



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS**



**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CCHL – CAMPUS CENTRAL - ANO BASE 2016**

EIXO / DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b>		
<b>DIMENSÃO</b>		
8. O Planejamento e a Avaliação	<p style="text-align: center;"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>A maioria dos docentes, gestores e técnicos-administrativos da UFPI tem conhecimento da existência e funcionamento da CPA.</p> <p style="text-align: center;"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>O processo de autoavaliação é pouco conhecido entre os discentes de graduação e pós-graduação tanto na sua existência quanto nos resultados.</p> <p>Grande parte dos gestores, docentes e técnicos-administrativos desconhecem a utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão.</p>	<p>Recomendam-se campanhas mais efetivas sobre a autoavaliação da Universidade para o público discente, pois a maioria dos entrevistados desconhecem sua existência.</p> <p>A divulgação dos resultados e como eles são utilizados pela Instituição são importantes para o crescimento da IES, o que poderia aumentar o interesse de todos os segmentos a participar desse processo de autoavaliação.</p>
<b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>		
<b>DIMENSÃO</b>		
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI	<p style="text-align: center;"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>A maioria dos docentes e gestores tem conhecimento sobre o PDI e a Missão da UFPI, bem como do seu compromisso com a comunidade.</p> <p>Mais da metade dos discentes de pós-graduação e dos técnicos-administrativos afirmam o compromisso da UFPI com sua missão e objetivos.</p> <p style="text-align: center;"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>A maioria dos discentes de graduação e pós-graduação, bem como os técnico-administrativos desconhecem o PDI da Universidade.</p> <p>Grande parte dos discentes e técnicos-administrativos desconhecem ou conhecem parcialmente a missão da UFPI.</p>	<p>Realizar uma ampla divulgação do PDI e da Missão da UFPI nos departamentos e cursos.</p>

<p>3.Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</p>	<p align="center"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>A maioria dos docentes, gestores, técnicos-administrativos e discentes de graduação afirmam que há disponibilidade de bolsas de apoio aos discentes.</p> <p>A instituição foi vista pelos docentes, gestores e técnicos-administrativos como muito relevante para o desenvolvimento econômico e social do estado, de acordo com as respostas do questionário, bem como a divulgação do conhecimento científico, que também foi bem avaliado pelos discentes.</p> <p align="center"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>Quando foi analisada a disponibilidade de bolsas pelos discentes da pós-graduação a grande maioria negou a existência de tal apoio financeiro.</p> <p>A acessibilidade na UFPI foi dita pela maioria existente de forma parcial.</p> <p>E a maioria dos discentes de graduação e pós-graduação não soube opinar sobre a contribuição da UFPI com o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí.</p>	<p>Em relação aos discentes da pós-graduação, sugere-se uma ampliação do incentivo financeiros oferecidos à eles, visto que sua formação contribui diretamente para a formação de um profissional mais especializado para a população.</p> <p>Apesar de ter sido apontado a presença de acessibilidade de forma parcial, o plano de acessibilidade estrutural para todas as áreas do <i>Campus</i> deve ser aprimorado e as áreas de cobertura desse plano ampliadas; isso é essencial ao passo que existem alunos/servidores públicos da Instituição com algum grau de dificuldade de locomoção e dificuldade de acesso as instalações físicas da UFPI.</p> <p>Criar uma forma de divulgação para demonstrar aos alunos como a Universidade contribui socialmente e economicamente para o estado.</p>
<b>Eixo 3: Políticas acadêmicas</b>		
<b>DIMENSÃO</b>		
<p>2. As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p align="center"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>É reconhecida a relação entre teoria e prática na IES pelos docentes e gestores.</p> <p>O TCC é apontado como um aspecto relevante pelos gestores, pelos docentes e também pelos discentes.</p> <p>É reconhecida por todos os setores (principalmente pelos gestores) a realização (frequente ou ocasionalmente) de atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros).</p> <p>A maioria dos alunos de pós-graduação conhece o Projeto do seu Programa e está satisfeita com o seu curso.</p>	<p>Melhorar a elaboração, divulgação e a apresentação de um calendário prévio de eventos de extensão, atividades esportivas e artísticas através de redes sociais e site da IES.</p> <p>Mostra-se essencial também uma maior articulação dos representantes discentes dos cursos com a coordenação a fim de melhor orientar/atender os anseios profissionais dos academicos,</p>

