

# CPA

**Comissão Própria de  
Avaliação**

## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | ANO REFERÊNCIA 2022 |**



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO PIAUÍ**  
DESDE 1971



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | ANO REFERÊNCIA 2022 |**

Relatório de autoavaliação institucional da Universidade Federal do Piauí (UFPI) referente ao ano de 2022, apresentado à sociedade, a administração superior da UFPI e ao Ministério da Educação em atendimento a Lei nº10.861 de 14 de abril de 2004 e legislação vigente.

**TERESINA  
2023**

## ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

**Reitor:** Gildásio Guedes Fernandes

**Vice-Reitor:** Viriato Campelo

### PRÓ-REITORIAS

**Pró-Reitor de Planejamento e Orçamento:** Luís Carlos Sales

**Pró-Reitora de Administração:** Evangelina da Silva Sousa

**Pró-Reitora de Ensino de Graduação:** Ana Beatriz Sousa Gomes

**Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação:** Luiz de Sousa Santos Júnior

**Pró-Reitora de Ensino de Pós-Graduação:** Regilda Saraiva dos Reis Moreira-Araújo

**Pró-Reitora de Extensão e Cultura:** Deborah Dettmam Matos

**Pró-Reitora de Assuntos Estudantis e Comunitários:** Mônica Arrivabene

### SUPERINTENDÊNCIAS

**Superintendente de Comunicação Social:** Samantha Viana Castelo Branco Rocha  
Carvalho

**Superintendente de Recursos Humanos:** Flavia Lorene Sampaio Barbosa

**Superintendente de Tecnologia da Informação:** Franklhes Santos Carvalho

**Superintendente de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico:** Virgínia Tâmara Muniz  
Silva

### ÓRGÃOS SUPLEMENTARES

**Prefeito Universitário:** Alessandro Rhadamek Alves Pereira

**Assessoria Internacional:** Juliana Castelo Branco Paz da Silva

**Diretora da Biblioteca Central:** Vanessa Andrade de Carvalho

**Ouvidoria:** Maria Francinete Damasceno

### DIRETORES DAS UNIDADES ACADÊMICAS DO CAMPUS DE TERESINA

- Centro de Ciências Agrárias:** Willams Costa Neves
- Centro de Ciências da Educação:** Eliana de Sousa Alencar Marques
- Centro de Ciências da Natureza:** Edmilson Miranda de Moura
- Centro de Ciências da Saúde:** Arquimedes Cavalcante Cardoso
- Centro de Ciências Humanas e Letras:** Edna Maria Goulart Joazeiro
- Centro de Tecnologia:** Marcos Antônio Tavares Lira
- Centro de Educação Aberta e a Distância:** Lívia Fernanda Nery da Silva

### DIRETORES DOS CAMPI

- Diretor do *Campus* "Professora Cinobelina Elvas" - Bom Jesus:** Everaldo Moreira da Silva
- Diretora do *Campus* "Amílcar Ferreira Sobral" – Floriano:** Edmilsa Santana de Araújo
- Diretor do *Campus* "Senador Helvídio Nunes de Barros" – Picos:** Juscelino Francisco do Nascimento

### DIRETORES DOS COLÉGIOS TÉCNICOS

- Diretor do *Colégio Técnico de Teresina:*** Francisco Edinaldo Pinto Mousinho
- Diretor do *Colégio Técnico de Floriano:*** Ricardo de Castro Ribeiro Santos
- Diretor do *Colégio Técnico de Bom Jesus:*** Raimundo Falcão Neto

**COORDENAÇÃO E EXECUÇÃO DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL – ANO DE REFERÊNCIA 2022**

**COORDENAÇÃO GERAL**

Comissão Própria de Avaliação (Central)

✉ [cpa@ufpi.edu.br](mailto:cpa@ufpi.edu.br)

**EXECUÇÃO**

Comissão Própria de Avaliação (Central)

Comissões Setoriais dos Centros e Campi fora da Sede

**MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CENTRAL**

(Ato da Reitoria nº 809/21 de 09 de julho de 2021)

(Ato da Reitoria nº 977/21 de 25 de agosto de 2021)

**Presidente:** Kelly Palombit

**Vice-Presidente:** Tarianna Lustosa Santos

**Representantes Docentes**

Selma Maria Santos Moura

Marinaldo Sousa de Carvalho (EaD)

Paulo Afonso Furtado Filho (EaD)

**Representante dos Servidores Técnico-Administrativos**

Leudimar Aires Pereira

**Representantes Discentes**

Ana Beatriz Monteiro Domingos

Deborah Faustino Ramos

**Representante da Sociedade Civil**

Thiscianne Moraes Pessoa

Lorena Moura Santana

**MEMBROS DAS COMISSÕES SETORIAIS DOS CENTROS E CAMPIS FORA DA SEDE**

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE – CCS**

(Ato da Reitoria nº 705 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Carla Maria de Carvalho Leite

**Representantes Docentes**

José de Sousa Lima Neto  
Christianne Maria Tinoco Veras

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

Alexandra de Siqueira Cajado Liarte  
Carla Adriana Rodrigues de Sousa Brito

**Representantes Discentes**

Bianca Mickaela Santos Chaves  
Camilla Cristhina de Oliveira Lima

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA – CCN**

(Ato da Reitoria nº 704 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Jefferson Cruz Santos Leite

**Representantes Docentes**

Benedito Batista Farias Filho  
Hans Anderson Garcia Mejia  
Manoel Vieira de Matos Neto  
Gleice Ribeiro Orasmo

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

José Carlos Machado da Silva  
Gilvânia Barros Chaves Sousa

**Representantes Discentes**

Endel Ezequiel Carvalho Costa  
Maria Cristina Freitas Lima

**CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS – CCA**

(Ato da Reitoria nº 706 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Artenisa Cerqueira Rodrigues

**Representantes Docentes**

Tania Vasconcelos Cavalcante  
Carlos Jose Gonçalves de Sousa Lima

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

Maria Lucielma da Silva Santos  
Felipe Araújo de Alcantara Oliveira

**Representantes Discentes**

Deborah Faustino Ramos  
Lara Amelia Paula França

**CENTRO DE TECNOLOGIA – CT**

(Ato da Reitoria nº 167 de 01 de fevereiro de 2023)

**Coordenação**

Giovana Mira de Espíndola

**Representantes Docentes**

Renata Shirley de Andrade Araújo  
Aluska do Nascimento Simões Braga

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

Jacson Melo Macambira  
Ana Luiza Teles e Silva

**Representantes Discentes**

Maria Clara Melo de Araújo  
Ana Katarina do Amaral Nunes

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO – CCE**

(Ato da Reitoria nº 701 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Eliana de Sousa Alencar Marques

**Representantes Docentes**

Josânia Lima Portela Carvalhêdo  
Maria Jacinta Bola Ramos  
Mirtes Gonçalves Honório  
Francisco Cleiton da Rocha

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

Cláudia da Paz Freire

Emanuela Aquino Moreira de Sousa  
Luciano Azevedo e Silva  
Maira Danuse Santos de Oliveira

**Representantes Discentes**

Rannyelle Andrade da Silva  
Eláinne Márcia Lima  
Caio de Sousa Feitosa  
Sophia El Akkari Pontes

**CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA – CEAD**

(Ato da Reitoria nº 707 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Livia Fernanda Nery da Silva

**Representantes Docentes**

Eliese Idalino Rodrigues  
Cledinaldo Borges Leal

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

Whittemberg da Silva Oliveira  
Milena Firmo de Moura Sousa

**Representantes Discentes**

Luana Silva Monteiro



**CAMPUS "SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS" – PICOS**

(Ato da Reitoria nº 710 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Juscelino Francisco do Nascimento

Otatiana De Sousa Franco

Anderson Henrique Miranda Da Silva

**Representantes Docentes**

Ticiania Maria Lúcio de Amorim

Thially Braga Gonçalves

**Representantes Discentes**

Antônio Lázaro Ribeiro Lima

Patrícia dos Santos Sousa

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

**Representante da Sociedade Civil**

Fernando Barros Silva

**CAMPUS "AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL" – FLORIANO**

(Ato da Reitoria nº 709 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Flávia Lorenne Sampaio Barbosa

Iara Lúcia Rodrigues Barbosa Santiago

Maria Da Conceição Rocha

**Representantes Docentes:**

Zélia Maria de Carvalho e Silva

Leonardo Victor de Sá Pinheiro

**Representantes Discentes:**

Jackson Laffity de França Carvalho

Keitilly de Carvalho Mendes

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

**Representante da Sociedade Civil**

Thaís Silva Nolêto Nunes

**CAMPUS "PROFESSORA CINOBELINA ELVAS" - BOM JESUS**

(Ato da Reitoria nº 708 de 29 de junho de 2021)

**Coordenação**

Francisco Rodolfo Júnior

Amanda Costa Santos

Alisson Franco Torres da Silva

**Representantes Docentes**

Márcia Paula Oliveira Farias

Edivânia De Araújo Lima

**Representantes Discentes:**

Vivianne Stanczyk

Bruno Pereira Marcos

**Representantes Técnico-  
Administrativos**

**Representante da Sociedade Civil**

Maria das Mercês Piauilino Santos

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

- CAE** - Coordenação de Avaliação e Estatística  
**CAFS** - Campus Amílcar Ferreira Sobral  
**CAPES** - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
**CCA** - Centro de Ciências Agrárias  
**CCE** - Centro de Ciências da Educação  
**CCHL** - Centro de Ciências Humanas e Letras  
**CCN** - Centro de Ciências da Natureza  
**CCS** - Centro de Ciências da Saúde  
**CEAD** - Centro de Educação Aberta e à Distância  
**CMMP** - Campus Ministro Petrônio Portella  
**CMRV** - Campus Ministro Reis Velloso  
**CONAES** - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior  
**CPA** - Comissão Própria de Avaliação  
**CPCE** - Campus Professora Cinobelina Elvas  
**CSHNB** - Campus Senador Helvídio Nunes de Barros  
**CT** - Centro de Tecnologia  
**DAES** - Diretoria de Avaliação da Educação Superior  
**DINTERS** - Doutorados Interinstitucionais  
**EaD** - Ensino à distância  
**FUFPI** - Fundação Universidade Federal do Piauí  
**IES** - Instituição de Ensino Superior  
**IGC** - Índice geral de cursos  
**INEP** - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira  
**MEC** - Ministério da Educação  
**STI** - Superintendência de Tecnologia da Informação  
**PDI** - Plano de Desenvolvimento Institucional  
**PPC** - Projeto Pedagógico do Curso  
**PPI** - Projeto Pedagógico Institucional  
**PRAD** - Pró-Reitoria de Administração  
**PRAEC** - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários  
**PREG** - Pró-Reitoria de Ensino e Graduação  
**PREXC** - Pró-Reitoria de Extensão e Cultura  
**PROCADs** - Programas Nacionais de Cooperação Acadêmica  
**PROPESQI** - Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação  
**PROPLAN** - Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento  
**PRPG** - Pró-Reitoria de Pós-Graduação  
**SIGAA** - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas  
**SINAES** - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior  
**TCC** - Trabalho de Conclusão de Curso

**LISTA DE ILUSTRAÇÕES**

**FIGURAS**

**Figura 1** - Mapa do Estado do Piauí, mostrando os municípios onde a UFPI atua na educação presencial e a distância..... 30

**Figura 2**- Conhecimento do PDI pelos docentes e gestores da UFPI..... 41

**Figura 3** - Conhecimento do PDU pelos docentes e gestores da UFPI..... 41

**Figura 4** - Compromisso da UFPI com a sua missão na visão dos docentes e gestores. .... 42

**Figura 5** - Articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular na visão dos docentes e gestores da UFPI. .... 43

**Figura 6** – Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão com a proposta do PCC na visão dos docentes e gestores da UFPI. .... 43

**Figura 7** - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso na visão dos docentes e gestores da UFPI..... 43

**Figura 8** - Relevância do TCC para a formação profissional na visão dos docentes e gestores da UFPI..... 44

**Figura 9** - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos docentes e gestores da UFPI..... 44

**Figura 10** - Realização de atividades científico-culturais na visão dos docentes e gestores da UFPI..... 45

**Figura 11** - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão dos docentes e gestores..... 46

**Figura 12** - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica na visão dos docentes e gestores. .... 46

**Figura 13** - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos docentes e gestores. .... 47

**Figura 14** - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI pela vista dos docentes e gestores. .... 48

**Figura 15** - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos docentes e gestores. .... 48

**Figura 16** - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos docentes e gestores. .... 49

**Figura 17** - Atendimento ao público interno e externo nos diversos setores da UFPI na visão dos docentes e gestores. .... 49

**Figura 18** - Política de apoio à capacitação de docentes e técnico-administrativos na visão dos docentes e gestores. .... 50

**Figura 19** - Grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna realizado pela UFPI na visão dos docentes e gestores..... 51

**Figura 20** - Forma de organização e gestão da UFPI na visão dos docentes e gestores. .... 51

<b>Figura 21</b> - Cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na e na representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	52
<b>Figura 22</b> - Infraestrutura geral: salas de aula da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	53
<b>Figura 23</b> - Infraestrutura geral: laboratórios de informática da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	53
<b>Figura 24</b> - Infraestrutura geral: laboratórios de atividades práticas da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	54
<b>Figura 25</b> - Infraestrutura geral: serviços de internet e recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	54
<b>Figura 26</b> - Infraestrutura geral: clínicas e hospitais de ensino de práticas da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	54
<b>Figura 27</b> - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	55
<b>Figura 28</b> - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	55
<b>Figura 29</b> - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	55
<b>Figura 30</b> - Infraestrutura geral: bebedouros da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	56
<b>Figura 31</b> - Infraestrutura geral: banheiros da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	56
<b>Figura 32</b> - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança na UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	56
<b>Figura 33</b> - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	57
<b>Figura 34</b> - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços da UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos docentes e gestores. ....	57
<b>Figura 35</b> - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI pelos docentes e gestores. ....	58
<b>Figura 36</b> - Conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos docentes e gestores. ....	58
<b>Figura 37</b> - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos na visão dos docentes e gestores. ....	59
<b>Figura 38</b> - Adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos docentes e gestores. ....	60
<b>Figura 39</b> - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos docentes e gestores da UFPI. ....	60
<b>Figura 40</b> - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, atendendo às necessidades atuais da Instituição na visão dos docentes e gestores. ....	61
<b>Figura 41</b> - Transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI na visão dos docentes e gestores. ....	62

<b>Figura 42</b> - Conhecimento do PDI, PDU e missão da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	65
<b>Figura 43</b> - Avaliação das condições para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão e cooperação entre os setores da UFPI na visão dos técnico-administrativos. ....	66
<b>Figura 44</b> - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos técnico-administrativos. ....	67
<b>Figura 45</b> - Contribuição da UFPI para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí na visão dos técnico-administrativos. ....	67
<b>Figura 46</b> - Avaliação dos meios de comunicação da UFPI e dos serviços de ouvidoria pela visão dos técnico-administrativos.....	68
<b>Figura 47</b> - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense e avaliação do atendimento ao público interno e externo na visão dos técnico-administrativos. ....	69
<b>Figura 48</b> - Política de apoio à qualificação e plano de desenvolvimento de pessoas na visão dos técnico-administrativos.....	70
<b>Figura 49</b> - Grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna na visão dos técnico-administrativos.....	70
<b>Figura 50</b> - Políticas de apoio à capacitação na visão dos técnico-administrativos. ..	71
<b>Figura 51</b> - Organização e gestão da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	71
<b>Figura 52</b> - Cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na e na representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	72
<b>Figura 53</b> - Infraestrutura geral: local de trabalho na visão dos técnico-administrativos. ....	73
<b>Figura 54</b> - Infraestrutura geral: serviços de internet da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	73
<b>Figura 55</b> - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	73
<b>Figura 56</b> - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	74
<b>Figura 57</b> - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	74
<b>Figura 58</b> - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	74
<b>Figura 59</b> - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços da UFPI na visão dos técnico-administrativos.....	75
<b>Figura 60</b> - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão na visão dos técnico-administrativos.....	75

<b>Figura 61</b> - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos e adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos técnico-administrativos.....	76
<b>Figura 62</b> - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, atendendo às necessidades atuais da Instituição e transparência na gestão na visão dos técnico-administrativos.....	77
<b>Figura 63</b> - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional pelos discentes de graduação presencial da UFPI.....	79
<b>Figura 64</b> - Conhecimento do plano de desenvolvimento da unidade pelos discentes de graduação presencial da UFPI.....	80
<b>Figura 65</b> - Compromisso da UFPI com a sua missão pela visão dos discentes de graduação presencial.....	80
<b>Figura 66</b> - Adequação do projeto pedagógico do curso à formação pretendida na visão dos discentes de graduação presencial e do LEDOC. ....	81
<b>Figura 67</b> - Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão com a proposta do PPC na visão dos alunos de graduação presencial e LEDOC. ....	81
<b>Figura 68</b> - Articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	82
<b>Figura 69</b> - Satisfação com o atendimento da coordenação de curso na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	82
<b>Figura 70</b> - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso na visão dos discentes de graduação presencial e do LEDOC. ....	83
<b>Figura 71</b> - Relevância do TCC para a formação profissional na visão dos discentes de graduação presencial e do LEDOC. ....	83
<b>Figura 72</b> - Mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos alunos de graduação presencial e LEDOC.....	84
<b>Figura 73</b> - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	84
<b>Figura 74</b> - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	85
<b>Figura 75</b> - Satisfação com relação ao curso escolhido pelos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	85
<b>Figura 76</b> - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão discentes de graduação presencial e LEDOC.....	86
<b>Figura 77</b> - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	87
<b>Figura 78</b> - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	87
<b>Figura 79</b> - Realização de atividades de extensão na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	88
<b>Figura 80</b> - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI pela visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	88

