



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
DIRETORIA DE GOVERNANÇA
Campus Universitário "Ministro Petrônio Portella" – Bairro Ininga
Telefone: (86) 86-3215-1104; E-mail: dgov@ufpi.edu.br
CEP 64049-550 – Teresina-PI



MONITORAMENTO PDU-2022

ETAPA DE ACOMPANHAMENTO DOS RESULTADOS DE 2022

1. Preencher o painel conforme objetivos e metas estabelecidas para o ano de 2022 e na coluna ACOMPANHAMENTO informar o andamento da meta e evidenciar com link para artefato que prove que a meta foi alcançada. O link de evidência pode ser para um arquivo localizado em uma pasta no Drive do Google ou, preferencialmente, para um arquivo postado na página institucional da unidade. Qualquer que seja o arquivo de evidência deverá ser salvo com a identificação do *idPDE*.

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022		
UNIDADE	CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE	
1	TEMA ESTRATÉGICO	ENSINO
<p>OBJETIVO</p> <p>PROMOVER UMA EDUCAÇÃO DE EXCELÊNCIA E PRINCÍPIOS INOVADORES</p>	<p>1.1 MELHORAR OS INDICADORES DE QUALIDADE DE CURSO</p> <p>1.2 MELHORAR OS INDICADORES DE DESEMPENHO DE CURSO</p> <p>1.3 AUMENTAR A OFERTA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E VAGAS COM FOCO NO ESTÍMULO REGIONAL, SOCIAL E SOCIOECONÔMICO</p> <p>1.4 INSTITUCIONALIZAR E SISTEMATIZAR PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS</p> <p>1.5 INSTITUCIONALIZAR PRÁTICA DE ATUALIZAÇÃO PERIÓDICA DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES (PPC) COM BASE EM METODOLOGIAS ATIVAS E DIRETRIZES DO GOVERNO FEDERAL</p> <p>1.6 FORTALECER A INTEGRAÇÃO COM O MERCADO DE TRABALHO POR MEIO DE PARCERIAS PARA ESTÁGIO</p> <p>1.7 IMPLEMENTAR E/OU REESTRUTURAR PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÕES E RESIDÊNCIAS EM SAÚDE) E STRICTO SENSU (MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICO E PROFISSIONAL) EM ÁREAS PRIORITÁRIAS E ESTRATÉGICAS, CONSIDERANDO DEMANDAS SOCIAIS, ECONÔMICAS, AMBIENTAIS E EDUCACIONAIS EMERGENTES NA REALIDADE LOCAL E REGIONAL</p> <p>1.8 MELHORAR OS CONCEITOS DOS PROGRAMAS NA AVALIAÇÃO DA CAPES E O DESEMPENHO DA UFPI NAS AVALIAÇÕES NACIONAIS E INTERNACIONAIS</p>	

ITEM	IdPDE¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO		APOIO³	ORIGEM⁴
			Atual	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
1.1	1.1.1	1.1.1 - Ter no máximo 45% dos cursos com CPC FAIXA igual a 3 (Modalidade Presencial)	50%	33%	<p>Levando em consideração CPC 2017 – 2018 – 2019: - Jornalismo (22129) – 2018 - CPC: 2,83723548 – Faixa 3 - Pedagogia (73192) – 2017 - CPC: 3,053702483 – Faixa 4 - Música (1105124) – 2017 - CPC: 2,174297918 – Faixa 3 - Artes Visuais (1105133) - 2017 – CPC:2,455798791– Faixa 3 - Moda, D e E (116404) – Sem avaliação - Educ. Campo (1270636) – Sem avaliação</p> <p>Obs.: No site do INEP ainda não saiu os índices atualizados, até o presente momento de confecção do monitoramento. Valores anteriores contando com os cursos ainda não avaliados.</p>	Direção do CCE E Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024
1.1	1.1.2	1.1.2 - Atingir no mínimo 50% dos cursos com CPC FAIXA igual a 4 (Modalidade Presencial)	16%	50%	<p>Levando em consideração CPC 2017 – 2018 – 2019: - Jornalismo (22129) – 2018 - CPC: 2,83723548 – Faixa 3 - Pedagogia (73192) – 2017 - CPC: 3,053702483 – Faixa 4 - Música (1105124) – 2017 - CPC: 2,174297918 – Faixa 3 - Artes Visuais (1105133) - 2017 – CPC:2,455798791– Faixa 3 - Moda, D e E (116404) – Sem avaliação - Educ. Campo (1270636) – Sem avaliação</p> <p>Obs.: No site do INEP ainda não saiu os índices atualizados, até o presente momento de confecção do monitoramento. Valores anteriores contando com os cursos ainda não avaliados.</p>	Direção do CCE E Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024
1.1	1.1.3	1.1.3 - Atingir no mínimo 5% dos cursos com CPC FAIXA igual a 5 (Modalidade Presencial)	0%	16%	<p>Nenhum curso com CPC ainda nessa faixa. Esperamos que pelo menos Pedagogia chegue ao CPC faixa 5.</p> <p>Obs.: No site do INEP ainda não saiu os índices atualizados, até o presente momento de confecção do monitoramento. Valores anteriores contando com os cursos ainda não avaliados.</p>	Direção do CCE E Coordenações de cursos / Departamentos	Não concluída	https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024,	PREG	PDI 2020-2024

								considerando a continuidade da demanda		
1.1	1.1.4	1.1.4 - Ter no máximo 28% dos cursos com conceito ENADE FAIXA igual a 3 (Modalidade Presencial)	33%	28%	<p>Levando em consideração Enade 2017 – 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornalismo (22129) – 2018 – 3,37577 – Faixa 4 - Pedagogia (73192) – 2021 - 3,485 – Faixa 4 - Música (1105124) – 2021 – 2,43 – Faixa 3 - Artes Visuais (1105133) - 2021 – 2,678– Faixa 3 - Moda, D e E (116404) – Sem avaliação - Educ. Campo (1270636) – Sem avaliação <p>Obs.: Contando com os cursos sem avaliação</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024
1.1	1.1.5	1.1.5 - Atingir no mínimo 43% dos cursos com conceito ENADE igual a 4 (Modalidade Presencial)	33%	43%	<p>Levando em consideração Enade 2017 – 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornalismo (22129) – 2018 – 3,37577 – Faixa 4 - Pedagogia (73192) – 2021 - 3,485 – Faixa 4 - Música (1105124) – 2021 – 2,43 – Faixa 3 - Artes Visuais (1105133) - 2021 – 2,678– Faixa 3 - Moda, D e E (116404) – Sem avaliação - Educ. Campo (1270636) – Sem avaliação <p>Obs.: Contando com os cursos sem avaliação</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024
1.1	1.1.6	1.1.6 - Atingir no mínimo 29% dos cursos com ENADE FAIXA igual a 5 (Modalidade Presencial)	0%	29%	Nenhum curso com Enade ainda nessa faixa. Esperamos que pelo menos Jornalismo e Pedagogia cheguem à faixa 5.	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Não concluída	Não concluída DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024
1.2	1.2.1	1.2.1 - Reduzir em no mínimo 30% a Taxa de Evasão nos cursos de graduação (Modalidade Presencial)	% Variável	% Variável	<p>- Artes Visuais: 2019 – 10,6% (referência para seguinte) 2020 – 7,5% (diminuição 3,1%) 2021 – 9,4% (aumento 1,9%) 2022 – 9,6% (aumento 0,2%)</p> <p>- Jornalismo: 2019 – 7,7% (referência para 2020) 2020 – 10,5% (aumento 2,8%) 2021 – 11,0% (aumento 0,5%)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	<p>Tabela cedida pela PREG, informações de responsabilidade da mesma (anexo)</p> <p>Pela tabela da PREG, juntando todos os cursos do CCE têm índices de EVASÃO entre 6,5% e 19,4% (levando em</p>	PREG	PDI 2020-2024

					<p>2022 – 9,3% (diminuição 1,7%)</p> <p>- Moda. Design e Estilismo: 2019 – 9,1% (referência para o ano seguinte) 2020 – 14,6% (aumentou 5,5%) 2021 – 14,1% (diminuiu 0,5%) 2022 – 19,4% (aumentou 5,3%)</p> <p>- Música: 2019 – 6,6% (referência para o ano seguinte) 2020 – 6,5% (diminuição 0,1%) 2021 – 20,8% (aumento de 14,3%) 2022 – 19,4% (diminuição de 1,4%)</p> <p>- Pedagogia: 2019 – 10,6% (referência para o ano seguinte) 2020 – 9,2% (diminuição 1,4%) 2021 – 10,4% (aumento 1,2%) 2022 – 13,8% (aumento 3,4%)</p> <p>- Educação no Campo – Ledoc: não teve dados disponibilizados pela PREG.</p>			<p>consideração 2019 a 2022), sendo menores que 30%.</p> <p>Em relação a cada ano de cada curso, há uma variação de aumento e diminuição variável.</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda</p>		
1.2	1.2.2	1.2.2 - Reduzir em no mínimo 30% a Taxa de Retenção nos cursos de graduação (Modalidade Presencial)	% Variável	% Variável	<p>- Artes Visuais: 2019 – 24,6% (referência para seguinte) 2020 – 23,1% (diminuição 1,5%) 2021 – 25,3% (aumento 2,2%) 2022 – 38,9% (aumento 13,6%)</p> <p>- Jornalismo: 2019 – 12,0% (referência para 2020) 2020 – 14,8% (aumento 2,8%) 2021 – 21,5% (aumento 6,7%) 2022 – 33,0% (aumento 11,5%)</p> <p>- Moda. Design e Estilismo: 2019 – 15,1% (referência para o ano seguinte) 2020 – 16,0% (aumentou 0,9%) 2021 – 23,0% (aumentou 7,0%) 2022 – 34,1% (aumentou 11,1%)</p> <p>- Música: 2019 – 35,3% (referência para o ano seguinte) 2020 – 35,4% (aumento 0,1%) 2021 – 37,9% (aumento 2,5%)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	<p>Tabela cedida pela PREG, informações de responsabilidade da mesma (anexo)</p> <p>Pela tabela da PREG, juntando todos os cursos do CCE têm índices de RETENÇÃO entre 9,1% e 42,4% (levando em consideração 2019 a 2022), sendo alguns maiores que 30%.</p> <p>Em relação a cada ano de cada curso, há uma variação de aumento e diminuição variável.</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda</p>	PREG	PDI 2020-2024

					<p>2022 – 42,4% (aumento 4,5%)</p> <p>- Pedagogia: 2019 – 9,9% (referência para o ano seguinte) 2020 – 9,1% (diminuição 0,8%) 2021 – 13,1% (aumento 4,0%) 2022 – 24,3% (aumento 11,2%)</p> <p>- Educação no Campo – Ledoc: não teve dados disponibilizados pela PREG.</p>					
1.2	1.2.3	1.2.3 - Aumentar em no mínimo 5% a taxa de ocupação ou preenchimento das vagas nos cursos de graduação (Modalidade Presencial)	% Variável	% Variável	<p>- Artes Visuais: 2019 – 75,0% (referência para seguinte) 2020 – 77,5% (aumento 2,5%) 2021 – 47,5% (diminuição 30%) 2022 – 47,5% (diminuição 30%)</p> <p>- Jornalismo: 2019 – 100% (referência para 2020) 2020 – 88,8% (diminuição 11,2%) 2021 – 87,5% (diminuição 1,3%) 2022 – 82,5% (diminuição 5,0%)</p> <p>- Moda, Design e Estilismo: 2019 – 91,3% (referência para o ano seguinte) 2020 – 78,8% (diminuiu 12,5%) 2021 – 65,0% (diminuiu 13,8%) 2022 – 71,3% (aumentou 6,3%)</p> <p>- Música: 2019 – 60,0% (referência para o ano seguinte) 2020 – 57,5% (diminuiu 2,5%) 2021 – 63,3% (aumento 5,8%) 2022 – 46,7% (diminuição 16,6%)</p> <p>- Pedagogia: 2019 – 99,6% (referência para o ano seguinte) 2020 – 81,7% (diminuição 17,9%) 2021 – 88,3% (aumento 6,6%) 2022 – 86,3% (diminuição 2,0%)</p> <p>- Educação no Campo – Ledoc: não teve dados disponibilizados pela PREG.</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	<p>Tabela cedida pela PREG, informações de responsabilidade da mesma (anexo)</p> <p>Pela tabela da PREG, juntando todos os cursos do CCE têm índices de PREENCHIMENTO DE VAGAS entre 46,7% e 100% (levando em consideração 2019 a 2022), sendo alguns maiores que 30%.</p> <p>Em relação a cada ano de cada curso, há uma variação de aumento e diminuição variável.</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda</p>	PREG	PDI 2020-2024

