

A large teal circular arrow graphic, composed of two curved arrows forming a circle, pointing clockwise. The text is centered within this graphic.

PDU
PLANO DE
DESENVOLVIMENTO
DA UNIDADE
2023-2024

COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA – CTT
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ- UFPI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPI
COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA - CTT



PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE – PDU

2023-2024

COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA/CTT

Planejamento Tático para o biênio 2023-2024 e o Plano Operacional 2023 do Colégio Técnico de Teresina/CTT

Colégio Técnico de Teresina
Campus Min. Petrônio Portela – Universidade Federal do Piauí
Bairro Ininga - Teresina/PI – CEP 64049-550
Homepage: www.ufpi.br/ctt - email: cat@ufpi.edu.br

GESTORES DA UFPI**REITORIA**

Gildásio Guedes Fernandes

Reitor

Viriato Campelo

Vice-reitor

PRÓ-REITORIAS

Luís Carlos Sales

Pró-Reitor de Planejamento e Orçamento (Proplan)

Evangelina da Silva Sousa

Pró-Reitor de Administração (Prad)

Ana Beatriz Sousa Gomes

Pró-Reitora de Ensino de Graduação (Preg)

Regilda Saraiva dos Reis Moreira Araújo

Pró-Reitora de Ensino de Pós-Graduação (PRPG)

Luiz de Sousa Santos Júnior

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

(Propesqi)

Déborah Dettmam Matos

Pró-Reitora de Extensão e Cultura (PREXC)

Mônica Arribavene

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis e Comunitários (Praec)

DIRETORES DOS CAMPI FORA DE SEDE

Edmilsa Santana de Araújo

Campus Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)

Everaldo Moreira da Silva

Campus Professora Cinobelina Elvas (CPCE)

Juscelino Francisco do Nascimento

Campus Senador Helvídio Nunes de Barros (CSHNB)

DIRETORES DAS UNIDADES DE ENSINO DO CAMPUS SEDE

Willams Costa Neves
Centro de Ciências Agrárias (CCA)

Eliana de Sousa Alencar Marques
Centro de Ciências da Educação (CCE)

Edmilson Miranda de Moura
Centro de Ciências da Natureza (CCN)

Arquimedes Cavalcante Cardoso
Centro de Ciências da Saúde (CCS)

Edna Maria Goulart Joazeiro
Centro de Ciências Humanas e Letras (CCHL)

Lívia Fernanda Nery da Silva
Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD)

Marcos Antônio Tavares Lira
Centro de Tecnologia (CT)

DIRETORES DAS UNIDADES DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Francisco Edinaldo Pinto Mousinho
Colégio Técnico de Teresina

Raimundo Falcão Neto
Colégio Técnico de Bom Jesus

Ricardo de Castro Ribeiro Santo
Colégio Técnico de Floriano

SUPERINTENDÊNCIAS

Samantha Viana Castelo Branco Rocha Carvalho
Superintendência de Comunicação Social (SCS)

Virgínia Tâmara Muniz Silva
Superintendência de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (SEBTT)

Flávia Lorene Sampaio Barbosa
Superintendência de Recursos Humanos (SRH)

Franklhes Santos Carvalho
Superintendência de Tecnologia da Informação (STI)

ÓRGÃOS SUPLEMENTARES

Alessandro
Rhadamek Alves Pereira
Prefeitura Universitária (Preuni)

Vanessa de Andrade Carvalho
Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello
Branco

GESTORES DO COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA - CTT/UFPI

Francisco Edinaldo Pinto Mousinho
Diretor do Colégio Técnico de Teresina

Jossivaldo de Carvalho Pacheco
Vice-Diretor do Colégio Técnico de Teresina

Exedito Henrique Ulisses Pereira
Coordenadoria Administrativa e Financeira

Cristiane Lopes Carneiro D' Albuquerque
Assistente do Diretor

Isolda Márcia Rocha do Nascimento
Coordenação do Curso Tecnólogo em Agroecologia

Luzineide Fernandes de Carvalho
Coordenação do Curso Técnico em Agropecuária

Nayra da Costa e Silva Rego
Coordenação do Curso Técnico em Enfermagem:

Khelyane Mesquita de Carvalho
Coordenação do Curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde

Carlos Augusto de Sá
Coordenação do Curso Técnico em Informática

Marcyany Alexandra Ferreira de Sousa
Coordenação do Curso Ensino Médio

Maria Rita Barbosa de Sousa
Serviço de Orientação Pedagógica/Unidade de Apoio Pedagógico

Francisco de Assis Pereira Lima
Secretaria Escolar

COMISSÃO DE GOVERNANÇA SETORIAL DO CTT/UFPI
Portaria N° 5/2022 e Portaria N° 8/2022
EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PDU CTT 2023-2024

Khelyane Mesquita de Carvalho (Presidente)
Maria Rita Barbosa de Sousa (Vice-presidente)
Carlos Augusto de Sá (Membro)
Jossivaldo de Carvalho Pacheco (Membro)
Isolda Márcia Rocha do Nascimento (Membro)
Lívia Maria Silva Teixeira (Membro)

REGISTRO DAS REUNIÕES
EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PDU CTT 2023-2024
COMISSÃO DE GOVERNANÇA SETORIAL CTT/UFPI - Portaria 05/2022



Figura 01– Reunião da Comissão de Governança Setorial do PDU CTT 2023-2024.



Figura 02– Reunião com a Direção, Coordenações, Técnicos-administrativos e Professores, objetivando familiarizar a todos com as etapas de trabalho da Comissão de Governança Setorial do CTT e construção do PDU 2023-2024.



Figura 03– Reunião entre membros da Comissão de Governança Setorial do CTT e membros do Comitê de Assistência Estudantil PAE Tec CTT durante o processo de construção do PDU 2023-2024.

Figura 04– Reunião entre membros da Comissão de Governança Setorial do CTT para Consolidação do registro escrito do PDU CTT 2023-2024.

Figura 05 – Reunião para validação do registro escrito do PDU 2023-2024 pelos membros da Comissão de Governança Setorial do CTT, junto aos estudantes da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT.

Figura 06– Reunião para submissão do registro escrito do PDU 2023-2024 durante Reunião do Conselho Superior do CTT pelos membros da Comissão de Governança do CTT em 23/02/2023.

Lista de ilustrações/ Figuras

Figura 01 - Reuniões da Comissão de Governança Setorial do PDU CTT 2023-2024.....	4
Figura 02 – Reunião com a Direção, Coordenações, Técnicos-administrativos e Professores, objetivando familiarizar a todos com as etapas de trabalho da Comissão de Governança Setorial do CTT e construção do PDU 2023-2024.....	4
Figura 03 – Reunião entre membros da comissão de governança setorial do CTT e membros do comitê de Assistência Estudantil PAE Tec CTT durante o processo de construção do PDU 2023-2024.....	4
Figura 04 – Reunião entre membros da Comissão de Governança Setorial do CTT para consolidação do registro escrito do PDU CTT 2023-2024.....	5
Figura 05 – Reunião para validação do registro escrito do PDU 2023-2024 pelos membros da Comissão de Governança Setorial do CTT, junto aos estudantes da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT.....	5
Figura 06 – Reunião para submissão do registro escrito do PDU 2023-2024 no Conselho Superior do CTT.....	5
Figura 07 – Organograma Hierárquico do Colégio Técnico de Teresina (CTT).....	19
Figura 08 - Organograma Administrativo do Colégio Técnico de Teresina (CTT).....	19
Figura 09 -Mapa estratégico da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT.....	62
Figura 10 – Cadeia de valor da Unidade Hierárquica e Acadêmica	64

Lista de Quadros

Quadro 1 – Pessoal permanente em funções administrativas.....	21
Quadro 2 – Pessoal terceirizado.....	23
Quadro 3 – Taxas dos Cursos Técnicos do CTT.....	33
Quadro 4 – Médias esperadas no PNE (2014-2024) IDEB	35
Quadro 5 – Médias esperadas no PNE (2014-2024) PISA.....	36
Quadro 6 – Perfil do corpo docente.....	38
Quadro 7 – Infraestrutura Administrativa.....	40
Quadro 8 – Infraestrutura Acadêmica do CTT.....	42
Quadro 9 – Ações realizadas durante a execução do PDU (2020-2022)	51
Quadro 10 - Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil.....	52
Quadro 11 –Ações do Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social	53
Quadro 12 – Infraestrutura Física da Residência Estudantil (RE)/CTT.....	54
Quadro 13 – Objetivo das Ações dos Programas de Atendimento ao Estudante.....	55
Quadro 14 – Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil (Apoio Pedagógico)	56
Quadro 15 – Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil (Apoio Psicológico)	57
Quadro 16 – Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil (Posto de Saúde)	58
Quadro 17 – Programas de Desenvolvimento Técnico Científico.....	59
Quadro 18 - Análise SWOT ou FOFA da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT.....	65

Quadro 19 – Plano de Desenvolvimento Tático: Painel de Metas.....	75
Quadro 20 - Plano Anual de Contratações (PAC) de bens, serviços e TICs.....	100
Quadro 21 – Planejamento de Desenvolvimento Operacional: Painel de Estratégias e Tarefas - Plano de Trabalho (Exercício Atual).....	108

Tabelas

Tabela 01 – Orçamento do CTT.....	48
Tabela 02 – Execução orçamentária por grupo de despesas e contratos contínuos (Exercício Anterior)	48

1 APRESENTAÇÃO	14
1.1 História	16
1.2 Introdução	19
1.3 Missão	21
1.4 Visão.....	21
1.5 Valores.....	21
2 Organização Administrativa	23
2.1 Organograma.....	23
2.2 Estrutura Hierárquica.....	24
2.3 Perfil do Quadro de Pessoal Permanente em Funções Administrativas.....	24
2.4 Perfil do Quadro de Pessoal Terceirizado.....	28
2.5 Perfil do Quadro de Pessoal Bolsista.....	37
3 Organização Acadêmica	38
3.1 Políticas de Ensino.....	38
3.2 Educação Profissional de nível Médio e Educação Tecnológica.....	39
3.2.1 Taxas dos Cursos Técnicos do CTT.....	39
3.2.2 Resultados esperados para a EBTT do país	42
3.3 Pós-Graduação.....	44
3.4 Perfil do Corpo Docente.....	45
4. Infraestrutura Física	46
4.1- Detalhamento da Infraestrutura Administrativa.....	47
4.2- Detalhamento da Infraestrutura Acadêmica.....	49
5. Gestão e Governança (PROPLAN)	53
5.1- Matriz Orçamentária de custeio de capital.....	54
5.2- Execução Orçamentária.....	55
5.3- Políticas de Governanças Institucional.....	58
6. Políticas de Assistência Estudantil (CTT)	59
6.1 Programas de Apoio à Permanência.....	61
6.1.1 Programas de Atendimento ao Estudante com Vulnerabilidade Social.....	62
6.1.2 Programas de Atendimento ao Estudante	64
6.1.2.1 Programas de Apoio Pedagógico.....	65

6.1.2.2 Programas de Apoio Psicológico.....	66
6.1.2.3 Programas de Atenção à Saúde.....	66
7. Planejamento Tático.....	70
7.1 Introdução.....	70
7.2 Mapa Estratégico.....	70
7.3 Cadeia de Valor.....	72
7.4 Análise SWOT ou FOFA.....	74
7.5 Painel de Objetivos e Metas por Unidade.....	78
8. Planejamento Operacional.....	112
8.1 Introdução.....	112
8.2 Gestão de Compras e Contratações.....	112
8.2.1 Plano Anual de Contratações (PAC) de bens, serviços e TICs.....	112
8.2.2 Plano Anual de Contratações (PAC) de Soluções de TICs.....	101
8.2.3 Plano Anual de Contratações (PAC) de obras.....	103
8.2.4 Plano Anual de Contratações (PAC) de bens, serviços, obras e TIC.....	105
8.3 Plano de Trabalho Anual (Exercício Atual)	117
9 Considerações Finais	132

1. APRESENTAÇÃO

A Universidade Federal do Piauí (UFPI) é uma Instituição Federal de Ensino, constituída como Autarquia vinculada ao Ministério da Educação. A UFPI tem o compromisso social de atender às demandas locais e regionais nas quais estão inseridos seus campi, oferecendo à comunidade cursos de educação profissional técnica de nível médio, extensão, superior e pós-graduação. Assim, as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como suas ações estratégicas, a UFPI por meio de suas Unidades Hierárquicas vem, ao longo dos anos, trabalhando o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) como o principal instrumento de planejamento estratégico da instituição e contempla um período de cinco anos, vigorando a partir de sua aprovação CONSUN – em 2020 – até 31 de dezembro de 2024 (PDI, UFPI, 2020).

Portanto, a UFPI para oportunizar as Unidades Hierárquicas manter coerência entre seus planos estratégicos com as ações institucionais descritas no PDI, realizou por meio da Diretoria de Governança (DGOV), a reunião denominada DGOV Itinerante durante o mês de novembro de 2022 em todas as unidades e campi da UFPI. No dia 21(vinte e um) de novembro de 2022 (turno manhã), no Auditório Prof^a. Salomé Cabral do Centro de Ciências da Educação (CCE) os representantes da Comissão de Governança Setorial do CTT/UFPI estabelecidos pelas Portarias N° 5/2022 e N° 8/2022 receberam as orientações gerais dos membros da (Dgov) referente a construção dos painéis de monitoramento do PDU ciclo (2020-2022) e orientações gerais para a elaboração do PDU (2023-2024).

O Colégio Técnico de Teresina (CTT), então, trabalhou nos dois últimos meses do ano de 2022 e nos dois primeiros meses do ano de 2023 nesse valoroso processo de construção coletiva e aprovação do PDU (2023-2024) para o CTT/UFPI, como também, o monitoramento do PDU ciclo (2020-2022) e relatório do exercício 2022.

O processo de desenvolvimento das atribuições da Governança Setorial do CTT de avaliar, direcionar e monitorar colabora com a referida Unidade de ensino da UFPI em sua participação na administração pública, no papel de prestação de contas à sociedade e órgãos de controle.

A utilização dos painéis de monitoramento do PDU ciclo (2020-2022), como também, todas as etapas estabelecidas para o processo de elaboração, consolidação e aprovação do PDU (2023-2024) do CTT/UFPI possibilitou o desenvolvimento da escuta

atenta a comunidade em momentos distintos, utilizando quando necessário planilhas devidamente planejadas, estruturadas e disponibilizadas à Comissão de Governança Setorial desta Unidade Hierárquica pela Comissão da Diretoria de Governança (Dgov) da UFPI.

A Equipe da Governança Setorial do CTT disponibilizou formulários no Google Doc as coordenações de curso/área do CTT, objetivando o estímulo ao direcionamento da participação dos estudantes no processo de construção do PDU (2023-2024). Para o desenvolvimento das ações de avaliar, direcionar e monitorar o PDU ciclo (2020-2022) e construção do PDU (2023-2024), por sua vez, os docentes foram estimulados a participarem em reuniões de cada Colegiado de Curso agendadas e presididas pelas respectivas coordenações.

O Pessoal Permanente em Funções Administrativas foram estimulados pela Equipe da Governança Setorial do CTT a participarem do desenvolvimento das ações de avaliação, direcionamento e monitoramento do PDU ciclo (2020-2022) e construção do PDU (2023-2024) por meio inicialmente de orientações gerais no e-mail institucional da governança Setorial do CTT e quando consideravam necessário em breve reuniões para esclarecimento das possíveis dúvidas no período de trabalho estabelecido pela (Dgov) UFPI.

Neste sentido, a Equipe da Governança Setorial do CTT buscou com as referidas estratégias e instrumentos direcionados a aplicação com: Estudantes, Técnicos-Administrativos, Gestores e Professores oportunizar a participação democrática e colaborativa de todos os membros da comunidade em momentos distintos, porém com esse mesmo propósito.

Os dados construídos por estudantes, Técnico-Administrativos, Gestores e Professores favoreceu o processo de construção do segundo documento PDU estabelecida a execução para o período (2023-2024). O registro escrito do PDU foi validado gradualmente com a comunidade no período de dezembro de 2022 a fevereiro de 2023.

A presente Unidade Hierárquica da UFPI, Colégio Técnico de Teresina (CTT) desenvolve o ensino técnico de nível médio e no mês de novembro de 2022 deu início aos trabalhos com o curso de Tecnólogo em Agroecologia, propondo a qualificação profissional de jovens buscando estratégias de ensino que priorizem a articulação entre as dimensões trabalho, ciência, tecnologia e cultura, permitindo a compreensão dos fundamentos técnicos, sociais, culturais, artísticos, esportivos, políticos e ambientais do sistema produtivo.

A pesquisa e o espírito científico são incentivados em curso de tecnólogo, como também nos cursos de nível médio ofertados a comunidade estudantil, especificamente nos eixos de Ambiente e Saúde, Informação e Comunicação, Recursos Naturais, como também, o Colégio Técnico de Teresina (CTT) assegura, em seu Regimento Interno, as seguintes finalidades: o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da Cidadania e sua qualificação para o trabalho, conforme prevê as Leis de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDBEN).

Este Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) consiste no relatório do processo envolvido na elaboração do Planejamento Estratégico do Colégio Técnico de Teresina para o período 2023-2024. Este documento tem como propósito apresentar, de maneira detalhada, as metodologias utilizadas na construção do PDU, bem como apresentar as definições estratégicas fruto desse processo: Filosofia Institucional do Colégio Técnico de Teresina (Missão, Visão e Valores); Diagnóstico Organizacional com base na matriz FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças).

1.1- **História**

O Colégio Técnico de Teresina (CTT) originou-se do Colégio Agrícola de Teresina (CAT), que funcionou com esta nomenclatura até 2012, visto que formava apenas técnicos agrícolas, nomenclatura posteriormente modificada para Técnico em Agropecuária. O CTT-UFPI ampliou sua proposta educacional técnica e implantou o ensino nas áreas de Enfermagem, em 2006, e de Informática, em 2010, incentivando também estudos e práticas de saúde e de tecnologia. No final do ano de 2022 implantou o seu primeiro curso de Tecnólogo, sendo do eixo de Recursos Naturais (Tecnólogo em Agroecologia).

Através da resolução nº 003/13 de 23/01/2013 do CONSUN, os Colégios Agrícolas passaram a denominação de colégios técnicos. O CTT fica situado no Campus Universitário Ministro Petrônio Portella, em Unidade situada no Bairro Socopo, CEP 64049-550, em Teresina/PI, próximo ao CCA. O CAT foi instalado em 10 de maio de 1954, mas somente em 1976 ocorreu a sua vinculação oficial à UFPI, através do Decreto Nº 78.672/1976. Os Professores que desempenharam a ação de Direção no Colégio, desde a criação como Escola Agrotécnica de Teresina, até o ano de 2019, que antecede a atual diretoria, foram os seguintes: Carlos Estevam Pires Rebelo; Cristóvam Colombo Belfort;

Enildo Bona; Francisco de Assis Sinimbú Neto; Izália Lustosa Nogueira de Araújo; José Bento Carvalho Reis; José da Fonsêca Castelo Branco; José da Silva Araújo; Martinho de Souza Rêgo; Maurício Colares Alves; Vicente Paulo Gomes.

O Colégio Técnico de Teresina - CTT oferta cursos técnicos de forma subsequente ao Ensino Médio (sEM) e concomitante com o Ensino Médio (cEM), presenciais, além de ter ofertado Cursos Técnicos estruturados na sistemática de ensino a distância, sendo o denominado E-Tec (2015-2017), ofertando 550 vagas, passando a denominação de MedioTec (2017-2019), com oferta de 250 matrículas distribuídas nos municípios de Alto Longá, Batalha, Brasileira, Luís Correia e Nossa Senhora de Nazaré.

O MedioTec criado pelo Governo Federal apresenta-se como uma oportunidade de oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio em processo de parceria com as redes públicas estaduais e distrital de educação. Os estudantes matriculados no ensino médio regular buscam a oferta de cursos técnicos a distância, atendendo também a formação inicial e continuada de trabalhadores egressos do ensino médio ou da educação de jovens e adultos, objetivando o acesso ao mundo do trabalho para jovens e adultos.

Estes cursos representam uma oportunidade a mais para pessoas que possuem o propósito de fazer um curso técnico mais que não têm condições de vir a Teresina para realizá-lo.

O Colégio Técnico de Teresina (CTT) ofertou cursos de formação inicial e continuada (FIC) que possuem curta duração e com foco em uma área de atuação específica. Após a conclusão, o aluno recebe a certificação do curso de qualificação, o que possibilita, facilita e melhora a sua inserção no mundo do trabalho. Consideram-se relevantes as experiências educativas adquiridas no ano de 2013 com Cursos FICs, pelo PRONATEC, com total de 930 vagas em Teresina e em Unidades Remotas como: Guadalupe, José de Freitas, Lagoa do Sítio, Luís Correia, Miguel Alves, União e Várzea Grande.