<b>Figura 81</b> - Avaliação do serviço de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	89
<b>Figura 82</b> - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	89
<b>Figura 83</b> - Satisfação com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	90
<b>Figura 84</b> - Satisfação com a conduta profissional dos docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	90
<b>Figura 85</b> - Forma de organização e gestão da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	91
<b>Figura 86</b> - Representatividade discente nos Conselhos e Colegiados da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	91
<b>Figura 87</b> - Infraestrutura geral: salas de aula da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	92
<b>Figura 88</b> - Infraestrutura geral: laboratórios de informática da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	93
<b>Figura 89</b> - Infraestrutura geral: laboratórios de atividades práticas da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	93
<b>Figura 90</b> - Infraestrutura geral: serviços de internet da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	93
<b>Figura 91</b> - Infraestrutura geral: clínicas e hospitais de ensino de práticas da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	94
<b>Figura 92</b> - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	94
<b>Figura 93</b> - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	94
<b>Figura 94</b> - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	95
<b>Figura 95</b> - Infraestrutura geral: bebedouros da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	95
<b>Figura 96</b> - Infraestrutura geral: banheiros da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	95
<b>Figura 97</b> - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	96
<b>Figura 98</b> - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.....	96
<b>Figura 99</b> - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços da UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	96
<b>Figura 100</b> - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI pelos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	97



<b>Figura 101</b> - Conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	97
<b>Figura 102</b> - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	98
<b>Figura 103</b> - Adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	99
<b>Figura 104</b> - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	99
<b>Figura 105</b> - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, atendendo às necessidades atuais da Instituição na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	100
<b>Figura 106</b> - Transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC. ....	101
<b>Figura 107</b> - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional, plano de desenvolvimento da unidade e compromisso da UFPI pelos discentes de graduação à distância. ....	104
<b>Figura 108</b> - Adequação da matriz curricular e articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular na visão dos discentes de graduação à distância. ....	104
<b>Figura 109</b> - Empenho do coordenador de curso, de polo e tutores de curso para o desenvolvimento e qualidade do curso na visão dos discentes de graduação à distância. ....	105
<b>Figura 110</b> - Articulação do ambiente virtual de aprendizagem entre discentes, docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas na visão dos discentes de graduação à distância. ....	106
<b>Figura 111</b> - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso na visão dos discentes de graduação à distância. ....	106
<b>Figura 112</b> - Relevância do TCC para a formação profissional na visão dos discentes de graduação à distância. ....	106
<b>Figura 113</b> - Mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos discentes de graduação à distância. ....	107
<b>Figura 114</b> - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos discentes de graduação à distância. ....	107
<b>Figura 115</b> - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes de graduação à distância. ....	108
<b>Figura 116</b> - Avaliação sobre número de tutores ou professores que acompanham os fóruns de discussão ou atividades práticas na visão dos discentes de graduação à distância. ....	108
<b>Figura 117</b> - Satisfação com o curso na visão dos discentes de graduação à distância. ....	109
<b>Figura 118</b> - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão dos discentes de graduação à distância. ..	109



<b>Figura 119</b> - Condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes de graduação à distância. ....	110
<b>Figura 120</b> - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos discentes de graduação à distância.....	111
<b>Figura 121</b> - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.....	111
<b>Figura 122</b> - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.....	112
<b>Figura 123</b> - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes de graduação à distância.....	112
<b>Figura 124</b> – Satisfação com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.....	113
<b>Figura 125</b> - Forma de organização e gestão da UFPI e avaliação do funcionamento dos Colegiados e Conselhos na visão dos discentes de graduação à distância.....	114
<b>Figura 126</b> - Infraestrutura geral: infraestrutura física dos Polos na visão dos discentes de graduação à distância. ....	115
<b>Figura 127</b> - Infraestrutura geral: realização de atividades práticas e acesso à internet na visão dos discentes de graduação à distância. ....	115
<b>Figura 128</b> - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância. ....	115
<b>Figura 129</b> - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes dos Polos na visão dos discentes de graduação à distância. ....	116
<b>Figura 130</b> - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços dos Polos com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes de graduação à distância. ....	116
<b>Figura 131</b> - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes de graduação à distância.....	117
<b>Figura 132</b> - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos e adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos discentes de graduação à distância.....	117
<b>Figura 133</b> - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos discentes de graduação à distância.....	118
<b>Figura 134</b> - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI e transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.....	119
<b>Figura 135</b> - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional, plano de desenvolvimento da unidade missão da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	122
<b>Figura 136</b> - Conhecimento do PPC e satisfação com o curso na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	123

<b>Figura 137</b> - Adequação da matriz curricular à formação pretendida na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	123
<b>Figura 138</b> - Qualidade nas orientações do estágio docentes e nas dissertações e teses na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	124
<b>Figura 139</b> - Possibilidade de mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	124
<b>Figura 140</b> - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	125
<b>Figura 141</b> - Empenho do coordenador de curso para o desenvolvimento e qualidade do Programa na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	125
<b>Figura 142</b> - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	126
<b>Figura 143</b> - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	126
<b>Figura 144</b> - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	127
<b>Figura 145</b> - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	127
<b>Figura 146</b> - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	128
<b>Figura 147</b> - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	128
<b>Figura 148</b> - Satisfação com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	129
<b>Figura 149</b> - Forma de organização e gestão da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	129
<b>Figura 150</b> - Cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	130
<b>Figura 151</b> - Infraestrutura geral: salas de aula e serviços de internet da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	131
<b>Figura 152</b> - Infraestrutura geral: laboratórios de informática e clínicas e hospitais de práticas da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	131
<b>Figura 153</b> - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	132
<b>Figura 154</b> - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	132
<b>Figura 155</b> - Infraestrutura geral: bebedouros e banheiros da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	132
<b>Figura 156</b> - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e condições de acesso e segurança da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	133

<b>Figura 157</b> - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	133
<b>Figura 158</b> - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços da UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	133
<b>Figura 159</b> - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	134
<b>Figura 160</b> - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	135
<b>Figura 161</b> - Adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	135
<b>Figura 162</b> - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI e transparência na gestão dos recursos financeiros na visão dos discentes de pós-graduação <i>Stricto sensu</i> .....	136
<b>Figura 163</b> - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional, plano de desenvolvimento da unidade e missão da UFPI pela visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	139
<b>Figura 164</b> - Adequação da matriz curricular à formação pretendida, atividades articuladas às propostas do PPC e articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	140
<b>Figura 165</b> - Grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	140
<b>Figura 166</b> - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso e relevância do estágio obrigatório na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	141
<b>Figura 167</b> - Mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	142
<b>Figura 168</b> - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	142
<b>Figura 169</b> - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	142
<b>Figura 170</b> - Satisfação com o curso na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	143
<b>Figura 171</b> - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	143
<b>Figura 172</b> - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	144

<b>Figura 173</b> - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	145
<b>Figura 174</b> - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	145
<b>Figura 175</b> - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	146
<b>Figura 176</b> - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	146
<b>Figura 177</b> - Satisfação com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	147
<b>Figura 178</b> - Forma de organização e gestão das Unidades de EBTT e representatividade discente nos conselhos dos Colégios Técnicos na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	148
<b>Figura 179</b> - Infraestrutura geral: salas de aula das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	149
<b>Figura 180</b> - Infraestrutura geral: laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas e clínicas e hospitais das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	149
<b>Figura 181</b> - Infraestrutura geral: serviços de internet da UFPI e residências estudantis na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	149
<b>Figura 182</b> - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	150
<b>Figura 183</b> - Infraestrutura geral: auditórios e áreas de convivência e lazer das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	150
<b>Figura 184</b> - Infraestrutura geral: bebedouros e banheiros das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	150
<b>Figura 185</b> - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança e o restaurante universitário da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	151
<b>Figura 186</b> - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços das unidades de EBTT com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	151
<b>Figura 187</b> - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	152
<b>Figura 188</b> - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico e adequabilidade das políticas de apoio à permanência na visão dos na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	152
<b>Figura 189</b> - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	153

<b>Figura 190</b> - Avaliação do serviço de transporte escolar oferecido pela UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.....	153
<b>Figura 191</b> - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI e transparência na gestão dos recurso financeiros na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico. ....	154

## QUADROS

<b>Quadro 1.</b> Dados cadastrais da UFPI e seus Campi.....	25
<b>Quadro 2.</b> Unidades de ensino da UFPI e seus respectivos cursos de graduação.....	31
<b>Quadro 3.</b> Cursos de pós-graduação da UFPI avaliados e reconhecidos pela CAPES.	32

## TABELAS

<b>Tabela 1.</b> Participação da comunidade acadêmica UFPI na autoavaliação - 2020/2021. ....	376
<b>Tabela 2.</b> Comparativo da participação dos segmentos nas autoavaliações referentes aos anos 2018, 2019 e 2020/2021. ....	387
<b>Tabela 3.</b> Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação 2020/2021, por Centro no <i>Campus</i> Sede.....	398
<b>Tabela 4.</b> Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação 2020/2021 nos <i>Campi</i> do interior.....	398

## SUMÁRIO

<b>BREVE RELATO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>24</b>
<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>27</b>
1.1 Atuação da UFPI no Estado do Piauí.....	28
1.2 Cursos de graduação ofertados pela UFPI .....	31
1.3 Programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i> ofertados pela UFPI.....	32
<b>2 METODOLOGIA.....</b>	<b>34</b>
2.1 Etapas do processo de autoavaliação e sua operacionalização .....	35
2.1.1 Primeira Etapa: Planejamento .....	35
2.1.2 Segunda Etapa: Execução .....	35
2.1.3 Terceira Etapa: Divulgação dos Resultados.....	36
2.1.4. Quarta Etapa: Análise: reflexões sobre a autoavaliação .....	36
<b>3 RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
3.1 Participação da comunidade acadêmica.....	37
3.2 Docentes e Gestores .....	39
3.2.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	40
3.2.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão .....	42
3.2.3 Dimensão 3: A responsabilidade social .....	45
3.2.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade .....	47
3.2.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo.....	50
3.2.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição .....	51
3.2.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral .....	52
3.2.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação.....	57
3.2.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes .....	59
3.2.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	61
3.2.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos docentes da UFPI .....	62
3.3 Técnico-administrativos.....	64
3.3.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	64
3.3.2 Dimensão 2: As políticas para pesquisa, ensino e extensão .....	65
3.3.3 Dimensão 3: A responsabilidade social .....	66
3.3.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade .....	67
3.3.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo.....	69
3.3.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição .....	71
3.3.7 Dimensão 7: Infraestrutura física .....	72
3.3.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação.....	75
3.3.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes .....	76
3.3.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	76
3.3.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos técnico-administrativos da UFPI .....	77
3.4 Discentes de graduação presencial .....	79
3.4.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	79
3.4.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão .....	80

3.4.3 Dimensão 3: A responsabilidade social .....	86
3.4.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade .....	88
3.4.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo.....	89
3.4.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição .....	91
3.4.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral .....	92
3.4.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação.....	97
3.4.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes .....	98
3.4.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	100
3.4.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes de graduação presencial .....	101
3.5 Discentes de graduação à distância.....	103
3.5.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	103
3.5.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão .....	104
3.5.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social.....	109
3.5.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade .....	111
3.5.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo.....	113
3.5.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição .....	113
3.5.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral .....	114
3.5.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação.....	116
3.5.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes .....	117
3.5.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	118
3.5.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes do ensino à distância .....	119
3.6 Discentes de pós-graduação Stricto sensu .....	121
3.6.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	122
3.6.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão .....	122
3.6.3 Dimensão 3: A responsabilidade social .....	125
3.6.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade .....	127
3.6.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal e técnico-administrativo .....	128
3.6.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição .....	129
3.6.7 Dimensão 7: Infraestrutura física .....	130
3.6.8 Dimensão 8: O planejamento e a organização.....	134
3.6.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes .....	134
3.6.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	136
3.6.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação Stricto sensu.....	136
3.7 Discentes do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico .....	138
3.7.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	138
3.7.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão .....	139
3.7.3 Dimensão 3: A responsabilidade social .....	143
3.7.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade .....	145
3.7.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo.....	147
3.7.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição .....	147



3.7.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral .....	148
3.7.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação.....	151
3.7.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes .....	152
3.7.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	154
3.7.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico da UFPI.....	154
<b>4 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>157</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>161</b>



## BREVE RELATO INSTITUCIONAL

A Universidade Federal do Piauí (UFPI) é uma Instituição de Ensino Superior (IES) de natureza federal, mantida pelo Ministério da Educação, por meio da Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI), com sede e foro na cidade de Teresina, capital do Piauí. Originou-se da junção de faculdades isoladas até então existentes no Piauí - Faculdades de: Direito, de Medicina, Católica de Filosofia, Enfermagem, Odontologia e de Administração, esta última sediada em Parnaíba. Foi instituída pela Lei N° 5.528 de 12 de novembro de 1968, assinada pelo presidente Costa e Silva que autorizou seu funcionamento sob forma de Fundação. Posteriormente, a formação do seu patrimônio foi regulamentada por intermédio do Decreto-Lei Federal N° 656, de 27 de junho de 1969, por sua vez, publicado no Diário Oficial da União no dia 30 de junho do mesmo ano. Também teve sua instituição publicada no Diário Oficial do Estado do Piauí N° 209, em 22 de dezembro de 1969.

Após o cumprimento das exigências legais, sua instalação se consolidou em 1º de março de 1971, quando passou a desempenhar as atividades acadêmico-administrativas de uma IES de maior significância para o desenvolvimento social, econômico, político e cultural do Estado do Piauí. Foi credenciada pelo MEC por meio do Decreto N° 17.551 de 09 de janeiro de 1945. Em 2012, por meio da Portaria MEC N° 645 de 18 de maio de 2012, foi reconhecida pelo prazo de 10 (dez) anos (UFPI, 2020a). Em 2022, a UFPI protocolou junto ao sistema e-MEC, o processo n° 202203409 referente a um novo reconhecimento.

Sua missão é “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional” (UFPI, 2020b).

Segundo o seu Estatuto (art. 3º) a UFPI tem por objetivo “cultivar o saber em todos os campos do conhecimento puro e aplicado” e dentre as suas funções específicas, estão: estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formar diplomados nas diferentes áreas do

conhecimento, aptos para inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; incentivar a pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura; divulgar conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicação ou de outras formas de comunicação; estimular o conhecimento dos problemas, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; promover extensão, aberta à participação da sociedade, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

A administração central da UFPI é composta pela Reitoria, Vice-Reitoria, sete Pró-Reitorias, sete unidades ou centros de ensino que formam a estrutura do *Campus* de Teresina, e três *Campi* no interior, conforme especificado no Quadro 1. Além de três Colégios Técnicos, que ministram educação básica, técnica e tecnológica. Seu Índice Geral de Cursos (IGC), do ano de 2021, contínuo é 3,17 e situa-se na faixa "4".

**Quadro 1.** Dados cadastrais da UFPI e seus *Campi*.

<b>Nome da Mantida</b>	Universidade Federal do Piauí (UFPI)
<b>Mantenedora</b>	Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI)
<b>Código e-MEC da Mantida</b>	5
<b>Cód. e-MEC da Mantenedora</b>	14054
<b>Município Sede</b>	Teresina
<b>Disponibilidade do Imóvel</b>	Próprio
<b>Organização Acadêmica</b>	Universidade
<b>Site</b>	<a href="http://www.ufpi.br">http://www.ufpi.br</a>
<b>UF</b>	Piauí
<b>Endereço</b>	<i>Campus</i> Universitário Ministro Petrônio Portela - Avenida Universitária, CEP 64049550, Bairro Ininga, s/n, SG-07.
<b>Telefone(s)</b>	(86) 3215-5611; (86) 3215-5612
<b>Fax</b>	(86) 3215-5880

<b>E-mail (s)</b>	<a href="mailto:reitor.ufpi@ufpi.edu.br">reitor.ufpi@ufpi.edu.br</a> ; <a href="mailto:secretariareitor@ufpi.edu.br">secretariareitor@ufpi.edu.br</a>	
<b><i>Campi</i></b>		
<b>Código</b>	<b>Nome do <i>Campus</i></b>	<b>Endereço</b>
102559	Ministro Petrônio Portella (CMPP)	Avenida Universitária, s/n - Bairro Ininga, CEP 64.049-550 – Teresina-PI
1002563	Senador Helvídio Nunes de Barros (CSHNB)	Rua Cícero Duarte, 905 - Bairro Junco, CEP 64.600-971 – Picos-PI
1002562	Professora Cinobelina Elvas (CPCE)	BR 135, Km 3 – Bairro Planalto Horizonte, CEP 64.800-000 – Bom Jesus-PI
1002561	Amílcar Ferreira Sobral (CAFS)	BR 343, Km 3,5 s/n – Bairro Meladão CEP 64.800-000 – Floriano-PI

Fonte: UFPI (2020b, p. 29).