1.2	1.2.4	1.2.4 - Aumentar em no mínimo 39% a Taxa de Sucesso nos cursos de graduação (Modalidade Presencial)	%	%	<p>- Artes Visuais: 2019 – 50,0% (referência para seguinte) 2020 – 56,8% (aumento 6,8%) 2021 – 47,2% (diminuição 9,6%) 2022 – 55,0% (aumento 7,8%)</p> <p>- Jornalismo: 2019 – 50,0% (referência para 2020) 2020 – 29,1% (diminuição 20,9%) 2021 – 27,8% (diminuição 1,3%) 2022 – 11,6% (diminuição 16,2%)</p> <p>- Moda. Design e Estilismo: 2019 – 55,0% (referência para o ano seguinte) 2020 – 18,6% (diminuição 36,4%) 2021 – 42,5% (aumentou 23,9%) 2022 – 31,9% (diminuição 10,6%)</p> <p>- Música: 2019 – 67,5% (referência para o ano seguinte) 2020 – 44,7% (diminuição 22,8%) 2021 – 27,6% (diminuição 17,1%) 2022 – 29,2% (aumento 1,6%)</p> <p>- Pedagogia: 2019 – 49,7% (referência para o ano seguinte) 2020 – 38,3% (diminuição 11,4%) 2021 – 40,6% (aumento 2,3%) 2022 – 35,9% (diminuição 4,7%)</p> <p>- Educação no Campo – Ledoc: não teve dados disponibilizados pela PREG.</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	<p>Tabela cedida pela PREG, informações de responsabilidade da mesma (anexo)</p> <p>Pela tabela da PREG, juntando todos os cursos do CCE têm índices de SUCESSO entre 11,6% e 67,5% (levando em consideração 2019 a 2022), sendo alguns maiores que 39%.</p> <p>Em relação a ca0da ano de cada curso, há uma variação de aumento e diminuição variável.</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda</p>	PREG	PDI 2020-2024
1.3	1.3.1	1.3.1 - Aumentar em no mínimo 13% a oferta de cursos de graduação (modalidade presencial) como foco a demanda carência social e estimulo a economia local;	0%	13%	Aprovação do Curso de Psicologia no CCE.	Direção do CCE	Concluído	<p>https://ufpi.br/ultimas-noticias-cce/45487-ufpi-obtem-aprovacao-para-oferecer-curso-de-psicologia-em-teresina</p> <p>https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/arquivos_scs/593_CEP_EX.pdf</p>	PREG PRO-PLAN	PDI 2020-2024

								Relatórios completos disponibilizados na página do CCE: https://ufpi.br/cce		
								DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda, considerando que ainda não existe um produto que caracterize o atendimento a demanda		
1.4	1.4.3	1.4.3 - Criar associação de egressos	0%	50%	A Comissão de Criação e Implantação do Observatório de Egressos dos Cursos do Centro de Ciências da Educação (CCE) já implementou a primeira etapa do processo, que é o contato inicial e o diagnóstico da realidade desses egressos durante e pós-curso, através da aplicação de questionários e geração de relatório final.	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	Relatórios completos disponibilizados na página do CCE: https://ufpi.br/cce DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024
1.5	1.5.1	1.5.1 - Atualizar 100% PPCs considerando a necessidade de diálogo com o mercado profissional, metodologias ativas, ciclo avaliativos e normativas;	33%	100%	Cursos com tramitação na Coordenação de Currículos/PREG: - Artes Visuais: Não encaminhado / sem extensão - Música – CH 3.210: Tramitando para reunião do CEPEX de 09/09/2019 – 10% da C/H para ACE (implementação a partir de 2021) - ATUALIZADO	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	O MEC expediu instrução normativa concedendo mais dois anos para a adequação curricular nos cursos. DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024

					- Pedagogia CH 3.225: Aprovado CEPEX 277/2018 – sem ACEOBS.: Demais cursos não foram relatados pela Coordenação de Currículo/Preg.					
1.5	1.5.2	1.5.2 - Aprovar 100% dos PPCs dos Cursos de Graduação com a inserção das atividades de extensão como componente curricular obrigatório, adequando-se às Resoluções n.7/2018/CNE-MEC e n. 53 CEPEX/UFPI	16%	100%	Cursos com tramitação na Coordenação de Currículos/PREG: - Artes Visuais: Não encaminhado / sem extensão - Música – CH 3.210: Tramitando para reunião do CEPEX de 09/09/2019 – 10% da C/H para ACE (implementação a partir de 2021) – ACE IMPLEMENTADA - Pedagogia CH 3.225: Aprovado CEPEX 277/2018 – sem ACE OBS.: Demais cursos não foram relatados pela Coordenação de Currículo/Preg.	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	Apenas o curso de Música iniciou o processo. DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG	PDI 2020-2024
1.5	1.5.3	1.5.3 - Implementar 100% as atividades curriculares de extensão como componente obrigatório nos cursos de graduação da UFPI, conforme Resolução n. 53/2019 - CEPEX/UFPI	16%	100%	Cursos com tramitação na Coordenação de Currículos/PREG: - Artes Visuais: Não encaminhado / sem extensão - Música – CH 3.210: Tramitando para reunião do CEPEX de 09/09/2019 – 10% da C/H para ACE (implementação a partir de 2021) – IMPLEMENTADO - Pedagogia CH 3.225: Aprovado CEPEX 277/2018 – sem ACE OBS.: Demais cursos não foram relatados pela Coordenação de Currículo/Preg.	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	Apenas o curso de Música iniciou o processo. DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PREG PREXC	PDI 2020-2024
1.6	1.6.1	1.6.1 - Realizar pelo menos 1 seminário anual por campus com finalidade fortalecer a integração com o mercado de trabalho por meio de parcerias para estágio.	0%	10%	SACCE – Seminário Anual do Centro de Ciências da Educação REPRESENTANTES DE TODOS OS CURSOS PARTICIPAM Realização em 14 / DEZ / 2022 – de 14h às 19h Tema: "O CCE e a formação no Ensino Superior" Exposição: Exposição coletiva "Entre metamorfoses e reminiscências"	Direção do CCE e Coordenações de cursos e Departamento responsável pelo ESO	Concluída	https://ufpi.br/ultimas-noticias-cce/49010-seminario-anual-do-centro-de-ciencias-da-educacao-cce-ocorre-nesta-quarta-14-12 ANEXOS	PREG PREXC	PDI 2020-2024

					CURSO DE ARTES VISUAIS: Encontro: Artes Visuais em Foco					
1.7	1.7.1	1.7.1 - Criar, pelo menos, 01 curso de pós graduação lato sensu por ano em áreas estratégicas e prioritárias por Unidade Acadêmica	100%	100%	Dois cursos aprovados e em execução: - Especialização em Educação do Campo - presencial com 40 vagas; - Interdisciplinar em educação, desenvolvimento sustentável e direitos humanos - semi-presencial com 50 vagas.	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Concluída	https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/proc_esso_seletivo/lista.jsf https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/proc_esso_seletivo/lista.jsf	PRPG	PDI 2020-2024
1.7	1.7.2	1.7.2 - Aprovar, no mínimo, 04 programas de pós-graduação stricto sensu em áreas estratégicas e prioritárias da CAPES e não contempladas na UFPI;	0%	100%	O CCE age em sistema de colaboração com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, obedecendo aos dispostos em resoluções da UFPI e CAPES sobre a criação de cursos de Pós-Graduação. No momento, não há orientação para estas criações devido às limitações de orçamento na IES.	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Não concluída	Obs: Ver resolução da Capes sobre limitação na criação de cursos de Pós-Graduação no país. DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PRPG	PDI 2020-2024
1.8	1.8.1	1.8.1 - Atingir 80% dos programas stricto sensu com notas acima ou igual 4 na avaliação da CAPES	50%	100%	- Programa de Pós-Graduação em Educação PPGEd – Capes nota: 5 (2017-2020) – mestrado (5) e doutorado (5) acadêmico - Programa de Pós-Graduação em Comunicação PPGCom – Capes nota: 3 (2017-2020) – mestrado (3) acadêmico	Direção do CCE e Coordenações dos cursos de Pós-Grad.	Parcialmente	https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoBuscaAvanca da.jsf?sessionId=pogHB2IA6u1iAMG+E7AcuppF.sucupira-213 DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PRPG	PDI 2020-2024

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE

2

TEMA ESTRATÉGICO

PESQUISA E INOVAÇÃO

OBJETIVO
FORTALECER A PESQUISA E INOVAÇÃO
ACADÊMICA

2.1 AMPLIAR OS PROGRAMAS DE INCENTIVO À PESQUISA DA UFPI
2.2 IMPLANTAR PROGRAMAS DE VALORIZAÇÃO DA INOVAÇÃO

ITEM	IdPDE ¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPON- SÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO		APOIO ³	ORIGEM ⁴
			ATUAL	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
2.1	2.1.1	2.1.1 - Ampliar a produção científica da UFPI indexados na Web of Science – WOS em 58%	%	%	2022	Direção do CCE	Parcialmente	Para calcular o índice H do pesquisador acesse: http://www.seabd.bco.ufscar.br/b	PROPESQI	PDI 2020-2024

			variável	variável	Os cursos de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> do CCE colaboram com todas as produções científicas exigidas pela UFPI, também indexadas na Web of Science (WOS).	E Coordenações dos cursos de Pós-Grad.	ases-de-dados/metricas-da-ciencia/como-calcular-indice-h-de-um-pesquisador-na-web-of-Science https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi DOI: https://doi.org/10.4028/p-56y043 http://www.educacaografica.inf.br/artigos/memoria-afetiva-e-os-esbocos-imageticos-patrimonio-intangivel-do-modo-de-vestir-de-uma-epoca-affective-memory-and-imagetical-sketches-intangible-heritage-of-the-Agosto/2022 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM MODA, DESIGN E ESTILISMO way-of-dressing-of-an-era.		
--	--	--	----------	----------	---	---	---	--	--

DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda

2.1	2.1.2	2.1.2 - Aumentar para 70% o total das produções científicas classificadas nos estratos A1, A2 e B1 (ou equivalentes)	% variável	% variável	<p>Os cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu do CCE são bem avaliados por cumprirem com as exigências da CAPES. Principalmente, o PPGED que tem NOTA 5 por atingir várias publicações classificadas nesses estratos.</p> <p>QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES DO CCE: Mestrado: 35 (10,3% do total da Ufpi 341); Doutorado: 112 (10,5% do total da Ufpi 1.063); Pós-doutores: 12 (6,9% do total da Ufpi 174); Total de 147 – corresponde a 10,5% do total da Ufpi (1.404)</p>	Direção do CCE E Coordenações dos cursos de Pós-Grad.	Parcialmente	<p>https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi</p> <p>https://ufpi.br/ultimas-noticias-pged/49137-pged-mantem-nota-5-na-avaliacao-da-capes</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda</p>	PROPESQI	PDI 2020-2024
2.1	2.1.3	2.1.3 - Aumentar para 36 o número de bolsas PQ/CNPq anuais (ou bolsa equivalente), que corresponde a um aumento de 50% se comparado ao ano de 2019;	% variável	% variável	<p>OBS.: A UFPI, assim como várias IES no país, sofreu redução em seu orçamento, causando cortes no número de bolsas.</p> <p>O CCE tinha 19 docentes pesquisadores com cotas de bolsa PIBIC em 2020. Em 2021, Passou a 28 (PIBIC) e 1 PIBIT e 20 VOLUNTÁRIOS.</p> <p>TOTAL DE 49 docentes com bolsas EM 2021. CRESCIMENTO DE 157,9% DOCENTES / BOLSAS.</p> <p>Cursos com bolsas em 2020 e 2021:</p> <p>- Artes Visuais: aumento 100% 2020: não teve; 2021: 01 CNPQ Pibic / 01 UFPI Af Pibic / 01 ICV Ufpi / Total: 03</p> <p>- Comunicação social/Jornalismo: aumento 100%</p>	Direção do CCE E Coordenações dos cursos de Pós-Grad.	Concluído	<p>Relatório com dados 2022 não disponibilizado pela PROPESQI até a confecção do Monitoramento CCE.</p> <p>https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi</p> <p>PICCE10047-2022</p> <p>Processo - CNPq – 409479-2021</p> <p>https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/pesquisa/consulta_projetos.isf</p>	PROPESQI	PDI 2020-2024