O oferecimento de Cursos FICs (1522 vagas em 2014/2) em Unidades Remotas aconteceu em 29 (vinte e nove) municípios do Piauí, somente na modalidade de cursos FICs, totalizando 2323 vagas (FICs e Técnicos); Os municípios das Unidades Remotas são: Alto Longá, Altos, Barras, Batalha, Boa Hora, Boqueirão do Piauí, Brasileira, Buriti dos Montes, Campo Maior, Curralinhos, Jardim Mulato, Jatobá do Piauí, José Freitas, Lagoa do Sítio, Madeiro, Miguel Alves, Miguel Leão, Monsenhor Gil, Novo Santo

Antônio, Parnaíba, Esperantina, Piracuruca, Piripiri, São João do Arraial, São Miguel do Tapuio, Sigefredo Pacheco, Tanque do Piauí e Várzea Grande.

Neste último quinquênio buscou-se alternativas para manter a reforma nas instalações do CCT, nessa dinâmica ascendente de oferta de cursos, o CTT instalou diversos laboratórios, acompanhando a proposta de Ensino, Pesquisa e Extensão promovida pela UFPI. Recentemente, inaugurou seus primeiros cursos de Pós-Graduação através da Coordenação de Programas Lato Sensu e Residências, da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação da UFPI em caráter de seleção, sendo pioneiro na modalidade de ensino de pós-graduação presencial no CTT, o **Curso de Especialização em Perícia e Gestão Ambiental**, com duas turmas ofertadas, na primeira turma ingressaram 50 estudantes, concluindo o curso 40 estudantes, atualmente em andamento, a segunda turma do referido curso, com um total de 48 estudantes, sendo aprovada a oferta através da Resolução nº 097/2017 – CEPEX/UFPI, de 04/07/2017 contexto destacado no PDU 2020-2022.

O Curso de Especialização em Perícia e Gestão Ambiental teve uma segunda oferta através da Coordenadoria de Programas Lato Sensu e Residências, da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação, e do Colégio Técnico de Teresina por meio de uma terceira turma com 50 vagas, aprovada pela Resolução nº 104/2019 – CEPEX/UFPI, de 10/07/2019. O período de matrícula institucional aconteceu de 22/06/2020 a 26/06/2020, por fim a turma foi concluída com 28 estudantes.

O outro curso ofertado através da Coordenação de Programas Lato Sensu e Residências, da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação da UFPI em caráter de seleção é o **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu, nível de especialização em Educação, Ruralidades e Cidadania** concluído os trabalhos no período 2021.1 na modalidade de ensino de pós-graduação presencial no CTT, tendo a aprovação através da Resolução nº 144/18 – CEPEX/UFPI, de 12/07/2018.

O Colégio Técnico de Teresina ao longo dos períodos (2021.1-2021.2) e períodos (2022.1 e 2022.2) foi membro integrante do **Projeto AgroIFNordeste**, sendo uma ação do IFPI em conjunto com Instituições parceiras como a UFPI, este projeto foi vinculado ao Plano AgroNordeste do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa). O projeto AgroIFNordeste teve como objetivo impulsionar e fortalecer a agricultura familiar regional. O projeto possuiu três eixos principais: residência profissional agrícola, programa de energia renovável e economia no uso de água, e gestão e comercialização voltadas à agricultura familiar. O programa de residência

profissional agrícola foi realizado nas comunidades familiares locais através da assistência técnica fornecida pelos bolsistas residentes (egressos), que foram supervisionados pelos professores orientadores. Durante a residência os bolsistas receberam qualificação técnica através de treinamentos teórico-práticos, fomentando assim a qualificação profissional dos bolsistas. O programa de energia renovável e uso racional da água teve como objetivo implantar uma Unidade de Referência Tecnológica nas áreas experimentais dos Colégios Técnicos da UFPI, para aprendizagem, demonstrações e esclarecimentos sobre o uso de energia solar fotovoltaica, visando bombeamento de água para irrigação, assim como manter uma vitrine forrageira voltada a pesquisas com plantas forrageiras e frutíferas adaptadas a região.

Em síntese, os próximos esforços a serem empreendidos no período (2023-2024) na presente unidade de Ensino, Pesquisa e Extensão em conjunto com os demais Colégios Técnicos da UFPI concentra-se na busca de atender o prescrito no Plano Nacional de Educação - PNE (2014-2024) no que se espera para o referido período, quanto a oferta de cursos de educação profissional de nível médio, como também no fortalecimento da ação de implantação de cursos de Tecnólogo nos eixos de Recursos Naturais, Comunicação e Informação, passando a oferecer cursos de nível de ensino básico, técnico e tecnológico, demonstrando a evolução histórica pretendida para a unidade CTT/UFPI até 2024.

1.2- Introdução

No mundo do trabalho a presença do tecnólogo e do técnico de nível médio torna-se cada vez mais necessária e relevante, sobretudo em função do crescente aumento das inovações tecnológicas e dos novos modos de organização da produção, exigindo conhecimentos atualizados para atuar frente ao desenvolvimento constante de novas tecnologias, processos produtivos e relações comerciais e sociais.

Desse modo, a implantação da oferta de cursos tecnólogo e a expansão da oferta da educação profissional técnica de nível médio é uma das vertentes do foco de atenção da UFPI, sobretudo em áreas estratégicas para o desenvolvimento regional, incluindo: ambiente, saúde e segurança; gestão e negócios; informação e comunicação; produção alimentícia e recursos naturais, promovendo o reconhecimento social e econômico da formação técnica profissional, considerando a automação e as novas ocupações que surgirão no quinquênio (2020-2024) no contexto do mundo do trabalho.

Assim, os programas voltados para estes níveis de ensino envolvem a ampliação da oferta de cursos no período regular; incremento das ações de acessibilidade e inclusão social; ampliação da equipe docente; melhoria da infraestrutura laboratorial e de equipamentos ligados aos eixos de formação dos cursos técnicos e tecnólogos.

Os programas do CTT implantados para o período do PDU (2023-2024) buscam fortalecer as ações planejadas para o atendimento da educação básica, técnica e tecnológica, objetivando prosseguir com a comprovada expertise na educação de pessoas jovens e adultas, com relevante qualidade nos eixos de ensino, pesquisa e extensão através das quais desenvolve atividades voltadas para o ensino profissionalizante, para a formação de tecnólogos e técnicos subsequentes e/ou concomitantemente com o Ensino Médio de maneira presencial, ofertando Cursos Técnicos estruturados na sistemática de ensino a distância em conformidade ao que for estabelecido pelo SETEC/MEC e dentro das possibilidades da UFPI.

Neste sentido, os programas implantados pelo CTT para o período do PDU (2023-2024) permanecerão fortalecendo o atendimento presencial da comunidade estudantil, porém unindo esforços internamente e externamente para as parcerias com os demais membros do sistema de ensino para a continuidade da oferta de ensino a distância.

Outra demanda do SETEC/MEC a ser buscado o atendimento no CTT refere-se a implementação do Sistema Nacional de Reconhecimento e Certificação de Saberes e Competências Profissionais - Re-Saber (Portaria nº 24, de 19 de janeiro de 2021), como também o Programa EJA Integrada EPT.

Neste sentido, ao longo dos períodos (2022.1 e 2022.2), o CTT participou juntamente com os demais Colégios Técnicos da UFPI (CTBJ e CTF) da submissão da proposta de projeto institucional para participação no Edital Nº 17/2022, **Programa EJA Integrada à EPT**. Na referida seleção participaram instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de todo o país e 27 delas foram selecionadas.

A Universidade Federal do Piauí por meio dos seus Colégios Técnicos conquistou o 9º lugar no ranking nacional da seleção realizada pelo Ministério da Educação (MEC) para o Programa de Apoio à oferta da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (Programa EJA Integrada–EPT), portanto, ao longo do ano de 2023, o CTT desenvolverá o prescrito pelo Programa EJA Integrada à EPT.

Ao longo dos períodos (2022.1 e 2022.2), o CTT participou também com os demais Colégios Técnicos da UFPI por meio de representantes Técnico-Administrativo e

Docentes das Oficinas do Re-Saber, um curso de aperfeiçoamento, oferecido pelo IFSC que capacitou servidores da educação profissional de todo o Brasil para **implementar o Sistema Nacional de Reconhecimento e Certificação de Saberes e Competências Profissionais - Re-Saber** (Portaria nº 24, de 19 de janeiro de 2021). A formação continuada de todos os profissionais envolvidos no processo de reconhecimento de saberes é imprescindível para a construção coletiva desta prática de Inclusão de estudantes nos cursos EJA integrada ao EPT.

Assim, para todos os técnicos e docentes que farão parte do processo de reconhecimento de saberes e competências profissionais - Re-Saber, os Colégios Técnicos da UFPI realizará uma formação a ser executada pelos representantes Técnicos-Administrativos e Docentes que tenham participado das Oficinas do Re-Saber, curso de aperfeiçoamento oferecido pelo IFSC.

Outras ações previstas: Aprofundar-se nas Etapas de desenvolvimento do Re-Saber em conformidade com o Sistema Nacional de Reconhecimento e Certificação de Saberes e Competências Profissionais - Re-Saber (Portaria nº 24, de 19 de janeiro de 2021) e posteriormente realizar possivelmente, a Sensibilização externa a comunidade, Regulamentação interna para o Re-Saber, Formação dos avaliadores e Publicização das vagas entre outras ações, seguindo as orientações de execução do SETEC/MEC a partir do ano de 2023.

1.3- **Missão**

O Colégio Técnico de Teresina (CTT) tem como missão, conforme estabelece o Projeto Político e Pedagógico (PPP) desenvolver uma educação pública de qualidade, direcionada ao mundo do trabalho, priorizando a formação integral dos educandos.

1.4- **Visão**

Ser uma escola técnica de referência e qualidade na rede federal de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), primando pela qualidade e inovação no ensino que ministramos no exercício da cidadania por meio da inovação no ensino, na pesquisa e na extensão, pelo trabalho participativo, eficaz, inovador e responsável desenvolvido por nossa equipe.

1.5- **Valores**

O Colégio Técnico de Teresina compreende seus valores a partir principalmente do próprio histórico adquirido nesses 69 anos de existência em sintonia com a instituição vinculada. Os valores representam os princípios e as questões éticas que pautam as ações dos colaboradores do CTT e constituem as prioridades a serem seguidas pela Instituição para alcançar sua missão e visão para atender as demandas da sociedade: Os valores do CTT são:

Honramos nossa origem e história e preservamos o nome da escola como referência em ensino de qualidade;

Articulação entre ensino, pesquisa e extensão;

Valorização da justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente;

Gestão democrática;

Valorização e incentivo a criatividade e a inovação na realização das atividades.

2. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A estrutura organizacional da Unidade de Ensino, Colégio Técnico de Teresina (CTT) é representada graficamente através do seu organograma hierárquico e administrativo. (Ver **figuras 7 e 8**)

2.1- Organogramas Hierárquico e Administrativo

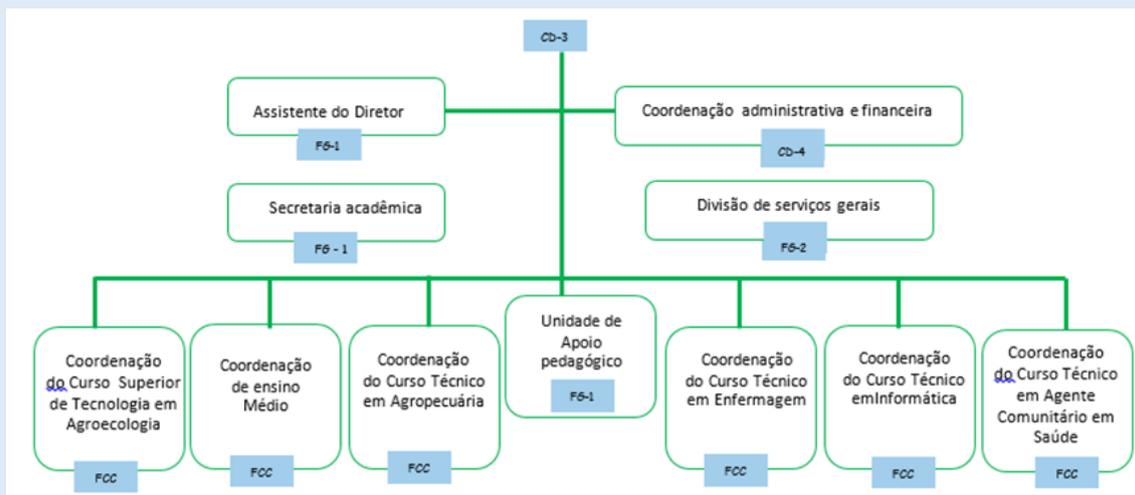


Figura 07 - Organograma Hierárquico do Colégio Técnico de Teresina (CTT) Fonte: CTT/UFPI

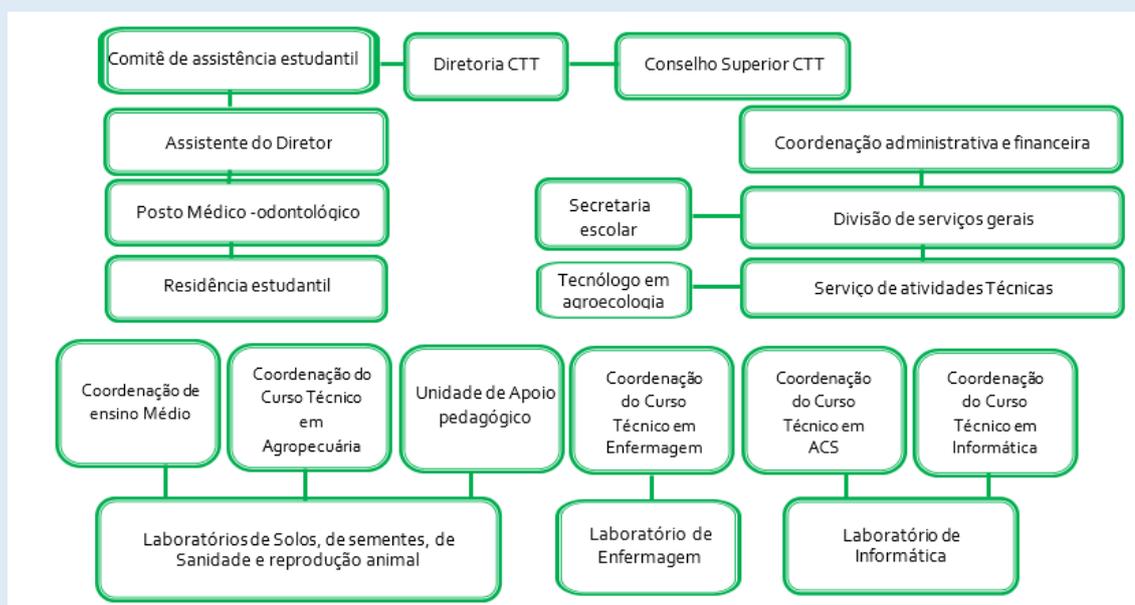


Figura 08- Organograma Administrativo do Colégio Técnico de Teresina Fonte: CTT/UFPI

2.2 – Estrutura Hierárquica

A Unidade Hierárquica, Colégio Técnico de Teresina (CTT) é a Unidade Acadêmica da UFPI localizada no Campus Ministro Petrônio Portela, com a atribuição de buscar ser uma unidade referência na excelência do ensino básico, técnico e tecnológico, qualificando pessoas para o mundo do trabalho e para o exercício da cidadania por meio da inovação no ensino, na pesquisa e na extensão. As atribuições das diversas unidades hierárquicas do CTT apresentam-se no Regimento Interno.

2.3 – Perfil do Quadro de Pessoal Permanente em Funções Administrativas

O Quadro de Pessoal Permanente com Funções Administrativas no Colégio Técnico de Teresina (CTT) constitui-se por docentes e Técnicos-Administrativos, desenvolvendo atribuições administrativas e pedagógicas apresentadas no Quadro 01.

Quadro 01 – Pessoal permanente em funções administrativas

CENTRO/ CAMPUS	UNIDADE	SIGLA	CATEGORIA	CARGA HORÁRIA A 20h, 30h, 40h, (DE)	NOME DO SERVIDOR	CARGO	NÍVEL*	FORMAÇÃO
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Francisco Edinaldo Pinto Mousinho	Diretor	DIV	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Expedito Henrique Ulisses Pereira	Coordenador Administrativo e Financeiro	DIV	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Cristiane Lopes Carneiro D' Albuquerque	Assistente do Diretor	DIV	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Isolda Marcia Rocha do Nascimento	Coordenação Tecnólogo	DIV	Superior

Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Marcyany Alexandra Ferreira de Sousa	Coordenação EBTT	DIV	Superior
Centro Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Luzineide Fernandes de Carvalho	Coordenação EBTT	DIV	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Nayra da Costa e Silva	Coordenação EBTT	DIV	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Carlos Augusto de Sá	Coordenação EBTT	DIV	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Docente	DE	Khelyane Mesquita de Carvalho	Coordenação EBTT	DIV	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Técnica-Administrativa	40 h	Maria Rita Barbosa de Sousa	Pedagoga	E	Superior

Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Técnico-Administrativo	40 h	Francisco de Assis Pereira Lima	Secretário Escolar	D	Superior
Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	CTT	Técnica-Administrativa	40 h	Genival Celso Pereira da Silva	Técnico em Agropecuária	D	Médio

*NÍVEL: EBTT: DI, DII, DIII, DIV, DV; MAGISTÉRIO SUPERIOR: AUXILIAR, ASSISTENTE, ADJUNTO, ASSOCIADO, TITULAR; TÉCNICO: A, B, C, D, E.
 Fonte: CTT/UFPI

2.4 - Perfil do Quadro de Pessoal Terceirizado

O Colégio Técnico de Teresina possui 38 profissionais integrantes do Pessoal terceirizados da UFPI. A seguir apresenta-se o quadro 02 com a descrição do pessoal terceirizado lotado na Unidade Acadêmica Colégio Técnico de Teresina.

Quadro 02 – Pessoal Terceirizado

CENTRO/CAMPUS	UNIDADE DE LOTAÇÃO	SIGLA	NOME DO FUNCIONÁRIO	CARGO	FORMAÇÃO	TITULAÇÃO	ATRIBUIÇÃO
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ANA MARIA DA SILVA PEREIRA	Servente de Limpeza Interna	Ensino Médio		Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	GILMAR ALVES PEREIRA	Tratador de animais	Ensino Médio		Cuidar, manejar, alimentar e monitorar a saúde e o comportamento de animais fazendo a limpeza do ambiente.
Colégio Técnico de Teresina	Coordenação Administrativa e Financeira	CTT	SINTIA MARIA DE ARAUJO LUZ MONTEIRO	Contínuo	Ensino Médio		Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.

Colégio Técnico de Teresina	Secretaria	CTT	RAVENA ALVES ARAÚJO	Operador de Micro	Ensino Médio		Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.
Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	BEATRIZ LORRAINE SILVA TORQUATO	Operador de Micro	Ensino Médio		Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.
Colégio Técnico de Teresina	Almoxarifado	CTT	RAIMUNDO NONATO GOMES DA SILVA	Contínuo	Ensino médio		Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	KARINE ABREU DOS SANTOS	Servente de Limpeza Interna	Ensino médio		Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	CRISTIANO SANTOS DA SILVA	Servente de Limpeza Interna	Ensino Médio		Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.

Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ADEMAR LOPES MARTINS	Servente de Limpeza Interna	Ensino Médio	Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	BRUNO WILLIAM SILVA TORRES	Servente Interno	Graduação	Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ANTONIO NILO SOBRINHO	Servente de Limpeza Interna	Ensino Fundamental	Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	HAROLDO DO NASCIMENTO SOUSA	Servente de Limpeza Interna	Ensino Fundamental	Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	JOSILENE ELIAS DA CONCEIÇÃO	Servente Interno	Ensino Fundamental	Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	MARTINS RODRIGUES PEREIRA FILHO	Servente de Limpeza Interna	Ensino Fundamental	Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.

Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	OSEAS BATISTA DE OLIVEIRA	Servente de Limpeza Interna	Ensino Médio	Executar trabalhos de limpeza, higienização e conservação das instalações internas.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ISAIAS DA SILVA SOUSA RIOS	Servente de Limpeza Externa	Fundamental incompleto	Executar trabalhos de limpeza em geral e manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente externo e áreas de contorno.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	DAVI CARDOSO DA SILVA	Servente de Limpeza Externa	Ensino Médio	Executar trabalhos de limpeza em geral e manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente externo e áreas de contorno.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ROBSON DE CARVALHO SILVA	Servente de Limpeza Externa	Ensino Médio	Executar trabalhos de limpeza em geral e manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente externo e áreas de contorno.

Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	FRANCISCO DE MELO GUSMÃO	Servente de Limpeza Externa	Ensino Fundamental	Executar trabalhos de limpeza em geral e manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente externo e áreas de contorno.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	JOSÉ GOMES PEREIRA	Servente de Limpeza Externa	Ensino Fundamental	Executar trabalhos de limpeza em geral e manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente externo e áreas de contorno.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	JONIEL PEREIRA DE ARAÚJO	Servente de Limpeza Externa	Ensino Médio	Executar trabalhos de limpeza em geral e manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente externo e áreas de contorno.
Colégio Técnico de Teresina	Biblioteca	CTT	VALFRANCI DE ALMEIDA E SILVA	Contínuo	Graduação	Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.