## 1 INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Piauí (UFPI), em consonância com o que estabelece a legislação vigente (Lei N° 10.861/2004; Portaria Normativa N° 11/2017; Portaria Normativa N° 21/2017; Portaria Normativa N° 23/2017; Portaria Normativa N° 3/2017 e Portaria MEC N° 315, de 04 de abril de 2018) apresenta ao Ministério da Educação, à comunidade acadêmica e à sociedade como um todo, o seu Relatório de Autoavaliação referente ao ano de 2022.

Este relatório representa um diagnóstico desenvolvido por todos os segmentos que constituem a UFPI, à luz dos objetivos e da missão institucional e permitirá o conhecimento sobre a própria realidade, em busca de transformá-la positivamente.

Para cumprir esse desafio, a UFPI vem buscando, a cada ano, realizar uma autoavaliação institucional participativa, integrando todos os componentes explicitados em seu modelo de planejamento, gestão e avaliação, na busca de prestação de contas, aumentar a sua eficiência, acelerar a produtividade, a gestão racional, autoanálise e autorregulação.

O objeto de análise tem por base as dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), subdivididas em cinco eixos, com informações quanti-qualitativas, de forma a compor a visão do cenário educacional da UFPI, focalizando, de forma especial, os resultados positivos, as dificuldades e os esforços colocados pelo desafio de ampliar a sua atuação acadêmica. Inclui análise sobre a estrutura, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, segundo seu perfil e missão institucional.

A autoavaliação de uma IES é um processo participativo, permanente e em constante evolução, que possibilita um olhar sobre o seu fazer envolvendo as diferentes instâncias. O contexto que envolve o ensino superior inclui aspectos como as políticas públicas educacionais, a globalização, o mercado, a sustentabilidade e as demandas locais e regionais. Diante dos desafios da sociedade contemporânea, a avaliação da qualidade necessita renovar suas análises, interpretações e sínteses.

Buscam-se estratégias que possam fornecer informações sobre a qualidade da educação superior para a comunidade interna e externa, visando o aprimoramento da IES em todas as suas dimensões.

O processo avaliativo deve ser uma prática contínua e rotineira. Para tanto, a comunidade acadêmica necessita ter consciência de sua importância e seriedade, como estratégia para desenvolvimento de uma cultura de autoconhecimento para o desenvolvimento institucional.

O crescimento das IES, o avanço governamental através dos marcos legais estabelecidos pela Lei N° 9.394 (LDB), de 20 de dezembro de 1996, e recentemente a Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), são eventos de extrema significância para a evolução da avaliação institucional, agora, de forma irreversível, dada à compreensão acerca dos benefícios que serão gerados para a sociedade.

Assim, a avaliação interna se constitui num processo por meio do qual a IES analisa internamente o que é e o que deseja ser, o que de fato realiza, como se organiza, administra e age, buscando sistematizar informações para analisá-las e interpretá-las com vistas à identificação de práticas exitosas, bem como a percepção de omissões e equívocos, a fim de evitá-los no futuro.

### **1.1 Atuação da UFPI no Estado do Piauí**

A Universidade Federal do Piauí (UFPI), código e-MEC N° 5, é uma instituição pública federal de ensino superior, vinculada ao Ministério da Educação, mantida pela Fundação Universidade Federal do Piauí (código e-MEC nº14054). Tem sede e foro na capital do Estado do Piauí, sendo o *campus* sede na capital, Teresina e possui, também, três outros *Campi* nas cidades de Picos (*Campus* Senador Helvídio Nunes de Barros, código do endereço no e-MEC nº102559), Bom Jesus (*Campus* Prof<sup>a</sup>. Cinobelina Elvas, código do endereço no e-MEC nº1002562) e Floriano (*Campus* Almicar Ferreira Sobral, código do endereço no e-MEC nº1002561). Desde 2018, o *Campus* Ministro Reis Velloso, no município de Parnaíba, foi desmembrado da UFPI, por meio da Lei n. 13.651 de 11 de abril de 2018, para formar a Universidade Federal do Delta do Parnaíba

(UFDFPar). A UFPI também está presente em 48 polos de apoio presencial, distribuídos no Piauí e na Bahia (UFPI, 2020a).

A gestão da Universidade realiza-se nos planos de deliberação e execução, tanto em nível superior, como em nível de unidades de ensino. De conformidade com os documentos oficiais, os órgãos da administração têm jurisdição, no âmbito de sua competência, sobre toda a Universidade, sendo descentralizada a execução das atividades administrativas, sem prejuízo da integração, que se opera através da supervisão, da coordenação e do controle exercidos pelos órgãos da administração superior, em qualquer nível, e da articulação entre os órgãos do mesmo nível (UFPI, 2020b).

A UFPI adota decisões colegiadas, exercendo os princípios da democracia e justiça social. A sua administração central é composta pela Reitoria, Vice-Reitoria e por sete Pró-Reitorias: de Ensino de Graduação (PREG); de Ensino de Pós-Graduação (PRPG); de Pesquisa e Inovação (PROPESQI); de Extensão e Cultura (PREXC); de Administração (PRAD); de Planejamento e Orçamento (PROPLAN); e de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC).

Oferta e ministra cursos de graduação nas modalidades presencial e à distância – bacharelados e licenciaturas – e, cursos de pós-graduação *lato sensu* (especialização) e *stricto sensu* (mestrados e doutorados). Também, oferta cursos de ensino básico, técnico e tecnólogo em seus 03 (três) colégios técnicos situados nas cidades de Teresina, Floriano e Bom Jesus (UFPI, 2020a).

No *Campus* sede, o CMPP, existem 07 (sete) unidades de ensino convencionalmente denominadas de centros de ensino, que são os Centros de Ciências: da Educação (CCE), da Natureza (CCN), Humanas e Letras (CCHL), Agrárias (CCA), Saúde (CCS) e Tecnologia (CT) e o centro que congrega os cursos na modalidade EaD: Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD), que atua em 46 polos de apoio presencial no Estado do Piauí e, em dois no Estado da Bahia, totalizando 48 polos de apoio presencial, quais sejam: (1) Água Branca, (2) Alegrete do Piauí, (3) Anísio de Abreu, (4) Avelino Lopes, (5) Barras, (6) Bom Jesus, (7) Buriti dos Lopes, (8) Campo

Alegre de Lourdes (BA), (9) Campo Maior, (10) Canto do Buriti, (11) Castelo do Piauí, (12) Corrente, (13) Elesbão Veloso, (14) Esperantina, (15) Floriano, (16) Gilbués, (17) Inhuma, (18) Jaicós, (19) Juazeiro (BA), (20) Luís Correia, (21) Luzilândia, (22) Marcos Parente, (23) Monsenhor Gil, (24) Oeiras, (25) Paes Landim, (26) Picos, (27) Piracuruca, (28) Piriipiri, (29) Redenção do Gurguéia, (30) Regeneração, (31) São João do Piauí, (32) São Raimundo Nonato, (33) Simões, (34) Simplício Mendes, (35) Teresina, (36) União, (37) Uruçuí, (38) Valença do Piauí, (39) Cajazeiras do Piauí, (40) Itainópolis, (41) Santa Cruz do Piauí, (42) São José do Peixe, (43) Pio IX, (44) Altos, (45) Fronteiras, (46) José de Freitas, (47) Palmeirais e (48) Pedro II, conforme Figura 1.

**Figura 1** - Mapa do Estado do Piauí, mostrando os municípios onde a UFPI atua na educação presencial e a distância.



Fonte: UFPI, 2020b.

Integram também a estrutura da UFPI três Colégios Técnicos, que ministram cursos ligados à educação básica, técnica e tecnológica, sendo um localizado em Teresina e dois no interior do Estado, nos municípios de Floriano e de Bom Jesus, cujas estruturas acadêmico-administrativas localizam-se nas proximidades do CAFS e CPCE.

## 1.2 Cursos de graduação ofertados pela UFPI

Atualmente, a UFPI oferta 71 (setenta e um) cursos de graduação presenciais e 17 (dezessete) cursos na modalidade à distância, totalizando 88 (oitenta e oito) cursos de graduação oferecidos e cadastrados no sistema e-MEC. Os cursos de graduação ministrados pela UFPI estão discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2.** Unidades de ensino da UFPI e seus respectivos cursos de graduação.

UNIDADE/ MUNICÍPIO SEDE	CURSOS DE GRADUAÇÃO MINISTRADOS
CCA/Teresina	<b>Bacharelados:</b> Engenharia Agrônômica, Medicina Veterinária e Zootecnia.
CCE/Teresina	<b>Bacharelados:</b> Comunicação Social e Moda, Design e Estilismo. <b>Licenciaturas:</b> Música, Artes Visuais, Pedagogia e Educação no Campo/Ciências da Natureza.
CCHL/Teresina	<b>Bacharelados:</b> Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Ciência Política, Direito, Serviço Social, História e Ciências Sociais. <b>Licenciaturas:</b> Filosofia, Geografia, História, Letras (Inglês), Letras (Português e Francês), Letras (Língua Portuguesa), Ciências Sociais e Letras (Libras).
CCN/Teresina	<b>Bacharelados:</b> Arqueologia e Conservação de Arte Rupestre, Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Estatística, Física, Matemática e Química. <b>Licenciaturas:</b> Ciências Biológicas, Ciências da Natureza, Física, Matemática e Química.
CCS/Teresina	<b>Bacharelados:</b> Enfermagem, Farmácia, Medicina, Nutrição e Odontologia. <b>Licenciatura:</b> Educação Física.
CT/Teresina	<b>Bacharelados:</b> Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Engenharia dos Materiais, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica e Engenharia Mecânica.
CEAD/Teresina	<b>Bacharelados:</b> Administração, Administração Pública, Turismo e Ciências Contábeis e Sistemas de Informação. <b>Licenciaturas:</b>



	Ciências Biológicas, Ciências da Natureza, Computação, Filosofia, Física, Matemática, Pedagogia, Letras-Inglês, Letras-Português, História, Geografia e Química.
CSHNB/Picos	<b>Bacharelados:</b> Administração, Enfermagem, Nutrição, Sistemas de Informação e Medicina. <b>Licenciaturas:</b> Ciências Biológicas, História, Letras (Português), Matemática, Pedagogia, Educação no Campo/Ciências da Natureza.
CPCE/ Bom Jesus	<b>Bacharelados:</b> Engenharia Agrônômica, Engenharia Florestal, Medicina Veterinária e Zootecnia. <b>Licenciatura:</b> Ciências Biológicas, Educação no Campo/Ciências Humanas e Sociais.
CAFS/Floriano	<b>Bacharelados:</b> Administração e Enfermagem. <b>Licenciatura:</b> Ciências Biológicas, Pedagogia, Educação no Campo/Ciências da Natureza.

**Fonte:** CARA/DGOV/PROPLAN

### 1.3 Programas de pós-graduação *stricto sensu* ofertados pela UFPI

A UFPI oferece 65 (sessenta e cinco) cursos de pós-graduação *stricto sensu*, sendo 44 (quarenta e quatro) de mestrado e 21 (vinte e um) de doutorado, e na pós-graduação *lato sensu*, 06 (seis) especializações, 25 (vinte e cinco) residências médicas e 03 (três) residências médicas multiprofissionais. A relação dos programas de pós-graduação *stricto sensu* da UFPI, avaliados e reconhecidos pela CAPES, estão discriminados no Quadro 3.

**Quadro 3.** Cursos de pós-graduação da UFPI avaliados e reconhecidos pela CAPES.

NOME DO PROGRAMA	CÓDIGO DO PROGRAMA	NOTAS		
		MA	DO	MP
AGRONOMIA	21001014007P4	4	4	-
ALIMENTOS E NUTRIÇÃO	21001014020P0	4	4	-
ANTROPOLOGIA	21001014017P0	3	-	-
ARQUEOLOGIA	21001014032P9	3	-	-
ARTES, PATRIMÔNIO E MUSEOLOGIA	21001014033P5	-	-	3
BIODIVERSIDADE E CONSERVAÇÃO	21001014084P9	A	-	-
BIOTECNOLOGIA	21001014025P2	4	4	-
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	21001014031P2	3	-	-
CIÊNCIA E ENGENHARIA DOS MATERIAIS	21001014024P6	5	5	-
CIÊNCIA POLÍTICA	21001014082P6	A	-	-
CIÊNCIAS AGRÁRIAS	21001014023P0	4	4	-
CIÊNCIAS BIOMÉDICAS	21001014034P1	3	-	-

CIÊNCIAS E SAÚDE	21001014011P1	4	-	-
CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS	21001014022P3	4	4	-
COMUNICAÇÃO	21001014026P9	3	-	-
DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE	21001014004P5	4	-	-
DIREITO	21001014083P2	A	-	-
EDUCAÇÃO	21001014001P6	5	5	-
ENFERMAGEM	21001014012P8	4	4	-
ENGENHARIA ELÉTRICA	21001014078P9	3	-	-
FARMACOLOGIA	21001014013P4	4	4	-
FILOSOFIA	21001014015P7	4	4	-
FÍSICA	21001014016P3	4	4	-
GEOGRAFIA	21001014027P5	3	-	-
GESTÃO PÚBLICA	21001014077P2	-	-	3
HISTÓRIA	21001014009P7	4	4	-
LETRAS	21001014008P0	4	4	-
MATEMÁTICA	21001014021P7	4	4	-
ODONTOLOGIA	21001014028P1	3	-	-
POLÍTICAS PÚBLICAS	21001014005P1	4	4	-
PSICOLOGIA	21001014079P5	3	-	-
QUÍMICA	21001014003P9	4	4	-
SAÚDE DA MULHER	21001014076P6	-	-	3
SAÚDE E COMUNIDADE	21001014075P0	3	-	-
SOCIOLOGIA	21001014030P6	3	-	-
TECNOLOGIAS APLICADAS A ANIMAIS DE INTERESSE REGIONAL	21001014080P3	A	A	-
ZOOTECNIA TROPICAL	21001014002P2	3	3	-

MA: Mestrado Acadêmico. D: Doutorado. MP: Mestrado Profissional.

**Fonte:** Plataforma Sucupira (2023).

## 2 METODOLOGIA

A CPA, desde o início dos seus trabalhos em 2004, adotou algumas diretrizes que continuam a orientar a autoavaliação da UFPI. Uma delas é a compreensão da autoavaliação como um processo educativo, significando qualificar, promover o autoconhecimento para transformar e melhorar a qualidade do trabalho acadêmico. O diagnóstico das potencialidades que devem ser reforçadas e das fragilidades que dificultam alcançar as metas estabelecidas, ajuda a orientar a tomada de decisões, o planejamento e replanejamento das ações e o estabelecimento de prioridades. Outra premissa é a continuidade do processo de avaliação no sentido de criar uma cultura de avaliação.

Na autoavaliação referente ao ano de 2022, o questionário foi disponibilizado para todos os discentes dos cursos regulares da UFPI, incluindo graduação presencial e à distância, pós-graduação e alunos dos Colégios Técnicos (inseridos na Autoavaliação Institucional desde 2021).

Foram consultadas também as bases de dados institucionais tais como: PDI 2020-2024, relatórios de autoavaliações anteriores e Censo da Educação Superior. Além destes, análise de documentos tais como: relatórios de gestão, avaliações realizadas periodicamente pelos programas de pós-graduação, de extensão e dos cursos de graduação, pois entende-se que o autoconhecimento institucional nem sempre exige novos processos de coleta de dados, mas o aproveitamento crítico de dados já existentes, extraíndo deles todos os significados possíveis.

O processo de autoavaliação da UFPI foi desenvolvido sob aplicação de questionários destinados às categorias docentes e gestores (Anexo 2), técnico-administrativos (Anexo 3), discentes de graduação dos cursos presenciais (Anexo 4), discentes de graduação dos cursos à distância (Anexo 5), discentes de pós-graduação *Stricto sensu* (Anexo 6) e discentes dos Colégios Técnicos (Anexo 7), por meio de ferramenta integrante do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), durante o período de 29 de novembro de 2022 a 23 de dezembro de 2022.

Em sequência, a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI) da UFPI repassou os dados de cada quesito, em percentual, separados por categorias. A apresentação dos resultados e discussão seguiu a ordenação de eixo e dimensão, apresentados na Nota Técnica Nº 65/2014 - INEP/Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES/Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES.

## **2.1 Etapas do processo de autoavaliação e sua operacionalização**

O processo avaliativo do ano de 2022 foi desenvolvido considerando as seguintes etapas: *Planejamento, Execução, Divulgação dos resultados e Análise: reflexões sobre a autoavaliação.*

### **2.1.1 Primeira Etapa: Planejamento**

A primeira etapa foi composta pelas seguintes ações:

- a) Elaboração do Projeto de Autoavaliação;
- b) Definição do calendário de atividades;
- c) Definição e planejamento dos recursos necessários para o desenvolvimento do processo de autoavaliação.

### **2.1.2 Segunda Etapa: Execução**

A segunda etapa foi composta pelas seguintes ações:

- a) Mobilização da comunidade interna da UFPI para participação no processo de autoavaliação institucional;
- b) Levantamento e análise dos documentos oficiais da Instituição;
- c) Divulgação do processo de autoavaliação no site da UFPI;
- d) Confecção de *outdoor* para divulgação do processo de autoavaliação da UFPI;
- e) Elaboração dos instrumentos de autoavaliação e encaminhamento para coordenações de cursos para sugestões;

f) Aplicação dos instrumentos (questionários *on-line* para docentes, discentes, gestores, técnico-administrativos);

g) Sistematização, análise e interpretação dos dados de cada unidade de ensino, considerando as dez dimensões previstas no SINAES;

h) Crítica dos dados pelos membros envolvidos: membros da CPA e comissões setoriais – várias interpretações apontando as potencialidades e fragilidades. Interpretação dos principais acertos e dos problemas e desafios que a UFPI deve enfrentar a médio prazo;

i) Elaboração do relatório final de avaliação interna, a partir dos relatórios parciais (feitos pelas comissões setoriais) considerando as dez dimensões previstas no SINAES.