					<p>2020: 2 CNPQ / 1 UFPI-AF: Total 03 2021: 2 CNPQ / 1 ICV UFPI: Total 03 Jornalismo 2021: 02 CNPQ / 01 Ufpi Af / 03 ICV Ufpi: Total 06</p> <p>- Moda e Estilismo: aumento 100% 2020: não teve 2021: 01 ICV Ufpi / 01 PIBITI Ufpi: Total 02</p> <p>- Música: aumento 100% 2020: 1 UFPI: Total 01 2021: 1 Pibic Ufpi / 1 ICV Ufpi: Total 02</p> <p>- Pedagogia: aumento 100% 2020: 9 CNPQ Pibic / 6 UFPI: Total 15. 2021: 12 CNPQ Pibic / 5 PIBIC Ufpi / 13 ICV Ufpi: Total 30</p>					
2.1	2.1.4	2.1.4 - Ampliar captação de recursos financeiros externos em 26%	0%	26%	<p>01 (um) Projeto de pesquisa com financiamento externo – concluído – Tabela 2021</p> <p>55 (cinquenta e cinco) Projetos sem financiamento – em execução – Tabela 2021</p> <p>01 (um) Projeto sem financiamento – concluído – Tabela 2021</p>	Direção do CCE E Coordenações dos cursos de Pós-Grad.	Concluída	<p>https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi</p> <p>AINDA NÃO HÁ DADOS DE 2022 DISPONIBILIZADOS</p>	PROPESQI	PDI 2020-2024
2.1	2.1.5	2.1.5 - Ampliar o número de citações por artigos publicados no período de 5(cinco) anos em 100%	% variável	% variável	<p>O CCE tem uma qualificação de docentes bem significativa, contribuindo para a produção científica da UFPI, sendo citados em artigos publicados:</p> <p>QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES DO CCE: Mestrado: 35 (10,3% do total da Ufpi 341); Doutorado: 112 (10,5% do total da Ufpi 1.063); Pós-doutores: 12 (6,9% do total da Ufpi 174);</p> <p>Total de 147 – corresponde a 10,5% do total da Ufpi (1.404)</p>	Direção do CCE E Coordenações dos cursos de Pós-Grad.	Parcialmente	<p>https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi</p> <p>https://scholar.google.com.br/citations?user=BYGbcf0AAAAJ&hl=pt-BR&oi=sra</p> <p>https://ufpi.br/ultimas-noticias-pged/49137-pged-mantem-nota-5-na-avaliacao-da-capes</p>	PROPESQI	PDI 2020-2024

								DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda		
2.1	2.1.6	2.1.6 - Aumentar em 27% (Vinte e Sete) o número de discentes envolvidos no programa de iniciação científica - PIC	0%	27%	<p>OBS.: A UFPI, assim como várias IES no país, sofreu redução em seu orçamento, causando cortes no número de bolsas.</p> <p>Cursos com bolsas em 2020 e 2021:</p> <p>- Artes Visuais: aumento 100% 2020: não teve; 2021: 01 CNPQ Pibic / 01 UFPI Af Pibic / 01 ICV Ufpi / Total: 03</p> <p>- Comunicação social/Jornalismo: aumento 100% 2020: 2 CNPQ / 1 UFPI-AF: Total 03 2021: 2 CNPQ / 1 ICV UFPI: Total 03 Jornalismo 2021: 02 CNPQ / 01 Ufpi Af / 03 ICV Ufpi: Total 06</p> <p>- Moda e Estilismo: aumento 100% 2020: não teve 2021: 01 ICV Ufpi / 01 PIBITI Ufpi: Total 02</p> <p>- Música: aumento 100% 2020: 1 UFPI: Total 01 2021: 1 Pibic Ufpi / 1 ICV Ufpi: Total 02</p> <p>- Pedagogia: aumento 100% 2020: 9 CNPQ Pibic / 6 UFPI: Total 15. 2021: 12 CNPQ Pibic / 5 PIBIC Ufpi / 13 ICV Ufpi: Total 30</p>	Direção do CCE E Coordenações de cursos e Departamentos	Concluída	https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi PICCE9914-2022 PICCE10047-2022	PROPESQI	PDI 2020-2024

2.2	2.2.1	2.2.1 - Aumentar para 6(seis) o número de bolsas DT/CNPq (ou bolsa equivalente), que corresponde a um aumento de 200% se comparado ao ano de 2019	0%	100%	<p>- Curso de Moda, Design e Estilismo: não foi possível fazer; projetos já existentes ficaram parados sem práticas laboratoriais.</p> <p>01 PIBITI UFPI</p> <p>O cumprimento dessa meta depende de lançamento de editais específicos do governo federal.</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos e Departamento	Não concluída	https://ufpi.br/propesqi/ https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PROPESQI	PDI 2020-2024
2.2	2.2.2	2.2.2 - Aumentar o número de artigos publicados em coautoria com pesquisador vinculado ao setor produtivo em 100%	0%	100%	<p>- Curso de Moda, Design e Estilismo: a falta dos testes laboratoriais não permitiu. Os laboratórios ficaram fechados o que impossibilitou.</p> <p>01 PIBITI UFPI</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos e Departamento	Parcialmente	https://ufpi.br/propesqi/ https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi https://scholar.google.com.br/citations?user=BYGbcf0AAAAJ&hl=pt-BR&oi=sra DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PROPESQI	PDI 2020-2024
2.2	2.2.3	2.2.3 - Aumentar em 200% o número de discente envolvidos em programa de iniciação tecnológica	0%	100%	<p>- Curso de Moda, Design e Estilismo: o número permanece o mesmo, 1 (um) aluno para Iniciação Tecnológica. Assim como 1 (um) na Iniciação Científica.</p> <p>01 PIBITI UFPI - Permanece o mesmo número PICCE9889-2022</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos e Departamento	Não concluído	https://ufpi.br/propesqi/ https://ufpi.br/relatorios-de-atividades-propesqi Permanece o mesmo número PICCE9889-2022	PROPESQI	PDI 2020-2024

								DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda		
2.2	2.2.4	.2.4 - Ampliar captação de recursos para desenvolvimento na área tecnológica e industrial em 100%	0%	100%	- Curso de Moda, Design e Estilismo: Resultado preliminar de propostas aprovadas da Chamada CNPQ/MCTI/FNDCT N°18/2021.	Direção do CCE E Coordenações de cursos e Departamento	Parcialmente	Processo - CNPq – 409479-2021 DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PROPESQI	PDI 2020-2024

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022										
UNIDADE				CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE						
3	TEMA ESTRATÉGICO				EXTENSÃO E CULTURA					
OBJETIVO		3.1 INCENTIVAR E PROMOVER AÇÕES DE EXTENSÃO VOLTADAS PARA A ECONOMIA SOLIDÁRIA, PRÁTICA PROFISSIONAL, O EMPREENDEDORISMO E A INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO								
ITEM	IdPDE ¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO		APOIO ³	ORIGEM ⁴
			ATUAL	2022			CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR		
				2022	2022					

								(Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
3.1	3.1.1	3.1.1 - Aumentar em 100% número de empresas incubadas	0%	100%	<p>- Curso de Moda, Design e Estilismo: A pandemia de covid-19, com a exigência de trabalho remoto e distanciamento social, atrapalhou o desenvolvimento das estratégias.</p> <p>Curso de Moda tem uma empresa júnior, denominada "Mode Jr." criada em 2017.</p>	Direção do CCE E Coordenações de cursos e Departamento responsável pelo ESO	Parcialmente	<p>https://ufpi.br/ultimas-noticias-ufpi/45987-curso-de-moda-da-ufpi-esta-entre-os-10-melhores-do-brasil-aponta-ranking</p> <p>https://www.ufpi.br/ultimas-noticias-ufpi/46988-curso-de-moda-desenvolve-producao-sustentavel-de-bonecos-para-doa-a-criancas-em-orfanatos</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda</p>	PREXC	PDI 2020-2024

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022

UNIDADE			CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE							
4	TEMA ESTRATÉGICO			GESTÃO E GOVERNANÇA						
OBJETIVO		4.1 FORTALECER AS BOAS PRÁTICAS DE GOVERNANÇA, TRANSPARENCIA DA INFORMAÇÃO E GESTÃO ORIENTADO A RESULTADO								
APERFEIÇOAR A GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA										
ITEM	IdPDE ¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO		APOIO ³	ORIGEM ⁴
			ATUAL	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
4.1	4.1.1	4.1.1 - Identificar e mapear em 100%(cem) das unidades administrativas no mínimo 8(oito) macroprocessos BPMN (Business Process Model and Notation)	0%	50%	A pandemia de covid-19, com a exigência de trabalho remoto e distanciamento social, atrapalhou o desenvolvimento das estratégias.	Direção do CCE	Não concluída	Não concluída DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda	PROPLAN	PDI 2020-2024

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE

5

TEMA ESTRATÉGICO

GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVO

APRIMORAR AS ESTRATÉGIAS DE GESTÃO, CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

5 APRIMORAR AS ESTRATÉGIAS DE GESTÃO, CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

ITEM	IdPDE ¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO		APOIO ³	ORIGEM ⁴
			ATUAL	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
5	5.1	Colaborar com os procedimentos exigidos pela SRH na gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos no tocante às demandas do CCE;	0%	50%	<p>Algumas ações são de caráter constante e realizadas sob provocação da SRH e outras PRÓ-REITORIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preenchimentos de formulários para identificação de necessidades formativas PDP dos servidores da UFPI; demandas da DGov; Sondagem do número de docentes acometidos pela doença da Covid-19 durante e pós pandemia; - Acompanhamento dos QADs e PQD; - Formulários de Avaliação docentes, entre outros; - Afastamento de servidor para cursar pós-doc 	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Concluída	<p>CURSO MODA: Afastamento 1 Pós-Doc</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda</p>	SRH	PDI 2020-2024

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE

6

TEMA ESTRATÉGICO

SUSTENTABILIDADE

OBJETIVO
CONSOLIDAR A POLÍTICA DE SUSTENTABILIDADE

6 CONSOLIDAR A POLÍTICA DE SUSTENTABILIDADE

ITEM	IdPDE¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO		APOIO³	ORIGEM⁴
			ATUAL	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
6	6.1	Colaborar com a política de sustentabilidade da UFPI;	0%	50%	<p>Criação de um curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> com contribuição para esta temática de Sustentabilidade (Interdisciplinar em educação, desenvolvimento sustentável e direitos humanos - semi-presencial com 50 vagas.)</p> <p>PROJETOS REALIZADOS NO CURSO DE MODA E ESTILISMO / CCE:</p> <p>PJ06/2022-CCE-090-NVPJ/PG ARTE, SUSTENTABILIDADE E SOLIDARIEDADE NA GRADUAÇÃO DE MODA: bonecos do bem</p> <p>PJ07/2022-CCE-107-NVPJ/PG MODA EMPREENDE</p> <p>PICCE9875-2022 e PICCE10047-2022</p> <p>PJ06/2022-CCE-090-NVPJ/PG</p> <p>https://sipac.ufpi.br/sigaa/public/docente/extensao.jsf?siape=1038986</p> <p>PROJETO DA CRECHE DO CCE – parceria em andamento com a Prefeitura de Teresina.</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Concluído	<p><u>Projetos:</u></p> <p>PICCE9875-2022 e PICCE10047-2022</p> <p>PJ06/2022-CCE-090-NVPJ/PG</p> <p>https://sipac.ufpi.br/sigaa/public/docente/extensao.jsf?siape=1038986</p> <p>https://www.ufpi.br/ultimas-noticias-ufpi/46988-curso-de-moda-desenvolve-producao-sustentavel-de-bonecos-para-doar-a-criancas-em-orfanatos</p>	PREUNI	PDI 2020-2024

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE

7

TEMA ESTRATÉGICO

TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO

OBJETIVO
PROMOVER GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DINAMIZAR A COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

7 PROMOVER GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DINAMIZAR A COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA

ITEM	IdPDE ¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO		APOIO ³	ORIGEM ⁴
			ATUAL	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
7	7.1	Colaborar com a gestão de tecnologia da informação e dinamizar a comunicação interna e externa, no tocante ao CCE;	50%	100%	<p>Formações com docentes sobre o SIGAA, suas funcionalidades e aplicações ao período excepcional remoto.</p> <p>Formação com docentes sobre TICs para utilização na comunicação administrativa e no trabalho docente; suas funcionalidades e aplicações ao período excepcional remoto.</p> <p>Proposta de Projeto de Formação Continuada para docentes nas TDICs, a partir de 2023 – Em processo de elaboração – Direção do CCE.</p> <p>Proposta de extensão: ECL10/2021-CCE-188-NVPJ/PG</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Parcialmente	<p>Cursos de extensão/Formação para docentes da UFPI, realizada pelo CEAD – sobre Sigaa e TICs</p> <p>Formação sobre Sigaa e plataformas/ aplicativos para docentes, realizada pelo DMTE</p> <p>ECL10/2021-CCE-188-NVPJ/PG</p> <p>DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do</p>	STI	PDI 2020-2024

									PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022										
UNIDADE				CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE						
8		TEMA ESTRATÉGICO			INTERNACIONALIZAÇÃO					
OBJETIVO		8.1 CRIAR OPORTUNIDADES DE COOPERAÇÃO COM INSTITUIÇÕES ESTRANGEIRAS, ENVOLVENDO DOCENTES E DISCENTES, POR MEIO DE INTERCÂMBIOS, ACREDITAÇÃO E/OU OFERTA DE DISCIPLINAS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA, PUBLICAÇÕES, COLABORAÇÃO E PARCERIAS EM PROJETOS DE PESQUISA, DE MODO A FAVORECER O ENRIQUECIMENTO CIENTÍFICO-CULTURAL E A FORMAÇÃO GLOBAL DOS ALUNOS).								
OPORTUNIZAR A INTERNACIONALIZAÇÃO UNIVERSITÁRIA										
ITEM	IdPDE ¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO		APOIO ³	ORIGEM ⁴
			ATUAL	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
8.1	8.1.1	Colaborar com as ações de internacionalização universitária, no âmbito do CCE;	50%	100%	<p>Projeto de Intercâmbio com Portugal – Convênio para doutorados sanduíche: Universidade do Minho / Universidade de Coimbra</p> <p>Projeto de Intercâmbio com a Espanha – em análise: criação de uma Faculdade de Doutorado em Psicologia da Educação de Tordesilhas entre a Faculdade de Psicologia (DIPE) da Universidade de Barcelona (UB) e outras IES.</p> <p>Palestra aborda internacionalização na graduação e na pós-graduação nos estudos em Música.</p> <p>Evento do PPGED:</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	Concluída	https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/programa/portal.jsf?id=609 https://ufpi.br/ppged https://ufpi.br/ultimas-noticias-ufpi/45688-palestra-aborda-internacionalizacao-nos-estudos-em-musica-discussao-e-nesta-sexta-6 https://ufpi.br/ultimas-noticias-ppged/48670-	PREG PRPG PREXC	PDI 2020-2024

					<p>“Diálogos Internacionais: A produção de conhecimento em Educação” Participação de pesquisadores: brasileiros, portugueses, argentinos, espanhóis e costarriquenhos. 05 e 06 DEZEMBRO 2022</p>		<p>ppged-promove-seminario-dialogos-internacionais-a-producao-de-conhecimento-em-educacao</p> <p>https://sigaa.ufpi.br/sigaa/public/extensao/consulta_extensao.jsf</p> <p>https://ufpi.br/arquivos/download/arquivos/000Programa%C3%A7%C3%A3o-Di%C3%A1logos-internacionais - Final.pdf</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE

9

TEMA ESTRATÉGICO

INFRAESTRUTURA

OBJETIVO
PROMOVER MELHORIAS NA
INFRAESTRUTURA FÍSICA

9.1 PROMOVER MELHORIAS NA INFRAESTRUTURA FÍSICA

ITEM	IdPDE¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL²	ACOMPANHAMENTO		APOIO³	ORIGEM⁴
			ATUAL	2022	2022		CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)	EVIDENCIAR (Informar links para documentos que comprovem que a meta foi alcançada)		
9.1	9.1	Colaborar com a PREUNI em relação às melhorias na infraestrutura física do CCE;	50%	100%	Foram realizadas algumas benfeitorias em 2020 (diminuídas por ocasião da pandemia e do distanciamento social) e já em continuidade em 2021: Reformas no prédio do CCE (banheiros, portões; salas; pintura; fachadas internas e externas; reformas nas salas de aula do curso de Música; curso de Pedagogia; fachada do PPGEd; limpeza e substituição de ar condicionados; entre outros)	Direção do CCE	Concluído	Prestação de Contas do CCE junto à PREUNI e PROPLAN	PREUNI	PDI 2020-2024

					2022: Pintura das salas da coordenação de música. Reforma de salas de estudo. Reforma da sala 478.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PAINEL DE ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE METAS DE 2022

UNIDADE

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE

10

TEMA ESTRATÉGICO

ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

OBJETIVO
FORTALECER OS PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

10.1 ESTIMULAR AÇÕES DE APOIO A PERMANÊNCIA DE ALUNOS DE BAIXA RENDA

ITEM	IdPDE ¹	META	CENÁRIO		SITUAÇÃO	RESPONSÁVEL ²	ACOMPANHAMENTO		APOIO ³	ORIGEM ⁴
			ATUAL	2022			2022	CONCLUÍDA (Sim/Não/Parcial)		
10.1	10.1.1	Promover no mínimo 1(um) evento anual em cada campus de integração entre a ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL e as PRÓ-REITORIAS fins (extensão, pesquisa e ensino)	0%	50%	<p>A pandemia de covid-19, com a exigência de trabalho remoto e distanciamento social, atrapalhou o desenvolvimento das estratégias.</p> <p>Seminário de Introdução aos Cursos – periodicidade semestral/anual com envolvimento de todas as Pró-Reitorias para acolher inicialmente os alunos e promoverem conhecimento sobre o</p>	<p>Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos</p>	Parcialmente	<p>Disciplina denominada “Seminário de Introdução ao Curso” onde são convidados representantes de Pró-Reitorias / Setores / Serviços</p>	<p>PRAEC PREG PREXC PROPESQI PRPG</p>	PDI 2020-2024

					funcionamento geral e de cada Pró-Reitoria/Setores da UFPI.			DGOV: Realocar demanda para o próximo ciclo do PDU 2023-2024, considerando a continuidade da demanda		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2. Considerações finais

Nas Instituições de Ensino Superior, o ano de 2022 ainda foi acometido por impactos advindos do retorno do período remoto com a Pandemia de Covid-19, até mesmo pela própria reincidência de alguns casos da doença, gerando uma instabilidade emocional em realizar de forma segura e tranquila o retorno ao ensino presencial. Fato que assolou direta ou indiretamente as Instituições de Ensino Superior públicas no país. A UFPI, por sua vez, em todos os seus Campi e Centros, teve muitos desafios a enfrentar para se adequar ao novo cenário pós-pandemia de retorno presencial, reorganizando-se administrativamente, retomando as rotinas de trabalho e procedimentos para uma atuação e manutenção da qualidade na Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão.

O período durante e pós-pandemia, em concomitância com as exigências de governança pública nas IES – a partir da confecção do novo PDI 2020-2024 e PDUs de cada centro – exigiu uma série de demandas para gestores, docentes, técnicos e discentes, no sentido de pensar sobre a Instituição e suas metas gerenciais de retorno/resultados à sociedade piauiense e brasileira. Esse processo levou alguns meses de/para formação interna com os envolvidos nessa empreitada, para fins de prestação de contas ao governo federal.

O Centro de Ciências da Educação (CCE) cumpriu com suas obrigações em idealizar, elaborar, executar e monitorar as ações previstas no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2020-2022), em consonância com o PDI do período de 2020-2024 da UFPI, em meio a grandes desafios de orçamento reduzido e mudanças diversas, promovidas pelo Governo Federal.

Diante do exposto, especificamente sobre o ano de 2022, considera-se que o CCE obteve bons resultados e promoveu alguns avanços, pois desenvolveu ações com foco na execução do PDU 2020-2022, como por exemplo, podemos citar a criação de comissão para desenvolver um trabalho diretamente com os Egressos – meta estabelecida pelos PDI e PDU, entre outras ações nessa mesma direção.

Como em outras Unidades da UFPI, em relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão, obtiveram alguns avanços e há muitos desafios a superarem. Nesse sentido, entre cursos de graduação do CCE, ainda há uma variação grande entre os índices/taxas de sucesso, retenção, evasão e preenchimento de vagas. As ações relacionadas à gestão do ensino, pesquisa e extensão – que permeiam direta ou indiretamente os resultados destas taxas e índices de avaliação dos cursos – devem ser priorizadas para os futuros PDUs do CCE, a fim de manter os cursos bem avaliados e o retorno social destes ser maior e mais qualificado.

Sobremaneira, como primeira experiência periódica de Plano de Desenvolvimento de Unidade dentro da IES, pode-se dizer que em todas as áreas estratégicas do PDU, o CCE conseguiu realizar/concluir algumas ações e promover algum desenvolvimento nas metas estabelecidas, em um grau maior ou menor do que o esperado. Sobre o que não foi realizado ou concluído, tendo ficado de forma parcialmente atingido, estas metas e ações estratégicas passam a ser ferramentas de motivação para percurso futuro mais seguro e consciente do trabalho de governança setorial e institucional da UFPI.

Isto posto, demonstra-se neste documento que o CCE caminha para novos rumos de superação, visando maior qualificação e ação de transformação da realidade objetiva do Ensino Superior Público brasileiro.

Mais informações sobre o CCE estão no Relatório publicado em: <https://ufpi.br/relatorio-de-atividades-cce>

Comissão do PDU CCE 2020-2022

3. Definir o Plano Operacional 2022 a partir dos desdobramentos dos objetivos e metas definidas para ano de 2022 no PDU 2020-2022 da unidade. O plano Operacional consiste em especificar um plano de ação com estratégias para alcance das metas.

PLANO OPERACIONAL 2022

PAINEL DE ESTRATÉGIAS E PLANO DE AÇÕES 2022						
UNIDADE		CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE		ANO	2022	
IdPDT¹	META					
1						
ITEM	ESTRATÉGIA		PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO²	ORIGEM³
			3º Trimestre	4º Trimestre		
1.1.1	1 - Desenvolver atividades preparatórias para participação dos discentes no ENADE;		1 - Promover palestras para docentes e discentes; (concluído)	5. Promover palestras para docentes e discentes; (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.1.2	2 - Orientar docentes e discentes sobre a relevância dos índices e indicadores relacionados ao CPC;					
1.1.3	3 - Incentivar maior qualificação docente;					

	4 - Melhorar a infraestrutura física dos cursos; 5 – Desenvolver um projeto de ensino voltado à qualificação dos cursos.	(concluído) 3 - Buscar financiamentos para infraestrutura; (concluído) 4 – Intensificar a divulgação dos prazos de provas do ENADE. (concluído)	6. Promover simulados/aulões sobre temáticas do Enade. (concluído)		
1.1.4 1.1.5 1.1.6	1 - Desenvolver atividades preparatórias para participação dos discentes no ENADE; 2 - Orientar docentes e discentes sobre a relevância dos índices e indicadores relacionados ao ENADE; 3 – Desenvolver um projeto de ensino voltado à qualificação dos cursos.	1 - Promover palestras para docentes e discentes; 4 -Intensificar a divulgação dos prazos de provas do ENADE; (concluído)	5. Promover palestras para docentes e discentes; (concluído) 6. Promover simulados/aulões sobre temáticas do Enade. (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.2.1	1 – Orientar docentes e discentes sobre a legislação que ampara os cursos de graduação; 2 – Promover ações de nivelamento como forma de garantir a permanência e o sucesso nos cursos; 3 – Promover ações formativas continuadas para docentes com vistas à reflexão sobre a prática de modo a torná-la mais inclusiva; 4 – Promover motivação do corpo discente e docente.	1 – Promover eventos para discussão sobre a legislação que ampara discentes em situações de risco e impedimento; (parcialmente) 2 – Divulgar programas e serviços da política de assistência ao estudante na UFPI (concluído)	3 – Realizar campanhas motivacionais para cada curso (concluído – com Centros Acadêmicos) 4 - Ampliar os serviços de apoio psicológico aos discentes (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.2.2	1 – Identificar as dificuldades e disciplinas de maior retenção; 2 - Propor reforços para melhoria do processo de ensino-aprendizagem para diminuição da retenção nas disciplinas; 3 – Projeto de Extensão (Curricularização da Extensão) voltado à pesquisa/produção para diminuição de retenção nos TCCs;	1 – Realizar levantamento das dificuldades e disciplinas (parcialmente) 2 – Aulas extras para reforçar as disciplinas (não concluído);	3 – Cursos e palestras voltadas à pesquisa/TCCs (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.2.3	1 – Identificar os fatores que interferem na taxa de ocupação dos cursos;	1 – Realizar levantamento sobre os fatores que interferem na taxa de ocupação (parcialmente – reuniões com a PREG)	2 - Realizar campanhas motivacionais para cada curso, através das redes sociais da UFPI; (concluído – redes sociais e parcerias com Centros Acadêmicos, Grêmios/Ligas Estudantis)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