Colégio Técnico de Teresina	Biblioteca	CTT	BRUNO GOMES DA SILVA	Contínuo	Ensino Médio	Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.
Colégio Técnico de Teresina	Coordenação Administrativa e Financeira	CTT	JOSÉ PEREIRA DA SILVA	Operador de Micro I	Ensino médio	Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.
Colégio Técnico de Teresina	Coordenação Administrativa e Financeira	CTT	MARIA DA CONCEIÇÃO LIMA BARBOSA	Operador de Micro I	Graduação	Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.
Colégio Técnico de Teresina	Secretaria	CTT	MARIA TERESINHA SILVA DIAS	Contínuo	Ensino médio	Prestação de serviços de apoio administrativo, manutenção e serviços auxiliares.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ALEXSANDRO SOUSA COSTA	Operador de Roçadeira	Ensino Fundamental	Realizar atividades de poda, roço, capina e rastelamento nas áreas que comprometam a imagem, acesso e/ou a segurança, conforme a necessidade.

Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	KAIQUE SARAIVA DE SOUSA	Operador de Roçadeira	Ensino Fundamental	Realizar atividades de poda, roço, capina e rastelamento nas áreas que comprometam a imagem, acesso e/ou a segurança, conforme a necessidade.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ALCIOMAR VIEIRA SALES	Tratorista	Ensino Fundamental	Operar e ajustar máquinas e implementos agrícolas empregando medidas de segurança e auxiliando no planejamento de plantio.
Colégio Técnico de Teresina	Divisão de serviços gerais	CTT	ERNANE FREITAS PEREIRA	Tratorista	Ensino médio	Operar e ajustar máquinas e implementos agrícolas empregando medidas de segurança e auxiliando no planejamento de plantio.
Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	MARCOS AURÉLIO DE LIMA SILVA	Vigia	Ensino médio	Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.

Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	DIEGO ARÊA LEÃO	Vigia	Graduação		Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.
Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	ROBSON ALVES DE ARAÚJO	Vigilante Patrimonial	Ensino Médio		Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.
Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	MÁRCIO MONTEIRO	Vigia	Ensino Médio		Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.
Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	JONH HENRIQUE MELO DE PINHO	Vigia	Fundamental Médio		Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.
Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	MIZAEL JOSE NUNES	Vigia	Fundamental Médio		Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.

Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	VALDECI PEREIRA DA SILVA	Vigia	Ensino médio	Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.
Colégio Técnico de Teresina	Diretoria	CTT	ALAIN DELON DA SILVA SOUSA	Vigilante Patrimonial	Ensino Médio	Exercer a vigilância das dependências, controlar o fluxo de pessoas e zelar pelo patrimônio público.

Fonte: CTT/UFPI/ janeiro de 2023.

2.5 - Perfil do Quadro de Pessoal Bolsista

O Quadro de Pessoal Bolsista lotado no Colégio Técnico de Teresina (CTT) constitui-se geralmente por estudantes dos cursos de Bacharelado em Agronomia e Bacharelado em Computação da UFPI.

3. Organização Acadêmica

Atualmente o processo de articulação da organização acadêmica acontece via Superintendência de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (SEBTT) implantada na UFPI em 2016, através do Ato da Reitoria Nº 404 de 04 de março de 2016, em substituição à Coordenadoria de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (CEBTT) é o órgão vinculado à Reitoria e responsável por articular as ações acadêmicas relacionadas ao Ensino Básico, Técnico e Tecnológico na UFPI, buscando fortalecer as políticas implantadas nos Colégios Técnicos vinculados à UFPI.

3.1- Políticas de Ensino

Para o CTT, o desenvolvimento das Políticas de Ensino Profissional devem ser construídos por meio do questionamento sistemático e crítico da realidade, associado à intervenção inovadora dessa mesma realidade e em consonância com a LDB Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 e com o Plano Nacional de Educação, instituído pela Lei n. 13.005 de 25 de junho de 2014. Sendo assim, destacam-se, em linhas gerais, os elementos fundamentais que nortearão sua política de ensino no PDU CTT (2023-2024).

Assim, a política de Ensino do CTT emerge da necessidade de se construir uma política educacional no contexto da oferta de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico que integre a formação profissional ao estabelecido no campo do sistema nacional de educação por meio de seus princípios gerais entre eles: comprometer-se com a redução das desigualdades sociais, incorporar a educação básica (média) consolidada na oferta do Ensino Médio, comprometendo-se com um ensino público de qualidade, universal e democrático, em todos os níveis e modalidades ofertados.

As metodologias acadêmicas aplicadas na Política de Ensino no CTT visa corresponder às necessidades da sociedade contemporânea, buscando desenvolver competências e habilidades em vez de transmitir tão somente conteúdos, estimulando processos cognitivos mais elaborados (análise, avaliação, criação) como também, processos de aprendizados socioemocionais e, dessa forma, proporcionar aos estudantes aprendizagem significativa e duradoura. Para tanto, deve-se incentivar o emprego de diversas metodologias para aprendizagem ativa, nas quais o professor atua como

mediador do processo e o estudante como protagonista, construindo os seus projetos de vida no espaço educativo do EBTT.

3.2- Educação Profissional de nível Médio e Educação Tecnológica

Os Pressupostos específicos para a oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica no CTT busca a articulação da educação profissional e tecnológica com integração da educação básica e o mundo do trabalho, promovendo a interação da educação profissional e tecnológica com outras políticas públicas frente ao novo contexto educacional e econômico pós - Pandemia a ser estabelecidos nas políticas nacionais do EBTT para o período (2023-2024).

A presente unidade de Ensino, Pesquisa e Extensão buscará permanecer implantando cursos de Tecnólogo nos eixos de Recursos Naturais, Comunicação e Informação, na unidade CTT/UFPI até 2024.

Durante a execução do PDU (2020-2022) no CTT, se obteve os resultados registrados a seguir referente ao quantitativo de estudantes ingressantes nos cursos técnicos, quantitativo de matrículas realizadas em cada ano e quantitativo de concludentes por ano no Curso Técnico, na oferta de cursos nos eixos de Recursos Naturais, Comunicação e Informação, Ambiente, Saúde e Segurança, servindo de parâmetro para o Plano Estratégico do PDU (2023-2024) para o CTT.

3.2.1- Taxas dos Cursos Técnicos do CTT

Na Plataforma de acompanhamento quantitativo, Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC) da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (Setec/MEC), para os cursos Técnicos de Nível Médio do CTT UFPI presenciais, a comunidade escolar do CTT obteve como dados quantitativos no período do PDU da UFPI (2020-2022) os resultados divulgados nos próximos parágrafos deste documento.

Quadro 03 – Taxas dos Cursos Técnicos do CTT

ANO	TAXAS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA SUBSEQUENTE		
	Quantitativo de estudantes ingressantes	Quantitativo de matrículas realizadas em cada ano	Quantitativo de concludentes por ano no Curso Técnico
2020	51	81	14 estudantes ingressantes em 2019
2021	30	65	11 estudantes ingressantes em 2020
2022	41	63	Em curso estudantes ingressantes em 2021

ANO	TAXAS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA CONCOMITANTE – com duração de 3 (três) anos		
	Quantitativo de estudantes ingressantes	Quantitativo de matrículas realizadas em cada ano	Quantitativo de concludentes por ano no Curso Técnico
2020	102	184	39 estudantes ingressantes em 2018
2021	106	187	24 estudantes ingressantes em 2019
2022	88	191	Em curso estudantes ingressantes em 2020

ANO	TAXAS DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA SUBSEQUENTE		
	Quantitativo de estudantes ingressantes	Quantitativo de matrículas realizadas em cada ano	Quantitativo de concludentes por ano no Curso Técnico
2020	49	85	12 estudantes ingressantes em 2019
2021	48	63	Em curso estudantes ingressantes em 2020
2022	51	114	Em curso estudantes ingressantes em 2021

ANO	TAXAS DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM SUBSEQUENTE		
	Quantitativo de estudantes ingressantes	Quantitativo de matrículas realizadas em cada ano	Quantitativo de concludentes por ano no Curso Técnico
2020	39	62	14 estudantes ingressantes em 2019
2021	37	69	Em curso estudantes ingressantes em 2020 e 2021
2022*	0	69	Em curso estudantes ingressantes em 2020 e 2021

* Em virtude do contexto da Pandemia de COVID-19, o Colegiado do Curso Técnico em Enfermagem do CTT optou por não ofertar vagas para 2022, passando a ofertar o curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde (ACS).

ANO	TAXAS DO CURSO TÉCNICO EM AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE SUBSEQUENTE		
	Quantitativo de estudantes ingressantes	Quantitativo de matrículas realizadas em cada ano	Quantitativo de concludentes por ano no Curso Técnico
2022	26	26	Em curso estudantes ingressantes em 2021

FONTE: SISTEC/dezembro de 2022

As taxas registradas no SISTEC contribuem com o monitoramento das ações e resultados alcançados pelas instituições de ensino, sendo ferramenta de apoio à autoavaliação. Sua análise indica ao longo dos anos, a necessidade de aperfeiçoamentos em áreas específicas, ou mesmo a correção de eventuais disfunções.

O Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) oportunizou a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica a construção dos Planos Estratégicos Institucionais para a Permanência e Êxito dos Estudantes, de acordo com a Nota Técnica nº 282/SETEC/MEC, de 09 de julho de 2015. A Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) cumpri as determinações do Acórdão nº 506/2013 TCU - Plenário, no compromisso do enfrentamento do fenômeno da evasão e da retenção através do Plano de Ação assumido pela SETEC/MEC.

As informações oriundas desse acompanhamento por parte do TCU servem de subsídio para selecionar áreas a serem estudadas com maior profundidade pelos Controles Interno e Externo, direcionadas à identificação de boas práticas e de oportunidades de melhoria na gestão, conforme considerado no PDI (2020-2024) da UFPI.

No Quadro 18 do Plano de Desenvolvimento Tático: Painel de Metas para o ciclo 2023-2024 deste documento, precisamente no tema estratégico Ensino, o CTT pretende alcançar em sua totalidade o objetivo de fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico por meio da Meta de Aumentar em 5% por ano o quantitativo de vagas ofertadas no CTT. Neste sentido, ações como a implantação do Curso Tecnólogo em Sistema de Informática, o prosseguimento da oferta do recém implantado Curso Tecnólogo em Agroecologia, curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde (ACS) e Curso Técnico em Informática concomitante passariam a garantir neste ciclo do PDU a concretização da referida meta.

Com o contexto da recente Pandemia de COVID-19, o Colegiado do Curso Técnico em Enfermagem do CTT optou por não oferecer novas vagas para ingresso em 2022, passando a ofertar o curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde (ACS). No Edital do processo Seletivo da COPESE a ser lançado no final do ano letivo de 2023 acontecerá o retorno da oferta do curso Técnico em Enfermagem e permanência da oferta do curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde.

Dentro do contexto, as perspectivas para a formação de Agente Comunitário de Saúde são as melhores uma vez que, estes profissionais foram reconhecidos como profissionais de saúde por meio da lei Nº 14.536 de janeiro de 2023. A saber, no município de Teresina os ACSs são beneficiados com o plano de cargo, carreira e salário o que reforça a necessidade de qualificação. Portanto, o CTT é uma referência na formação destes profissionais.

3.2.2 – Resultados esperados para a EBTT do país

As orientações do Plano Nacional de Educação PNE (2014 - 2024) estabelece como estratégia para o EBTT no país fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.

Quadro 04 – Médias esperadas no PNE (2014-2024) IDEB

IDEB	2015	2017	2019	2021
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2

Fonte: PNE (2014-2024)

O ciclo do PDU (2023-2024) será a última edição dos PDUs para a busca do alcance das propostas do PDI/UFPI (2020-2024), o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 neste contexto busca o nível suficiente de aprendizado, em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de estudo a cada ano e período, nas médias nacionais previstas para o IDEB. O PNE traz 36 estratégias para a consecução dessa meta, o que mostra sua relevância e significado.

Neste sentido o PNE 2014-2024, por ser relevante legislação nacional evidencia-se como necessária sua consideração neste cenário desafiador da recente pandemia de COVID-19 marcado pela retomada das aulas presenciais, após um longo período de distanciamento por conta da pandemia, percebe-se que as consequências dos últimos dois anos não foram poucas. A comunidade escolar precisou adaptar a forma de ensinar para garantir que os estudantes aprendessem. Recuperação, recomposição das aprendizagens essenciais e a implementação do Novo Ensino Médio foram alguns dos desafios que certamente influenciaram nas médias do IDEB a serem evidenciadas nas pesquisas em educação.

Outra estratégia para o EBTT no país, sendo também melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações de aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções:

Quadro 05 – Médias esperadas no PNE (2014-2024) PISA

PISA	2015	2018	2021
Média dos resultados em matemática, leitura e ciências	438	455	473

Fonte: PNE (2014-2024).

Focando-se assim na Unidade Acadêmica CTT nas médias estabelecidas no Plano Nacional de Educação PNE (2014-2024), como também mantendo-se por parte da equipe pedagógica o necessário suporte aos estudantes do CTT no período de realização das avaliações externas no ciclo 2023-2024 do PDU.

3.3- Pós-Graduação

Acompanhando a proposta de Ensino, Pesquisa e Extensão promovida pela UFPI recentemente o CTT inaugurou seus primeiros cursos de Pós-Graduação através da Coordenação de Programas Lato Sensu e Residências, da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação da UFPI em caráter de seleção, sendo pioneiro na modalidade de ensino de pós-graduação presencial no CTT, o Curso de Especialização em Perícia e Gestão Ambiental, com duas turmas ofertadas, na primeira turma ingressaram 50 estudantes, concluindo o curso 40 estudantes, atualmente em andamento a segunda turma do referido curso, com um total de 48 estudantes, sendo aprovada a oferta através da Resolução nº 097/2017 – CEPEX/UFPI, de 04/07/2017 contexto destacado no PDU 2020-2022.

O Curso de Especialização em Perícia e Gestão Ambiental teve uma segunda oferta através da Coordenadoria de Programas Lato Sensu e Residências, da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação, e do Colégio Técnico de Teresina por meio de uma terceira turma com 50 vagas, aprovada por meio da Resolução nº 104/2019 – CEPEX/UFPI, de 10/07/2019. O período de matrícula institucional aconteceu de 22/06/2020 a 26/06/2020, por fim a turma foi concluída com 28 estudantes.

O outro curso ofertado através da Coordenação de Programas Lato Sensu e Residências, da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação da UFPI em caráter de seleção é o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu, nível de especialização em Educação, Ruralidades e Cidadania concluído no período 2021.1, na modalidade de ensino de pós-graduação presencial no CTT, tendo a aprovação através da Resolução nº 144/18 – CEPEX/UFPI, de 12/07/2018.

O CTT vem dentro das possibilidades desta unidade de ensino, por meio do quadro de seus docentes e perfil profissional destes, em parceria com a Coordenação de Programas Lato Sensu e Residências, da Pró-Reitoria de Ensino de Pós-Graduação em caráter de seleção, fortalecendo os programas Lato Sensu de pós-graduação da UFPI, como parte de uma política científica, atendendo as demandas da sociedade piauiense por

formação continuada que focalize na formação de profissionais para a academia e para o mercado de trabalho. Segue-se as recomendações neste PDU (2023-2024) para vigência da concepção dos programas na instituição, buscando o desenvolvimento sustentável regional e as possibilidades de melhoria da realidade na qual o programa está inserido, dando maior eficácia e atenção à questão ecológica.

3.4- Perfil do Corpo Docente

O Colégio Técnico de Teresina conta atualmente com 35 (trinta e cinco) Docentes, sendo 1 (um) com 40h, 1 (um) com 20h e 33 (trinta e três) efetivos, destes 23 (vinte e três) são Doutores, 9 (nove) são Mestres e 3 (três) são Especialistas e nenhum Professor Substituto. A seguir apresentaremos o quadro com a descrição sucinta do Perfil do Corpo Docente.

Quadro 06 – Perfil do corpo docente

CARGA HORÁRIA DOCENTE (20h, 30h, 40h, DE)	CENTRO/ CAMPUS	LOTAÇÃO	SITUAÇÃO (Efetivo, Substituto, Convocado, Outros)	NÍVEL*	TOTAL DE DOCENTES
DE	Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	Efetivo	DI: DII: DIII: DIV: D:	33
20 h	Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	Efetivo	EBTT	1
40 h	Campus Ministro Petrônio Portela	Colégio Técnico de Teresina	Efetivo	EBTT	1

*NÍVEL: EBTT: DI, DII, DIII, DIV, DV; MAGISTÉRIO SUPERIOR: AUXILIAR, ASSISTENTE, ADJUNTO, ASSOCIADO, TITULAR. Fonte: CTT/UFPI

4. INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Colégio Técnico de Teresina (CTT) está localizado na cidade de Teresina. É uma Unidade Acadêmica vinculada a Universidade Federal do Piauí, no Campus Ministro Petrônio Portela, ocupando uma área de 4 hectares distribuídos em áreas construídas e áreas destinadas ao desenvolvimento de módulos didáticos.

Com a expansão da oferta de cursos técnicos o CTT ampliou sua infraestrutura Administrativa e Acadêmica, objetivando melhor atender as demandas da comunidade, conforme apresentado nos **Quadros 07 e 08**.

4.1- Detalhamento da Infraestrutura Administrativa

Quadro 07 – Infraestrutura Administrativa

CENTRO/ CAMPUS	UNIDADE	DESCRIÇÃO DO AMBIENTE (Gabinete, Secretaria, Coordenações (especificar o nome da coordenação), Departamentos (especificar o nome do departamento), Auditórios, Copa, Refeitório, Banheiro etc.)	QUANTIDADE
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	CTT	Diretoria	01
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Secretaria Escolar	01
Campus Ministro Petrônio Portela/ CTT	CTT	Coordenações dos Cursos Técnicos e do Ensino Médio	04
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Coordenação Administrativa e Financeira do CTT/UFPI	01
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Sala de reuniões da Equipe da Assistência Estudantil	01
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Sala de reuniões do Conselho Superior do CTT	01

Campus Ministro Petrônio Portela/ CTT	CTT	Salas dos Professores com lotação de dois professores em cada sala de atendimento.	17
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Salas utilizadas por multiprofissionais membros do Comitê do (PAE Tec) CTT	07
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Sala dos Técnicos-Administrativos	02
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Auditório do CTT	01
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Banheiros adaptados -ver auditório	06
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Banheiros convencionais	11
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Cantina	01
Campus Ministro Petrônio Portela/CTT	CTT	Biblioteca Setorial (CCA/CTT)	01
TOTAL (soma das quantidades)			55

Fonte: CTT/UFPI.

4.2- Detalhamento da Infraestrutura Acadêmica

O CTT possui três Eixos Tecnológicos estruturantes dos seus cursos Técnicos em: Agropecuária, Enfermagem e Informática que são respectivamente, Recursos Naturais, Ambiente, saúde e Segurança, Comunicação e Informação, trazendo para essa Unidade Acadêmica o desenvolvimento do trabalho educativo baseado na articulação de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, tendo a Infraestrutura Acadêmica apresentada a seguir.

Quadro 08 – Infraestrutura Acadêmica do CTT

CENTRO/ CAMPUS	DESCRIÇÃO DO AMBIENTE (Sala de aula, auditório, laboratório de pesquisa/ensino (Especificar nome do laboratório), laboratório de informática etc.)	TIPO (Sala de Aula, Laboratório de Pesquisa, Laboratório de Ensino, Laboratório de Informática etc.)	QUANTIDADE
Campus Ministro Petrônio Portela	Sala de aula com quadro de acrílico, tela de projeção, um data show no teto da sala, uma mesa com cadeira para o professor, 50 cadeiras para estudante, sendo que em cada sala possui dois ar condicionado do tipo split.	Sala de aula	9
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	Auditório atendendo os padrões necessários a acessibilidade de todos da comunidade, tendo 250 lugares possuindo 8(oito) ar condicionado tipo split. Dois banheiros no bloco do	Auditório	01

	Auditório.		
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	Laboratório de pesquisa/ensino (Eixo Tecnológico Recursos Naturais)	Laboratório de Pesquisa e Laboratório de Ensino: Solos, Sementes, Sanidade e reprodução animal, Biologia Aplicada e Agroindústria.	05
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	Laboratório de pesquisa/ensino (Eixo Tecnológico Ambiente, saúde e Segurança)	Pesquisa e Laboratório de Ensino	01
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	Laboratório de pesquisa/ensino (Eixo Tecnológico Comunicação e Informação)	Laboratórios de Informática (Programação e Manutenção)	02
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	Laboratório de Informática Interdisciplinar	Laboratório de Informática interdisciplinar	01
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	Núcleo de Extensão (Núcleo de Experimentação em Agroecologia - NEA)	Núcleo de Extensão do CTT	01
Campus Ministro Petrônio Portela CTT	Construída de alvenaria, coberta de telha cerâmica e reboco de cimento grosso, medindo de 10x 20m com 08 divisórias, paredes laterais de 1m de altura, piso de cimento grosso e água canalizada.	Usina de compostagem, bombonas de biofertilizantes e minhocário.	01
Campus Ministro Petrônio Portela	Área de 100m²: produção de mudas frutíferas e hortaliças.	Estufa telada	01

Campus Ministro Petrônio Portela	Área de 1200 m ² produzido olerícolas.	Horta	01
Campus Ministro Petrônio Portela	02 Galpões com Área de 96m ² : produção aproximada de 1000 frangos.	Aviário	01
Campus Ministro Petrônio Portela	50 m ² de área construída e 04 currais de manejo com 300m ² cada um. Um brete coberto medindo 10 metros de comprimento, com a capacidade de criação de 60 animais.	Aprisco	01
Campus Ministro Petrônio Portela	Estação agrometeorológica automatizada composta de sensores de temperatura do ar, umidade do ar, velocidade e direção do vento, chuva. A estação tem conexão Wireless com leituras a cada 1min e encontra-se instalada na área experimental do CTT.	Estação Meteorológica	01
Campus Ministro Petrônio Portela	Módulos onde são cultivadas as culturas da cana, milho, sorgo, feijão e mandioca.	Módulos didáticos Irrigados: Culturas anuais	01
Campus Ministro Petrônio Portela	Módulos onde são cultivadas as culturas da banana, mamão, manga, goiaba, laranja e coco.	Módulos didáticos irrigados	01
Campus Ministro Petrônio Portela	Espaço para experimentação agroecologia constante de 500m ² com estrutura de irrigação por micro	Horta Agroecológica	01

	aspersão no qual são cultivadas diversas hortaliças de procedência distintas.		
TOTAL (soma das quantidades)			28

Fonte: CTT/UFPI

5. GESTÃO E GOVERNANÇA

Sendo a FUFPI uma fundação pública federal, os recursos necessários para seu custeio e para investimentos deverão ser supridos, prioritariamente, com recursos provenientes do orçamento da União, distribuídos conforme critérios estabelecidos em Lei.