### ***2.1.3 Terceira Etapa: Divulgação dos Resultados***

A divulgação dos resultados da avaliação interna à comunidade, ocorre através do portal da UFPI e de redes sociais, bem como, por meio de apresentação setORIZADA aos diversos segmentos da comunidade acadêmica.

### ***2.1.4. Quarta Etapa: Análise: reflexões sobre a autoavaliação***

A quarta etapa consiste nas reflexões sobre a autoavaliação. Essas reflexões estão contidas no corpo dos resultados.

### 3 RESULTADOS

#### 3.1 Participação da comunidade acadêmica

O processo de autoavaliação institucional da UFPI, referente ao exercício de 2022, foi coordenado pela Comissão Central instituída pelo Ato da Reitoria N° 809/21 com o apoio das comissões Setoriais de cada Centro/*Campus* da UFPI. Os questionários foram amplamente divulgados, sendo a participação da comunidade acadêmica voluntária e anônima, de acordo com os princípios definidos pelo SINAES.

Esta pesquisa objetivou envolver todos os alunos dos cursos regulares de graduação e pós-graduação, docentes, técnico-administrativos e gestores (pró-reitores, chefes de departamentos, coordenadores/chefes de cursos, diretores dos centros de ensino e *campi*), bem como discentes e docentes dos cursos à distância e dos Colégios Técnicos.

O quantitativo de respostas totalizou em 15.250 participantes, sendo que a discriminação, por segmentos, está descrita na Tabela 1.

**Tabela 1.** Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação – 2022.

SEGMENTOS	NÚMERO TOTAL NA UFPI		PARTICIPANTES	
	N		N	%
Docentes	1.786		934	<b>52,3</b>
Gestores	547		257	<b>47,0</b>
Técnicos-Administrativos	1.064		355	<b>33,4</b>
Discentes da Graduação	27.135		11.719	<b>43,2</b>
LEDOC	1.840		205	<b>11,1</b>
Discentes da Graduação EaD	8.956		768	<b>8,6</b>
Discentes da Pós-Graduação	3.266		889	<b>27,2</b>
Discentes do Colégios Técnicos	1.764		123	<b>7,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46.358</b>		<b>15.250</b>	<b>32,9</b>

N= número total; %: porcentagem participante.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Comparando-se à participação ao ano de 2019 observa-se um aumento na porcentagem do número de participantes em quase todos os segmentos, exceto nos gestores e discentes de graduação à distância. Quando comparamos aos anos de

2020/2021 observamos um aumento nos segmentos técnico-administrativos, graduação presencial e pós-graduação *Stricto sensu*. Docentes, gestores, graduação EaD e Colégios Técnicos apresentaram uma pequena diminuição no número de participantes (Tabela 2).

**Tabela 2.** Comparativo da participação dos segmentos nas autoavaliações referentes aos anos 2019, 2020/2021 e 2022.

SEGMENTOS	2019			2020/2021			2022		
	N	NP	%	N	NP	%	N	NP	%
Docentes	1.799	921	<b>51,2</b>	1.755	947	<b>54,0</b>	1.786	934	<b>52,3</b>
Gestores	521	254	<b>48,7</b>	528	276	<b>52,3</b>	547	257	<b>47,0</b>
Técnicos- Administrativos	1.103	323	<b>29,3</b>	1.087	275	<b>25,3</b>	1.064	355	<b>33,4</b>
Discentes da Graduação	23.229	6.250	<b>26,9</b>	25.535	8.328	<b>32,6</b>	27.135	11.719	<b>43,2</b>
							1.840	205	<b>11,1</b>
Discentes da Graduação EaD	11.902	1.970	<b>16,5</b>	9.916	906	<b>9,1</b>	8.956	768	<b>8,6</b>
Discentes da Pós-Graduação	3.276	868	<b>26,5</b>	3.737	927	<b>24,8</b>	3.266	889	<b>27,2</b>
Discentes dos Colégios Técnicos	-	-	-	1.727	145	<b>8,4</b>	1.764	123	<b>7,0</b>

N= número total; NP= número participante; %: porcentagem participante.

**Fonte:** Autoavaliações Institucionais 2019, 2020/2021 e 2022.

As Tabelas 3 e 4 apresentam a participação da comunidade acadêmica dividida por Centro no *Campus* Sede, e nos *Campi* do interior, respectivamente. Nessas tabelas apresentamos os números gerais de cada unidade acadêmica, nos quadros sínteses (páginas 76-142) apresentamos os dados divididos por segmentos.

**Tabela 3.** Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação institucional 2022, por Centro no Campus Sede.

<b>CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA</b>				
<b>CENTRO</b>	<b>Respostas</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% Respondido</b>	<b>% Não Respondido</b>
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE	1.682	3.381	49,8	50,2
CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	2.059	4.989	41,3	58,7
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS	730	1.490	49,0	51,0
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS	2.544	6.570	38,7	61,3
CENTRO DE TECNOLOGIA	1.502	3.205	46,9	53,1
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	1.384	4.460	31,0	69,0
CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA	768	8.956	8,6	91,4

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Tabela 4.** Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação 2022 nos *Campi* do interior.

<b>CAMPI FORA DE SEDE</b>				
<b>CAMPUS</b>	<b>Respostas</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% Respondido</b>	<b>% Não Respondido</b>
CSHNB – PICOS	1.707	3.895	43,8	56,2
CAFS – FLORIANO	839	1.770	47,4	52,6
CPCE - BOM JESUS	827	1.940	42,6	57,4

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Neste relatório serão apresentados inicialmente os dados gerais da autoavaliação e em seguida, os dados sintéticos, considerando a atual estrutura administrativa da UFPI e destacando fragilidades e potencialidades, tendo em vista suas especificidades.

Os anexos de 2 a 7 apresentam os questionários aplicados em cada segmento da comunidade da UFPI.

### 3.2 Docentes e Gestores

Neste item serão apresentados os dados dos docentes e gestores da UFPI.



Os docentes respondentes foram os ativos, ou seja, o corpo docente do quadro permanente da UFPI, em efetivo exercício em cada Centro ou Campus.

Dos 1.786 docentes da Instituição, 934 responderam ao questionário de autoavaliação institucional 2022, totalizando 52,3%. E dos 547 gestores da Instituição, 257 participaram desta análise, totalizando 47%.

Os resultados abaixo estão separados nas 10 dimensões do SINAES.

### **3.2.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI)**

A UFPI tem como missão, conforme estabelecido em seu PDI 2020-2024:

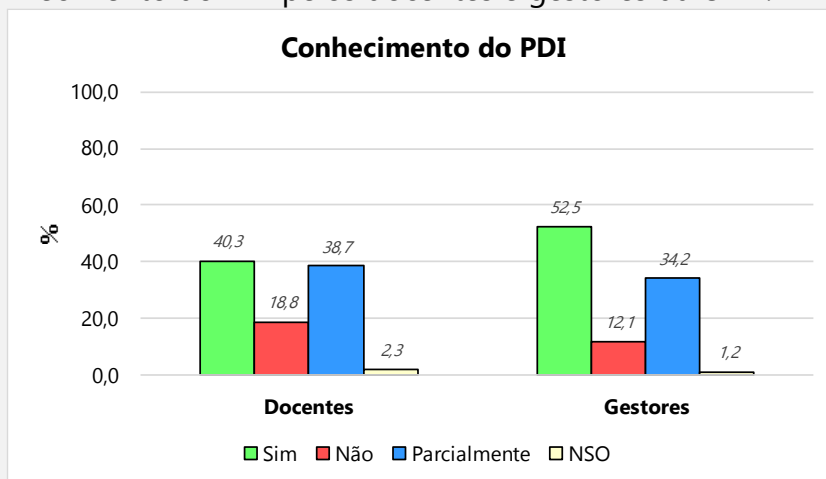
promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional (UFPI, 2020b, p. 31).

Esta dimensão 1 trata da Missão da UFPI, bem como dos planos de desenvolvimento institucional (PDI) e de Unidades (PDU), aprovado pela Resolução Nº 020/2020 Conselho Diretor/Conselho Universitário em 01 de julho de 2020, refere-se aos anos de 2020 a 2024, e apresenta a missão da UFPI de acordo com o Estatuto da Universidade, aprovado pelo do Decreto Nº 72.140 em 26 de abril de 1973.

A maioria dos docentes (40,3%) e dos gestores (52,5%) conhecem o PDI da UFPI (Figura), números similares aos apresentados na autoavaliação anterior. Uma porcentagem expressiva de docentes (38,7%) e gestores (34,2%) conhecem apenas parcialmente esse documento. E 18,8% dos docentes e 12,1% dos gestores afirmaram não conhecer o PDI (Figura 2).

Dados semelhantes foram observados na questão seguinte, referente ao conhecimento do plano de desenvolvimento da unidade (PDU), onde 43,4% dos docentes e 58,4% dos gestores responderam de forma positiva (Figura). Porém, neste item, uma porcentagem maior de docentes (22,9%) e de gestores (16,0%) afirmaram não conhecer tal documento (Figura 3), ressaltando a importância de uma maior divulgação tanto do PDI como do PDU para todos os segmentos acadêmicos

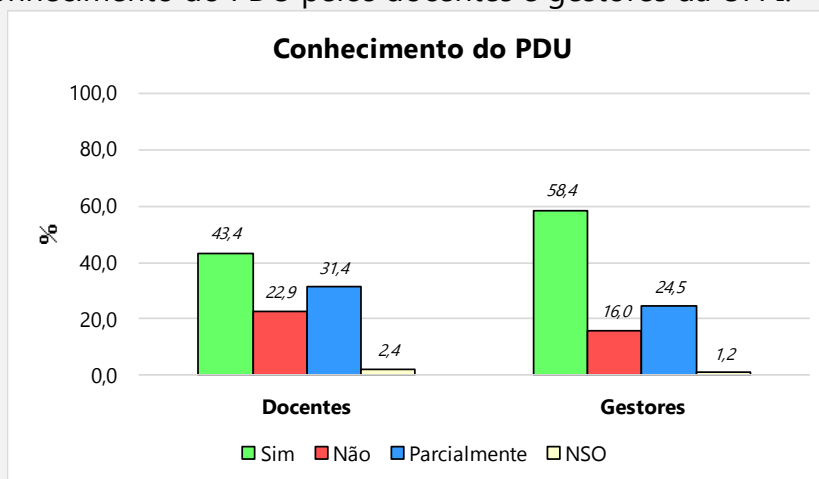
**Figura 2-** Conhecimento do PDI pelos docentes e gestores da UFPI.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

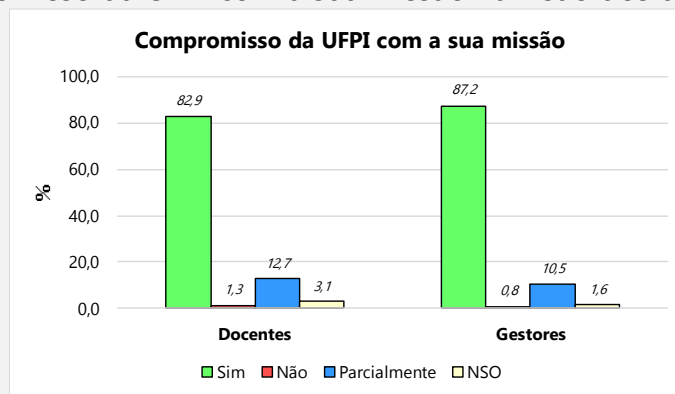
**Figura 3 -** Conhecimento do PDU pelos docentes e gestores da UFPI.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Mais de 80% dos docentes e gestores concordam que a UFPI está cumprindo sua missão adequadamente. Esses dados foram semelhantes aqueles apresentados no último relatório de autoavaliação institucional em 2020/2021 (Figura 4).

**Figura 4** - Compromisso da UFPI com a sua missão na visão dos docentes e gestores.

Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

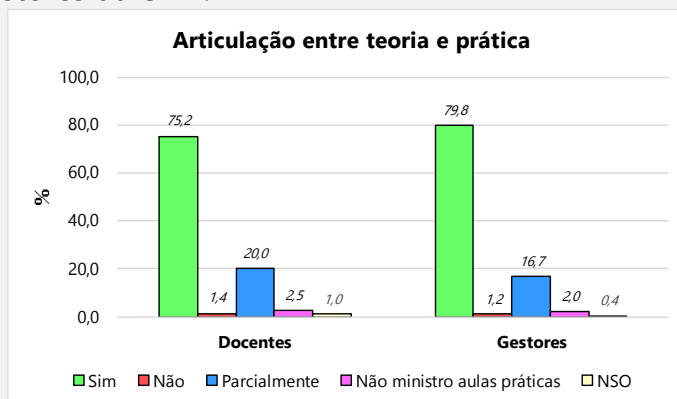
### 3.2.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Esta dimensão trata da política para o ensino, pesquisa, extensão e das respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa e extensão, de monitoria e demais modalidades. Em especial, esta dimensão avalia o currículo, a organização e as práticas pedagógicas, o apoio ao estudante, às inovações didático-pedagógicas e o uso de novas tecnologias, bem como a extensão e a pesquisa.

Mais de 75% dos docentes e gestores da UFPI afirmaram que há articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular (Figura 5) e que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com a proposta do Projeto Pedagógico do Curso (Figura 6). Menos de 20% dos dois segmentos escolheram a opção “parcialmente”.

A figura 7 mostra a questão sobre estágio obrigatório, e observamos que a maioria (aproximadamente 76%) dos docentes e gestores que responderam a autoavaliação institucional, concordam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso (Figura 7).

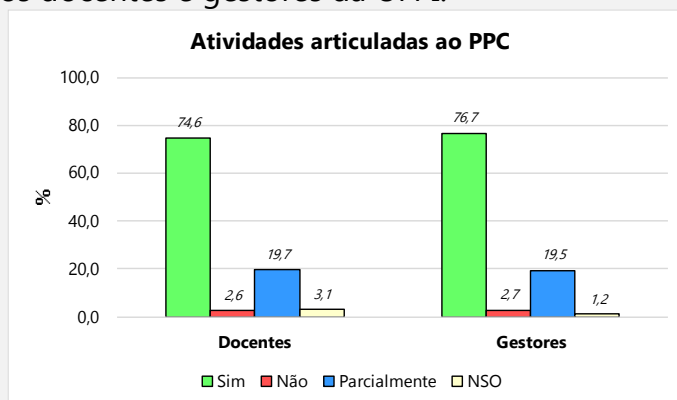
**Figura 5** - Articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular na visão dos docentes e gestores da UFPI.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

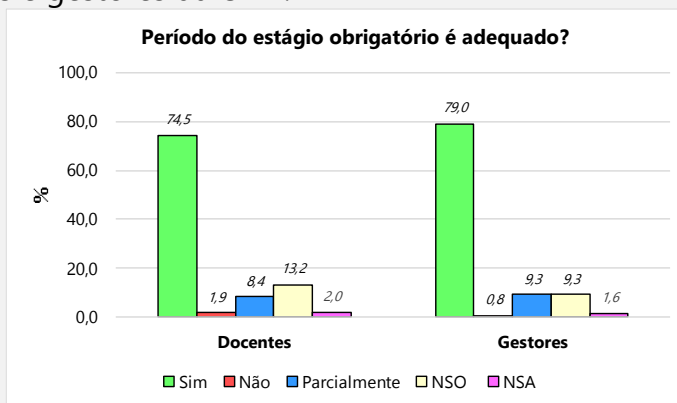
**Figura 6** – Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão com a proposta do PCC na visão dos docentes e gestores da UFPI.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 7** - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso na visão dos docentes e gestores da UFPI.

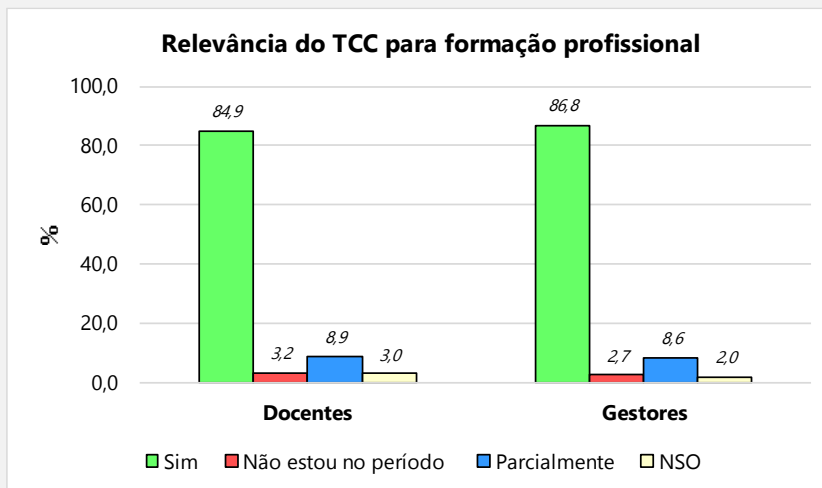


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Na questão sobre os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), aproximadamente 85% dos docentes e gestores afirmam que TCC é relevante para a formação profissional (Figura 8). Apenas 9% acha que a relevância é parcial.