	2 – Intensificar a divulgação dos cursos de forma a motivar o ingresso e permanência;		3 – Divulgar junto à comunidade externa material informativo sobre os cursos do CCE e sua relevância no mercado de trabalho (concluído – redes sociais e parcerias com Centros Acadêmicos, Grêmios/Ligas Estudantis) 4 – Realizar Feira das Profissões fomentando o conhecimento sobre os cursos; (não concluído)		
1.2.4	1 – Identificar os fatores que interferem na taxa de sucesso dos cursos;	1 – Realizar levantamento sobre os fatores que interferem na taxa de sucesso; (parcialmente – reuniões com a PREG)	2 - Realizar campanhas motivacionais para cada curso, através das redes sociais da UFPI; (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
	2 – Intensificar a divulgação dos cursos de forma a motivar o ingresso e permanência;		3 – Promover aulas e outras atividades que auxiliem no nivelamento e rendimentos dos discentes (parcialmente)		
	3 – Promover ações de nivelamento como forma de garantir a permanência e o sucesso nos cursos;		4 – Promover formações continuadas aos docentes para conhecerem as realidades dos cursos, seus índices e impactos na sociedade e na IES. (não concluído)		
	4 – Promover ações formativas continuadas para docentes com vistas à reflexão sobre a prática de modo a torná-la mais inclusiva;		5 – Promover ações para formação de vínculos entre docentes, discentes, coordenações dos cursos e direção do Centro (concluído)		
	5 – Promover motivação do corpo discente e docente.				
1.3.1	1 – Identificar as necessidades da comunidade externa para novos cursos inerentes ao CCE;	1 – Realizar levantamento externo sobre áreas e cursos advindos de	2 – Realizar estudo interno sobre viabilidade na IES de abertura de novos cursos no	Direção do CCE e	PDI 2020-2024
	2 – Viabilizar a criação de novos cursos de graduação inerentes ao CCE;				

		demanda social e com viés de estímulo à economia local; (concluído)	CCE; (concluído – curso de psicologia CMPP) 3 – Realizar planejamento para execução de abertura de novos cursos no CCE (no caso de viabilidade); (concluído)	Coordenações de cursos / Departamentos	
1.3.2	1 – Identificar as necessidades de aumento de vagas nos cursos do CCE; 2 – Viabilizar a oferta de novas vagas para os cursos do CCE;	1 – Realizar levantamento sobre as necessidades de vagas nos cursos do CCE; (não concluído)	2 – Realizar estudo interno sobre viabilidade do aumento das novas vagas nos cursos do CCE, inclusive sobre a demanda docente que viabilize a proposta; (não concluído) 3 – Realizar planejamento para execução de abertura de novas vagas nos cursos do CCE (no caso de viabilidade); (não concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.4.1	1 – Realizar um estudo sobre formas de acompanhamento dos egressos; 2 – Levantar dados junto aos egressos; 3 – Criar Programa de acompanhamento de egressos dos cursos do CCE;	1 – Fazer levantamento sobre iniciativas privadas e públicas que podem ser reproduzidas para acompanhamento de egressos nesta IES; (parcialmente)	2 - Aplicar questionários junto aos egressos; (concluído) 3 – Elaboração de programa de acompanhamento de egressos dos cursos do CCE; (parcialmente) 4 – Colaborar com a construção da Portaria; (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.4.2	- Acompanhar os egressos em 100% dos cursos de graduação do CCE;	1 - Utilizar ferramenta web de acompanhamento de egressos em 100% dos cursos de graduação do CCE. (parcialmente)	1 - Utilizar ferramenta web de acompanhamento de egressos em 100% dos cursos de graduação do CCE. (parcialmente)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

<p>1.4.3</p>	<p>- Implementar formas de associação para egressos dos cursos de graduação do CCE, através de Portaria com este fim;</p>	<p>1 – Realizar evento com encontros periódicos para egressos; (não concluído)</p> <p>2 – Disponibilizar “banco de talentos” com nomes de egressos e suas áreas para convites em eventos acadêmico-científicos ou outras formas de divulgação/participação no mercado de trabalho. (não concluído)</p>	<p>1 – Realizar evento com encontros periódicos para egressos; (não concluído)</p> <p>2 – Disponibilizar “banco de talentos” com nomes de egressos e suas áreas para convites em eventos acadêmico-científicos ou outras formas de divulgação/participação no mercado de trabalho. (não concluído)</p>	<p>Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos</p>	<p>PDI 2020-2024</p>
<p>1.5.1</p>	<p>- Realizar estudos e levantamentos acerca das áreas e cursos do CCE, a fim de atualizar os PPCs constantemente, em torno das necessidades vigentes;</p>	<p>1 - Observar as Normativas que regem a constante atualização dos cursos do CCE; (concluído)</p> <p>2 - Estar em contato com a comunidade externa atuante nas áreas dos cursos de graduação do CCE; (concluído)</p> <p>3 - Realizar as adequações necessárias à qualificação dos cursos do CCE; (parcialmente)</p>	<p>1 - Observar as Normativas que regem a constante atualização dos cursos do CCE; (concluído)</p> <p>2 - Estar em contato com a comunidade externa atuante nas áreas dos cursos de graduação do CCE; (concluído)</p> <p>3 - Realizar as adequações necessárias à qualificação dos cursos do CCE; (parcialmente)</p>	<p>Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos</p>	<p>PDI 2020-2024</p>
<p>1.5.2</p>	<p>- Organizar os PPCs dentro das exigências estabelecidas, principalmente no tocante à curricularização da extensão;</p>	<p>1 - Elaborar os PPCs dentro das exigências estabelecidas; (parcialmente)</p> <p>2 - Apreciar e aprovar nos colegiados responsáveis em cada curso do CCE; (parcialmente)</p>	<p>1 - Elaborar os PPCs dentro das exigências estabelecidas; (parcialmente)</p> <p>2 - Apreciar e aprovar nos colegiados responsáveis em cada curso do CCE; (parcialmente)</p>	<p>Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos</p>	<p>PDI 2020-2024</p>

1.5.3	- Organizar a execução da curricularização da extensão nos cursos de graduação do CCE;	<p>1. Escolher os coordenadores das atividades de extensão em cada curso do CCE; (concluído)</p> <p>2. Realizar formação com os coordenadores e multiplicadores sobre os procedimentos a serem realizados sobre a Extensão no SIGAa; (parcialmente)</p>	<p>3 – Executar as atividades de extensão de cada curso de graduação do CCE; (concluído)</p> <p>4 – Realizar acompanhamentos e avaliações das atividades de curricularização da extensão nos cursos do CCE; (parcialmente)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.6.1	- Realizar um evento anual para formação de vínculos e parcerias com o mercado de trabalho visando os Estágios dos cursos do CCE;	1 – Elaborar o projeto do evento; (concluído)	<p>2 – Captar recursos internos e externos para execução do evento; (concluído)</p> <p>3 – Preparar e executar a divulgação do evento (cartazes, folders, publicidade em páginas de sites, entre outras formas); (concluído)</p> <p>4 – Realizar o evento (concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.7.1	- Implementar, pelo menos, 1 (um) curso de pós-graduação <i>lato sensu</i> por ano no CCE;	<p>1 - Realizar estudo do mercado de trabalho para escolha do(s) curso(s) <i>lato sensu</i> a ser(em) implementado(s); (concluído)</p> <p>2 – Analisar a viabilidade de investimentos materiais e humanos, além de procedimentos, para implementação de curso <i>lato sensu</i> no CCE; (concluído)</p>	<p>3 – Selecionar os docentes habilitados a ministrar o(s) curso(s); (concluído)</p> <p>4 – Observar a regulamentação da carga horária docente; (concluído)</p> <p>5 – Criar o(s) curso(s) para o CCE; (concluído)</p> <p>6 - Implementar, acompanhar e avaliar o(s) curso(s) criado(s); (concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

1.7.2	- Aprovar, pelo menos, 01 programa de pós-graduação <i>stricto sensu</i> para o CCE em área ainda não contemplada;	<p>1 - Realizar estudo do mercado de trabalho para escolha do(s) programa(s) <i>stricto sensu</i> a ser(em) implementado (s); (não concluído)</p> <p>2 – Analisar a viabilidade de investimentos materiais e humanos, além de procedimentos, para implementação de programa <i>stricto sensu</i> no CCE (não concluído)</p>	<p>3 – Selecionar os docentes habilitados a ministrar/compor o(s) programa(s); (não concluído)</p> <p>4 – Observar a regulamentação da carga horária docente; (não concluído)</p> <p>5 – Criar o(s) programa(s) para o CCE; (não concluído)</p> <p>6 - Implementar, acompanhar e avaliar o(s) programa(s) criado(s); (não concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
1.8.1	- Implementar ações para qualificação e elevação dos índices dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> do CCE;	<p>1 - Realizar estudos sobre como elevar os índices dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> do CCE; (concluído)</p> <p>2 - Orientar os docentes envolvidos sobre as ações para elevação e qualificação dos índices dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> do CCE; (concluído)</p>	<p>3 - Aplicar o planejamento estratégico de elevação e qualificação de índices dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> do CCE; (concluído)</p> <p>4 - Acompanhar e avaliar o planejamento estratégico de elevação e qualificação de índices dos programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> do CCE; (concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
IdPDT	META				
2					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO²	ORIGEM³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
2.1.1	- Fomentar a ampliação da produção científica do CCE/UFPI indexados na Web of Science – WOS.	1 – Orientar os docentes para elevação e indexação da produção científica na WOS; (concluído)	1 – Orientar os docentes para elevação e indexação da produção científica na WOS; (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

		<p>2 – Realizar planejamentos e execução para produção científica que seja indexada na WOS; (concluído)</p> <p>3 – Acompanhar as produções científicas indexadas na WOS; (concluído)</p>	<p>2 – Realizar planejamentos e execução para produção científica que seja indexada na WOS; (concluído)</p> <p>3 – Acompanhar as produções científicas indexadas na WOS; (concluído)</p>		
2.1.2	- Fomentar a ampliação das produções científicas classificadas nos estratos A1, A2 e B1 (ou equivalentes)	<p>1 – Orientar os docentes para elevação das produções científicas classificadas nos estratos A1, A2 e B1 (ou equivalentes); (concluído)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de produções científicas melhor classificadas; (concluído)</p> <p>3 – Acompanhar as produções científicas e suas classificações; (concluído)</p>	<p>1 – Orientar os docentes para elevação das produções científicas classificadas nos estratos A1, A2 e B1 (ou equivalentes); (concluído)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de produções científicas melhor classificadas; (concluído)</p> <p>3 – Acompanhar as produções científicas e suas classificações; (concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
2.1.3	- Fomentar um aumento no número de bolsas PQ/CNPq anuais (ou bolsa equivalente) ;	<p>1 – Orientar os docentes como fazer para pleitear/conseguir bolsas PQ/CNPq; (concluído)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de pleitos para estas bolsas; (concluído)</p> <p>3 – Acompanhar as produções docentes e pleitos para estas bolsas; (concluído)</p>	<p>1 – Orientar os docentes como fazer para pleitear/conseguir bolsas PQ/CNPq; (concluído)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de pleitos para estas bolsas; (concluído)</p> <p>3 – Acompanhar as produções docentes e pleitos para estas bolsas; (concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
2.1.4	- Fomentar a captação de recursos financeiros externos para realização de projetos de pesquisas / inovações do CCE;	<p>1 – Realizar estudo sobre campos/mercados em que se pode captar recursos financeiros</p>	<p>2 – Elaborar planejamento de ações para captação de recursos financeiros externos</p>	Direção do CCE e	PDI 2020-2024

		externos para realização de pesquisas do CCE; (concluído)	para realização de pesquisas do CCE (concluído) 3 – Captar recursos financeiros externos para realização de pesquisas do CCE; (concluído) 4 – Acompanhar e avaliar as captações de recursos realizadas; (concluído)	Coordenações de cursos / Departamentos	
2.1.5	- Fomentar a ampliação das citações por artigos publicados no período de 5(cinco) anos em 100%	1 – Orientar os docentes para elevação das citações por artigos publicados; (concluído) 2 – Realizar planejamentos para elevação de citações – como cadastros em plataformas de projeção acadêmica; (concluído) 3 – Acompanhar as produções científicas e suas citações; (concluído)	1 – Orientar os docentes para elevação das citações por artigos publicados; (concluído) 2 – Realizar planejamentos para elevação de citações – como cadastros em plataformas de projeção acadêmica; (concluído) 3 – Acompanhar as produções científicas e suas citações; (concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
2.1.6	- Fomentar a participação discente no Programa de Iniciação Científica - PIC	1 – Orientar os docentes para elevação das participações discentes no PIC; (parcialmente) 2 – Realizar planejamentos e divulgação para elevação das participações discentes no PIC; (parcialmente) 3 – Incentivar discentes a participarem do PIC; (parcialmente) 4 – Acompanhar e avaliar as participações discentes no PIC; (parcialmente)	1 – Orientar os docentes para elevação das participações discentes no PIC; (parcialmente) 2 – Realizar planejamentos e divulgação para elevação das participações discentes no PIC; (parcialmente) 3 – Incentivar discentes a participarem do PIC; (parcialmente) 4 – Acompanhar e avaliar as participações discentes no PIC; (parcialmente)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