O orçamento da UFPI é aprovado, anualmente, pelo Congresso Nacional. E integra o Orçamento da União (LOA – Lei Orçamentária Anual), e as dotações são distribuídas pelos diversos Programas desenvolvidos pela universidade. Integram esse orçamento três grandes grupos de despesa: Pessoal e Encargos; Outras Despesas Correntes e Despesas de Capital.

As dotações orçamentárias do Colégio Técnico de Teresina para pagamento de pessoal são garantidas pela lei orçamentária e, se necessário, por créditos suplementares ao longo do exercício.

As dotações para custeio geral são alocadas no orçamento por meio de duas ações a saber: ação Nº 2994 – Assistência aos estudantes das instituições federais de educação profissional e tecnológica e a ação Nº 20 RL – Funcionamento de Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica detalhadas na Lei Orçamentária Anual.

As dotações para despesas, variam ano a ano, de acordo com os programas e projetos que o Governo Federal deseja implantar ou implementar. Após aprovação da LOA, a universidade elabora seu Orçamento Interno, distribuindo os recursos disponíveis entre suas Unidades Gestoras, segundo os elementos de despesa necessários à execução orçamentária.

Além das dotações constantes da LOA, a UFPI buscou captar, no último quinquênio, recursos em outros órgãos governamentais, agências de fomento e instituições privadas, tais como o Ministério da Ciência e Tecnologia, a Capes, o CNPq, o Ministério da Saúde, Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), Ministério da Agricultura, entre outros. Afora a citada captação de recursos, a universidade, por intermédio de suas Unidades Acadêmicas, oferece Cursos de Especialização, presta consultorias, entre outras atividades que geram recursos arrecadados diretamente pela instituição.

A sustentabilidade da UFPI depende da expansão quantitativa e da melhoria de seus indicadores de eficiência e eficácia em grau, no mínimo, igual à média do sistema federal de educação profissional.

Outras fontes de arrecadação legalmente previstas contribuem para a sustentabilidade financeira institucional, tais como: descentralizações de créditos do MEC e de outros órgãos federais; recursos oriundos dos Estados, dos Municípios ou de quaisquer outras entidades públicas ou privadas, através de convênios e/ou outras formas de colaboração; e prestação de serviços pela instituição.

Em síntese, a Portaria N° 907, de 20 de setembro de 2013, estabelece as diretrizes e normas gerais para o funcionamento das Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais, especificamente no Art. 7º, para fins de funcionamento, as escolas técnicas de que trata a referida portaria contarão com proposta orçamentária própria, calculada por meio da Matriz de Distribuição Orçamentária de Outros Custeios e Capitais (OCC), na forma do regulamento, conforme disposto no art. 4º, do Decreto nº 7.233, de 19 de julho de 2010. Destacando também, o fato da proposta orçamentária ser definida em comum acordo entre a Secretaria de Educação Superior - SESU e a Secretaria de Educação Básica, Técnica e Tecnológica - SETEC com destaque nos orçamentos das universidades federais.

5.1- Matriz Orçamentária de custeio de capital

A matriz orçamentária anual do CTT, bem como das demais Colégios Técnicos da UFPI, vem discriminada na LOA, sendo a distribuição dos recursos realizada a partir de planilha elaborada pelo CONDETUF e encaminhada à SETEC/MEC. O orçamento geral do CTT é calculado levando-se em consideração informações de Ensino (Nº de alunos, cursos e desempenho acadêmico), Recursos humanos (quantidade e qualificação do corpo de docentes e servidores) e estrutura física. No orçamento do CTT são contempladas linhas orçamentárias de custeio e capital dentro da ação 20RL - Funcionamento das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica. A Pró-reitoria de Planejamento e Orçamento da UFPI é a responsável pelo detalhamento dos recursos nas respectivas naturezas de despesa, seguindo as orientações e as normativas estabelecidas na legislação vigente. Na Tabela 01 são apresentados os valores do orçamento do CTT, por natureza de despesa.

Tabela 01 – Orçamento do CTT

COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA (UGR: 154101)			R\$ 2.936.652
FUNTE	DENOMINAÇÃO	CÓDIGO	VALOR
AÇÃO : 12.364.2080.20RK - PTRES: 170305			
Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior			R\$ 250.248
8100	Outros serviços terceiros - Pessoa Jurídica	33.90.39	250.248
AÇÃO : 12.363.5012.20RL - PTRES: 170302-			
Funcionamento de Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica			R\$ 2.018.766
8100	Diárias - Pessoa Civil	33.90.14	20.000
8100	Material de consumo	33.90.30	100.000
8100	Passagens e Despesas com Locomoção	33.90.33	40.000
8100	Outros serviços terceiros - Pessoa Física	33.90.36	5.000
8100	Locação de MÃO DE OBRA	33.90.37	1.717.440
8100	Outros serviços terceiros - Pessoa Jurídica	33.90.39	136.326
AÇÃO : 12.364.2080.2994 - PTRES: 170312-			
Assistência ao Estudante da Educação Básica e Tecnológica			R\$ 366.666
100	Auxílio financeiro a estudante	33.90.18	366.666
AÇÃO : 12.364.2080.2994 - PTRES: 170303-			
Assistência ao Estudante da Educação Básica e Tecnológica			R\$ 300.972
100	Material de consumo	33.90.30	300.972

Fonte: LOA 2022/PROPLAN/SIAFI

5.2- Execução Orçamentária

A execução orçamentária do recurso anual do CTT é realizada a partir da solicitação da gestão do Colégio e efetivada através de empenho e liquidação, seguindo as normativas vigentes de execução orçamentária da administração pública federal, sendo realizada pela Pró-Reitoria de administração da UFPI, que ao final do exercício realiza a devida prestação de contas.

Tabela 02 – Execução orçamentária por grupo de despesas e contratos contínuos (Exercício 2022)

Ação Governo	NOME AÇÃO	ND	ITEM	Subitem	EMPENHADO	LIQUIDADO	PAGO
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339014	DIARIAS - PESSOAL CIVIL	DIARIAS NO PAIS	24.088,94	24.088,94	24.088,94
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339030	MATERIAL DE CONSUMO	ALIMENTOS PARA ANIMAIS	50.564,18	50.564,18	50.564,18
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339030	MATERIAL DE CONSUMO	GAS E OUTROS MATERIAIS ENGARRAFADOS	14.280,00	14.280,00	14.280,00
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339030	MATERIAL DE CONSUMO	MATERIAL DE CONSUMO - PAGTO ANTECIPADO	0,00	0,00	0,00
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339030	MATERIAL DE CONSUMO	MATERIAL QUIMICO	13.774,61	13.774,61	13.774,61
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339030	MATERIAL DE CONSUMO	SEMENTES, MUDAS DE PLANTAS E INSUMOS	16.901,75	16.901,75	16.901,75
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339033	PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOCAO	PASSAGENS PARA O PAIS	46.565,17	46.565,17	46.565,17
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339037	LOCACAO DE MAO-DE-OBRA	VIGILANCIA OSTENSIVA	1.350.729,12	993.568,25	993.568,25
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	MANUT. E CONSERV. DE MAQUINAS E EQUIPAMENTOS	14.056,94	403,54	403,54
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	MANUTENCAO E CONSERV. DE BENS IMOVEIS	50.000,00		
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	OUTROS SERV.DE TERCEIROS PJ- PAGTO ANTECIPADO	0,00	0,00	0,00
20RL	FUNCIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	SEGUROS EM GERAL	1.200,00	270,40	270,40

20RL	FUNIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	SERVICOS DE ENERGIA ELETRICA	200.000,00	54.741,80	54.741,80
20RL	FUNIONAMENTO DAS INSTITUICOES DA REDE FEDERAL DE EDUCACAO P	339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA	TAXA DE ADMINISTRACAO	25.000,00		
2994	ASSISTENCIA AOS ESTUDANTES DAS INSTITUICOES FEDERAIS DE EDUC	339018	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	BOLSAS DE ESTUDO NO PAIS	329.383,00	128.276,00	128.276,00
2994	ASSISTENCIA AOS ESTUDANTES DAS INSTITUICOES FEDERAIS DE EDUC	339030	MATERIAL DE CONSUMO	ALIMENTOS PARA ANIMAIS	73.304,85		
2994	ASSISTENCIA AOS ESTUDANTES DAS INSTITUICOES FEDERAIS DE EDUC	339030	MATERIAL DE CONSUMO	GENEROS DE ALIMENTACAO	304.234,40	150.494,40	150.494,40
00PI	APOIO A ALIMENTACAO ESCOLAR NA EDUCACAO BASICA (PNAE)	339032	MATERIAL, BEM OU SERVICIO P/ DISTRIB. GRATUITA	MATERIAL DESTINADO A ASSISTENCIA SOCIAL	35.003,30	21.373,70	21.373,70

Fonte: Tesouro Gerencial /SIAFI

5.3- Políticas de Governanças Institucional

A política de governanças do Colégio Técnico de Teresina baseia-se nas políticas de ação Nº 2994 e ação Nº 20RL e na Lei de acesso à informação e transparência.

A política da ação Nº 2994 norteia a assistência aos estudantes das instituições federais de educação profissional e tecnológica. As ações desenvolvidas na assistência pelo Colégio Técnico de Teresina nesta política de ação são: fornecimento de alimentação, atendimento médico odontológico, alojamento e transporte. Também contempla outras iniciativas típicas de assistência estudantil, cuja concessão seja pertinente sob o aspecto legal e contribua para o acesso, permanência e bom desempenho do estudante.

A política ação Nº 20RL contém ações para o funcionamento de Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica. Nela estão detalhadas as ações de gestão administrativa, financeira e técnica. Também o desenvolvimento de ações, visando o funcionamento dos cursos de Educação Profissional, Científica e Tecnológica; manutenção de serviços terceirizados; pagamento de serviços públicos; manutenção de infraestrutura física por meio de obras de pequeno vulto que envolvam reforma ou adaptação e aquisição ou reposição de materiais; aquisição e ou reposição de acervo bibliográfico e veículos; capacitação de recursos humanos; prestação de serviços à comunidade; promoção de subsídios para estudos, análises, diagnósticos, pesquisas e publicações científicas; bem como demais contratações necessárias ao desenvolvimento de suas atividades.

Toda política de governança do Colégio Técnico de Teresina está disponível para consulta no site oficial da instituição, seguindo o pressuposto da Lei 12527/2011 de acesso à informação e transparência.

6. POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (CTT)

A Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados à UFPI teve sua regulamentação aprovada através da Resolução N° 004/2021 (CEPEX), com a finalidade de suprir as necessidades básicas do educando, promovendo o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes na instituição, em consonância com as orientações da Ação 2994- Assistência ao Educando da Educação Profissional.

A gestão Institucional da Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos (PAE-Tec) vinculados à UFPI é realizada pelo Comitê da Assistência Estudantil diretamente subordinado à direção desta respectiva Unidade de Ensino. O CTT possui o Comitê de Assistência Estudantil, responsável por operacionalizar os programas e auxílios, planejando, executando e acompanhando essa política, por meio de uma equipe multiprofissional.

Para melhor planejar, executar e acompanhar a PAE-Tec, a Assistência Estudantil conta com três comissões, designadas pela direção. A Comissão de Atendimento e Acompanhamento ao Estudante; Comissão de Desenvolvimento Técnico-Científico; Comissão de Assistência ao Educando com Vulnerabilidade Social. Essas comissões são compostas por técnicos administrativos e docentes que trabalharam em conjunto para operacionalizar a política instituída no ano de 2021, como prevê o Regimento Interno do Comitê de Assistência Estudantil do Colégio Técnico de Teresina-CTT.

A Política de Assistência Estudantil do CTT vem ganhando maior espaço no contexto desta unidade acadêmica através da diversificação de ações nos eixos de ensino, pesquisa, extensão, acompanhamento e apoio ao ensino, assistência à saúde, alimentação estudantil e atendimento ao estudante em vulnerabilidade social, mas precisou se reinventar nos últimos anos, principalmente no processo de atendimento dos estudantes, por conta da pandemia causada pelo novo coronavírus. A pandemia provocou a suspensão do atendimento presencial ao público no CTT, tendo a execução das ações do PAE Tec sendo realizadas, quase que integralmente, na modalidade não presencial durante os anos letivos de 2020 e 2021.

Alguns números do CTT/UFPI relativos ao período de execução do PDU (2020-2022), expressando a dinâmica da Política de Assistência Estudantil assumida nos últimos 3 (três) anos no colégio, é apresentado no quadro a seguir:

Quadro 09 – Ações realizadas durante a execução do PDU (2020-2022)

AÇÕES REALIZADAS PELO CTT NOS PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL			
BENEFÍCIOS	2020	2021	2022
Bolsa de Apoio Estudantil – BAE (2020-2022)	-	-	53
Auxílio creche	-	-	06
Bolsa de Auxiliar Acadêmico para estudante público-alvo da Educação Especial – Bolsa de Inclusão Social (BINCS)	-	-	02
Kits alimentação (2021)	-	265	-
Projetos de Iniciação Científica - IC EBTT	13	09	23
Projetos de Extensão, Cultura e Esporte -PIEX EBTT	-	02	08
Projetos de Auxiliar da Aprendizagem	-	04	10
Projetos de Vivências Profissionalizantes	-	05	31
Auxílio Emergencial	179	216	43
Auxílio ao Residente	-	-	53

Testagem para covid 19	-	-	394
Avaliação nutricional	-	-	72
Atendimento Odontológico	-	-	72
Atendimento Pedagógico – Ação Projeto Estudos Autônomos (2021)	-	236	-

Fonte: CTT/UFPI 2022-11-30

6.1- Programas de Apoio à Permanência

As ações da Política de Assistência Estudantil são realizadas por meio de Programas Universais, destinados à toda comunidade acadêmica e de Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social, destinado aos estudantes com renda familiar per capita de até um salário-mínimo e meio (1,5 salário mínimo) e/ou com outros tipos de agravantes socioeconômicos.

A concessão dos auxílios da Assistência Estudantil no PDU/CTT (2023-2024) fica condicionada à dotação orçamentária e ao atendimento dos critérios acadêmicos, de renda, de vulnerabilidade socioeconômica, de caracterização como público-alvo da educação especial, ou outros, de acordo com a Legislação vigente e demais exigências constantes em edital de seleção.

A assistência estudantil conta com uma sala de apoio, destinada às ações coletivas e atendimentos, com a seguinte estrutura:

Quadro 10 – Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil

CENTRO/CAMPUS	DESCRIÇÃO DO AMBIENTE	MOBILIÁRIO	QUANTIDADE
		mesa individual	04
		Computador	02

Campus Ministro Petrônio Portela/Colégio Técnico de Teresina	Sala da Assistência Estudantil	Estabilizador	02
		Mesa para reuniões	01
		Armário	02
		Gaveteiro	01
		Data show	01
		Ar condicionado tipo split	01

Fonte: CTT/UFPI

6.1.1 Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social

As ações que envolvem os benefícios do Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social a serem executadas possuem objetivos bem estruturados e compartilhados no **Quadro - 11**. Ressalta-se a normatização por meio de Resolução do CEPEX que regulamenta a Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados à Universidade Federal do Piauí.

Quadro 11 – Ações do Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social.

MODALIDADE	OBJETIVO DA AÇÃO
Benefício Auxílio Estudantil (BAE)	Contribuir com a permanência e o atendimento de necessidades acadêmicas ao estudante em situação de vulnerabilidade socioeconômica
Auxílio Creche (AC)	Atender a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que tenham filhos em faixa etária de zero a 03 (três) anos e 11 (onze) meses, concedido até a criança completar tal idade ou até a conclusão do curso (o que ocorrer primeiro).

Auxílio Emergencial (AE)	Atender algum caráter emergencial de estudante(s) em situação de extrema vulnerabilidade socioeconômica na presença de agravantes socioeconômicos.
Residência Estudantil (RE)	Desenvolver o acolhimento de estudantes com competência para administrar o autocuidado e perfil para conviver em ambiente coletivo, interativo e cooperativo.
Auxílio ao Residente (AR)	Atender exclusivamente a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica, que foram contemplados com o benefício da Residência estudantil.

Fonte: CTT/UFPI

O Programa de Residência Estudantil (RE) implantado pela Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT possui como infraestrutura para atendimento aos estudantes do CTT/UFPI descrito no **Quadro - 12**.

Quadro 12 – Infraestrutura Física da Residência Estudantil (RE)/CTT

UNIDADE	Residência CTT	CAMPUS CMPP	VAGAS	Média de 224 estudantes a cada ano.
DESCRIÇÃO DO AMBIENTE (Recepção, sala, cozinha, quarto, banheiro, etc.)		QUANTIDADE	MOBILIÁRIO (cadeira, mesa, armário, geladeira, área de lavanderia etc.)	
Recepção		01	02 cadeiras, 01 mesa e 01 computador.	
Sala de jogos e televisão		01	01 televisão, 04 bancos feitos de concreto com capacidade total de até 40 lugares, 03 mesas de xadrez e 06 cadeiras.	

Quartos	08	40 cadeiras, 08 mesas, 320 armários, 07 geladeiras, 112 camas de concreto estilo beliche com grade de proteção e 16 ar condicionados tipo split.
Banheiros	08	24 vasos sanitários e 32 boxes.

Fonte: CTT/UFPI.

6.1.2 - Programas de Atendimento ao Estudante

Os Programas de atendimento aos estudantes são planejados de maneira estratégica pelo Comitê da Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados da UFPI (PAE Tec), buscando contribuir com ações de atendimento às necessidades básicas e de apoio à formação acadêmica e desenvolvimento integral dos estudantes no processo educacional.

Quadro 13 – Objetivo das Ações dos Programas de Atendimento ao Estudante

MODALIDADE	OBJETIVO DA AÇÃO
Acompanhamento e Apoio ao Ensino	Auxiliar o estudante a percorrer possíveis desafios cotidianos da vida acadêmica e atuar com autonomia no seu processo educativo, favorecendo a permanência dos estudantes com êxito em seu processo de aprendizagem, desenvolvendo parceria com a família dos estudantes.
Acompanhamento das Necessidades Educacionais Específicas	Fortalecer as ações que visam garantir aos estudantes com necessidades educacionais específicas as condições que permitam o acompanhamento do processo educativo.
Incentivo à Participação Político - Acadêmica, Cultural e Esportiva	Fortalecer e incentivar a formação e a participação política da comunidade estudantil, bem como a integração em eventos culturais e/ desportivos locais, regionais e nacionais.

Alimentação Estudantil	Garantir acesso gratuito aos restaurantes universitários da UFPI.
Transporte Estudantil	Garantir acesso gratuito aos Colégios Técnicos da UFPI
Assistência à Saúde do Estudante	Garantir acesso dos estudantes às ações e serviços desenvolvidos por equipe multiprofissional.

Fonte: Resolução N° 004/2021 (CEPEX).

6.1. 2.1 - Programas de Apoio Pedagógico

Para o desenvolvimento dos Programas de Apoio Pedagógico a comunidade estudantil do CTT conta com a seguinte Infraestrutura física de apoio descrita no Quadro 14.

Quadro 14 – Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil (Apoio Pedagógico)

CENTRO/CAMPUS	DESCRIÇÃO DO AMBIENTE (Recepção, Sala, Consultório etc.)	QUANTIDADE
Campus Ministro Petrônio Portela/Colégio Técnico de Teresina	Mesas; cadeiras; computadores, estabilizadores, armários contendo pastas, arquivos e ar condicionado.	07 salas utilizadas por multiprofissionais (Assistente Social, Nutricionista, Odontólogo(a), Pedagogo (a), Enfermeiro (a) e Docentes do CTT) membros do Comitê do (PAE Tec) CTT.