**Figura 8** - Relevância do TCC para a formação profissional na visão dos docentes e gestores da UFPI.

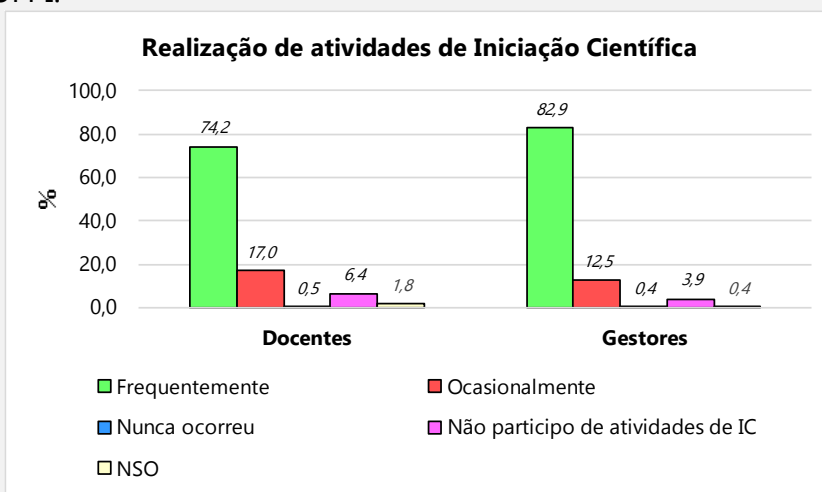


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Sobre as atividades de iniciação científica, vimos que para 74,2% dos docentes e para 82,9% dos gestores as atividades ocorrem frequentemente (Figura 9).

**Figura 9** - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos docentes e gestores da UFPI.

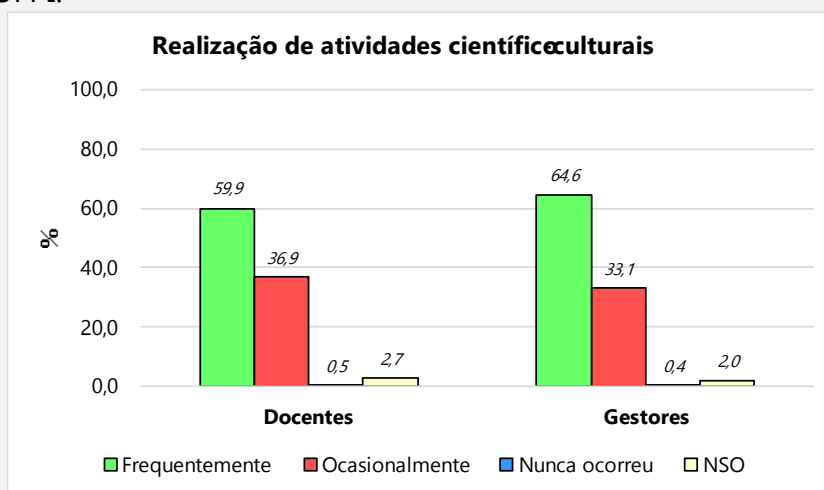


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para aproximadamente 60% dos docentes e gestores, atividades científico-culturais, como congressos, seminários e encontros, ocorrem frequentemente. E para uma porcentagem menor (aproximadamente 34%) ocorrem ocasionalmente (Figura 10).

**Figura 10** - Realização de atividades científico-culturais na visão dos docentes e gestores da UFPI.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

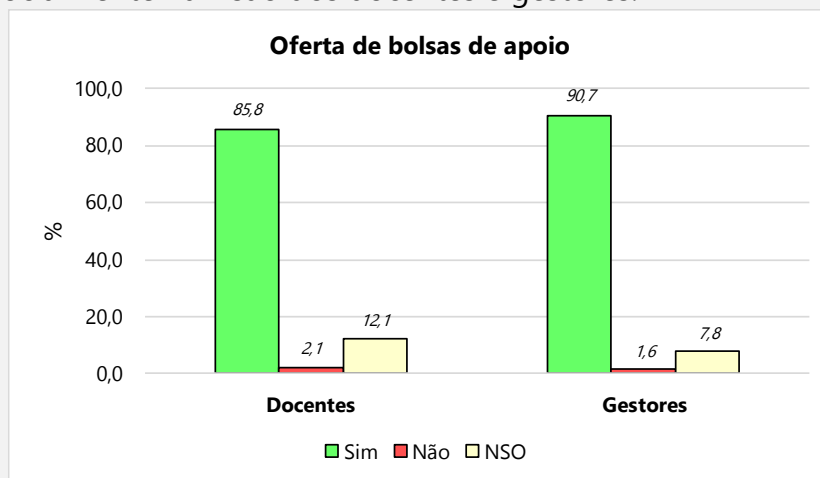
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.2.3 Dimensão 3: A responsabilidade social

A respectiva dimensão aborda a Responsabilidade Social e, de acordo com a proposta do SINAES, busca identificar a contribuição da Instituição em relação à inclusão social, sobretudo as ações realizadas no sentido de incluir e prestar assistência a setores ou grupos sociais discriminados e/ou sub-representados no interior de cada segmento da comunidade universitária.

Neste sentido, para 85,8% dos docentes e 90,7% dos gestores, a UFPI ofereceu bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente e outras ações de inclusão e interesse social (Figura 11).

**Figura 11** - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão dos docentes e gestores.

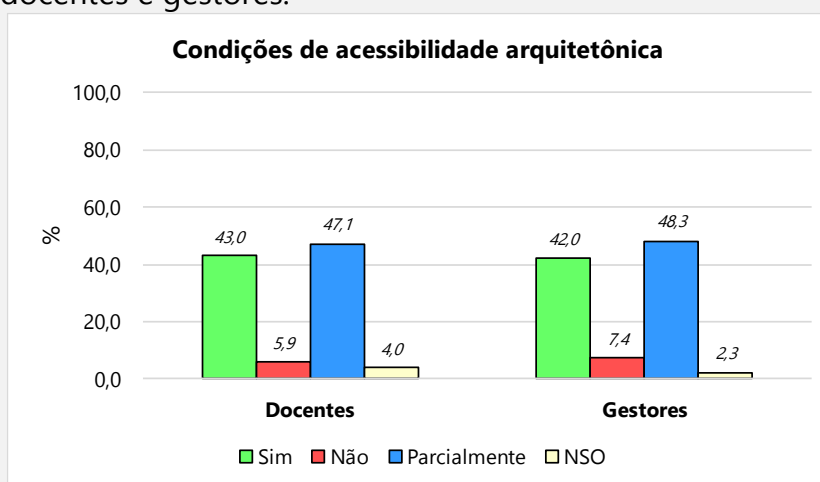


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Na questão de acessibilidade arquitetônica, no que se refere a rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência, as respostas dos docentes e gestores ficaram divididas entre "sim" (43% e 42%, respectivamente) e "parcialmente" (47,1% e 48,3%, respectivamente) (Figura 12).

**Figura 12** - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica na visão dos docentes e gestores.

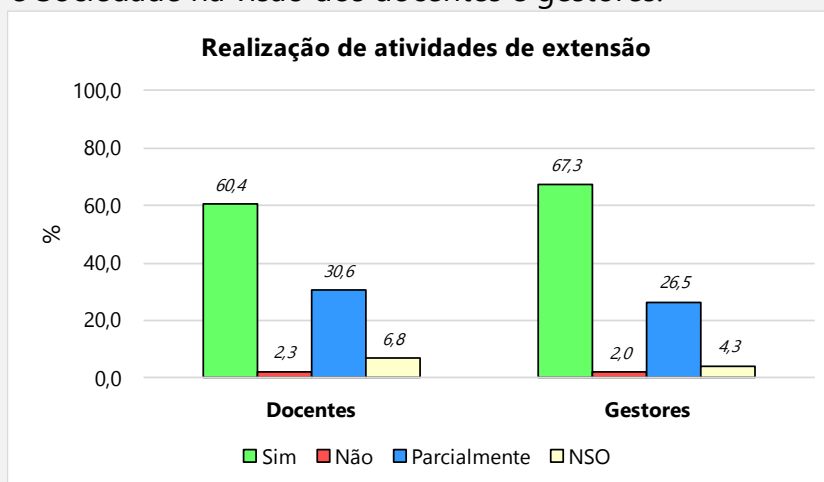


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Quando questionados sobre a realização de atividades de extensão, a maioria dos docentes (604%) e dos gestores (67,3%) concordam que a UFPI proporciona a realização dessas atividades, promovendo a interação entre Universidade e Sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis. (Figura 13).

**Figura 13** - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.2.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

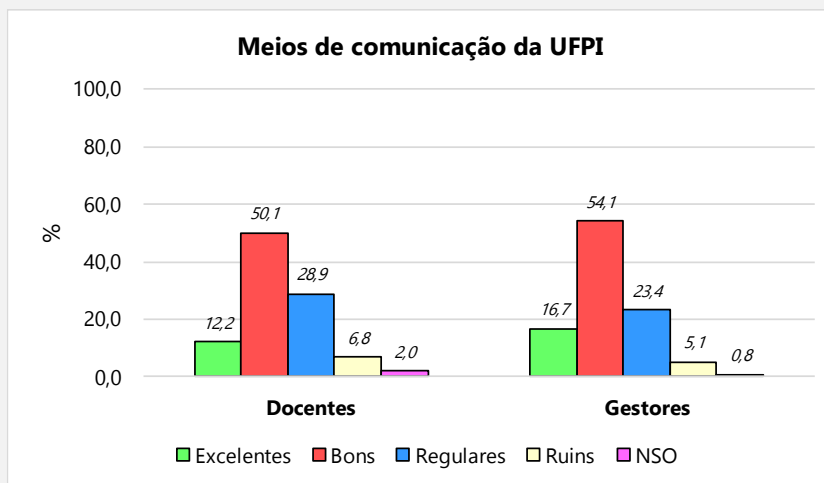
Esta dimensão avalia a comunicação interna e externa, a imagem pública da Instituição, os meios de comunicação utilizados, a relação entre comunicação e a missão da UFPI, bem como o atendimento aos alunos e à comunidade de modo geral.

Para mais da metade dos docentes e gestores, os meios de comunicação da UFPI, como site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc., foram avaliados como bons (Figura 14). E aproximadamente 25% desses segmentos avaliou como regular.

Grande parte dos docentes (44,4%) e gestores (38,5%) nunca utilizou o serviço de ouvidoria da Universidade. Dos que utilizaram, aproximadamente 24% avaliaram esse serviço como bom e aproximadamente 15% como regular (Figura 15).



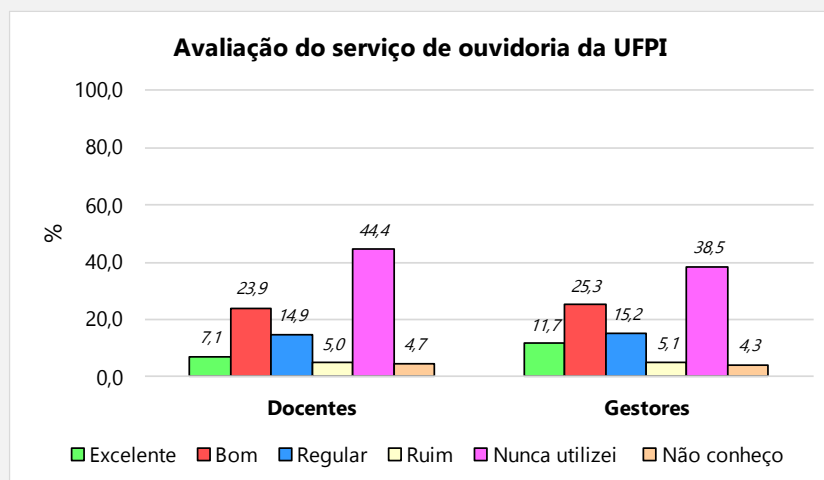
**Figura 14** - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI pela vista dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 15** - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos docentes e gestores.

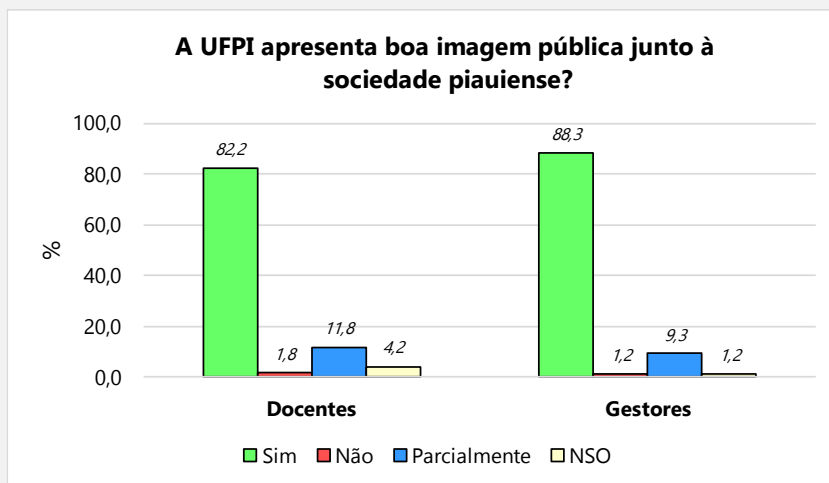


Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Grande parte dos docentes (82,2%) e dos gestores (88,3%) afirmaram que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense (Figura 16).

**Figura 16** - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos docentes e gestores.

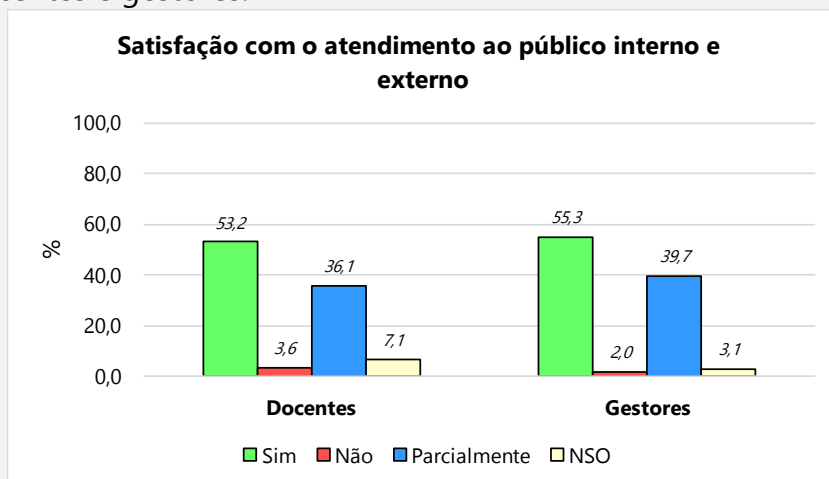


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Aproximadamente 54% dos docentes e gestores avaliaram como satisfatório o atendimento ao público interno e externo pelos servidores nos diversos setores da UFPI. E 36,1% dos docentes e 39,7% dos gestores avaliaram como parcialmente satisfatório (Figura 17).

**Figura 17** - Atendimento ao público interno e externo nos diversos setores da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

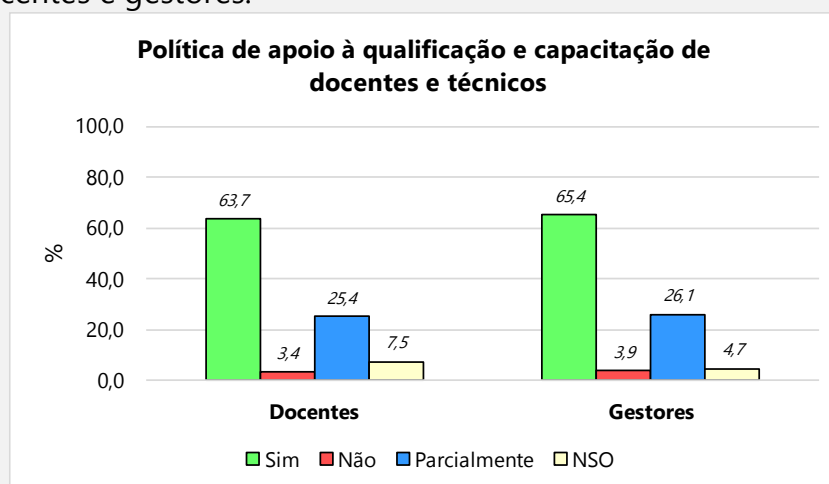
### 3.2.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo

Esta dimensão avalia as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho e sua coerência com as políticas firmadas nos documentos oficiais, em especial no PDI.

Aproximadamente 64% dos docentes e gestores consideram que a UFPI mantém uma política de apoio à capacitação de docentes e técnico-administrativos (Figura 18).

Em relação ao grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) realizado pela UFPI, podemos observar que aproximadamente 4% dos docentes e gestores dividiram opiniões entre muito satisfeito ou satisfeito em relação ao PCI (Figura 19). Porém, aproximadamente 22% estão parcialmente satisfeitos em relação a essa temática, e 27,4% dos docentes e 23,7% dos gestores não souberam opinar.