	<p align="center"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>Grande parte dos alunos não soube responder questões relacionadas com a carga horária e o acompanhamento do TCC. Isso pode estar relacionado ao fato de que esses alunos estão na fase inicial do curso.</p> <p>A maioria dos alunos de graduação está parcialmente satisfeito com seu curso.</p> <p>Além disso, a realização de atividades de extensão, artísticas e esportivas é escassa para a maioria dos questionados.</p>	
4.Comunicação com a sociedade	<p align="center"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>Existe informação dirigida tanto ao público interno, quanto ao público externo da instituição, mesmo que de forma parcial.</p> <p>A grande maioria concorda que existe uma boa imagem pública da UFPI junto à sociedade piauiense.</p> <p>O atendimento nos diversos setores da UFPI é bem visto pelos técnicos-administrativos, ainda que parcialmente pela maioria dos entrevistados.</p> <p align="center"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>O atendimento setorial é pouco satisfatório para os discentes, docentes e gestores</p> <p>A maior parte da população da instituição nunca utilizou o serviço de ouvidoria da UFPI.</p>	<p>O atendimento nos diversos setores da Universidade aos gestores, docentes e discentes deve ser reforçado e a disponibilidade do serviço de ouvidoria dentro da instituição deve ser divulgada.</p>
9.Políticas de atendimento aos discentes	<p align="center"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>A maioria dos docentes, gestores e discentes reconheceram a existência de mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes, mesmo que às vezes parcialmente.</p> <p align="center"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>A existência do apoio acadêmico ao aluno foi relatada de forma parcial por todos os segmentos.</p> <p>As políticas de acesso e permanência estudantil são ditas</p>	<p>As políticas de acesso e permanência estudantil devem ser fortalecidas, e divulgadas principalmente entre os discentes. Visto que a UFPI possui diversos programas e incentivos para permanência do aluno no decorrer do curso.</p> <p>O mesmo deve ser feito em relação aos programas de apoio psicológico e pedagógico.</p>

	<p>por todos os setores entrevistados como existentes, porém de forma parcial.</p> <p>A maioria dos entrevistados não soube opinar sobre os programas de apoio psicológico e pedagógico aos discentes e os que responderam citaram que os mesmos são parcialmente adequados às demandas e ao contexto social.</p>	
<b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b>		
<b>DIMENSÃO</b>		
5. Políticas de Pessoal	<p style="text-align: center;"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>O apoio à capacitação dos docentes e técnico-administrativos é vista de forma afirmativa quando levada em consideração a opinião dos docentes e gestores.</p> <p>Os mesmos demonstram satisfação em relação ao programa de formação continuada realizado pela UFPI.</p> <p style="text-align: center;"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>Metade dos técnicos administrativos mostrou-se insatisfeito com o programa de formação continuada e opinaram como parcial a política de apoio à capacitação de técnicos-administrativos.</p>	<p>Os profissionais da IES devem ter apoio à capacitação e educação continuada para a melhoria do ensino e dos serviços prestados à sociedade, e isso deve partir da instituição.</p> <p>O fortalecimento dos planos de qualificação para docentes, técnicos-administrativos e gestores que necessitam passar por cursos de capacitação de educação continuada irá melhorar de forma significativa estes indicadores de satisfação quanto as políticas de pessoal.</p>
6. Organização e Gestão da Instituição (representação nos diversos conselhos e Colegiados)	<p style="text-align: center;"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>É visto pelos gestores, técnicos e docentes uma grande participação da comunidade acadêmica nas decisões. Pelos mesmos setores também é reconhecido em sua maioria o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários</p> <p style="text-align: center;"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>Grande parte dos discentes não soube opinar sobre o assunto e outros afirmam a participação, porém muitos acreditam que de forma parcial.</p>	<p>É necessário o fortalecimento da divulgação das reuniões, onde existe participação dos discentes que são representantes nos conselhos e colegiados. Bem como deve ser estimulado o interesse dos discentes a respeito das reuniões.</p>
10. Sustentabilidade Financeira	<p style="text-align: center;"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>Os docentes concordam que há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI.</p>	<p>A forma de distribuição dos recursos deverá passar um processo de avaliação e ser construída uma estratégia de distribuição do mesmo de forma mais equitativa, respeitando-se as diferenças e as peculiaridades que são inerentes a cada setor da UFPI.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>Os discentes e docentes discordam com o bom gerenciamento e distribuição dos recursos financeiros e concordam que são parcialmente aplicados de forma equitativa no ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>A maioria dos gestores e técnicos-administrativos não souberam opinar em relação a essas questões.</p>	<p>Faz-se necessária maior divulgação destas ações para aumentar a transparência das atividades institucionais, bem como o conhecimento de todos os segmentos envolvidos.</p>
<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>		
<b>DIMENSÃO</b>		
<p>7. Infraestrutura Física</p>	<p style="text-align: center;"><b>PONTOS POSITIVOS</b></p> <p>As salas de aula e os auditórios do CCHL foram avaliados como bons pelos discentes de graduação e pós-graduação.</p> <p>Já as Bibliotecas Comunitária e Setorial foram bem avaliadas por todos os segmentos.</p> <p>Os docentes e gestores avaliaram como bom o restaurante universitário.</p> <p style="text-align: center;"><b>PONTOS NEGATIVOS</b></p> <p>As salas de aulas e os auditórios foram avaliados como regulares pelos docentes, gestores e técnicos.</p> <p>Os laboratórios de informática, os espaços de convivência e lazer, os serviços de internet e as condições de acesso e segurança foram avaliados com regulares por todos os segmentos.</p> <p>Os bebedouros e banheiros foram avaliados como regulares, ruins ou péssimos pela maioria dos entrevistados em todos os segmentos.</p>	<p>Os ambientes que não possuem boa aceitação devem ser analisados, para talvez passarem por reformas ou serem adequados as necessidades da comunidade acadêmica.</p>