Fonte: CTT/UFPI

6.1.2.2 - Programas de Apoio Psicológico

O Programa de Apoio Psicológico voltados ao atendimento dos estudantes no CTT são planejados para a operacionalização acontecer por meio de projetos na dimensão da psicologia escolar, adotando quando necessário um trabalho de parceria com a equipe multiprofissional constituída atualmente pelos seguintes profissionais no CTT: Assistente Social, Pedagoga, Nutricionista, Técnica em Nutrição, Enfermeiro(a), Técnico(a) em Enfermagem e Odontólogo(a), favorecendo as ações coletivas do Comitê da Assistência Estudantil do Colégio Técnico de Teresina. Para o desenvolvimento dos Programas de Apoio Psicológico a comunidade estudantil do CTT conta com a seguinte Infraestrutura física de apoio descrita no **Quadro 15**.

Quadro 15 – Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil (Apoio Psicológico)

CENTRO/CAMPUS	DESCRIÇÃO DO AMBIENTE (Recepção, Sala, Consultório etc.)	QUANTIDADE
Campus Ministro Petrônio Portela	A Sala de Atendimento possui uma mesa e três cadeiras, um armário contendo pastas e arquivos, um gaveteiro, um armário embutido e um ar condicionado tipo split.	01

Fonte: CTT/UFPI

6.1.2.3 - Programas de Atenção à Saúde

As ações de Atenção à Saúde dos estudantes no CTT são planejados para a operacionalização dos projetos acontecerem por meio de uma equipe multiprofissional constituída atualmente pelos seguintes profissionais: Nutricionista, Técnica em Nutrição, Enfermeiro(a), Técnico(a) em Enfermagem, auxiliar de consultório dentário e

Odontólogo(a), favorecendo as ações coletivas do Comitê da Assistência Estudantil do Colégio Técnico de Teresina. Para o desenvolvimento dos Programas de Atenção à Saúde a comunidade estudantil do CTT conta com a seguinte Infraestrutura física de apoio descrita no **Quadro - 16**.

Quadro 16 – Infraestrutura física de Apoio à Assistência Estudantil (Posto de Saúde)

DESCRIÇÃO DO AMBIENTE	QUANTIDADE
Recepção com uma mesa e duas cadeiras, um gaveteiro contendo pastas arquivos e um ar condicionado tipo split.	01
Sala de vacina com uma mesa, três cadeiras, uma maca com colchonete, um biombo, uma geladeira, um computador, um estabilizador, um ar condicionado tipo split, um armário, uma bancada, caixas térmicas em PVC e uma lixeira em inox.	01
Consultório odontológico com uma cadeira odontológica, um mocho, um compressor, um fotopolimerizador, um aparelho de ultrassom, um ar condicionado tipo split, um gaveteiro com instrumentais odontológicos e armários com materiais de consumo e fichas.	01
sala de lavagem de materiais com um aparelho de autoclave e uma lavadora ultrassônica.	01
Depósito com armários contendo material de consumo odontológico.	01
Copa com um frigobar/ geladeira e um bebedouro de coluna.	01

O Setor de Nutrição possui três mesas e três cadeiras, um computador, um estabilizador, dois gaveteiros e um ar condicionado tipo split.

01

Fonte: CTT/UFPI.

A sala de vacina do posto médico odontológico do CTT funciona em parceria com a Fundação Municipal de Saúde de Teresina (FMS) oferecendo as vacinas do calendário nacional de vacinação para crianças, adolescentes, adultos, idosos e gestantes. As vacinas estão disponíveis para a comunidade acadêmica (estudantes, técnico-administrativos e professores) e para as comunidades do entorno do CTT.

6.1.3 Programas de Desenvolvimento Técnico Científico

É um programa constituído de programas/projetos de caráter pecuniário, desenvolvidos pelas áreas estratégicas do Ensino, Pesquisa e Extensão, cuja finalidade é contribuir com a formação cultural, esportiva, científica e ética do estudante.

Quadro 17- Programas de Desenvolvimento Técnico Científico

MODALIDADE	OBJETIVO DA AÇÃO
Programas/Projetos de Iniciação Científica - IC EBTT	Permitem colocar os discentes em contato direto com a atividade científica e de pesquisa. Nesse processo, espera-se proporcionar ao estudante, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, bem como estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

Programas/Projetos de Extensão, Cultura e Esporte - IEX EBTT	Tem por objetivo contribuir para a formação acadêmica, profissional e cidadã do discente, viabilizando a participação efetiva em Projetos de Extensão e como colaboradores em cursos a serem oferecidos, que venham intervir para o benefício da comunidade externa da UFPI bem como para o crescimento acadêmico.
Projetos de Auxiliar da Aprendizagem	São desenvolvidos como estratégia institucional para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, por meio de experiências pedagógicas e cooperação mútua entre discentes e docentes com finalidade de fortalecer a articulação entre teoria e prática, além de favorecer a integração curricular em seus diferentes aspectos.
Projetos de Visitas Técnicas	São projetos que preveem apoiar a participação de estudantes em visitas técnicas ou eventos acadêmicos, científico e cultural no território nacional que apresentam uma relação teórico - prática do ensino a partir de experiência em outras instituições e/ou espaços educativos, atendendo às necessidades dos respectivos cursos, proporcionando a troca de experiência e/ou enriquecimento curricular
Projetos de Vivências Profissionalizantes	São projetos de inserção do estudante em atividades vinculadas às áreas de atuação do EBTT, que visam complementar a formação e o aprimoramento técnico do discente, possibilitando o desenvolvimento das competências profissionais dos discentes como pró atividade, espírito de liderança, capacidade de resolução de problemas e capacidade de trabalhar em equipe.

Fonte: CTT/UFPI.

7. PLANEJAMENTO TÁTICO

7.1- Introdução

O planejamento tático é o responsável por criar condições para que as diretrizes estabelecidas no planejamento estratégico do PDI sejam alcançadas. É representado por planos com foco no médio prazo, geralmente elaborados para um período de 1 (um) a 4 (quatro) anos, mensurando ações para um futuro próximo. Uma das principais diferenças do Planejamento Estratégico para o Planejamento Tático é que o primeiro é voltado para a organização como um todo, enquanto o segundo é orientado às unidades, aproximando o plano estratégico ao operacional ao mesmo tempo que envolve todas as diretrizes institucionais.

7.2- Mapa Estratégico

O mapa estratégico do CTT traz a representação visual do planejamento estratégico da unidade, apresentando uma visão da contribuição de cada área nos resultados organizacionais. Neste sentido, os propósitos do mapa são definir e comunicar, de modo claro e transparente a todos os níveis gerenciais e servidores, o foco e a estratégia da unidade e a forma como suas ações impactam o alcance dos resultados desejados.

O mapa estratégico da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT, **Figura 09** consiste em uma estrutura simples dividida em 3 (três) perspectivas: a primeira perspectiva é de resultado, identificando os resultados esperados com impacto na estratégia institucional; a segunda é a perspectiva dos processos internos, fortalecendo a gestão por resultados e adotando práticas de governança no processo de execução dos serviços. Por fim, a perspectiva de recursos, aprimorando a gestão de pessoas por competência, priorizando a inovação tecnológica e adequando os recursos primários essenciais à entrega dos serviços.

MISSÃO

“Desenvolver uma educação pública de qualidade, direcionada ao mundo do trabalho, priorizando a formação integral dos educandos”

VISÃO

“Ser uma escola técnica de referência e qualidade na rede federal de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), primando pela qualidade e inovação no ensino que ministramos no exercício da cidadania por meio da inovação no ensino, na pesquisa e na extensão, pelo trabalho participativo, eficaz, inovador e responsável desenvolvido por nossa equipe ”

Fortalecer ENSINO

Fortalecer PESQUISA

Fortalecer EXTENSÃO

PERSPECTIVA DE RESULTADOS

Proporcionar melhoria nos índices de governança institucionais

Promover impacto social aumentando o valor organizacional da Instituição

Garantir uma gestão transparente, eficiente e eficaz na gestão dos recursos públicos

Melhorar o padrão de qualidade dos serviços e melhoria dos indicadores acadêmicos na Educação Profissional

PERSPECTIVA DE GESTÃO E GOVERNANCA

PROCESSOS INTERNOS

Aprimorar a gestão administrativa praticando ações sustentáveis e promovendo a gestão por competência

Aperfeiçoar as práticas de governança, gestão de projetos e gestão de processos

Expandir o processo de informatização das rotinas administrativas

Avaliar sistematicamente o Plano de Desenvolvimento Institucional e os planos de integridade, sustentabilidade e gestão de riscos

Fortalecer a transparência da informação com ênfase na interação com a sociedade

Aprimorar os processos de gestão acadêmica visando reduzir a evasão e a retenção nos cursos Técnicos do CTT

PERSTECTIVAS DE GESTÃO DE PESSOAS. INFRAESTRUTURA E TECNOLOGIA DA INFORMACÃO

RECURSOS

Aprimorar os processos e as ações de atenção à saúde ocupacional dos servidores

Ampliar e modernizar a infraestrutura física da Instituição

Promover o desenvolvimento dos servidores por meio do aperfeiçoamento de programas de capacitação e de qualificação

Expandir, melhorar e aperfeiçoar a infraestrutura de TI e sistemas

Figura 09 – Mapa estratégico da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT - Fonte: CTT/UFPI

Com base nas diretrizes estratégicas da UFPI, a Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT concebe a sua trajetória futura, considerando sobretudo os valores pelos quais aprofundará todo o contexto da sua atuação como entidade social e educadora.

7.3- Cadeia de Valor

A cadeia de valor é um conjunto de atividades realizadas pela Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT com o objetivo de criar valor ao produto que entrega a seus usuários. Considerando a missão e a visão organizacional, a construção da cadeia de valor tem o propósito de identificar os macroprocessos internos responsáveis por agregar valor ao produto e, com isso, desenvolver estratégias que ajudem a potencializá-los e, assim, produzir melhores resultados. Segue na **Figura 10** a cadeia de valor desenvolvida pelo CTT.



Figura 10 – Cadeia de valor da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT - Fonte: CTT/UFPI

7.4- Análise SWOT ou FOFA

A análise SWOT ou FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças) é uma técnica de planejamento estratégico utilizada para auxiliar pessoas ou organizações a identificar forças, fraquezas, oportunidades, e ameaças relacionadas à competição em negócios ou planejamento de projetos.

O levantamento presencial realizado em setembro de 2019 pela Comissão Consultiva do PDI (2020-2024) com a comunidade do CTT (Estudantes, Professores, Gestores e Técnicos-Administrativos) contribuiu com a análise SWOT ou FOFA, por ser uma estratégia utilizada para fazer análise de cenário (ou análise de ambiente), sendo usada como base para gestão e planejamento estratégico de uma instituição ou empresa, considerados por esta Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT.

Para o PDU 2020-2022 destacamos que foi apresentado o primeiro mapeamento das forças, oportunidades, fraquezas e ameaças da unidade, validados os registros em reuniões não presenciais no mês de setembro de 2020 realizadas pela Comissão Consultiva do PDU CTT (2020-2022), utilizando a Plataforma Google meet com a comunidade do CTT (Estudantes, Professores, Gestores e Técnicos-Administrativos), seguindo as orientações do Comitê Gestor de Crise (CGC) da UFPI contidas no plano de contingência para a COVID-19, atendendo o necessário distanciamento social entre os profissionais e estudantes da instituição.

Por sua vez, para o PDU 2023-2024 a Comissão de Governança Setorial do CTT/UFPI estimulou a comunidade escolar em dezembro de 2022 para a ação de avaliação e atualização quando necessário do mapeamento das forças, oportunidades, fraquezas e ameaças para a unidade que foram estabelecidos e validados inicialmente para o ciclo do PDU 2020-2022, sendo avaliados e quando necessário atualizado pela comunidade escolar para o atual PDU 2023-2024 e tendo como resultado o **Quadro 18**.

Quadro 18 – Análise SWOT ou FOFA da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT

ANÁLISE SWOT OU FOFA		
	Forças	Fraquezas
Análise Cenário Interno CTT UFPI	Corpo docente em sua maioria qualificado (mestres e doutores)	Desconsideração por parte da comunidade acadêmica do CTT quanto aos Resultados alcançados no IDEB, SAEB e o esperado ao período do PNE (2014-2024) pela Unidade Acadêmica CTT.
	Implantação do Curso Superior de Tecnologia em Sistema para a Internet, o prosseguimento da oferta do recém implantado Curso Superior em Tecnologia em Agroecologia, curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde (ACS) e Curso Técnico em Informática concomitante são cenários propícios para o fortalecimento da oferta do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico apresentado no Plano de Desenvolvimento Tático deste PDU.	
	Processo continuado de aprovação, atualização e elaboração dos PPCs	Desconhecimento de normas institucionais básicas por parte da comunidade acadêmica do CTT
	Consolidação da adoção de ações afirmativas nos Editais de Seleção dos Estudantes por meio da COPESE.	Reduzida prática de disseminação e incentivo às atividades de desenvolvimento e inovação
	Consolidação do uso do SIGAA	Falta de treinamento de pessoal
	Realização anual de Mostra Científica, objetivando a culminância dos projetos dos Estudantes beneficiados pelos eixos de Pesquisa e Extensão do CTT.	Falta de definição formal e institucionalização dos processos internos
	Protagonismo do CTT nos Seminários Integrados da UFPI: Seminário Integrador de Pesquisa e Extensão dos Colégios Técnicos (SIPECT).	Ausência de planejamento estratégico em quantitativo considerável de instâncias técnicas administrativas

Discussão e planejamento de ações presentes na Política da Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados à UFPI (PAE Tec) com os membros dos Comitês dos Colégios Técnicos dentro das possibilidades da UFPI.	Burocracia excessiva
Estruturas de comunicação próprias: site e redes sociais atualizadas constantemente.	Ausência de sistemas de informação para atender as rotinas administrativas
Publicações em periódicos qualificados	Módulo do SIPAC disponíveis são insuficientes para atender as demandas administrativas
Consolidação da publicação dos Editais de Seleção para os eixos de Pesquisa e Extensão do CTT via PROSPEQ e PREXC.	Falta de habilidade dos funcionários para lidar com processos eletrônicos
Divulgação intensa, pelo Núcleo de Experimentação em Agroecologia (NEA), das ações de extensão do CTT em colaboração com o Projeto PREXC Feira Agroecologia	Pouco engajamento por parte de alguns técnico-administrativos, o que gera sobrecarga em outros e ilhas de conhecimento
Articulação da Unidade de Apoio Pedagógico e Serviço de Orientação Pedagógica na assessoria e promoção de oficinas e debates com as Coordenações de Cursos e docentes, em conformidade com o processo gradual de implantação dos PPCs, no que tange à inserção da Resolução N° 3, de 21 de novembro de 2018; Portaria N° 1.432, de 28 de dezembro de 2018; Base Nacional comum curricular. Educação é a base. (Ensino Médio).	Infraestrutura tecnológica da Assistência Estudantil insuficiente
Promoção de estratégias que estimulem os docentes e técnicos a proporem Atividades Curriculares de Extensão e os discentes a atuarem nestas atividades	Ausência do acompanhamento de egressos informatizado
Espaços disponíveis para realizações de eventos esportivos, acadêmicos e culturais	Estrutura física defasada e/ou inadequada para atividade técnica do Posto de Saúde

Profissionais técnicos comprometidos em sua maioria qualificado (mestres e/ou doutores)	Pouco engajamento (desmotivação) de alguns servidores (professores e técnico-administrativos) em fase da estabilidade do servidor público
Consolidação do controle eletrônico de frequência de servidores administrativos	Falta de conscientização e de maior envolvimento nas ações de assistência estudantil por parte dos demais setores da UFPI
Distribuição orçamentária para cada Unidade Hierárquica e Acadêmica dos Colégios Técnicos vinculados à UFPI	Ausência de mecanismo eficiente de avaliação dos servidores técnico administrativos e Ausência de plano de capacitação de servidores
Participação de Professores da Unidade Acadêmica CTT em Programas de Pós-graduação em nível Lato sensu e stricto sensu	Carência de Projetos de Extensão nas áreas de Esporte e Lazer
Participação de Professores em Comissões, Comitê e Conselhos da Administração Superior da UFPI	Sistema de frequência eletrônica de servidores técnico-administrativos inadequado para atender a rotina administrativa
Adoção das práticas de gestão de projetos	
Existência de Residência Estudantil no CTT, atendendo alunos em vulnerabilidade social e com familiares não residentes em Teresina, oferecendo como outros benefícios: alimentação de boa qualidade a comunidade estudantil do CTT e bolsas de auxílios.	
Fortalecimento das boas práticas de governança	
Oportunidades	Ameaças
Programas governamentais de incentivo à acessibilidade.	Contingência orçamentária
Concurso público para pessoal administrativo realizado.	Contratação impedida por decisão do governo federal

Análise Cenário Externo	Estabelecimento de parcerias com os setores industriais e produtivo do estado do Piauí	Falta de reposição de recursos humanos no quadro de pessoal
	Credibilidade da UFPI no Estado	
	Aprimoramento quanto às fontes de energia e combustíveis renováveis	Instabilidade da legislação atual no nosso país, especificamente a legislação do CNE/MEC
	Ressignificação do conceito de cadeia de valor com processos ambientalmente adequados	Política educacional do governo federal como corte de bolsas para pesquisa, congelamento dos incentivos funcionais, bloqueio/cortes de recursos etc.
	Participação em editais de financiamento de ações de extensão ou de incentivo aos coordenadores destas ações	Falta de contratação de profissionais qualificados para atingir os objetivos previstos no PDI
	Parceria com as empresas para o desenvolvimento de tecnologia e colocação dos alunos nos campos de estágio e profissional, com a conclusão dos cursos Técnicos.	Baixo investimento na educação básica em razão do reflexo no ensino técnico concomitante e subsequente
		Instabilidade política do país que afeta normativas internas, retira autonomia universitária etc.
		Impedimento legal para a nomeação de novos técnico-administrativos.

*INTERNO: Identificar pontos Positivos e Negativos.

*EXTERNO: Identificar Ameaças e Oportunidades diante dos cenários políticos, econômicos, sociais, culturais e tecnológicos. Fonte: DGOV/Proplan

7.5- Painel de Objetivos e Metas por Unidade

O levantamento presencial realizado em setembro de 2019 pela Comissão Consultiva do PDI (2020-2024) com a comunidade do CTT (Gestores, Professores e Técnicos-Administrativos), em que os 10 (dez) temas estratégicos delimitados pela Comissão de Planejamento do PDI (2020-2024) auxiliaram na definição dos macros objetivos institucionais, os quais se desdobram em objetivos, metas e estratégias, considerados por esta Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT.

Entretanto, em 2020 o mundo foi surpreendido pela pandemia do novo Coronavírus. Nesta época não se imaginava as transformações necessárias para o enfrentamento desta situação. E, mesmo agora, ainda não é possível definir, precisamente, até quando vai perdurar a pandemia. Esta pandemia se revelou extremamente grave, indo além do ponto de vista médico/sanitário, mas gerando também repercussões ainda não mensuradas do ponto de vista econômico. Este foi, enfim, o contexto apresentado para o processo de elaboração e aprovação do Plano de Desenvolvimento Tático: Painel de Metas do PDU 2020-2022.

Destaca-se que este tinha sido validado os registros em reuniões não presenciais no mês de setembro de 2020 realizadas pela Comissão Consultiva do PDU CTT (2020-2022), utilizando a Plataforma Google meet com a comunidade do CTT (Gestores, Professores, Técnicos-Administrativos e Estudantes), seguindo as orientações do Comitê Gestor de Crise (CGC) da UFPI contidas no plano de contingência para a Covid-19, atendendo o necessário distanciamento social entre a comunidade da instituição.

Por sua vez, para o processo de elaboração e aprovação do PDU 2023-2024 a Comissão de Governança Setorial do CTT/UFPI disponibilizou formulário Google Doc as coordenações de curso/área do CTT, objetivando o estímulo à participação dos estudantes no processo de construção das metas para o PDU (2023-2024) e que se obteve como retorno diante da participação de 91 (noventa e um) estudantes em dezembro de 2022, por curso sendo:

- 8 (oito) estudantes do Curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde da modalidade subsequente;
- 17 (dezessete) estudantes do Curso Técnico em Informática da modalidade subsequente;
- 5 (cinco) estudantes do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia (1º período);
- 1 (um) estudante do Curso Técnico em Agropecuária da modalidade subsequente;
- 33 (trinta e três) estudantes do Curso Técnico em Enfermagem da modalidade subsequente;
- 16 (dezesseis) estudantes do Curso Técnico em Agropecuária da modalidade concomitante (1ª série);
- 9 (nove) estudantes do Curso Técnico em Agropecuária da modalidade concomitante (2ª série);

- 2 (dois) estudantes do Curso Técnico em Agropecuária da modalidade concomitante (3ª série).