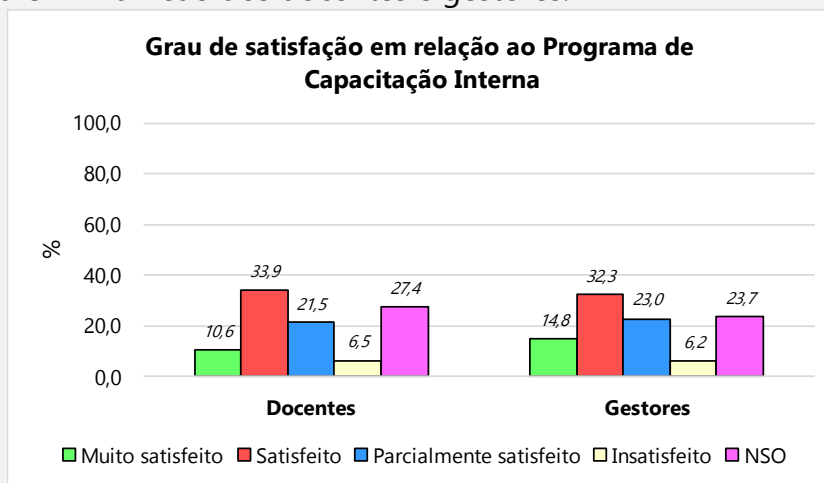
**Figura 18** - Política de apoio à capacitação de docentes e técnico-administrativos na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 19** - Grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna realizado pela UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

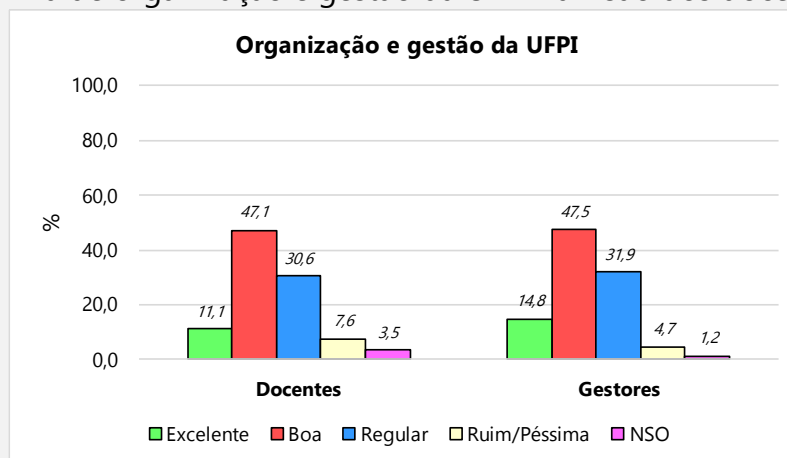
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.2.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

A Dimensão 6 aborda a organização e a gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua interdependência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Boa parte dos docentes e gestores avaliaram como boa (aproximadamente 47%) ou regular (aproximadamente 30%) a organização e gestão da UFPI (Figura 20).

**Figura 20** - Forma de organização e gestão da UFPI na visão dos docentes e gestores.

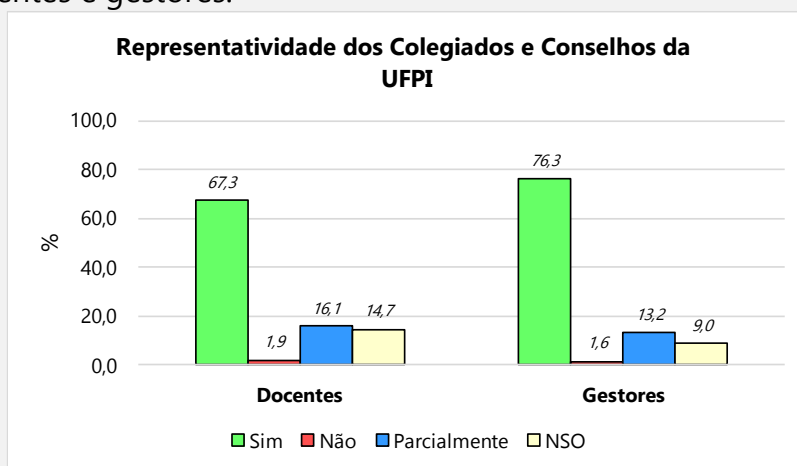


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Um número significativo de docentes (67,3%) e gestores (76,3%) concordam que a UFPI cumpriu os dispositivos regimentais e estatutários, sobretudo as representações dos colegiados, possibilitando a participação dos representantes da comunidade acadêmica nos processos decisórios (Figura 21).

**Figura 21** - Cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.2.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral

A infraestrutura física da Universidade Federal do Piauí, com a consolidação do plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), mantém um programa de manutenção de sua estrutura física e um planejamento de ampliação direcionada às carências de cada Campus e Centro.

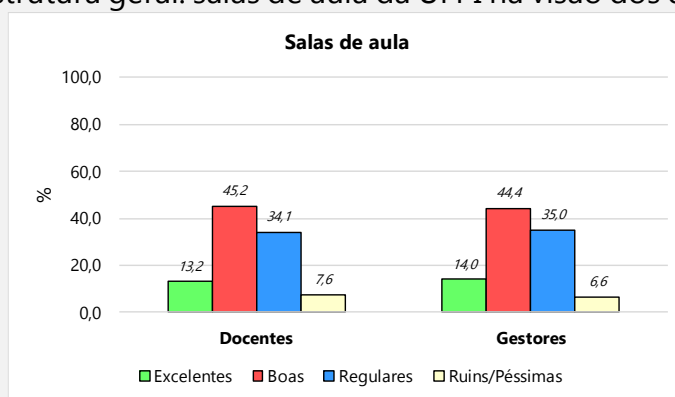
As Figuras 22 a 34 informam as percepções dos docentes e gestores quanto a infraestrutura da UFPI.

Analisando as figuras seguintes podemos perceber que os itens que foram mais bem avaliados, recebendo conceitos "bons", "regulares" e "excelentes" (nessa ordem de prioridade), foram: as salas de aula (Figura 22), as clínicas e hospitais de ensino de práticas (Figura 26), a biblioteca comunitária (Figura 27), os auditórios (Figura 28) e o restaurante universitário (Figura 33).

Por outro lado, tivemos os itens que onde prevaleceram as opções “regulares” e “bons”: laboratórios de informática (Figura 23), laboratórios de atividades práticas (Figura 24), serviços de internet (Figura 25) e adaptação dos espaços da instituição com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel (Figura 34).

Por fim, podemos perceber que os itens: áreas de convivência e lazer (Figura 29), bebedouros (Figura 30), banheiros (Figura 31) e principalmente condições de acesso e segurança (Figura 32) receberam principalmente os conceitos “regulares” e “ruins/péssimos”.

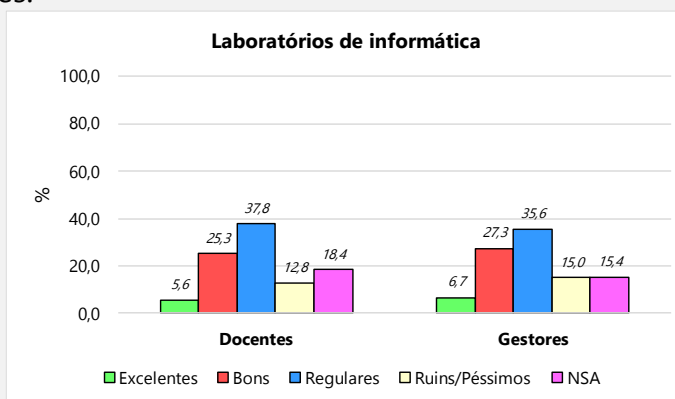
**Figura 22** - Infraestrutura geral: salas de aula da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

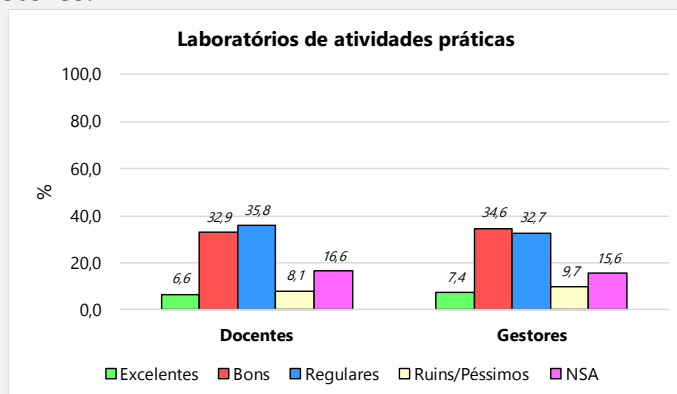
**Figura 23** - Infraestrutura geral: laboratórios de informática da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica.

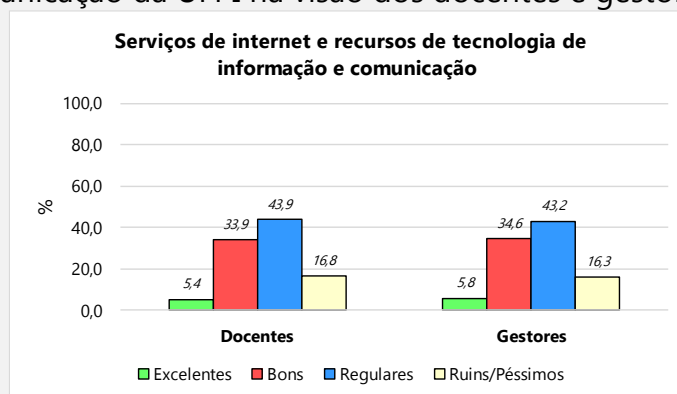
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 24** - Infraestrutura geral: laboratórios de atividades práticas da UFPI na visão dos docentes e gestores.



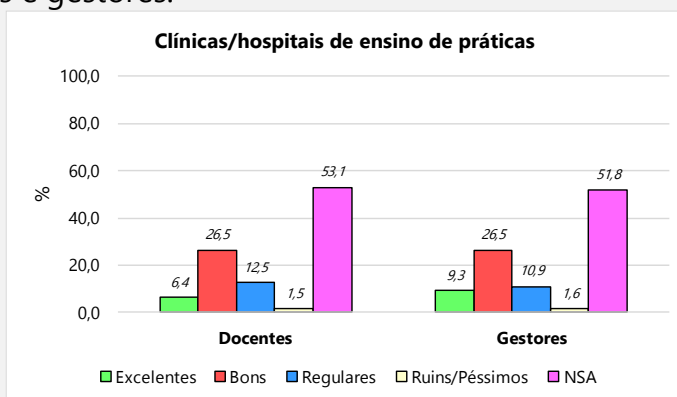
Dados expressos em %. NSA: não se aplica.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 25** - Infraestrutura geral: serviços de internet e recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI na visão dos docentes e gestores.



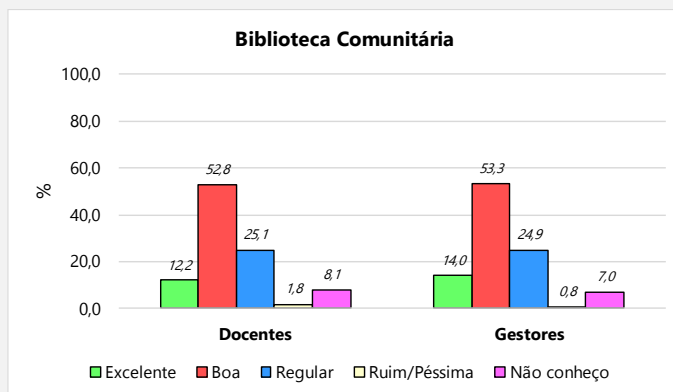
Dados expressos em %.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 26** - Infraestrutura geral: clínicas e hospitais de ensino de práticas da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

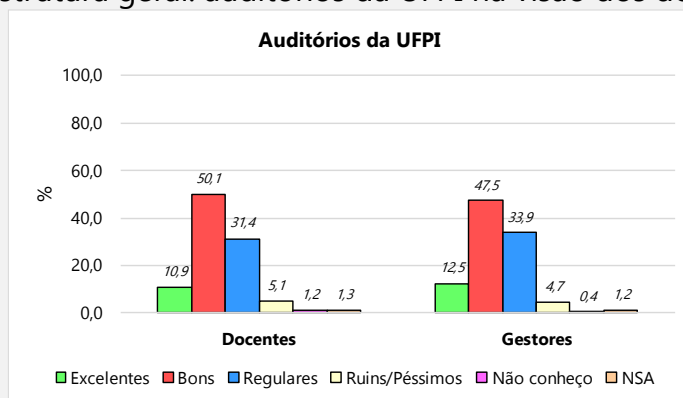
**Figura 27** - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

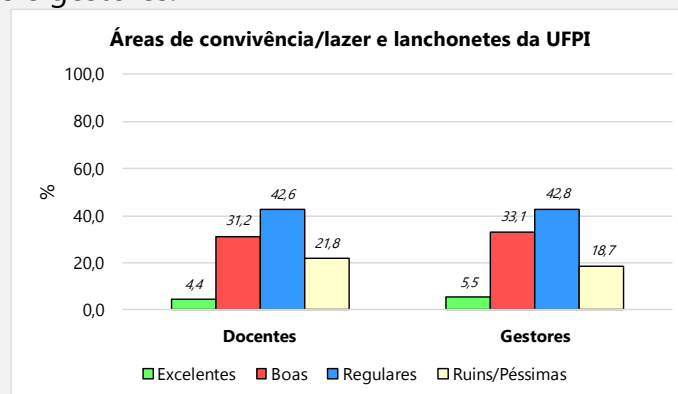
**Figura 28** - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 29** - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes da UFPI na visão dos docentes e gestores.

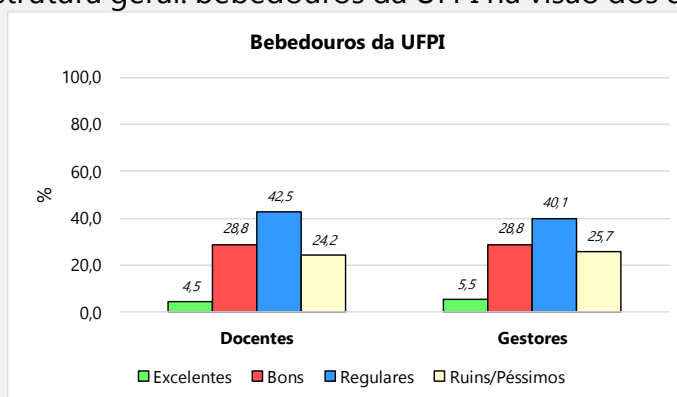


Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.



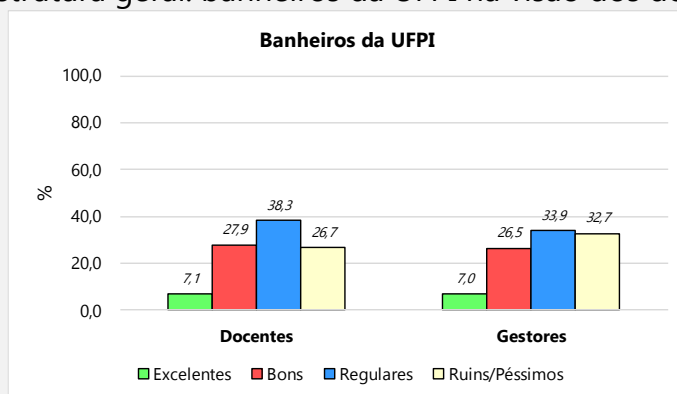
**Figura 30** - Infraestrutura geral: bebedouros da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

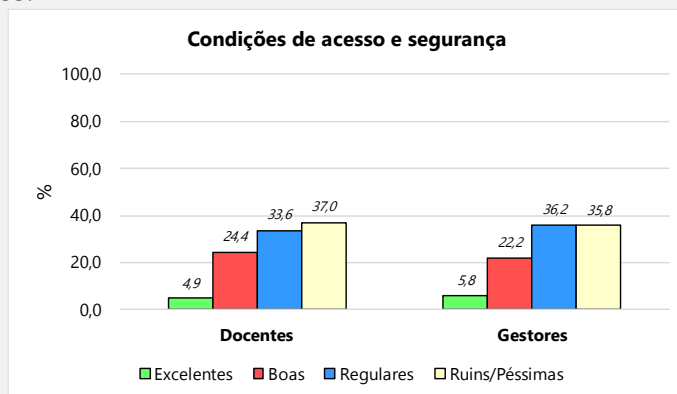
**Figura 31** - Infraestrutura geral: banheiros da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

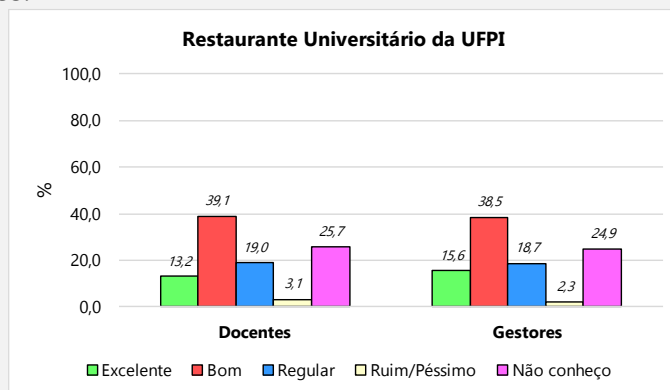
**Figura 32** - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança na UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

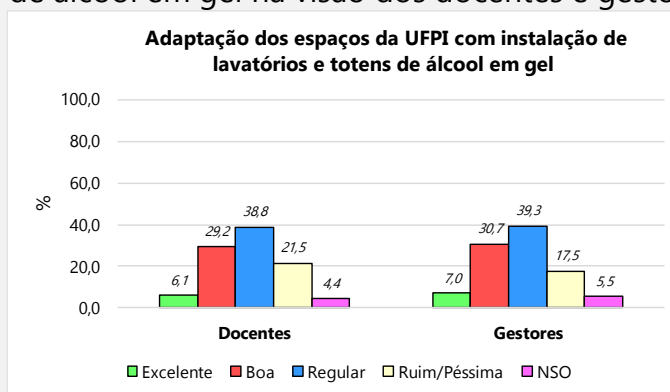
**Figura 33** - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 34** - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços da UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

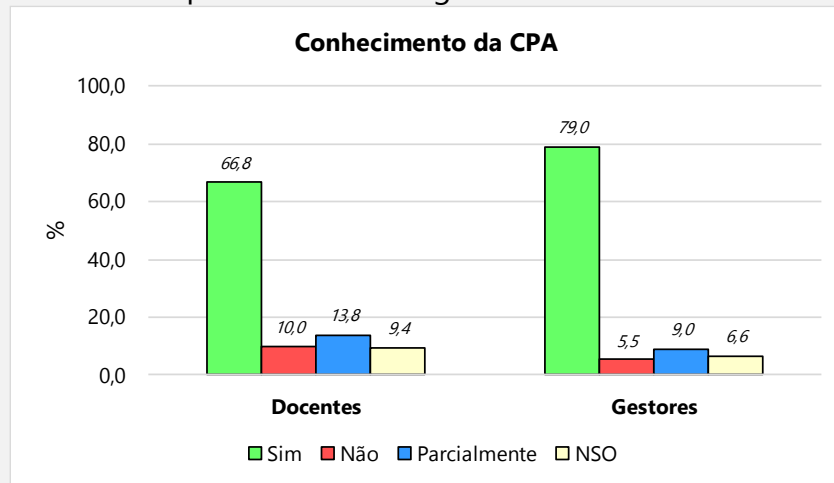
### 3.2.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação

A dimensão 8 do SINAES avalia se há coerência entre o planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais, tais como: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

A maioria dos docentes (66,8%) e gestores (79%) da Instituição tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que é responsável pela avaliação interna da UFPI (Figura 35). Entretanto, ainda falta maior conhecimento acerca de como os resultados obtidos nos anos anteriores são

utilizados no planejamento institucional da UFPI e na gestão (Figura 36). Apesar da maioria ter esse conhecimento, as respostas ficaram bem divididas entre as opções: conheço, desconheço e conheço parcialmente.