<p>2.2.1</p>	<p>- Fomentar um aumento no número de bolsas DT/CNPq (ou bolsa equivalente);</p>	<p>1 – Orientar os docentes como fazer para pleitear/conseguir bolsas DT/CNPq (ou bolsa equivalente); (parcialmente)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de pleitos para estas bolsas; (parcialmente)</p> <p>3 – Acompanhar as produções docentes e pleitos para estas bolsas; (parcialmente)</p>	<p>1 – Orientar os docentes como fazer para pleitear/conseguir bolsas DT/CNPq (ou bolsa equivalente); (parcialmente)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de pleitos para estas bolsas; (parcialmente)</p> <p>3 – Acompanhar as produções docentes e pleitos para estas bolsas; (parcialmente)</p>	<p>Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos</p>	<p>PDI 2020-2024</p>
<p>2.2.2</p>	<p>- Fomentar a ampliação do número de artigos publicados em coautoria com pesquisador vinculado ao setor produtivo;</p>	<p>1 – Orientar os docentes para elevação do número de artigos publicados em coautoria com pesquisador vinculado ao setor produtivo; (parcialmente)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de produções científicas melhor classificadas; (parcialmente)</p> <p>3 – Acompanhar as produções científicas e suas classificações; (parcialmente)</p>	<p>1 – Orientar os docentes para elevação do número de artigos publicados em coautoria com pesquisador vinculado ao setor produtivo; (parcialmente)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e execução de produções científicas melhor classificadas; (parcialmente)</p> <p>3 – Acompanhar as produções científicas e suas classificações; (parcialmente)</p>	<p>Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos</p>	<p>PDI 2020-2024</p>
<p>2.2.3</p>	<p>- Fomentar a participação discente no Programa de Iniciação Tecnológica;</p>	<p>1 – Orientar os docentes para elevação das participações discentes no Programa de Iniciação Tecnológica; (parcialmente)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e divulgação para elevação das participações discentes; (parcialmente)</p>	<p>1 – Orientar os docentes para elevação das participações discentes no Programa de Iniciação Tecnológica; (parcialmente)</p> <p>2 – Realizar planejamentos e divulgação para elevação das participações discentes; (parcialmente)</p>	<p>Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos</p>	<p>PDI 2020-2024</p>

		3 – Incentivar discentes a participarem; (parcialmente)	3 – Incentivar discentes a participarem; (parcialmente)		
		4 – Acompanhar e avaliar as participações discentes; (parcialmente)	4 – Acompanhar e avaliar as participações discentes; (parcialmente)		
2.2.4	- Fomentar a captação de recursos para desenvolvimento na área tecnológica e industrial;	1 – Realizar estudo sobre campos/mercados em que se pode captar recursos para desenvolvimento na área tecnológica e industrial; (parcialmente)	2 – Elaborar planejamento de ações para captação de recursos para desenvolvimento na área tecnológica e industrial; (parcialmente)	3 – Captar recursos para desenvolvimento na área tecnológica e industrial; (parcialmente)	4 – Acompanhar e avaliar as captações de recursos realizadas; (parcialmente)
IdPDT	META				
3					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO²	ORIGEM³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
3.1.1	- Fomentar a abertura de empresas incubadas no CCE;	1 – Realizar estudo sobre campos/mercados em que as empresas incubadas possam se inserir; (não concluído)	3 – Captar recursos para desenvolvimento das empresas incubadas; (não concluído)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
		2 – Elaborar planejamento de ações para captação de recursos, parcerias e desenvolvimento de empresas incubadas no CCE; (não concluído)	4 – Acompanhar e avaliar as captações de recursos realizadas e as empresas incubadas; (não concluído)		
IdPDT	META				
4					

ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO ²	ORIGEM ³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
4.1.1	- Fomentar, pelo menos, 1 (um) macroprocesso BPMN (Business Process Model and Notation) no CCE;	<p>1 - Realizar um estudo sobre os procedimentos de um macroprocesso BPMN (Business Process Model and Notation) (não concluído)</p> <p>2 - Orientar servidores técnico-administrativos e/ou docentes para a elaboração e participação no macroprocesso BPMN (Business Process Model and Notation); (não concluído)</p>	<p>3 - Elaborar um macroprocesso BPMN (Business Process Model and Notation) (não concluído)</p> <p>4 - Aplicar e acompanhar com avaliações periódicas o andamento do macroprocesso BPMN (Business Process Model and Notation); (não concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
IdPDT	META				
5					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO ²	ORIGEM ³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
5	- Colaborar com os procedimentos exigidos pela SRH na gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos no tocante às demandas do CCE;	<p>1 - Manter diálogo necessário e constante com a SRH sobre as demandas de gestão de pessoal do CCE; (concluído)</p> <p>2 - Atuar junto à SRH para que os procedimentos tenham celeridade e qualidade no tocante à gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos; (concluído)</p>	<p>1 - Manter diálogo necessário e constante com a SRH sobre as demandas de gestão de pessoal do CCE; (concluído)</p> <p>2 - Atuar junto à SRH para que os procedimentos tenham celeridade e qualidade no tocante à gestão, capacitação e desenvolvimento de recursos humanos; (concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

IdPDT	META				
6					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO ²	ORIGEM ³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
6	- Colaborar com a política de sustentabilidade da UFPI;	<p>1 - Estudar a política de sustentabilidade da UFPI e suas ações previstas para os Centros de Ensino; (parcialmente)</p> <p>2 - Orientar corpo docente, discente e técnicos-administrativos no tocante à política e suas ações no CCE; (parcialmente)</p>	<p>3 – Planejar uma divulgação para implementação das ações de forma mais efetiva e eficiente; (parcialmente)</p> <p>4 – Implementar as ações previstas na política de sustentabilidade, no tocante aos Centros de Ensino; (parcialmente)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
IdPDT	META				
7					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO ²	ORIGEM ³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
7	- Colaborar com a gestão de tecnologia da informação e dinamizar a comunicação interna e externa, no tocante ao CCE;	<p>1 - Conhecer a política de gestão de tecnologia da informação e dinamizar a comunicação interna e externa, no tocante aos Centros de Ensino; (concluído)</p> <p>2 - Orientar corpo docente, discente e técnicos-administrativos no tocante à política de gestão de tecnologia da informação e dinamizar a comunicação interna e externa, no tocante ao CCE; (concluído)</p>	<p>3 – Planejar, se necessário, uma divulgação para implementação das ações dessa política de forma mais efetiva e eficiente; (concluído)</p> <p>4 – Implementar as ações previstas na gestão de tecnologia da informação e dinamizar a comunicação interna e externa, no tocante ao CCE; (concluído)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

IdPDT	META				
8					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO ²	ORIGEM ³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
8	- Colaborar com as ações de internacionalização universitária, no âmbito do CCE;	<p>1 - Incentivar os docentes e discentes a participarem de, pelo menos, 01 disciplina de língua estrangeira ofertada nos programas <i>stricto sensu</i> (PRPG); (parcialmente)</p> <p>2 – Colaborar com a PREG na captação de convênios e parcerias internacionais; (parcialmente)</p> <p>3 – Promover, junto à PREG e PRPG, condições de docentes e discentes participarem de eventos e intercâmbios internacionais para fomento à pesquisa e produção científica; (parcialmente)</p>	<p>1 - Incentivar os docentes e discentes a participarem de, pelo menos, 01 disciplina de língua estrangeira ofertada nos programas <i>stricto sensu</i> (PRPG); (parcialmente)</p> <p>2 – Colaborar com a PREG na captação de convênios e parcerias internacionais; (parcialmente)</p> <p>3 – Promover, junto à PREG e PRPG, condições de docentes e discentes participarem de eventos e intercâmbios internacionais para fomento à pesquisa e produção científica; (parcialmente)</p>	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024
IdPDT	META				
9					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO ²	ORIGEM ³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
9	- Colaborar com a PREUNI em relação às melhorias na infraestrutura física do CCE;	1 – Realizar levantamentos periódicos sobre as necessidades do CCE em termos de infraestrutura física;	1 – Realizar levantamentos periódicos sobre as necessidades do CCE em	Direção do CCE e	PDI 2020-2024

		(concluído) 2 – Auxiliar na elaboração de projetos com estratégias e ações para melhoria da infraestrutura física do CCE; (concluído) 3 – Colaborar nos acompanhamentos e avaliações em termos de implementação de ações de infraestrutura física; (concluído)	termos de infraestrutura física; (concluído) 2 – Auxiliar na elaboração de projetos com estratégias e ações para melhoria da infraestrutura física do CCE; (concluído) 3 – Colaborar nos acompanhamentos e avaliações em termos de implementação de ações de infraestrutura física; (concluído)	Coordenações de cursos / Departamentos	
IdPDT	META				
10					
ITEM	ESTRATÉGIA	PLANO DE AÇÕES 2022		ATRIBUÍDO²	ORIGEM³
		3º Trimestre	4º Trimestre		
10.1.1	- Participar da realização de um evento anual para formação de vínculos e integração entre a ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL e as PRÓ-REITORIAS fins (extensão, pesquisa e ensino)	1 – Colaborar na elaboração do projeto do evento; (parcialmente) 2 – Colaborar com a captação de recursos internos e externos para execução do evento; (parcialmente)	3 – Colaborar na preparação e execução da divulgação do evento (cartazes, folders, publicidade em páginas de sites, entre outras formas); (parcialmente) 4 – Participar ativamente da realizar do evento. (parcialmente)	Direção do CCE e Coordenações de cursos / Departamentos	PDI 2020-2024

3.1. Considerações finais

Nas Instituições de Ensino Superior, o ano de 2022 ainda foi acometido por impactos advindos do retorno do período remoto com a Pandemia de Covid-19, até mesmo pela própria reincidência de alguns casos da doença, gerando uma instabilidade emocional em realizar de forma segura e tranquila o retorno ao ensino presencial. Fato que assolou direta ou indiretamente as Instituições de Ensino Superior públicas no país. A UFPI, por sua vez, em todos os seus Campi e Centros, teve muitos desafios a enfrentar para se adequar ao novo cenário pós-pandemia de retorno presencial, reorganizando-se administrativamente, retomando as rotinas de trabalho e procedimentos para uma atuação e manutenção da qualidade na Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão.

O período durante e pós-pandemia, em concomitância com as exigências de governança pública nas IES – a partir da confecção do novo PDI 2020-2024 e PDUs de cada centro – exigiu uma série de demandas para gestores, docentes, técnicos e discentes, no sentido de pensar sobre a Instituição e suas metas gerenciais de retorno/resultados à sociedade piauiense e brasileira. Esse processo levou alguns meses de/para formação interna com os envolvidos nessa empreitada, para fins de prestação de contas ao governo federal.

O Centro de Ciências da Educação (CCE) cumpriu com suas obrigações em idealizar, elaborar, executar e monitorar as ações previstas no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2020-2022), em consonância com o PDI do período de 2020-2024 da UFPI, em meio a grandes desafios de orçamento reduzido e mudanças diversas, promovidas pelo Governo Federal.

Diante do exposto, especificamente sobre o ano de 2022, considera-se que o CCE obteve bons resultados e promoveu alguns avanços, pois desenvolveu ações com foco na execução do PDU 2020-2022, como por exemplo, podemos citar a criação de comissão para desenvolver um trabalho diretamente com os Egressos – meta estabelecida pelos PDI e PDU, entre outras ações nessa mesma direção.

Como em outras Unidades da UFPI, em relação ao Ensino, Pesquisa e Extensão, obtiveram alguns avanços e há muitos desafios a superarem. Nesse sentido, entre cursos de graduação do CCE, ainda há uma variação grande entre os índices/taxas de sucesso, retenção, evasão e preenchimento de vagas. As ações relacionadas à gestão do ensino, pesquisa e extensão – que permeiam direta ou indiretamente os resultados destas taxas e índices de avaliação dos cursos – devem ser priorizadas para os futuros PDUs do CCE, a fim de manter os cursos bem avaliados e o retorno social destes ser maior e mais qualificado.