Destes 91 (noventa e um) estudantes possuem como faixa etária (idade) **menor que 18 anos** foram 25 (vinte e cinco) estudantes, **entre 18 e 25 anos** foram 35 (trinta e cinco) estudantes, **entre 26 e 30 anos** foram 10 (dez) estudantes **acima de 30 anos** foram 21 (vinte e um) estudantes.

Posteriormente apresentou-se a questão - **Para melhoria da qualidade de ensino dos estudantes INGRESSANTES no CTT são necessários** - os participantes manifestaram quantitativamente as seguintes opiniões:

- A realização de Feira Científica foi destacado por 37 (trinta e sete) estudantes;
- Elaboração de materiais de divulgação da Feira Científica foi destacado por 19 (dezenove) estudantes;
- Retorno a participação de estudantes do CTT na Feira de Profissões da UFPI foi destacado por 31 (trinta e um) estudantes;
- Ampliação da participação do CTT em eventos como Exposições estaduais foi destacado por 61 (sessenta e um) estudantes;
- Ampla divulgação dos cursos nas mídias sociais da UFPI (site, Rádio Universitária, TV UFPI no YouTube, Instagram e Facebook) foi destacado por 44 (quarenta e quatro) estudantes.

Na questão seguinte os participantes opinaram que: **Para melhoria da qualidade de ensino dos estudantes CONCLUDENTES dentro dos prazos adequados no CTT são necessários:**

- Realização do Conselho de Classe em todos os módulos dos cursos do CTT foi destacado por 49 (quarenta e nove) estudantes;
- Atendimento dos estudantes por parte do Setor Pedagógico, Setor Psicológico, Setor Social, Setor de Nutrição e Setor Odontológico mediante a busca pelos referidos setores de maneira espontânea pelos estudantes foi destacado por 62 (sessenta e dois) estudantes;
- Criação de Manuais com as disciplinas Eletivas aos estudantes do CTT neste processo de escolha ao longo do curso foi destacado por 33 (trinta e três) estudantes;

- Ampliação da divulgação dos editais do Programa de Assistência Estudantil do CTT nas mídias sociais da instituição foi destacado por 34 (trinta e quatro) estudantes;
- Melhoria nas ações de inclusão dos estudantes com necessidades especiais foi destacado por 42 (quarenta e dois) estudantes.

Na questão que envolvia o tema estratégico sustentabilidade - **Para diminuir o consumo de energia elétrica e consumo de água nas dependências do CTT no período de 2023-2024 são necessários** - os estudantes enfatizaram quantitativamente:

- Campanhas educativas quanto aos benefícios do consumo consciente do ar condicionado em horários estabelecidos para as diversas dependências: Residência Estudantil, Salas de Aula, Laboratórios entre outros foram destacados por 83 (oitenta e três) estudantes;
- Campanhas educativas quanto aos benefícios trazidos pelo uso adequado da água nas diversas dependências do Colégio foi destacado por 39 (trinta e nove) estudantes;
- Escolha adequada entre os ambientes (salas de aula, Auditório e pátio) para a realização de reuniões e eventos diversos em conformidade com o quantitativo do público a se fazer presente em cada ambiente foi destacado por 50 (cinquenta) estudantes.

Na questão seguinte: **Para melhorar a qualidade da entrega das informações acadêmicas por meio do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) são necessários**, conforme os estudantes participantes:

- Ampliação do atendimento dos prazos estabelecidos no Calendário Acadêmico para disponibilização das frequências e faltas dos estudantes e seus resultados avaliativos foi destacado por 51 (cinquenta e um) estudantes;
- Ampliação da entrega coletiva dos professores quanto às frequências e faltas de cada estudante e seus resultados avaliativos foi destacado por 47 (quarenta e sete) estudantes;
- Uso do SIGAA pelas Coordenações dos Cursos, professores e estudantes em situações diversas como: disponibilização de materiais de estudos, Orientações gerais para a realização das Atividades, Comunicados para as turmas, Eventos, agendamento de reuniões entre outros foram destacados por 69 (sessenta e nove) estudantes.

Para o questionamento quanto aos **espaços físicos do CTT/UFPI que necessitam passar por reforma e ou ampliação, considerando a acessibilidade das pessoas com necessidade especial** os estudantes enfatizaram quantitativamente:

- Biblioteca Setorial CCA/CTT foi destacado por 41 (quarenta e um) estudantes;
- Salas de Aula foi destacado por 37 (trinta e sete) estudantes;
- Auditório do CTT foi destacado por 33 (trinta e três) estudantes;
- Residência Estudantil do CTT foi destacado por 40 (quarenta) estudantes;
- O laboratório foi destacado por 49 (quarenta e nove) estudantes.

Objetivando demonstrar a familiaridade que os estudantes possuíam quanto a adoção de editais na Assistência Estudantil, os participantes foram indagados: **São editais de benefícios da assistência estudantil do CTT?**

- Auxiliar de Aprendizagem (Estudante é monitor de disciplina junto a professor(a) do CTT) foi destacado por 55 (cinquenta e cinco) estudantes;
- Benefício do Auxílio Estudantil (BAE) - (critério analisado vulnerabilidade social) foi destacado por 68 (sessenta e oito) estudantes;
- Auxílio creche (Estudantes do CTT com filho com idade até 3 anos e 11 meses) foi destacado por 33 (trinta e três) estudantes;
- Auxílio ao residente do CTT (Estudantes da residência estudantil do CTT) foi destacado por 48 (quarenta e oito) estudantes;
- Programa de Vivências Profissionalizantes (Estudante de todos os Cursos Técnicos) foi destacado por 39 (trinta e nove) estudantes;
- Edital de auxiliar acadêmico (Estudantes público-alvo da educação especial) foi destacado por 24 (vinte e quatro) estudantes;
- Edital PIEX (Projeto de Extensão desenvolvido junto a(o) Professor(a) do CTT) foi destacado por 31 (trinta e um) estudantes;
- Edital para a Iniciação Científica no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Projeto de Pesquisa desenvolvido junto a Professor(a) do CTT) foi destacado por 44 (quarenta e quatro) estudantes.

Dentro desta perspectiva de indicação da familiaridade dos estudantes com os benefícios disponibilizados pelo CTT, questionou-se: **São consequências esperadas ao**

percurso nos estudos de estudantes do CTT que recebem benefícios da assistência estudantil:

- Adequado prazo para conclusão do curso foi destacado por 50 (cinquenta) estudantes;
- Possível apoio financeiro em situações recorrentes a vida acadêmica: compra de vale transporte, materiais diversos de estudos entre outros foi destacado por 67 (sessenta e sete) estudantes;
- O desenvolvimento de habilidades de pesquisador por meio da Iniciação Científica no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico por 44 (quarenta e quatro) estudantes;
- Por meio de Projeto de Extensão vivenciar novas habilidades com o atendimento às demandas da comunidade externa ao CTT foi destacado por 39 (trinta e nove) estudantes.

E assim, o levantamento realizado junto aos estudantes e apresentado nos parágrafos anteriores permitiu a Comissão de Governança Setorial do CTT/UFPI estimular dentro desta mesma perspectiva de alinhamento das metas para este novo ciclo do então, PDU 2023-2024, os demais membros da comunidade escolar nos dois últimos meses do ano de 2022 e nos dois primeiros meses do ano de 2023 durante as ações de avaliação e atualização do Plano de Desenvolvimento Tático: Painel de Metas a nível de Diretoria, Coordenações, Chefias e Divisões do ciclo 2020-2022, tendo como resultado o **Quadro 19** para o PDU ciclo 2023-2024.

Quadro 19 – Plano de Desenvolvimento Tático: Painel de Metas.

Apresentando como Temas Estratégicos da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT: Gestão, Governança e Práticas Inovadoras; Ensino; Pesquisa e Inovação; Extensão e Cultura; Sustentabilidade; Tecnologia e Comunicação; Infraestrutura; Assistência Estudantil.

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA												
TEMA ESTRATÉGICO 1. Gestão, Governança e Práticas Inovadoras												
ITEM	IdPDE ¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024		EVIDENCIAR		
1	1.1.1	Fortalecer as boas práticas de governança, transparência da informação e gestão orientado a resultado	- Escrever e validar o Plano de Desenvolvimento da Unidade PDU (2023-2024)	Existe PDU 2020-2022	PDU publicado	Monitoramento PDU 2020-2022	Monitoramento PDU 2023-2024	Monitoramento PDU 2023-2024	CTT	PDU publicado	PROPLAN	CTT
2	1.1.2	Fortalecer as boas práticas de governança, transparência da informação e gestão orientado a resultado	- Revisar o Regimento Interno da Unidade Acadêmica CTT	Em andamento (90% concluído)	Regimento Interno revisado e publicado	Prosseguimento da ação de Revisão final do Regimento Interno da Unidade	Conclusão da ação de Revisão final do Regimento Interno da Unidade	Ampla divulgação para a comunidade.	CTT	Regimento Interno atualizado	Diretoria do CTT.	CTT

3	1.1.3	Fortalecer as boas práticas de governança, transparência da informação e gestão	Manter atualizada a página eletrônica do CTT (no mínimo uma vez por mês) e com link de acesso ao PDU.	100% Página eletrônica atualizada.	100% Página eletrônica atualizada	100%	100%	100%	CTT	Página CTT	Diretório do CTT	CTT
4	1.1.4	Fortalecer as boas práticas de governança, transparência da informação e gestão	Identificar e mapear em 100% (cem) das unidades administrativas no mínimo 8 (oito) macroprocessos BPMN (Business Process Model and Notation)	Mapeado 80% das unidades administrativas	100% implantado	80% implantado	10%	10%	CTT	Site CTT	CTT	CTT
5	1.1.5	Fortalecer as boas práticas de governança, transparência da informação e gestão orientado a resultado	Elaborar e implantar programa anual de realização periódica de exames dos servidores técnicos administrativo e docentes	2% de programa implementado	100% implantado	2% de programa implementado	50%	48%	CTT	Página UFPI	SRH.	CTT

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA

TEMA ESTRATÉGICO

2. Ensino

ITEM	IdPDE¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024		EVIDENCIAR		
6	2.1.1	-Fortalecer o processo de ensino e aprendizagem nas dimensões teóricas e práticas do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia.	Efetuar o modelo (SAFE), baseado em Scrum, XP, Lean e experiência de campo, para a implementação de práticas ágeis em grande escala.	Não existe	100% implantado	Não existe	50%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT
7		Fortalecer o processo de ensino e aprendizagem	Implementar o projeto para estruturação da fazenda Agroecológica.	Não existe	100% implantado	Não existe	50%	100%	CTT	Site do CTT	PREUN I e PRAD	CTT

	2.1.2	m nas dimensões s teórico-prático do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia										
8	2.1.3	Fortalecer o processo de ensino e aprendizagem nas dimensões s teórico-prático do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia	Implementar o projeto para estruturação da unidade demonstrativa de água, energias renováveis e sisteminha.	Não existe	100% implantado	Não existe	50%	100%	CTT	Site do CTT	PREUNI e PRAD	CTT
9	2.2.1	-Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Ampliar 6% ao ano o quantitativo de vagas ofertadas no CTT.	90% da meta cumprida	100%	Oferta de 200 vagas	80%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT

10	2.2.2	Fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Melhorar no mínimo em 5% a eficiência Acadêmica no Ensino Técnico por ano.	Execução das ações planejadas por cada coordenação de curso.	100%	Planejamento específico o realizado por cada coordenação para atender a demanda.	Execução das ações planejadas por cada coordenação de curso.	100%	Coordenações e Professores dos cursos Técnicos e Tecnólogo.	Site da Plataforma Nilo Peçanha e SISTEC	CTT	CTT
11	2.2.3	Fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Mitigar em 5% a evasão escolar nos cursos ofertados pelo CTT.	Execução das ações planejadas por cada coordenação de curso.	100%	Planejamento específico o realizado por cada coordenação para atender a demanda.	Execução das ações planejadas por cada coordenação de curso.	100%	CTT	Site da Plataforma Nilo Peçanha e SISTEC	CTT	CTT
12	2.2.4	Fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.	Ampliar parcerias com setores públicos e/ou privados para a realização de estágios pelos estudantes do CTT.	30%	70%	30%	50%	70%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT
13	2.2.5	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Promover as melhorias necessárias nos Laboratórios de aprendizagem, de acordo com a natureza dos cursos ofertados e em conformidade com as possibilidades do EBTT	80%	100%	60%	80%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT

			(2023-2024).									
14	2.2.6	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Implantar no mínimo 1 (um) Curso Técnico	Não existe	100%	Não existe	0%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT
15	2.2.7	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Implantar no mínimo 1(um) novo curso Superior de Tecnologia	Existe 1 curso	100%	0%	0%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT
16	2.2.8	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	ofertar um curso de pós-graduação lato sensu em áreas de conhecimento que ainda não são cobertas pela UFPL.	1	0%	0%	100%	100%	CTT	Site do CTT	PRPG	CTT
17	2.2.9	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Implantar no mínimo 1(um) Cursos de Especialização Técnica	Não existe	100%	Não existe	0%	100%	CTT	Site do SISTEC	PRPG	CTT
18	2.2.10	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Oportunizar aos servidores docentes e técnico-administrativos do CTT capacitações relacionadas às	Não existe	100%	Não existe	Não existe	100%	CTT	Site do CTT	SRH	CTT

			atividades inerentes às suas funções.									
19	2.2.11	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Preencher uma vaga de docente EBTT na área de Educação Física.	Não existe	100%	Não existe	100%	100%	CTT	Site do CTT	SRH	CTT
20	2.2.12	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Manter os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) atualizados.	90%	100%	90%	100%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT
21	2.2.13	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Ampliar e atualizar em parceria com a Biblioteca Setorial do CCA, o acervo para que atinja pelo menos 20% das referências contidas nos PPCs dos cursos ofertados no CTT.	10%	100%	10%	50%	100%	CTT	Acervo da Biblioteca Setorial do CCA	BCBB CCA	CTT
22	2.2.14	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico Agrárias.	Promover solução para a demanda da Biblioteca junto a Administração Superior da UFPI e o CCA, tendo em vista a ampliação dos Cursos ofertados no CTT e	Não existe	100%	Não existe	Não existe	100%	CTT	Site do CTT	BCBB CCA	CTT

			ampliação do público a ser atendido.									
23	2.2.15	Fortalecer o Ensino Básico Técnico e Tecnológico	Colaborar junto a Biblioteca Setorial do CCA nos processos de divulgar e disponibilizar acesso à plataforma de E-books à comunidade acadêmica.	50%	100%	50%	50%	100%	CTT	Acervo da Biblioteca Setorial CCA	BCBB CCA	CTT
24	2.2.16	Fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.	Implantar no mínimo 3(três) novos Cursos Técnicos na modalidade presencial até 2023.	35%	100%	35%	30%	100%	CTT	Site da Plataforma Nilo Peçanha e SISTEC	CTT	CTT
25	2.2.17	Fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Pleitear no mínimo 1 (UMA) vaga na contratação de professores para o eixo de ambiente e saúde especificamente, para o Curso Técnico em Enfermagem, objetivando o acompanhamento dos estudantes no campo de Estágio Supervisionado obrigatório.	Número reduzido de professores (conforme SIGAA e SIGRH) e nenhuma contratação.	100%	50%	50%	100%	CTT	SRH	CTT	CTT

26	2.2.18	Fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Viabilizar a utilização da Sala de Vacina do CTT pelos alunos do Curso Técnico em Enfermagem como campo de estágio; mas para tanto, viabilizar ainda o funcionamento em tempo integral e ampla divulgação para a população em geral.	Não é utilizada	100%	50%	50%	100%	CTT	Site do CTT	SRH	CTT
27	2.2.19	Fortalecer o Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Pleitear no mínimo 1 (uma) vaga para contratação de professor para o Curso Técnico em Informática, ampliando o quadro atual que encontra-se reduzido mediante as novas ofertas do eixo de Comunicação e Informação: concomitante, subsequente e um eventual tecnólogo.	Número reduzido de professores (conforme SIGAA e SIGRH) e nenhuma contratação.	100%	50%	50%	100%	CTT	SRH	CTT	CTT

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA

TEMA ESTRATÉGICO

3. Pesquisa e Inovação

ITEM	IdPDE¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024		EVIDENCIAR		
28	3.1.1	Manter os programas de incentivo à Pesquisa na Unidade Acadêmica CTT.	Apoiar pelo menos 40 projetos de pesquisa com Bolsas para alunos e realização de ao menos 01 evento Científico de Pesquisa, sendo um dos protagonistas de mais uma edição do SIUFPI, realizando mais uma edição do Seminário Integrador de Pesquisa e Extensão dos Colégios Técnicos da UFPI (SIPECT)	100% de apoio a projetos e ofertas de bolsas	100%	100%	100%	100%	CTT	SIGAA	PROPEQUI	CTT
29	3.1.2	Manter os programas de incentivo à Pesquisa na Unidade	Criar Diretório de Pesquisa no CNPQ direcionado ao CTT.	Não existe	100%	Não existe	50%	100%	CTT	Plataforma CNPq	PROPEQUI	CTT

		Acadêmica CTT.										
30	3.1.3	Manter os programas de incentivo à Pesquisa na Unidade Acadêmica CTT	Reformar e ampliar áreas de desenvolvimento de Pesquisas no CTT direcionados aos trabalhos no eixo de Recursos Naturais: Curso Técnico em Agropecuária e Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia.	Existem os espaços.	100%	Existem os espaços.	50%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA

TEMA ESTRATÉGICO

4. Extensão e cultura

ITEM	IdPDE¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024		EVIDENCIAR		
31	4.1.1	Incentivar a ações de extensão nos cursos do CTT	Aumentar para 15 (quinze) o número de Projetos de Extensão e Cultura apoiados pelo CTT.	Existem projetos de Extensão e Cultura	100%	50%	50%	100%	CTT	Site do CTT	PREXC	CTT
32	4.1.2	Incentivar a ações de extensão nos cursos do CTT	Consolidar a realização de ao menos 01 evento, sendo protagonista participando de mais uma edição do Seminário Integrador de Pesquisa e Extensão dos Colégios Técnicos da UFPI (SIPECT) durante a edição do SIUFPI.	100%	100%	100%	100%	100%	CTT	Site do CTT	PREXC	CTT

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA

TEMA ESTRATÉGICO
5. Sustentabilidade

ITEM	IdPDE¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024		EVIDENCIAR		
33	5.1.1	Promover ações com vistas ao desenvolvimento sustentável	Reduzir no mínimo em 50% o CONSUMO com material de expediente: Folha A4. Referência ano 2019 (PDI 2020-2024).	Quase todo o material de expediente foi reduzido o uso, somente aumentou o uso de material de limpeza em função das limpezas realizadas por demanda da pandemia da covid19. Última requisição	100%	Quase todo o material de expediente e foi reduzido o uso, somente aumentou o uso de material de limpeza em função das limpezas realizadas por demanda da pandemia da	100%	100%	CTT	Por meio da requisição do almoxarifado.	CTT	CTT

				almoxarifado Nº 977/2022.		covid19. Última requisição o almoxarifado Nº 977/2022						
34	5.1.2	Promover ações com vistas ao desenvolvimento sustentável	Reduzir no mínimo em 50% o CONSUMO com material de cozinha: copos plásticos (água e café) Referência ano 2019 (PDI 2020-2024)	Quase todo o material de expediente foi reduzido o uso, somente aumentou o uso de material de limpeza em função das limpezas realizadas por demanda da pandemia da covid19. Última requisição almoxarifado Nº 977/2022.	100%	Quase todo o material de expediente e foi reduzido o uso, somente aumentou o uso de material de limpeza em função das limpezas realizadas por demanda da pandemia da covid19. Última requisição o almoxarif	100%	100%	CTT	Por meio da requisição almoxarifado.	CTT	CTT

						ado Nº 977/2022						
35	5.1.3	Promover ações com vistas ao desenvolvimento sustentável	Reduzir no mínimo em 30% o CONSUMO com telefonia fixa; Referência Média 2018 e 2019 (PDI 2020-2024).	100%	100%	100%	100%	100%	CTT	Por meio da requisição do almoxarifado.	CTT	CTT
36	5.1.4	Promover ações com vistas ao desenvolvimento sustentável	Reduzir em 25% o CUSTO com serviço outsourcing de impressão. Referência ano médio 2019 (média 2018 e 2019) - (PDI 2020-2024)	100%	100%	100%	100%	100%	CTT	Por meio da requisição do almoxarifado.	CTT	CTT
37	5.1.5	Promover ações com vistas ao desenvolvimento sustentável	Manter a diminuição do consumo de água em 20% dos últimos anos.	Toda a água utilizada no CTT é oriunda de poço. Existe o controle de horário para enchimento programado das caixas d'água de abastecimento. Além do que, na área irrigada foi	100%	Toda a água utilizada no CTT é oriunda de poço. Existe o controle de horário para enchimento programado das caixas d'água de abastecimento. Além do que, na	100%	100%	100%	Evidenciado pelas boas práticas dentro do CTT.	PREU NI e PRAD	CTT

				substituído 1 hectare de irrigação por aspersão por irrigação localizada.		área irrigada foi substituído o 1 hectare de irrigação por aspersão por irrigação localizada.						
38	5.1.6	Promover ações com vistas ao desenvolvimento sustentável	Manter a redução de no mínimo em 25% o gasto com energia elétrica. Referência ano médio 2019(média 2018 e 2019) - PDI 2020- 2024).	O CTT não tem contador de energia próprio e divide com o CCA. Meta cumprida devido a boa prática de estabelecer horários para uso do ar condicionado. Há controle da hora de	100%	O CTT não tem contador de energia próprio e divide com o CCA. Meta cumprida devido a boa prática de estabelecer horários para uso do ar condicionado. Há	100%	100%	100%	Evidenciado pelas boas práticas dentro do CTT.	PREU NI e PRAD	CTT