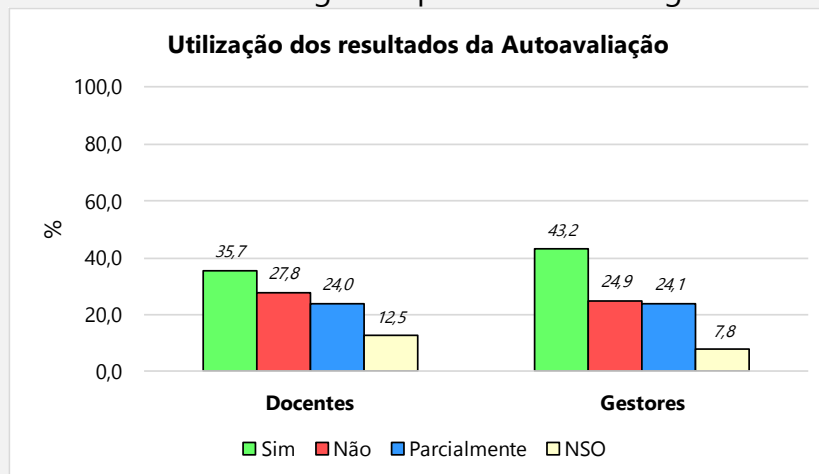
**Figura 35** - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI pelos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 36** - Conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

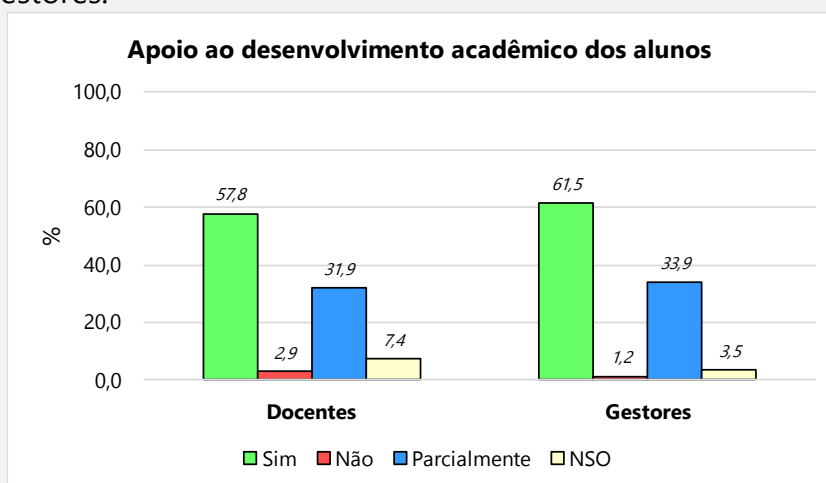
### 3.2.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

A respectiva dimensão avalia as políticas de atendimento aos discentes, verificando a coerência das políticas de atendimento com o estabelecido em documentos oficiais, programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos e programa e/ou auxílio de inclusão digital, como bolsas, internet, equipamentos de informática durante o período remoto.

Para maioria dos docentes (57,8%) e gestores (61,5%) a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais (Figura 37). Aproximadamente 32% acha que esse apoio é parcial.

Em relação as políticas de apoio à permanência de estudantes, como nivelamento, bolsas e alimentação, as repostas dos docentes e gestores ficaram divididas entre adequadas (33,5% e 43,6, respectivamente) e parcialmente adequadas (44,4% e 41,6%, respectivamente) (Figura 38). 16% dos docentes e 10,9% dos gestores não souberam opinar sobre essa temática, demonstrando que se faz necessário uma maior divulgação sobre esse assunto.

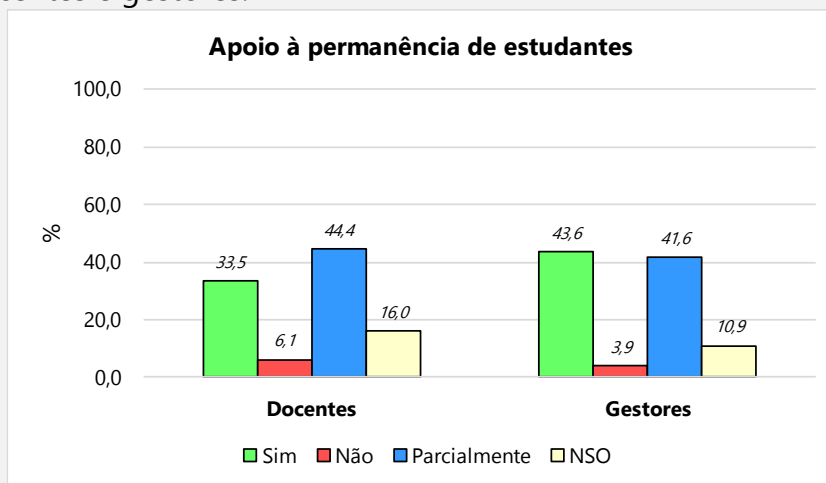
**Figura 37** - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 38** - Adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos docentes e gestores.

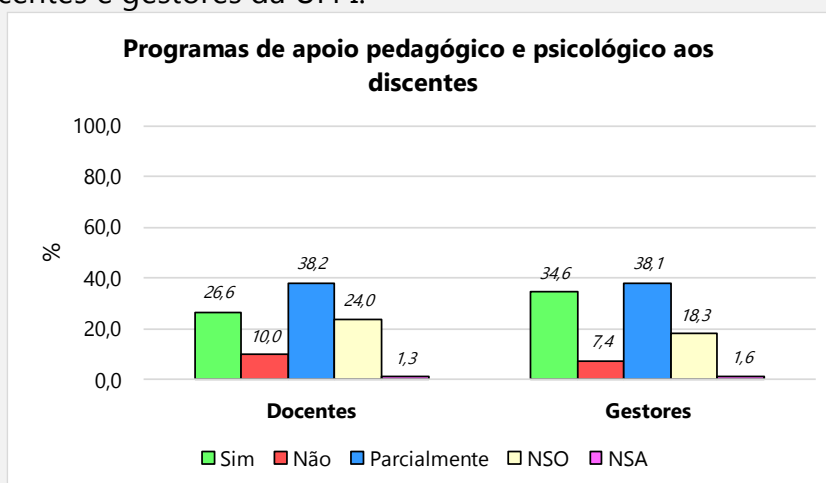


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos docentes e gestores considera adequado ou parcialmente adequado os programas de apoio pedagógico e psicológico oferecidos pela UFPI (Figura 39) porém, podemos observar que ainda uma boa parte não soube opinar sobre esse assunto (24% docentes e 18,3% gestores). Devemos continuar divulgando esse importante serviço oferecido pela Universidade, pois é visível que muitos alunos necessitam dessa ajuda, e muitas vezes não sabem a quem recorrer.

**Figura 39** - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos docentes e gestores da UFPI.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar. NSA: não se aplica.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

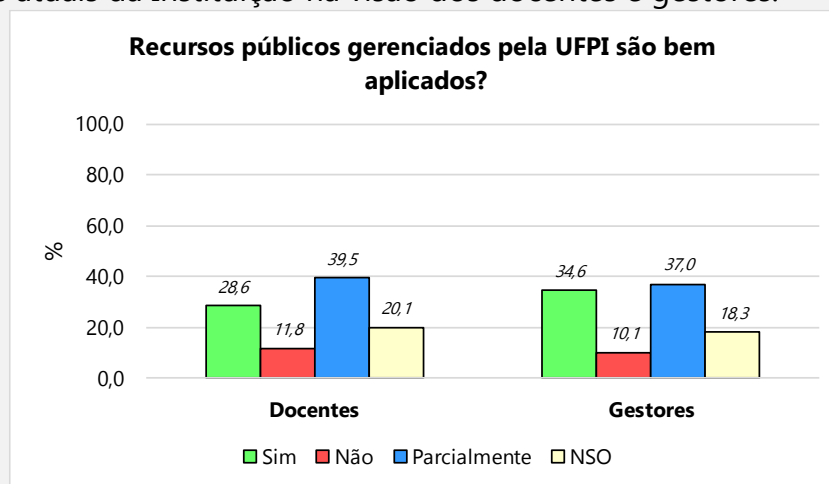
### 3.2.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

A sustentabilidade financeira reflete o esforço governamental e institucional direcionado à manutenção da estrutura acadêmica e à continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Na questão: os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão atuais da Instituição?, as respostas da maioria dos docentes e gestores ficaram divididas entre “sim” (28,6% e 34,6%) e “parcialmente” (39,5% e 37%) (Figura 40). Aproximadamente 20% dos docentes e gestores da Instituição não souberam opinar sobre essa temática.

Quando questionados sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros, as respostas também ficaram divididas, mas neste caso com um quantitativo maior para a opção “sim” (31,3% e 38,1%) seguido pela opção “parcialmente” (24,5% e 26,5%). O número de servidores que não souberam opinar sobre esse tema também apareceu com números maiores tanto para docentes (31,7%) como para os gestores (24,1%) (Figura 41).

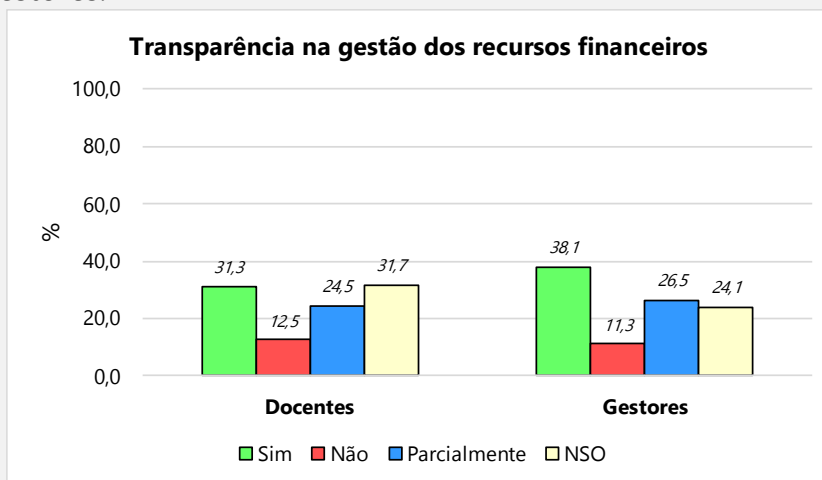
**Figura 40** - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, atendendo às necessidades atuais da Instituição na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 41** - Transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI na visão dos docentes e gestores.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### **3.2.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos docentes da UFPI**

#### *I. Potencialidades observadas:*

- Mais de 80% dos docentes e gestores afirmam que a UFPI cumpre com a sua missão;
- Há articulação entre as aulas teóricas e práticas;
- Para maioria dos professores e gestores as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com a proposta do PPC;
- Acreditam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;
- Consideram o TCC relevante para a formação profissional pretendida;
- Consideram que as atividades de iniciação científica e científica-culturais ocorrem frequentemente;
- A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente;
- Os meios de comunicação da UFPI foram avaliados como bons ou regulares pela maioria dos docentes e gestores;
- Muitos docentes e gestores avaliaram o serviço da ouvidoria como bom, apesar da maioria nunca ter utilizado esse serviço;

- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade piauiense;
- Consideram que a UFPI mantém uma política de apoio à capacitação de docentes e técnico-administrativos;
- Quase 50% do segmento conhece o serviço de ouvidoria da UFPI, porém muitos docentes e gestores conhecem parcialmente ou não souberam opinar;
- A forma de organização e gestão da UFPI foi avaliada como boa ou regular pela maioria do segmento;
- Para mais de 67% dos docentes e gestores o funcionamento e a representatividade dos Colegiados da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários;
- Itens da infraestrutura mais bem avaliados por estes segmentos: salas de aula, clínicas e hospitais de ensino de práticas, biblioteca comunitária, auditório e restaurante universitário;
- Mais de 65% dos docentes e gestores têm conhecimento da existência e funcionamento da CPA;
- Para mais de 57% do segmento, a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos.

*II. Pontos que requerem ações, melhorias e maior divulgação:*

- Muitos docentes e gestores ainda desconhecem ou conhecem apenas parcialmente o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI, bem como o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade;
- Para muitos docentes e gestores as condições de acessibilidade arquitetônica são proporcionadas parcialmente;
- Para muitos docentes e gestores, o atendimento ao público interno e externo nos diversos setores da UFPI é parcialmente satisfatório;
- Muitos docentes não souberam opinar sobre o grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna;



- Itens da infraestrutura que não foram bem avaliados pelo segmento: áreas de convivência e lazer, bebedouros, banheiros e condições de acesso e segurança;
- Apesar da maioria do segmento conhecer a CPA, boa parte não possui conhecimento (ou apenas parcialmente) sobre a utilização dos resultados da autoavaliação no planejamento institucional e na gestão;
- Muitos docentes e gestores não souberam opinar (ou avaliaram como parcial) sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico ofertados aos discentes, bem como sobre as políticas de apoio à permanência de estudantes;
- O mesmo ocorreu para assuntos relacionados a sustentabilidade financeira, como transparência e recursos públicos gerenciados pela Instituição.

### **3.3 Técnico-administrativos**

Neste item serão apresentados os dados dos técnico-administrativos da UFPI. Os técnicos respondentes foram os ativos, ou seja os membros do corpo técnico-administrativo pertencentes ao quadro permanente da UFPI, em efetivo exercício em cada Centro ou *Campus*.

Dos 1.064 técnicos da Instituição, 355 responderam ao questionário de autoavaliação institucional 2022, totalizando 36,4%.

Os resultados abaixo estão separados nas 10 dimensões do SINAES.

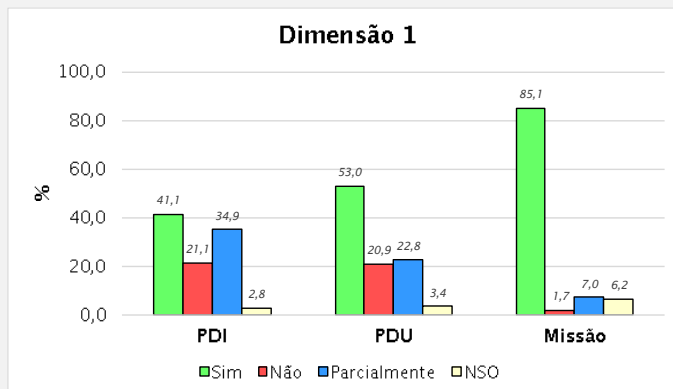
#### ***3.3.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI)***

A maioria dos técnico-administrativos da UFPI possuem conhecimento tanto do plano de desenvolvimento institucional (41,1%) como do plano de desenvolvimento da sua unidade (53,0%) (Figura 42). Porém, muitos ainda desconhecem tal documento (aproximadamente 21%) ou apenas conhecem parcialmente (PDI: 34,9% e PDU: 22,8) (Figura 42).

Quando questionados sobre a missão da instituição, mais de 85% dos técnicos afirmam que a UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de

qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional” (Figura 42).

**Figura 42** - Conhecimento do PDI, PDU e missão da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. PDI: plano de desenvolvimento institucional. PDU: plano de desenvolvimento da unidade. NSO: não sei opinar.