Sobremaneira, como primeira experiência periódica de Plano de Desenvolvimento de Unidade dentro da IES, pode-se dizer que em todas as áreas estratégicas do PDU, o CCE conseguiu realizar/concluir algumas ações e promover algum desenvolvimento nas metas estabelecidas, em um grau maior ou

menor do que o esperado. Sobre o que não foi realizado ou concluído, tendo ficado de forma parcialmente atingido, estas metas e ações estratégicas passam a ser ferramentas de motivação para percurso futuro mais seguro e consciente do trabalho de governança setorial e institucional da UFPI.

Isto posto, demonstra-se neste documento que o CCE caminha para novos rumos de superação, visando maior qualificação e ação de transformação da realidade objetiva do Ensino Superior Público brasileiro.

Mais informações sobre o CCE estão no Relatório publicado em: <https://ufpi.br/relatorio-de-atividades-cce>

Comissão do PDU CCE 2020-2022

Comentário DGOV

Sugerimos aprimorar a estratificação no plano operacional das estratégias para o alcance das metas com o objetivo de prover uma maior eficiência e distribuição de esforços no acompanhamento anual do plano tático. Considerando este ser o primeiro planejamento estratégico da UFPI, que segue as recomendações das boas práticas de governança, orientado pelas funções de controlar, avaliar e monitorar sua execução, parabenizamos o CCA pelo esforço e excelente trabalho realizado.

ANEXOS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CCE
Campus Universitário "Ministro Petrônio Portella", Bairro Ininga, Teresina, Piauí, Brasil; CEP 64049-550
Telefones: (86) 3215-5810/3215-5811 Internet: www.ufpi.br



PORTARIA Nº 024/2022 – CCE/UFPI, de 06 de julho de 2022

Constitui a **Comissão de Criação e Implantação do Observatório de Egressos dos Cursos** do Centro de Ciências da Educação (CCE).

A DIRETORA DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO “PROF. MARIANO DA SILVA NETO” - CCE, no uso de suas atribuições legais, e considerando:

- MEMORANDOS ELETRÔNICOS Nº 37/2022 - DEFE/CCE; Nº 36/2022 - DMTE/CCE; Nº 22/2022 - LEDOC/CCE; Nº 17/2022 - CCLM/CCE; Nº 22/2022 - CBMODA/CCE; Nº 23/2022 - CAV/CCE; Nº 39/2022 - CCCS/CCE.

RESOLVE:

Art. 1º Constituir a **Comissão de Criação e Implantação do Observatório de Egressos dos Cursos** do Centro de Ciências da Educação “Prof. Mariano da Silva Neto” – CCE/UFPI, da forma como segue:

REPRESENTANTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Profa. Maria Solange Rocha da Silva – Titular
Profa. Amada de Cássia Campos Reis – Suplente
Prof. Francisco Gomes Vilanova – Titular
Profa. Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento – Suplente

REPRESENTANTES DO CURSO DE MODA, DESIGN E ESTILISMO

Prof. Jefferson Mendes de Souza – Titular
Profa. Artemisia Lima Caldas – Titular
Profa. Iara Mesquita da Silva Braga – Suplente

REPRESENTANTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

Profa. Maria Jaislanny Lacerda e Medeiros – Titular
Profa. Sandra Regina Cardoso Vitorino – Suplente

REPRESENTANTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM MÚSICA

Profa. Bruna Maria de Lima Vieira – Titular
Profa. Deborah Moraes Gonçalves de Oliveira – Suplente

REPRESENTANTE DO CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS

Profa. Maria Raquel Alves da Rocha – Titular

REPRESENTANTE DO CURSO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL – JORNALISMO

Prof. Cantídio Sousa Filho – Titular

Art. 2º Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação, conforme disposto no Parágrafo único, do artigo 4º, do Decreto Nº 10.139/2019, justificando-se a urgência na excepcionalidade operacional da atividade administrativa e a necessidade de sua regulamentação.

Teresina (PI), 06 de julho de 2022.

PROFA. DRA. ELIANA DE SOUSA ALENCAR MARQUES
Diretora do CCE

Documento assinado digitalmente
ELIANA DE SOUSA ALENCAR MARQUES
Data: 06/07/2022 09:27:57 -0300
Verifique em <https://verificador.br>

ANEXO – CONCEITO ENADE 2021

Ano	Código da Área	Área de Avaliação	Grau Acadêmico	Código da IES	Nome da IES*	Sigla da IES*	Organização Acadêmica	Categoria Administrativa	Código do Curso	Modalidade de Ensino	Código do Município**	Município do Curso**	Sigla da UF**	Nº de Concluintes Inscrições	Nº de Concluintes Participantes	Nota Bruta - FG	Nota Padronizada - FG	Nota Bruta - CE	Nota Padronizada - CE	Conceito Enade (Contínuo)	Conceito Enade (Faixa)	Observação
2021	2501	ARTES VISUAIS	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	1105133	Educação Presencial	2211001	Teresina	PI	52	37	37,086	2,487	52,327	2,742	2,678	3	
2021	4301	MÚSICA	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	1105124	Educação Presencial	2211001	Teresina	PI	44	26	37,684	2,507	44,223	1,765	1,951	3	
2021	2001	PEDAGOGIA	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	73192	Educação Presencial	2211001	Teresina	PI	242	145	39,937	3,873	50,397	3,355	3,485	4	
2021	2001	PEDAGOGIA	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	104726	Educação a Distância	2211001	Teresina	PI	121	56	27,087	1,901	32,619	1,034	1,251	2	

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>

ANEXO – SOBRE O CPC E O IGC

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) divulgará os resultados do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) – edição 2021 –, a partir de 17 de janeiro de 2023. Anteriormente, os dados seriam publicados em dezembro de 2022, conforme Portaria Inep n.º 209/2022, mas a data foi alterada devido a ajustes realizados nos procedimentos de manifestações dos insumos desses indicadores.

CPC – O Conceito Preliminar de Curso é um indicador de qualidade que avalia os cursos de graduação. Seu cálculo e sua divulgação ocorrem no ano seguinte ao da realização do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), com base na execução da avaliação, no valor agregado pelo processo formativo e em insumos referentes às condições de oferta – corpo docente, infraestrutura e recursos didático-pedagógicos –, conforme metodologia aprovada pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes).

IGC – O Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição avalia as instituições de educação superior. Seu cálculo é realizado anualmente e leva em conta aspectos como a média dos CPCs do último triênio, relativos aos cursos avaliados da instituição, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados. Também faz parte do cálculo a média dos conceitos de avaliação dos programas de pós-graduação stricto sensu atribuídos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na última avaliação trienal disponível, convertida para escala compatível e ponderada pelo número de matrículas em cada um dos programas de pós-graduação correspondentes, conforme os dados oficiais da CAPES.

Além disso, é considerada a distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, graduação ou pós-graduação stricto sensu, excluindo as informações da média dos conceitos da CAPES, para as instituições que não oferecerem pós-graduação stricto sensu. Como o IGC considera o CPC dos cursos avaliados no ano do cálculo e nos dois anos anteriores, sua divulgação refere-se sempre a um triênio, compreendendo todas as áreas avaliadas previstas no ciclo avaliativo do Enade.

<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior/cpc-e-igc-serao-divulgados-em-janeiro-de-2023>

Observação: Não foi divulgado ainda na página do INEP até 22/01/2023.

ANEXO – ENADE 2021

Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD)

Ano	Código da Área	Área de Avaliação	Grau Acadêmico	Código da IES	Nome da IES*	Sigla da IES*	Organização Acadêmica	Categoria Administrativa	Código do Curso	Modalidade de Ensino	Código do Município**	Município do Curso**	Sigla da UF**	Nº de Concluintes Inscritos	Nº de Concluintes Participantes	Nº de Concluintes Participantes com nota no Enem	Proporção de Concluintes Participantes com nota no Enem	Nota Bruta - IDD	IDD (Contínuo)	IDD (Faixa)	Observação
2021	2501	ARTES VISUAIS	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	1105133	Educação Presencial	2211001	Teresina	PI	52	37	33	0,891	0,037	2,352	3	
2021	4301	MÚSICA	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	1105124	Educação Presencial	2211001	Teresina	PI	44	26	25	0,961	-0,017	2,055	3	
2021	2001	PEDAGOGIA	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	73192	Educação Presencial	2211001	Teresina	PI	242	145	140	0,965	-0,407	2,281	3	
2021	2001	PEDAGOGIA	Licenciatura	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Universidade	Pública Federal	104726	Educação a Distância	2211001	Teresina	PI	121	56	33	0,589	-1,985	1,674	2	

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>

O IDD é um indicador de qualidade que busca mensurar o valor agregado pelo curso ao desenvolvimento dos estudantes concluintes, considerando seus desempenhos no Enade e no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), como medida proxy (aproximação) das suas características de desenvolvimento ao ingressarem no curso de graduação avaliado. Para que um curso tenha o IDD calculado, é preciso que ele atenda às seguintes condições: 1. possuir no mínimo dois estudantes concluintes participantes do Enade com dados recuperados da base de dados do Enem no período entre o ano de ingresso no curso avaliado e os três anos anteriores; 2. atingir 20% do total de estudantes concluintes participantes do Enade com dados recuperados da base de dados do Enem.

Desde 2014, o cálculo do IDD ocorre para cada indivíduo que tenha participado do Enade e do Enem, recuperando-se os resultados do estudante nos dois exames a partir do número do CPF.

ANEXO – TAXA DE EVASÃO (2013-2022)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA GERAL DE GRADUAÇÃO - CGRAD
TAXA DE EVASÃO (2013 - 2022)



Centro	Curso	Grau	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CCE	ARTES VISUAIS	LICENCIATURA	19,6%	13,0%	7,0%	11,5%	6,3%	6,7%	10,6%	7,5%	9,4%	9,6%
CCE	JORNALISMO	BACHARELADO	14,2%	8,2%	11,8%	19,6%	10,5%	15,2%	7,7%	10,5%	11,0%	9,3%
CCE	MODA, DESIGN E ESTILISMO	BACHARELADO	8,2%	11,9%	12,6%	11,3%	10,4%	9,1%	9,1%	14,6%	14,1%	19,4%
CCE	MÚSICA	LICENCIATURA	24,8%	9,2%	15,3%	12,4%	13,6%	14,5%	6,6%	6,5%	20,8%	19,4%
CCE	PEDAGOGIA	LICENCIATURA	11,1%	12,2%	10,2%	11,7%	12,0%	12,2%	10,6%	9,2%	10,4%	13,8%
Total			12,6%	11,0%	11,1%	12,9%	11,1%	11,9%	9,4%	10,0%	11,9%	13,9%

Fonte: PREG/UFPI

ANEXO – PREENCHIMENTO DAS VAGAS (2013/2022)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA GERAL DE GRADUAÇÃO - CGRAD
PREENCHIMENTO DAS VAGAS (2013 - 2022)



Centro/campus	Curso	Grau	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CCE	ARTES VISUAIS	LICENCIATURA	100,0%	100,0%	85,0%	92,5%	90,0%	100,0%	75,0%	77,5%	47,5%	47,5%
CCE	COMUNICAÇÃO SOCIAL	BACHARELADO	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	88,8%	87,5%	82,5%
CCE	MODA, DESIGN E ESTILISMO	BACHARELADO	100,0%	100,0%	78,8%	100,0%	91,3%	90,0%	91,3%	78,8%	65,0%	71,3%
CCE	MÚSICA	LICENCIATURA	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	95,0%	72,5%	60,0%	57,5%	63,3%	46,7%
CCE	PEDAGOGIA	LICENCIATURA	96,3%	100,0%	91,7%	98,8%	97,5%	96,3%	99,6%	81,7%	88,3%	86,3%
CCE Total			99,3%	99,5%	87,1%	98,3%	93,8%	91,8%	85,2%	76,8%	70,3%	66,8%

Fonte: PREG/UFPI

ANEXO – TAXA DE SUCESSO (2013-2022)



PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
 COORDENADORIA GERAL DE GRADUAÇÃO - CGRAD
TAXA DE SUCESSO (2013 - 2022)



Centro	Curso	Grau	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CCE	ARTES VISUAIS	LICENCIATURA	0,0%	37,5%	33,3%	43,6%	38,8%	36,6%	50,0%	56,8%	47,2%	55,0%
CCE	JORNALISMO	BACHARELADO	66,3%	89,7%	77,5%	58,7%	55,0%	52,5%	50,0%	29,1%	27,8%	11,6%
CCE	MODA, DESIGN E ESTILISMO	BACHARELADO	55,0%	48,7%	34,3%	55,3%	46,4%	53,7%	55,0%	18,6%	42,5%	31,9%
CCE	MÚSICA	LICENCIATURA	0,0%	11,6%	41,5%	25,5%	15,0%	28,1%	67,5%	44,7%	27,6%	29,2%
CCE	PEDAGOGIA	LICENCIATURA	73,0%	77,0%	68,3%	49,5%	61,8%	57,8%	49,7%	38,3%	40,6%	35,9%
CCE Total			38,9%	52,9%	51,0%	46,5%	43,4%	45,8%	54,4%	37,5%	37,1%	32,7%