				<p>ligar e desligar ar-condicionado. Na residência liga às 22h e desliga 6h da manhã. Nas salas de aula turno manhã liga 07:10 e desliga ao término de cada aula, no turno da tarde liga 13:10 e desliga ao término da aula. Para 2023 existe um projeto de 200.000,00 aprovado para implementação de energia</p>		<p>controle da hora de ligar e desligar ar-condicionado. Na residência a liga às 22h e desliga 6h da manhã. Nas salas de aula turno manhã liga 07:10 e desliga ao término de cada aula, no turno da tarde liga 13:10 e desliga ao término da aula. Para 2023 existe um</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				solar.		projeto de 200.000,00 aprovado para implementação de energia solar.						
--	--	--	--	--------	--	---	--	--	--	--	--	--

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA

TEMA ESTRATÉGICO

6. Tecnologia e Comunicação

ITEM	IdPDE¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024				
39	6.1.1	Implantar sistema acadêmico informatizado	Implantar o sistema informatizado para acompanhamento de egressos.	Não existe	100% da inclusão da ferramenta de acompanhamento do egresso nos cursos ofertados pelo CTT.	Não existe	50%	100%	CTT	Evidenciado pelas boas práticas dentro do CTT	STI	CTT
	6.1.2	Implantar sistema acadêmico	Implantar módulo no SIGA para o desenvolvimento dos	Necessidade de um módulo	100%	Não existe	50%	100%	CTT	Evidenciado pelas boas práticas dentro do CTT.	NTI	CTT

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA

TEMA ESTRATÉGICO

7. Infraestrutura

ITEM	IdPDE¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024		EVIDENCIAR		
41	7.1.1	Realizar manutenção predial	Realizar a manutenção em 100% dos quartos e banheiros da Residência Estudantil do CTT.	80%	100%	50%	80%	100%	CTT	Site do CTT	PREU NI e PRAD	CTT
42	7.1.2	Realizar manutenção predial	Realizar nos espaços que se faz necessário concluir a ação de acessibilidade arquitetônica nos espaços físicos da escola (Biblioteca, laboratórios, entre outros).	60%	100%	60%	100%	100%	CTT	Site do CTT	PREU NI e PRAD	CTT
43	7.1.3	Realizar manutenção predial	Efetuar manutenção em 100% das salas e laboratórios	90%	100%	90%	100%	100%	CTT	Site do CTT	PREU NI	CTT

			espaços físicos do CTT.									
44	7.1.4	Realizar manutenção predial	Realizar reforma para atualização da fachada de entrada do CTT (porta de entrada), demonstrando a ampliação da identidade dos Cursos Técnicos e Tecnológicos desenvolvidos no contexto atual.	Fachada antiga/porta de entrada antiga	100%	Fachada antiga/porta de entrada antiga	100%	100%	CTT	Site do CTT	PREU NI e PRAD	CTT
45	7.1.5	Realizar manutenção predial	Desenvolver o projeto de um tótem fachada para o CTT.	Não existe	80%	Não existe	50%	80%	CTT	Site do CTT	PREU NI e PRAD	CTT
46	7.1.6	Realizar manutenção predial	Ampliar e reformar o biotério de caprinos para estruturação de um setor de vestuário, banheiro e área de higiene de equipamentos e materiais.	Existe o espaço	100%	Existe o espaço	50%	100%	CTT	Site do CTT	PREU NI e PRAD	CTT

PAINEL DO PLANO DE METAS - UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA

TEMA ESTRATÉGICO

8. Assistência estudantil

ITEM	IdPDE¹	OBJETIVO	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO			RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO	APOIO	INTERESSADA
				ATUAL	2024	2022	2023	2024		EVIDENCIAR		
47	8.1.1	Estimular ações de apoio à permanência e êxito nos cursos ofertados no CTT,	Desenvolver alternativas para as demandas de acessibilidade nas dimensões: física e atitudinal para os estudantes com necessidade especial em parceria com a gestão e docentes do CTT.	Implantado o Comitê da Política de Assistência Estudantil do CTT.	100%	A assistência estudantil conseguiu ampliar e diversificar o quantitativo de benefícios, garantindo o apoio a todos os eixos da Política de Assistência	100%	100%	CTT	Site do CTT	PRAEC	CTT

						Estudanti l dos Colégios Técnicos vinculado s à UFPL.						
48	8.1.2	Estimular ações de apoio à permanência e êxito nos cursos ofertados no CTT,	Atualizar o esquema vacinal de estudantes do CTT conforme metas de cobertura vacinal previstas pelo Ministério da Saúde (sugestão enviada pelos profissionais da Sala de Vacina, mas que consideramos que se enquadra no tema estratégico Assist. Estudantil).	Não é realizada	100%	Parceria com professor es e alunos do Curso Técnico em Enfermag em e os profissio nais do Posto de Saúde do CTT	100%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT
49	8.1.3	Estimular ações de apoio à permanência e êxito nos cursos ofertados no CTT,	Oportunizar a contratação de um profissional para a Residência Estudantil do CTT com função de Monitor Escolar.	Não existe	100%	Não há monitor para a Residênci a Estudanti l	100%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT
		Estimular ações de	Atender pelo menos 75% dos estudantes	Implantad o o Comitê	100%	A assistênci	100%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT

50	8.1.4	apoio à permanência e êxito nos cursos ofertados no CTT,	em situação de vulnerabilidade social com programas, projetos, benefícios e ações da Assistência Estudantil	da Política de Assistência a Estudantil do CTT.		a estudantil conseguiu ampliar e diversificar o quantitativo de benefícios, garantindo o apoio a todos os eixos da Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados à UFPI.						
51	8.1.5	Estimular ações de apoio à permanência e êxito nos cursos ofertados no CTT,	Realizar no mínimo uma vez por mês atualizações na página eletrônica do CTT em menu específico da Assistência Estudantil	Implantado o Comitê da Política de Assistência a Estudantil do CTT.	100%	A assistência estudantil conseguiu ampliar e diversificar	100%	100%	CTT	Site do CTT.	CTT	CTT

						ar o quantitativo de benefícios, garantindo o apoio a todos os eixos da Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados à UFPL.						
52	8.1.6	Estimular ações de apoio à permanência e êxito nos cursos ofertados no CTT,	Realizar, no mínimo uma vez por mês, ações voltadas a fortalecer o apoio aos estudantes assistidos pela Política de Assistência Estudantil do CTT.	Implantar o Comitê da Política de Assistência Estudantil do CTT.	100%	A assistência estudantil conseguiu ampliar e diversificar o quantitativo de benefícios, garantindo	100%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT

						o apoio a todos os eixos da Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados à UFPI.						
53	8.1.7	Estimular ações de apoio à permanência e êxito nos cursos ofertados no CTT,	Garantir que 100% da demanda para a Residência Estudantil seja atendida.	Implantar o Comitê da Política de Assistência Estudantil do CTT.	100%	A assistência estudantil conseguiu ampliar e diversificar o quantitativo de benefícios, garantindo o apoio a todos os eixos da Política de Assistência	100%	100%	CTT	Site do CTT	CTT	CTT

						ia Estudanti l dos Colégios Técnicos vinculado s à UFPI.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Identificação do Planejamento Desenvolvimento Estratégico: (Nº Tema Estratégico, Nº Objetivo, Nº da Meta). ² Responsável: Definir metas a nível de diretorias, coordenações e divisões. Fonte: CTT/UFPI

8. PLANEJAMENTO OPERACIONAL

8.1- Introdução

O planejamento operacional consiste em definir estratégias para que as metas estabelecidas no nível tático sejam alcançadas e os objetivos no nível estratégicos superados. Nesse nível o planejamento é feito a curto prazo com duração de 3 a 12 meses, sendo as tarefas definidas com a indicação de prazo, setores envolvidos, recursos, aporte financeiro necessário sendo atribuídas de forma individual ou em equipe.

8.2-Gestão de Compras e Contratações

Descreve-se a seguir a política de compras da unidade instruída conforme instruções normativas vigentes e acórdãos publicados, fundamentando os resultados esperados conforme estratégias definidas no planejamento institucional.

8.2.1- Plano Anual de Contratações (PAC) de bens, serviços e TICs

Na consolidação do PAC da UFPI apresenta-se a seguir os itens referentes a Unidade Acadêmica CTT: I - o tipo de item, o respectivo código, de acordo com os Sistemas de Catalogação de Material ou de Serviços; II - a unidade de fornecimento do item; III - quantidade a ser adquirida ou contratada; IV - descrição sucinta do objeto; V - justificativa para a aquisição ou contratação; VI - estimativa preliminar do valor; VII - o grau de prioridade da compra ou contratação; VIII - a data desejada para a compra ou contratação; e IX - se há vinculação ou dependência com a contratação de outro item para sua execução, visando a determinar a sequência em que os respectivos procedimentos licitatórios serão realizados.

Quadro 20- Plano Anual de Contratações (PAC) de bens, serviços e TICs

ITEM	CATMAT	OBJETO	UNIDADE	QUANTIDADE	DESCRIÇÃO DO OBJETO	JUSTIFICATIVA	ESTIMATIVA DO VALOR (em R\$)	PRIORIDADE DA COMPRA OU CONTRATAÇÃO (NORMAL/URGENTE)	DATA DESEJADA DA COMPRA OU CONTRATAÇÃO	VINCULAR A COMPRA OU CONTRATAÇÃO A OUTRO ITEM
1	---	Controle de abastecimento de veículos	contrato	1	Prestação de serviço de gerenciamento e controle de combustível	atender a frota de veículos do ctt	142.333,20	Normal	jan/2021	sem vínculo
2	—	manutenção predial	contrato	1	manutenção predial dos laboratórios e salas e instalações	melhorar a estrutura física dos laboratórios e salas	200.000,00	Urgente	jan/2021	sem vínculo
3		monitor de vídeo	unidade	20	monitor vídeo, tamanho tela 22, resolução imagem 1.680 x 1.050, tipo tela lcd plana, dot pitch 0,282, tipo controle brilho: 300 cd/m2, contraste: 2.000:1, características adicionais formato widescreen 16:10, matriz ativa, cor preta,	atender aos laboratórios de informática e salas de professores ctt	22.000,00	Normal	jan/2021	sem vínculo

ITEM	CATMAT	OBJETO	UNIDADE	QUANTIDADE	DESCRIÇÃO DO OBJETO	JUSTIFICATIVA	ESTIMATIVA DO VALOR (em R\$)	PRIORIDADE DA COMPRA OU CONTRATAÇÃO (NORMAL/URGENTE)	DATA DESEJADA DA COMPRA OU CONTRATAÇÃO	VINCULAR A COMPRA OU CONTRATAÇÃO
4		estabilizador tensão	unidade	20	Estabilizador tensão, capacidade 1,5, tensão alimentação entrada 115 / 220, características adicionais no break interativo/microprocessador risc/baterias, tensão saída 115	atender aos lab de informática e salas de professores ctt	12.000,00	normal	jan/2021	sem vínculo
5		Projeto multimídia	unidade	10	projeto multimídia, brilho 1.500, distância mínima tela 1,50, voltagem 220/240, frequência 50/60, tipo entrada áudio / vídeo / microcomputador, capacidade projeção cor 16,70, capacidade conexão monitor, características adicionais imagem 4 : 3 e 16 ; 9/opção inversão imagem e re-, compatibilidade vídeo ntsc/pal/secam/edtv/hdtv, tipo foco automático, tipo projeção frontal e teto	atender aos lab de informática e salas de professores ctt	16.000,00	normal	jan/2021	sem vínculo

ITEM	CATMAT	OBJETO	UNIDADE	QUANTIDADE	DESCRIÇÃO DO OBJETO	JUSTIFICATIVA	ESTIMATIVA DO VALOR (em R\$)	PRIORIDADE DA COMPRA OU CONTRATAÇÃO (NORMAL/URGENTE)	DATA DESEJADA DA COMPRA OU CONTRATAÇÃO	VINCULAR A COMPRA OU CONTRATAÇÃO A OUTRO ITEM
6		Computador - estação trabalho	unidade	20	´computador - estação trabalho´, tipo padrão, tipo mouse óptico, conexão mini din, processador quad core, 64 bit, memória ram ddr4 de 2400 mhz com 8gb, memória cache 8 mb, placa mãe padrão atx/ ultra/ serial/ ata raid/ ieee 1394/ gi, disco rígido sata iii capacidade mínima de 500gb, padrão interface serial, paralela e usb, taxa transferência placa rede 10/100/1000 mbps, gabinete small form factor, fonte 210w, padrão monitor svga, padrão teclado abnt 2, memória placa vídeo 1.7 gb	atender aos lab de informática e salas de professores ctt	66.000,00	normal	jan/2021	sem vínculo
7		ESTABILIZADOR TENSÃO	UNIDADE	20	ESTABILIZADOR TENSÃO, TENSÃO ALIMENTAÇÃO ENTRADA BIVOLT, POTÊNCIA NOMINAL 500, TENSÃO SAÍDA 110	atender aos lab de informática e salas de professores ctt	4.000,00	Normal	Jan/2021	Sem vínculo

8		TECLADO MICROCOMPUTADOR	UNIDADE	20	TECLADO MICROCOMPUTADOR, NORMA PADRÃO ABNT2, TIPO USB, COMPONENTES LETRAS E NÚMEROS, CARACTERES E TECLAS ESPECIAIS, APLICAÇÃO MICROCOMPUTADOR	atender aos lab de informática e salas de professores ctt	800,00	Normal	Jan/2021	Sem vínculo
9		MOUSE	UNIDADE	20	MOUSE, TIPO USB, MODELO ÓPTICO, APLICAÇÃO COMPUTADOR, CARACTERÍSTICAS ADICIONAIS COM SCROLL, QUANTIDADE BOTÕES CONTROLE 3, RESOLUÇÃO 800	atender aos lab de informática e salas de professores ctt	800,00	Normal	Jan/2021	Sem vínculo

8.3- Plano de Trabalho Anual

Segue a definição do quadro de tarefas anual da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT, dividindo o ano em 4 trimestres para execução e acompanhamento dos projetos.

Quadro 21 – Planejamento de Desenvolvimento Operacional: Painel de Estratégias e Tarefas - Plano de Trabalho (Exercício Atual)

PAINEL DE ESTRATÉGIAS E TAREFAS											
UNIDADE ACADÊMICA: COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA							ANO		2023		
ITEM	IdPDE ¹	META	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2023				ATRIBUÍDO	ORIGEM	ACOMPANHAMENTO	
				1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre			CONCLUÍDA	EVIDENCIAR
1	1.1.1	Escrever e validar o Plano de Desenvolvimento da Unidade PDU (2023-2024) durante a vigência do PDI 2020/2024	Participação dos membros da Comissão de Elaboração do PDU CTT (2023-2024) nas ações da Dgov no mês de novembro de 2022 na denominada Dgov itinerante e posteriormente em reuniões com membros da Dgov em janeiro e fevereiro de 2023. Ajuste do texto do PDU CTT 2023-2024 com as contribuições da comunidade do CTT.	X				COMISSÃO CTT/UFPI - Portaria	PDI	SIM	PDU 2023-2024 publicado.
2	1.1.2	Concluir a revisão do Regimento Interno da Unidade Acadêmica CTT.	Conclusão da atualização do Regimento Interno do CTT em reuniões realizadas pelos membros da Comissão constituída pela Diretoria do CTT para esses fins.	X	X	X		COMISSÃO REGIMENT O - CTT/UFPI	PDI	NÃO	Site do CTT
3	1.1.3	Manter atualizada a página eletrônica do	Atualização da página pela Coordenação Administrativa e Financeira.	X	X	X	X	CTT	PDI	SIM	Site do CTT

		CTT (no mínimo uma vez por mês) e com link de acesso ao PDU.									
4	1.1.4	Identificar e mapear em 100% (cem) das unidades administrativas no mínimo 8 (oito) macroprocessos BPMN (Business Process Model and Notation)	Mapear os macroprocessos da unidade	X	X	X	X	CTT-Coord Adm. Financeira	PDI	NÃO	Site do CTT
5 3	1.1.5	Elaborar e implantar programa anual de realização periódica de exames dos servidores técnicos administrativo e docentes.	Prosseguir com o programa anual de realização periódica de exames dos servidores.	X	X	X	X	SRH	PDI	Parcialmente	SIGRH
6	2.1.1	Efetuar o modelo (SAFE), baseado em Scrum, XP, Lean experiência de campo, para a implementação de práticas ágeis em grande escala.	Implementação de práticas ágeis em grande escala no contexto de ensino e aprendizagem do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia.	X	X	X	X	Coordenação do Curso e Docentes	PDU	NÃO	Site do CTT
7	2.1.2	Implementar o projeto para estruturação da	Implementação do projeto para estruturação da fazenda			X	X	PREUNI PRAD	PDU	Não	Site do CTT

		fazenda Agroecológica.	Agroecológica.					CTT			
8	2.1.3	Implementar o projeto para estruturação da unidade demonstrativa de água, energias renováveis e sisteminha	Implementação do projeto para estruturação da unidade demonstrativa de água, energias renováveis e sisteminha			X	X	PREUNI PRAD	PDU	NÃO	Site do CTT
9	2.2.1	Ampliar 6% ao ano o quantitativo de vagas ofertadas no CTT.	Planejamento específico realizado por cada coordenação para atender a demanda.				X	CTT	PDU	NÃO	Site do CTT
10	2.2.2	Melhorar no mínimo em 5% a eficiência Acadêmica no Ensino Técnico por ano.	Planejamento específico realizado por cada coordenação para atender a demanda.	X	X	X	X	CTT	PDU	Parcialmente	Site da Plataforma Nilo Peçanha e SISTEC
11	2.2.3	Mitigar em 5% a evasão escolar nos cursos ofertados pelo CTT	Execução das ações planejadas por cada coordenação de curso.	X	X	X	X	CTT	PDU	Parcialmente	Site da Plataforma Nilo Peçanha e SISTEC
12	2.2.4	Ampliar parcerias com setores públicos e/ou privados para a realização de estágios.	Assinatura de Convênios referentes às parcerias com setores públicos e/ou privados para a realização de estágios.	X	X			CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT
13	2.2.5	Promover as melhorias necessárias nos	Promoção de melhorias nos Laboratórios de aprendizagem, de acordo com a natureza dos cursos					CTT	PDU		

		Laboratórios de aprendizagem, de acordo com a natureza dos cursos ofertados e em conformidade com as possibilidades do EBTT (2023-2024).	ofertados e em conformidade com as possibilidades do EBTT (2023-2024).			X	X			Parcialmente	Site do CTT
14	2.2.6	Implantar no mínimo 2(dois) cursos técnicos na modalidade a distância.	Implantação de no mínimo 2(dois) cursos técnicos na modalidade a distância				X	CTT	Plano Tático CTT/2023	NÃO	Site do CTT
15	2.2.7	Implantar no mínimo 2(dois) novos Cursos Superior em Tecnologia nos eixos de Recursos Naturais, Comunicação e Informação.	Prosseguimento da implantação dos cursos superior tecnológico no CTT.				X	CTT	Plano Tático CTT/2023	Parcialmente	Site do CTT
16	2.2.8	Criar a partir de 2023.1(um) curso por ano de pós-graduação <i>latu sensu</i> em áreas de conhecimento que ainda não são cobertas pela UFPI.	Elaboração a partir de 2023.1 de (um) curso por ano de pós-graduação <i>latu sensu</i> em áreas de conhecimento que ainda não estão cobertas.	X				PRPG	Plano Tático CTT/2023	NÃO	Site do CTT
17	2.2.9	Implantar no mínimo até 2 (dois) cursos de especialização técnica	Implantação de no mínimo 1 (um) cursos de especialização técnica direcionadas aos egressos de Curso Técnico em Enfermagem e ou Curso				X	PRPG	CTT	Não	Site do CTT

		direcionadas aos egressos de Curso Técnico em Enfermagem e ou Curso Superior de Enfermagem.	Superior de Enfermagem.								
18	2.2.10	Oportunizar aos servidores docentes e técnico-administrativos do CTT capacitações relacionadas às atividades inerentes às suas funções.	Divulgação das oportunidades para os servidores docentes e técnico-administrativos do CTT participarem de capacitações relacionadas às atividades inerentes às suas funções.				X	SRH	PDI	NÃO	Site do CTT
19	2.2.11	Contratar 1(um) docente para o Ensino Médio na área de Educação Física.	Realização da Contratação de 1(um) docente para o Ensino Médio na área de Educação Física.	X	X			SRH	PDU	Não	Site do CTT
20	2.2.12	Manter os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) atualizados.	Conclusão da manutenção dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) atualizados junto à Coordenadoria Permanente de Avaliação e Acompanhamento Curricular PREG .	X				PREG	Plano Tático CTT/2023	Parcialmente	Site do CTT
21	2.2.13	Ampliar e atualizar em parceria com a Biblioteca Setorial do CCA o acervo em 40% de acordo com os PPCs dos cursos ofertados no CTT.	Conclusão da atualização em parceria com a Biblioteca Setorial do CCA o acervo em 40% de acordo com os PPCs dos cursos ofertados no CTT.			X	X	BCBB CCA	Plano Tático CTT/2023	Parcialmente	Site do CTT