Fonte: PREG/UFPI

ANEXO – TAXA DE RETENÇÃO (2013-2022)



PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA GERAL DE GRADUAÇÃO - CGRAD
TAXA DE RETENÇÃO (2013 - 2022)



Centro	Curso	Grau	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
CCE	ARTES VISUAIS	LICENCIATURA	25,6%	21,6%	20,2%	22,0%	24,9%	26,8%	24,6%	23,1%	25,3%	38,9%
CCE	JORNALISMO	BACHARELADO	22,2%	21,2%	13,5%	12,1%	11,9%	11,8%	12,0%	14,8%	21,5%	33,0%
CCE	MODA, DESIGN E ESTILISMO	BACHARELADO	2,1%	4,8%	6,3%	11,5%	12,5%	16,2%	15,1%	16,0%	23,0%	34,1%
CCE	MÚSICA	LICENCIATURA	28,1%	27,9%	32,1%	26,9%	32,4%	29,3%	35,3%	35,4%	37,9%	42,4%
CCE	PEDAGOGIA	LICENCIATURA	8,2%	9,4%	9,4%	12,0%	10,9%	9,8%	9,9%	9,1%	13,1%	24,3%
CCE Total			13,3%	13,6%	12,7%	14,4%	14,7%	14,7%	15,1%	14,9%	19,0%	29,9%

Fonte: PREG/UFPI

ANEXO – PERCENTUAL DOCENTE NA INSTITUIÇÃO – GERAL DA UFPI 2020

Percentual de Docentes em Exercício com Pós-Graduação *Stricto Sensu* - Instituição de Educação Superior - 2020

Percentual de Docentes em Exercício com Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Cursos de Graduação, desagregado por Total, Mestrado e Doutorado - Instituição de Educação Superior - 2020

Ano	Código da Instituição	Nome da Instituição	Sigla da Instituição	Categoria Administrativa	Organização Acadêmica	Região Geográfica	Unidade da Federação	Percentual de Docentes com Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>		
								Total	Grau de Formação	
									Mestrado	Doutorado
2020	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Pública Federal	Universidade	Nordeste	Piauí	94,1	19,8	74,3

ANEXO – SEMINÁRIO ANUAL DO CCE

 <p>SEMINÁRIO ANUAL do Centro de Ciências da Educação</p> <p>S A CCE</p> <p>J I G U A R H E</p> <p>Data 14 de Dezembro Horário 14h às 19h</p>	<p>PROGRAMAÇÃO</p> <p>14h - apresentação musical</p> <p>14h30 - Mesa de abertura "O CCE e a formação no Ensino Superior" (representantes dos cursos de Pedagogia, Ledoc, Comunicação Social, Música, Artes, Moda).</p> <p>18h - Exposição Exposição coletiva "Entre metamorfoses e reminiscências"</p> <p>INSCRIÇÕES NA DIRETORIA DO CCE</p> 	<p>SEMINÁRIO ANUAL do Centro de Ciências da Educação</p> <p>S A CCE</p> <p>J I G U A R H E</p> <p>Data 14 de Dezembro Horário 14h às 19h</p> <p>PROGRAMAÇÃO</p> <p>14h - apresentação musical</p> <p>14h30 - Mesa de abertura "O CCE e a formação no Ensino Superior" (representantes dos cursos de Pedagogia, Ledoc, Comunicação Social, Música, Artes, Moda).</p> <p>18h - Exposição Exposição coletiva "Entre metamorfoses e reminiscências"</p> <p>INSCRIÇÕES NA DIRETORIA DO CCE</p> 
---	---	---

**ANEXO 2 – TABELA ENCAMINHADA PELA COORDENAÇÃO DE
CURRÍCULO/PREG – BALANÇO EXTENSÃO 2019**

CAMPUS	UNIDADE DE ENSINO	CURSOS DE LICENCIATURA	INGRESSO	ANÁLISE PPC - SITUAÇÃO	EXTENSÃO
CMPP	CCE	7 - Artes Visuais	1º semestre	Não encaminhado	-
		8 - Música CH 3.210	1º semestre	TRAMITANDO PARA REUNIÃO CEPEX DE 09/09/2019	10% da carga horária total do curso para ACE Implementação a partir de 2021
		9 - Pedagogia Magistério CH 3.225	1º e 2º semestres	Aprovado CEPEX 277/2018	Sem ACE

CONFORME INFORMAÇÕES DA COORDENADORIA DE CURRÍCULO: NÃO HOUVE ALTERAÇÃO NESTA TABELA ACIMA, O CENÁRIO DE 2022 CONTINUA O MESMO ACIMA.

ANEXO - PROPESQI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Campus Universitário Min. Petrônio Portella – Bairro Ininga – BL 06
CEP 64049-550 – Teresina-PI – Fone (86) 3215-5560. E-mail: propesq@ufpi.edu.br



6 CONTEÚDO ESPECÍFICO DA UNIDADE

Tabela 1 - Quantitativo de projetos de pesquisa em execução/concluídos por unidade - (2021)

Unidade	Projetos sem Financiamento		Projetos com Financiamento externo		Total de projetos	
	Em execução	Concluídos	Em execução	Concluídos	Em execução	Concluídos
CAFS - Campus Amilcar Ferreira Sobral	7	4	1	0	8	4
CCA - Centro de Ciências Agrárias	46	5	6	1	52	6
CCE - Centro de Ciências da Educação	55	1	0	1	55	2

ANEXO - PROPESQI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO
Campus Universitário Min. Petrônio Portella – Bairro Ininga – BL 06
CEP 64049-550 – Teresina-PI – Fone (86) 3215-5560. E-mail: propesq@ufpi.edu.br



Tabela 2 - Quantitativo de docentes e técnicos pesquisadores envolvidos em projetos de pesquisa por unidade - (2021)

Unidade	Projetos de pesquisa em execução				Projetos de pesquisa concluídos			
	Docentes pesquisadores		Técnicos pesquisadores		Docentes pesquisadores		Técnicos pesquisadores	
	UFPI	Outras Instituições	UFPI	Outras Instituições	UFPI	Outras Instituições	UFPI	Outras Instituições
CAFS - Campus Amilcar Ferreira Sobral	15	9	7	0	1	0	0	0
CCA - Centro de Ciências Agrárias	154	71	11	14	33	21	6	31
CCE - Centro de Ciências da Educação	80	20	3	0	5	2	0	0



Tabela 3 – Distribuição das bolsas de iniciação científica de acordo com a modalidade e o curso de graduação do bolsista em 2021

Curso	PIBIC						PIBITI			Total Geral
	CNPq EM	CNPq Af	UFPI	UFPI Af	ICV UFPI	CNPq	UFPI	FADEX		
Técnico em Agropecuária	19	--	--	--	--	--	--	--	19	
Técnico em Enfermagem	7	--	--	--	--	--	--	--	7	
Técnico em Informática	18	--	--	--	--	--	--	--	18	
Administração	--	3	1	1	--	2	--	--	7	
Arqueologia	--	1	--	2	--	2	--	2	7	
Arquitetura	--	2	--	3	--	3	--	--	8	
Artes Visuais	--	1	--	--	1	1	--	--	3	
Ciência da Computação	--	10	--	4	--	8	3	2	27	
Ciência Política	--	--	--	--	--	1	--	--	1	
Ciências Biológicas	--	13	1	14	3	35	1	3	70	
Ciências da Natureza	--	3	--	6	--	1	--	--	10	
Ciências Econômicas	--	1	--	1	--	5	--	--	7	
Ciências Humanas e Sociais	--	--	--	2	--	--	--	--	2	
Ciências Sociais	--	2	--	1	--	--	--	--	3	
Comunicação Social – Jornalismo	--	2	--	--	--	1	--	--	3	
Design da Moda e Estilismo	--	--	--	--	--	1	--	1	2	
Direito	--	2	--	2	--	10	--	--	14	
Enfermagem	--	18	2	11	--	30	1	--	62	
Engenharia Agrônoma	--	16	1	9	1	12	1	--	40	
Engenharia Cartográfica e de Agremessura	--	--	--	--	--	1	--	--	1	
Engenharia Civil	--	1	--	2	--	11	1	--	15	
Engenharia de Produção	--	--	--	--	--	5	--	--	5	
Engenharia de Materiais	--	5	2	2	1	7	2	3	22	
Engenharia Elétrica	--	2	--	3	--	13	--	--	18	
Engenharia Florestal	--	6	1	3	1	14	--	1	26	
Engenharia Mecânica	--	2	--	--	--	7	--	1	10	
Estatística	--	--	--	2	--	2	--	--	4	
Farmácia	--	13	--	2	--	9	2	1	27	
Filosofia	--	4	1	3	--	8	--	--	16	
Física	--	5	--	4	--	8	--	--	17	
Geografia	--	3	--	--	--	3	--	--	6	



História	--	8	1	1	1	12	--	--	--	23
Jornalismo	--	2	--	--	1	3	--	--	--	6
Letras - Libras (Língua Brasileira de Sinais)	--	1	--	1	1	7	--	--	--	10
Letras – Língua Inglesa e Literatura de Língua Inglesa	--	1	--	3	--	10	--	--	--	14
Letras – Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa	--	8	2	2	1	16	--	--	--	29
Letras – Língua Portuguesa, Francesa e Respectivas Literaturas	--	1	--	--	--	2	--	--	--	3
Matemática	--	3	--	3	--	10	--	--	--	16
Medicina	--	7	--	4	1	24	--	--	--	36
Medicina Veterinária	--	8	1	7	--	22	1	--	--	39
Música	--	--	--	1	--	1	--	--	--	2
Não informado	--	--	--	--	--	--	--	2	--	2
Nutrição	--	10	--	4	1	27	1	1	--	44
Odontologia	--	6	1	2	1	10	1	--	--	21
Pedagogia	--	12	--	5	--	13	--	--	--	30
Química	--	19	--	6	1	8	3	1	--	38
Serviço Social	--	4	--	1	--	6	--	--	--	11
Sistemas de Informação	--	8	--	1	--	7	5	7	--	28
Zootecnia	--	7	--	--	--	6	1	2	--	16
Total Geral	44	220	14	118	15	384	23	27	0	845

Fonte: SIGAA

Tabela 4 - Quantitativo de docentes pesquisadores com cotas de bolsa PIBIC por campus / Centro - (2021)

Campus/ Centro	Docentes pesquisadores			Total
	PIBIC	PIBITI	VOLUNTÁRIO	
CAMPUS AMILCAR FERREIRA SOBRAL	22	1	12	35
CAMPUS PROFESSORA CINOBELINA ELVAS/UFPI	30	6	27	63
CAMPUS SENADOR HELVIDIO NUNES DE BARROS	39	12	33	84
CENTRO DE CIENCIAS AGRARIAS	26	3	13	42
CENTRO DE CIENCIAS DA EDUCACAO	28	1	20	49
CENTRO DE CIENCIAS DA NATUREZA	59	14	37	110
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE	61	4	45	110
CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS E LETRAS	48	--	34	82



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Campus Universitário Min. Petrônio Portella – Bairro Ininga – BL 06
 CEP 64049-550 – Teresina-PI – Fone (86) 3215-5560. E-mail: propeqa@ufpi.edu.br



CENTRO DE EDUCACAO ABERTA E A DISTANCIA	--	1	--	1
CENTRO DE TECNOLOGIA	21	4	28	53
COLEGIO TECNICO DE BOM JESUS/UFPI	7	--	--	7
COLÉGIO TÉCNICO DE FLORIANO/UFPI	9	--	1	10
COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA/UFPI	4	--	--	4
Total	354	46	250	650

Fonte: SIGAA

Tabela 5 - Distribuição de docentes em qualificação por unidade e nível - (2021)

Unidade	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado*	Total (M+D)
CAFS	33	47	2	80
CCA	5	70	14	75
CCE	35	112	12	147
CCHL	46	157	45	203
CCN	16	158	39	174
CCS	53	208	30	261
CEAD	11	17	2	28
CPCE	16	78	12	94
CSHNB	48	105	4	153
CT	32	70	10	102
CTBJ	16	9	3	25
CTF	20	12	0	32
CTT	10	20	1	30
Total Geral	341	1.063	174	1.404

Fonte: SRH e STI.

*Número informado por meio do Chamado #33432, apresentando inconsistência, conforme constatado pela STI, com o número fornecido no relatório passado, que apresentou um total de 248 pós-doutorados (Chamado #25309).