22	2.2.14	Promover solução para a demanda da Biblioteca junto a Administração Superior da UFPI e o CCA, tendo em vista a ampliação dos Cursos ofertados no CTT e ampliação do público a ser atendido.	Promoção de solução para a demanda da Biblioteca junto a Administração Superior da UFPI e o CCA.			X	X	BCBB CCA	Plano Tático CTT/2023	Não	Site do CTT
23	2.2.15	Colaborar junto a Biblioteca Setorial do CCA nos processos de divulgar e disponibilizar acesso à plataforma de E-books à comunidade acadêmica.	Disponibilização na plataforma de acesso dos E-books à comunidade acadêmica.			X	X	CTT	Plano Tático CTT/2023	Parcialmente	Site do CTT
24	2.2.16	Implantar no mínimo 3(três) novos cursos técnicos na modalidade presencial até 2023.	Implantação no mínimo 3(três) novos cursos técnicos na modalidade presencial até 2023.			X		CTT	PDI	Parcialmente	Site do CTT
25	2.2.17	Pleitear no mínimo 2(duas) vagas na contratação de professores para o eixo de	Busca pela contratação de professores para o eixo de ambiente e saúde especificamente, para o Curso Técnico de Enfermagem, objetivando o acompanhamento dos estudantes no			X	X	RSH	PDU	Não	Site do CTT

		ambiente e saúde especificamente, para o Curso Técnico de Enfermagem, objetivando o acompanhamento dos estudantes no campo de Estágio Supervisionado.	campo de Estágio Supervisionado.								
26	2.2.18	Viabilizar a utilização da Sala de Vacina do CTT pelos alunos do Curso Técnico em Enfermagem como campo de estágio; mas para tanto, viabilizar ainda o funcionamento em tempo integral e ampla divulgação para a população em geral.	Utilização da Sala de Vacina do CTT pelos alunos do Curso Técnico em Enfermagem como campo de estágio; mas para tanto, viabilizar ainda o funcionamento em tempo integral e ampla divulgação para a população em geral.	X				CTT	PDU	Não	Site do CTT
27	2.2.19	Pleitear no mínimo 1(uma) vaga na contratação de professores para o Curso Técnico em Informática, ampliando o quadro atual que encontra-se reduzido mediante as novas ofertas do eixo de Comunicação e Informação:	Busca pela contratação de professores para o Curso Técnico em Informática, ampliando o quadro atual que encontra-se reduzido mediante as novas ofertas do eixo de Comunicação e Informação: concomitante, subsequente e um eventual tecnólogo.	X	X	X	X	CTT	PDU	Não	Site do CTT

		concomitante, subsequente e um eventual tecnólogo.									
28	3.1.1	Apoiar pelo menos 40 projetos de pesquisa com Bolsas para alunos e realização de ao menos 01 evento Científico de Pesquisa, sendo um dos protagonistas de mais uma edição do SIUFPI, realizando mais uma edição do Seminário Integrador de Pesquisa e Extensão dos Colégios Técnicos da UFPI (SIPECT)	Prosseguir apoiando pelo menos 40 projetos de pesquisa com Bolsas para alunos e realização de ao menos 01 evento Científico de Pesquisa, sendo um dos protagonistas de mais uma edição do SIUFPI, realizando mais uma edição do Seminário Integrador de Pesquisa e Extensão dos Colégios Técnicos da UFPI (SIPECT)				X	PROPESQI	Plano Tático CTT/2023	SIM	Site do CTT
29	3.1.2	Criar diretório de Pesquisa no CNPQ direcionado ao CTT	Criação do Diretório de Pesquisa no CNPQ direcionado ao CTT	X	X	X	X	PROPESQI	PDU	Não	Site do CTT
30	3.1.3	Reformar e ampliar áreas de desenvolvimento de Pesquisas no CTT direcionados aos trabalhos no eixo de Recursos	Busca pela reforma e ampliação das áreas de desenvolvimento de Pesquisas no CTT direcionados aos trabalhos no eixo de Recursos Naturais: Curso Técnico em Agropecuária e Curso Superior em Tecnologia Agroecológica.			X	X	PRAD e PREUNI	PDU	Parcialmente	Site do CTT

		Naturais: Curso Técnico em Agropecuária e Curso Superior em Tecnologia Agroecológica.									
31	4.1.1	Aumentar para 15 (quinze) o número de Projetos de Extensão e Cultura apoiados pelo CTT.	Viabilização do aumento para 15 (quinze) do número de Projetos de Extensão e Cultura apoiados pelo CTT.	X				PREXC	PDU	Parcialmente	Site do CTT
32	4.1.2	Consolidar a realização de ao menos 01 evento, sendo protagonista participando de mais uma do Seminário Integrador de Pesquisa e Extensão dos Colégios Técnicos da UFPI (SIPECT) durante a edição do SIUFPI.	Permanecimento da consolidação da realização de ao menos 01 evento, sendo protagonista participando de mais uma do Seminário Integrador de Pesquisa e Extensão dos Colégios Técnicos da UFPI (SIPECT) durante a edição do SIUFPI.			X		PREXC	PDU	Sim	Site do CTT
33	5.1.1	Reduzir no mínimo em 50% o CONSUMO com material de expediente: Folha A4. Referência ano 2019 (PDI 2020-2024).	Redução de no mínimo em 50% o CONSUMO com material de expediente: Folha A4.	X				CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT
		Reduzir no mínimo em 50% o CONSUMO	Redução de no mínimo em 50% o CONSUMO com material de					CTT	PDU		

34	5.1.2	com material de cozinha: copos plásticos (água e café) Referência ano 2019 (PDI 2020-2024)	cozinha: copos plásticos (água e café)	X						Parcialmente	Site do CTT
35	5.1.3	Reduzir no mínimo em 30% o CONSUMO com telefonia fixa; Referência Média 2018 e 2019 (PDI 2020-2024)	Redução de no mínimo em 30% o CONSUMO com telefonia fixa	X				CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT
36	5.1.4	Reduzir em 25% o CUSTO com serviço outsourcing de impressão. Referência ano médio 2019 (média 2018 e 2019) - (PDI 2020-2024)	Manutenção da redução em 25% o CUSTO com serviço outsourcing de impressão.	X				CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT
37	5.1.5	Manter a diminuição do consumo de água em 20% dos últimos anos.	Manutenção da diminuição do consumo de água em 20% dos últimos anos.	X				CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT
38	5.1.6	Manter a redução de no mínimo em 25% o gasto com energia elétrica. Referência ano médio 2019(média 2018 e 2019) - PDI 2020-2024)	Manutenção da redução de no mínimo em 25% o gasto com energia elétrica.	X				CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT

39	6.1.1	Implantar o sistema informatizado para acompanhamento de egressos.	Implantação do sistema informatizado para acompanhamento de egressos				X	CTT	PDU	NÃO	Site do CTT
40	6.1.2	Implantar módulo no SIGA para o desenvolvimento dos trabalhos dos membros do Comitê da Assistência Estudantil PAE Tec.	Implantação do módulo no SIGA para o desenvolvimento dos trabalhos dos membros do Comitê da Assistência Estudantil PAE Tec.				X	STI	PDU	NÃO	Site do CTT
41	7.1.1	Realizar a manutenção em 100% dos quartos e banheiros da Residência Estudantil do CTT.	Realização da manutenção em 100% dos quartos e banheiros da Residência Estudantil do CTT.				X	PREUNI PRAD	PDU	Parcialmente	Site do CTT
42	7.1.2	Realizar nos espaços que se faz necessário concluir a ação de acessibilidade arquitetônica nos espaços físicos da escola (Biblioteca, laboratórios, entre outros).	Conclusão da ação de acessibilidade arquitetônica nos espaços físicos da escola (Biblioteca, laboratórios, entre outros).				X	PREUNI PRAD	PDU	Parcialmente	Site do CTT
43	7.1.3	Efetuar manutenção em 100% das salas e laboratórios e espaços físicos do CTT.	Realização da manutenção em 100% das salas e laboratórios e espaços físicos do CTT.				X	PREUNI PRAD	PDU	Parcialmente	Site do CTT

44	7.1.4	Realizar reforma para atualização da fachada de entrada do CTT (porta de entrada), demonstrando a ampliação da identidade dos Cursos Técnicos e Tecnológicos desenvolvidos no contexto atual.	Realização da reforma para atualização da fachada de entrada do CTT (porta de entrada), demonstrando a ampliação da identidade dos Cursos Técnicos e Tecnológicos desenvolvidos no contexto atual.				X	PREUNI PRAD	PDU	Não	Site do CTT
45	7.1.5	Desenvolver o projeto de um pórtico para o CTT.	Desenvolver o projeto de um pórtico para o CTT.				X	PREUNI PRAD	PDU	Não	Site do CTT
46	7.1.6	Ampliar e reformar o biotério de caprinos para estruturação de um setor de vestuário, banheiro e área de higiene de equipamentos e materiais.	Articulação para a ampliação e reforma do biotério de caprinos para estruturação de um setor de vestuário, banheiro e área de higiene de equipamentos e materiais.				X	PREUNI PRAD	PDU	Parcialmente	Site do CTT
47	8.1.1	Desenvolver alternativas para as demandas de acessibilidade nas dimensões: física e atitudinal para os estudantes com necessidade especial em parceria com a gestão e docentes do CTT.	Desenvolvimento das alternativas diversificadas para as demandas de acessibilidade nas dimensões: física e atitudinal para os estudantes com necessidade especial em parceria com a gestão e docentes do CTT.	X	X	X	X	CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT

48	8.1.2	Atualizar o esquema vacinal de estudantes do CTT conforme metas de cobertura vacinal previstas pelo Ministério da Saúde (sugestão enviada pela sala de vacina, mas que achamos que se enquadra no tema estratégico Assist. Estudantil).	Desenvolvimento de ações de estímulo a atualização do esquema vacinal com apoio do CTT e da equipe multidisciplinar da Assistência Estudantil.	X	X	X	X	CTT		Não	Site do CTT
49	8.1.3	Oportunizar a contratação de um profissional com função de monitor escolar para Residência Estudantil.	Apoio pelo CTT em 100% das ações coletivas da equipe multidisciplinar, assegurando o atendimento dos estudantes nos serviços de Assistência Estudantil do EBTT.			X	X	CTT	PDU	Não	Site do CTT
50	8.1.4	Atender pelo menos 75% dos estudantes em situação de vulnerabilidade social com programas, projetos, benefícios e ações da Assistência Estudantil	Apoio pelo CTT em 100% das ações coletivas da equipe multidisciplinar, assegurando o atendimento dos estudantes nos serviços de Assistência Estudantil do EBTT.	X	X	X	X	CTT	PDU	SIM	Site do CTT

51	8.1.5	Realizar no mínimo uma vez por mês atualizações na página eletrônica do CTT em menu específico da Assistência Estudantil	Registrar todas as atividades executadas pela Assistência Estudantil e dar visibilidade a editais e ações promovidas.	X	X	X	X	CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT
52	8.1.6	Realizar, no mínimo uma vez por mês, ações voltadas a fortalecer o apoio aos estudantes assistidos pela Política de Assistência Estudantil	Apoio pelo CTT em 100% das ações coletivas da equipe multidisciplinar, assegurando o atendimento dos estudantes nos serviços de Assistência Estudantil do EBTT.	X	X	X	X	CTT	PDU	Parcialmente	Site do CTT
53	8.1.7	Garantir que 100% da demanda para a Residência Estudantil seja atendida.	Apoio pelo CTT em 100% das ações coletivas da equipe multidisciplinar, assegurando o atendimento dos estudantes nos serviços de Assistência Estudantil do EBTT.	X	X	X	X	CTT	PDU	Sim	Site do CTT

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais são unidades pertencentes à estrutura organizacional das universidades federais, que integram a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, conforme preceitua o art. 1º da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

O Colégio Técnico de Teresina (CTT), Unidade Hierárquica e Acadêmica inserida neste contexto na estrutura organizacional da Universidade Federal do Piauí passou a registrar o seu Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2023-2024, seguindo as orientações realizadas pela Diretoria de Governança (Dgov) em reunião denominada DGOV Itinerante durante o mês de novembro de 2022.

Nos meses de janeiro e fevereiro de 2023, os membros da Dgov ficaram disponíveis para esclarecimentos das dúvidas das Comissões de Governança Setoriais das Unidades Hierárquicas e Acadêmicas da UFPI, por este ter sido o prazo de conclusão do desenvolvimento da elaboração e aprovação do PDU 2023-2024. O Planejamento da Diretoria de Governança da Pró-Reitoria de Planejamento da UFPI é composto por iniciativas táticas direcionadas aos objetivos estratégicos da Instituição. Cada Unidade é responsável pelo alcance de metas correspondentes às suas competências, conforme consta no regimento interno das Unidades Acadêmicas. Os indicadores de desempenho são uma ferramenta de gestão usada para quantificar e analisar os resultados alcançados em cada meta traçada. A meta são as várias etapas a serem realizadas para atingir os objetivos estabelecidos, portanto a meta indica a quantidade e prazos, sendo específica, mensurável, atingível, relevante e temporal.

Nesta perspectiva, as metas apresentadas no Plano de Desenvolvimento da Unidade Hierárquica e Acadêmica CTT contemplam os temas estratégicos: Gestão, Governança e Práticas Inovadoras; Ensino; Pesquisa e Inovação; Extensão e Cultura; Sustentabilidade; Tecnologia e Comunicação; Infraestrutura e Assistência Estudantil apresentados no Plano de Desenvolvimento Tático em seu painel de Metas.

A meta correspondente a Gestão de Governança foi atendida mediante a escrita e validação dos previstos Planos de Desenvolvimento da Unidade PDUs (2020-2022) e (2023-2024) durante a vigência do PDI 2020/2024 com a comunidade da Unidade Hierárquica e Acadêmica (Gestores, Professores, Técnicos - Administrativos e

Pedagógicos e Estudantes), correspondentes às suas competências, conforme consta no regimento interno desta Unidade Acadêmica.

Por sua vez, o objetivo corresponde ao fortalecimento do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico apresenta-se constituído de diversos desafios estipulados nas metas para a unidade acadêmica CTT durante a organização do retorno gradual às atividades acadêmicas no formato híbrido no CTT/UFPI em 2022. A equipe de gestão administrativa e pedagógica planejou e executou diversas estratégias excepcionais para o atendimento presencial dos estudantes e demais membros da comunidade escolar, no desenvolvimento de cada tema estratégico estabelecido para o ciclo do PDU 2020-2022, seguindo as orientações presentes em protocolo próprio de biossegurança do CTT e normatizações gerais da UFPI.

Neste sentido, percebe-se que as experiências adquiridas no planejamento e execução do ensino remoto em 2020 e 2021 contribuíram para o processo mais adequado ao retorno gradual às atividades acadêmicas no formato híbrido em 2022. Estimulando assim, o fortalecimento da necessária postura de efetivação do monitoramento contínuo dos prazos estipulados no painel de metas no processo de escrita participativa de cada edição do PDU na comunidade do CTT. O processo de monitoramento e avaliação das metas do tema estratégico ensino buscam estabelecer os resultados satisfatórios e não satisfatórios alcançados nas ações do eixo de ensino empreendido, permitindo quando necessário estabelecer novas estratégias para enfim alcançar as metas do ciclo 2020-2022 ainda não alcançadas e re-estabelecidas neste PDU ciclo 2023-2024.

Os eixos de Pesquisa e Extensão no CTT destacados no painel de metas pretende atender a consolidação dos trabalhos desenvolvidos na instituição, requerendo das comissões internas científicas, a mobilização dos Professores Pesquisadores e extensionistas para submissão de propostas de trabalho em editais da UFPI e demais instituições de fomento à Pesquisa e Extensão, colaborando assim na dinâmica de concretização da referida meta de maneira assertiva. Nos anos de 2020 e 2021 em função da pandemia do covid-19, os projetos de Pesquisa e Extensão foram ajustadas as propostas de trabalho de acordo com os protocolos de biossegurança vigentes e destes foram executados apenas os que permitiram atividades a serem executadas de forma remota. No ano de 2022, o CTT retornou progressivamente às ações voltadas à Pesquisa e Extensão com estudantes totalmente presenciais.

Por sua vez, a meta de valorização das ações de sustentabilidade no cotidiano do EBTT em conformidade com o Plano de Sustentabilidade da UFPI concretiza as

competências e habilidades indicadas nas legislações nacionais a serem desenvolvidas nos eixos de Ensino, Pesquisa e Extensão, indicando a necessária articulação entre tais propostas no planejamento tático acompanhadas e motivadas no contexto da Unidade Acadêmica através das coordenações e comissões constituídas de maneira contínua em busca da ampliação de sua oferta neste processo de pós-pandemia do covid-19.

A meta de elaboração e implantação do sistema de informação próprio do CTT para acompanhamento de egressos estava prevista aos profissionais da Unidade Acadêmica CTT, como um panorama posterior aos serviços prestados à sociedade, enfim sua cadeia de valor mensurada em dados sistematizados. No ciclo 2020-2022 encontra-se como resultado insatisfatório por não se ter dado início à implantação do sistema de informação para acompanhamento de estudantes egressos.

Os esforços empreendidos neste ciclo do PDU concentrou-se na manutenção do atendimento das atividades acadêmicas de maneira remota e, posteriormente, no retorno gradual às atividades acadêmicas no formato híbrido no CTT/UFPI em 2022. Enfim, a meta de elaboração e implantação do sistema de informação para acompanhamento de egressos retorna como prioridade no ciclo do PDU 2023-2024 do CTT/UFPI.

O Tema estratégico infraestrutura estabeleceu a constituição de metas para o PDU da unidade, em que a comunidade composta pelos profissionais e estudantes realizaram sugestões para as reformas, adaptações e/ou construções consideradas necessárias para tornar o ambiente da unidade mais acolhedor, inclusivo e que contemplasse sua missão, visão e valores estabelecidos, porém com os recorrentes cortes orçamentários do governo federal, o que foi previsto ao tema estratégico infraestrutura não ocorreu nas proporções planejadas e necessárias para o ciclo 2020-2022 do PDU.

As propostas das metas de infraestrutura requerem monitoramento contínuo e avaliação, evidenciando o contexto orçamentário apresentado para o próximo ciclo PDU 2023-2024 deste PDU na Unidade Acadêmica CTT.

Finalizou-se o levantamento das metas no plano de desenvolvimento tático com o tema estratégico assistência estudantil. As metas escolhidas para atender o aprofundamento estratégico das ações em vigor dos multiprofissionais na unidade acadêmica CTT torna mais evidente a importância da Política de Assistência Estudantil dos Colégios Técnicos vinculados à UFPI (PAE Tec) aprovada no ano de 2021, Resolução N° 004/2021 e em fase de consolidação de todas as suas ações no que consideramos o cenário atual como de pós-pandemia da Covid-19.

O monitoramento da execução e avaliação do plano de desenvolvimento da unidade consiste em acompanhar e avaliar a implementação do PDU. Este será monitorado periodicamente por parte da Direção da Unidade Acadêmica e de cada coordenação, chefia com suas respectivas equipes de trabalho na unidade.

A etapa da Avaliação nas reuniões de monitoramento possibilita aos gestores identificar com nitidez as fontes de vulnerabilidades e de potencialidades e a consistência do planejamento institucional, seja no âmbito do PDI ou na 1ª Edição e 2ª Edição do PDU. Assim, a avaliação adotada concebe uma dinâmica coletiva em que tanto a Unidade avalia os padrões de desempenho e a conformidade do seu planejamento, no contexto do PDU, produzindo reuniões técnicas para avaliação dos resultados e elaboração de relatórios gerenciais, favorecendo a visão global a Direção da Unidade Acadêmica quanto a Administração Central que, por meio da Diretoria de Governança da Pró-Reitoria de Planejamento da UFPI, avalia o impacto dos resultados obtidos no PDU para o alcance dos objetivos e metas da UFPI, ou seja, os reflexos do planejamento no nível tático-operacional para a concretização da estratégia institucional incorporada no Plano de Desenvolvimento Institucional vigente.

Favorecendo assim, a apresentação das perspectivas em processo contínuo da unidade para a vigência deste PDU 2023-2024, no que condiz às suas ações táticas relacionadas ao planejamento estratégico da instituição, contemplando as alterações necessárias a serem implementadas e identificadas por meio da análise e os resultados encontrados no PDU ciclo 2020-2022 e quando se fez necessário reprogramados enfim, neste PDU 2023-2024, atendendo os cenários atuais do CTT/UFPI destacados ao longo da colaboração de sua comunidade durante a validação deste documento.