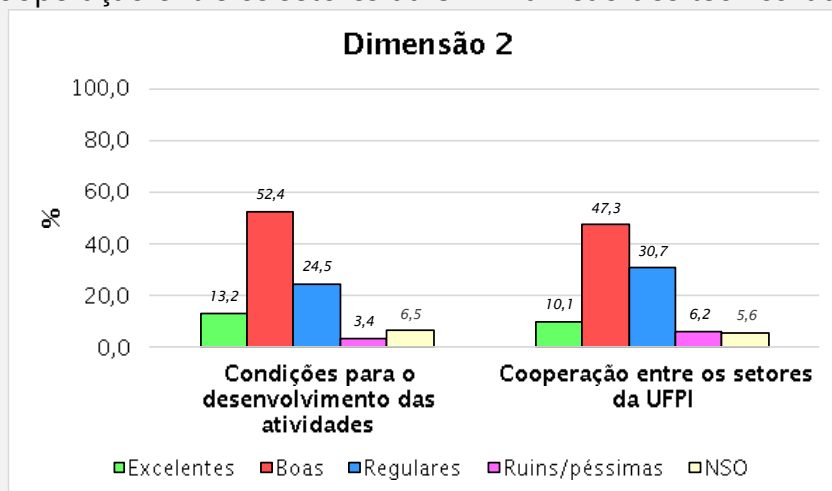
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.3.2 Dimensão 2: As políticas para pesquisa, ensino e extensão

Mais de 50% dos técnico-administrativos avaliam como boas as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão em relação ao Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, de Graduação e Pós-graduação na UFPI. 24,5% avaliaram como regulares e 13,2% como excelentes (Figura 43).

A cooperação entre os setores da UFPI para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão dividiu respostas entre boas (47,3%) e regulares (30,7%) (Figura 43).

**Figura 43** - Avaliação das condições para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão e cooperação entre os setores da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

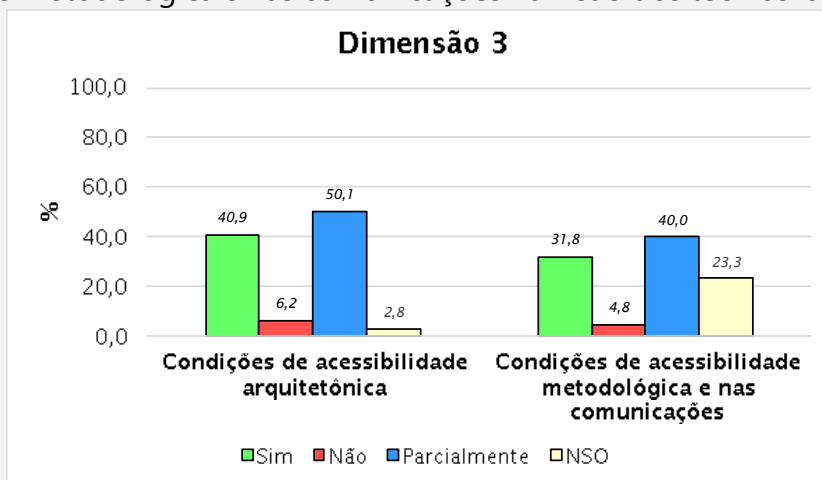
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### **3.3.3 Dimensão 3: A responsabilidade social**

Na questão de acessibilidade arquitetônica, no que se refere a rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência, as respostas dos técnico-administrativos ficaram divididas entre “sim” (40,9%) e parcialmente (50,1%) (Figura 44).

Ainda na questão de acessibilidade, mas agora na questão metodológica e nas comunicações, como quebra de barreiras nas metodologias de ensino e presença de intérpretes de LIBRAS, 23,3% dos técnicos não soube opinar sobre esse assunto. Porém, para mais de 70% dos servidores, esses serviços foram ofertados, total ou pelo menos parcialmente (Figura 44).

**Figura 44** - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos técnico-administrativos.

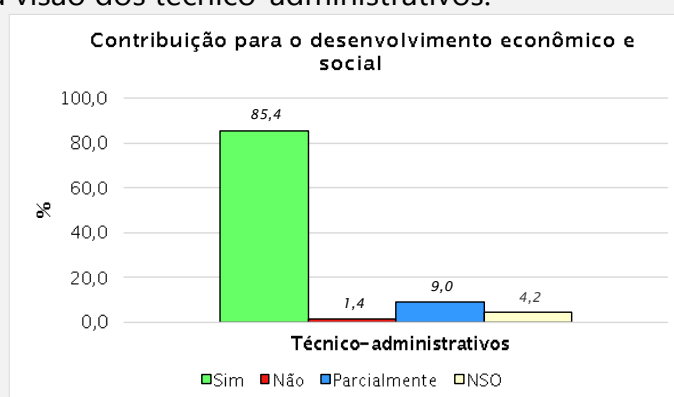


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Ainda na dimensão 3, mais de 85% dos técnico-administrativos afirma que a UFPI contribui de forma positiva para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí (Figura 45).

**Figura 45** - Contribuição da UFPI para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

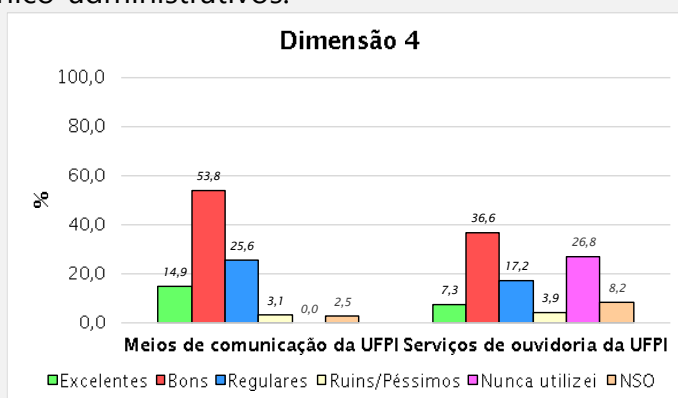
### 3.3.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Para mais de 50% dos servidores técnico-administrativos, os meios de comunicação da UFPI, como site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes

sociais etc., foram avaliados como bons (Figura 46). E aproximadamente 25% desse segmento avaliou como regular.

Os serviços de ouvidoria da UFPI foram avaliados como bons por 36,6% dos técnicos e como regulares por 17,2%. Vale ressaltar, que 26,8% desses servidores nunca utilizou esse serviço (Figura 46).

**Figura 46** - Avaliação dos meios de comunicação da UFPI e dos serviços de ouvidoria pela visão dos técnico-administrativos.

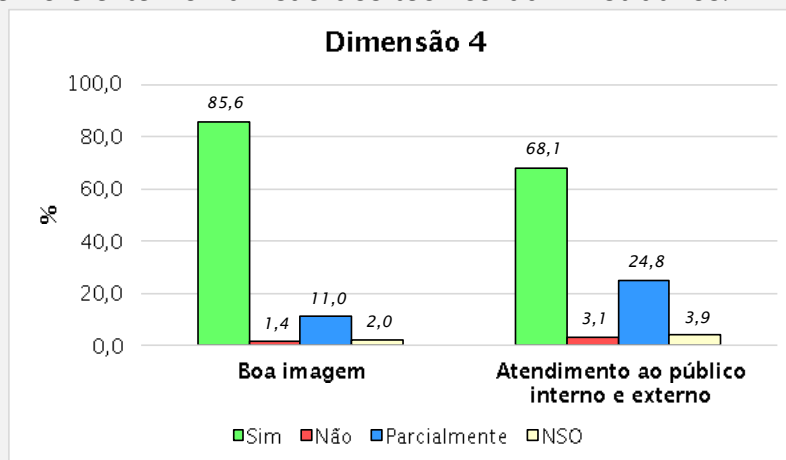


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Mais de 85% dos técnicos afirmaram que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense (Figura 47). E para mais de 68% dos técnicos, o atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI foi satisfatório (Figura 47). Para aproximadamente 25% o atendimento foi parcialmente satisfatório.

**Figura 47** - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense e avaliação do atendimento ao público interno e externo na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

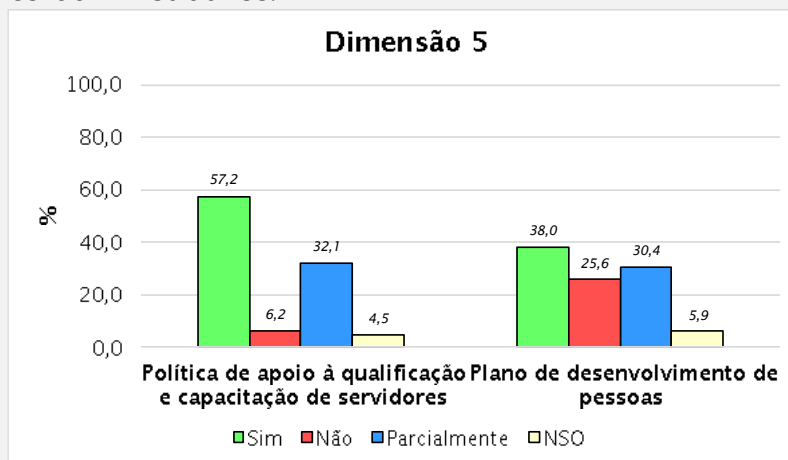
### **3.3.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo**

Aproximadamente 57,2% dos técnicos consideram que a UFPI mantém uma política de apoio à capacitação e qualificação dos servidores (Figura 48). 32,1% consideram o apoio parcial.

Quando questionados sobre o conhecimento do Plano de Desenvolvimento de Pessoas da UFPI, as respostas ficaram bem divididas: 38% conhecem, 25,6% não conhecem e 30,4% conhecem parcialmente (Figura 48).

Em relação ao grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) realizado pela UFPI, podemos observar que 33,2% dos servidores técnicos estão satisfeitos, porém 31,6% estão apenas parcialmente satisfeitos (Figura 49).

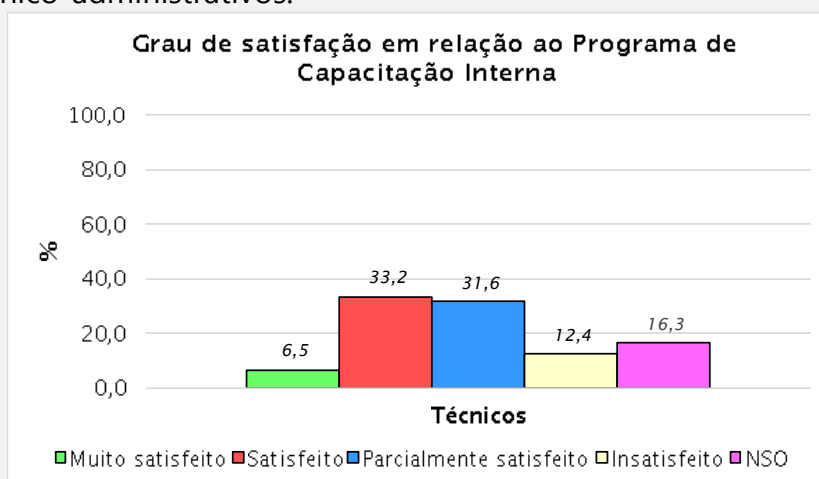
**Figura 48** - Política de apoio à qualificação e plano de desenvolvimento de pessoas na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 49** - Grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna na visão dos técnico-administrativos.

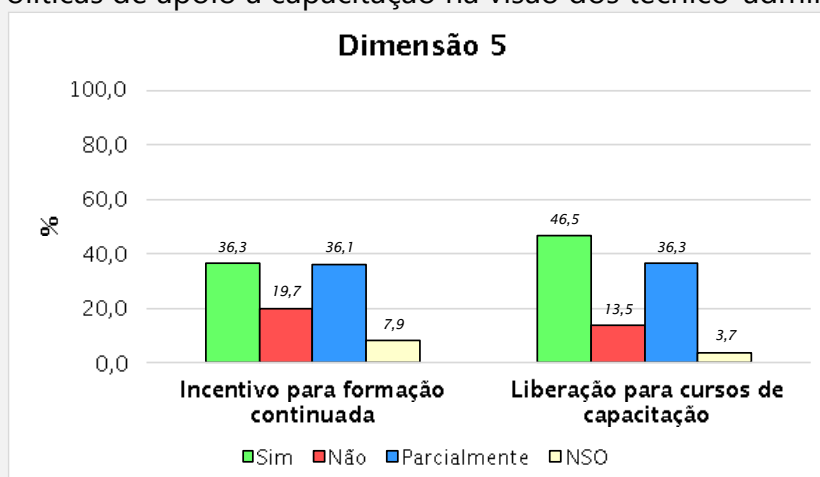


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

No que se relaciona à formação continuada dos servidores técnico-administrativos, 36,3% afirmou que existe incentivo e promoção contínua da formação dos servidores em suas áreas específicas de atuação e 36,1% acha que o apoio é parcial (Figura 50). E sobre o conhecimento e clareza das normas para liberação dos servidores técnico-administrativos para cursos de capacitação e qualificação as respostas também ficaram divididas entre possui conhecimento (46,5%) e possui parcialmente (36,3%) (Figura 50).

**Figura 50** - Políticas de apoio à capacitação na visão dos técnico-administrativos.



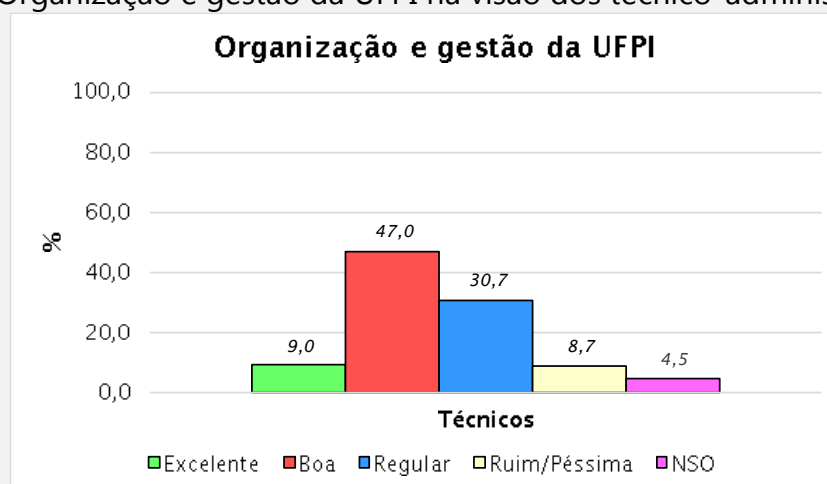
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.3.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

47% dos técnico-administrativos avaliaram a organização e gestão da UFPI como boa e 30,7% como regular (Figura 51).

**Figura 51** - Organização e gestão da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

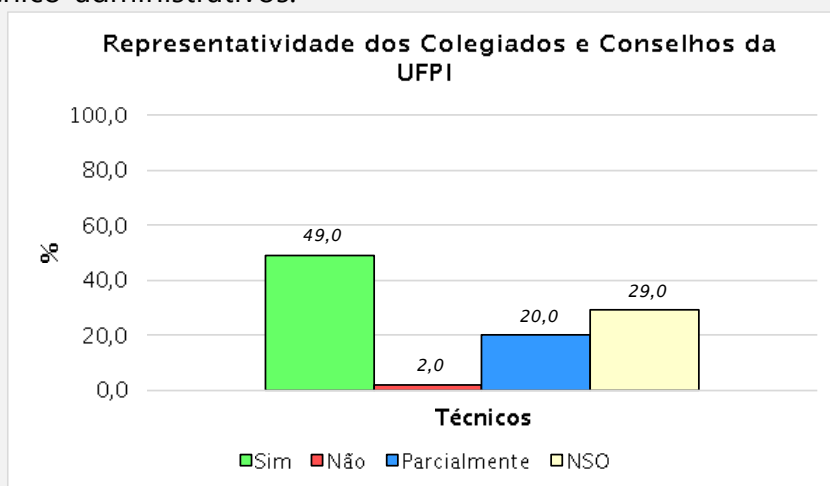
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Quase 50% dos servidores técnicos concordam que a UFPI cumpre os dispositivos regimentais e estatutários, sobretudo as representações dos colegiados, possibilitando a participação dos representantes da comunidade acadêmica nos



processos decisórios (Figura 52). Porém, uma porcentagem considerável (29%) não soube opinar sobre essa temática.

**Figura 52** - Cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na e na representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

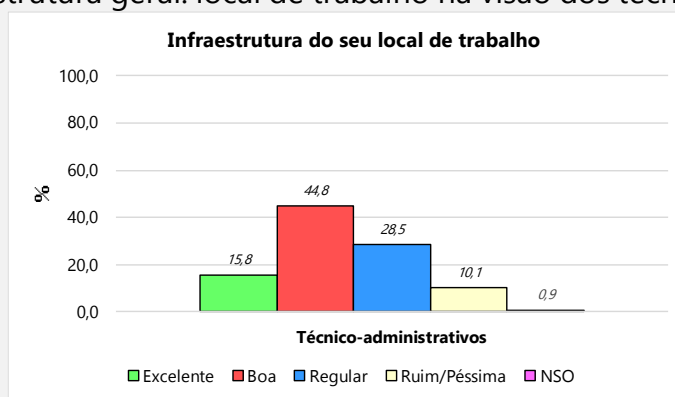
### 3.3.7 Dimensão 7: Infraestrutura física

As Figuras 53 a 59 informam as percepções dos técnico-administrativos quanto a infraestrutura da UFPI.

Analisando as figuras seguintes podemos perceber que os itens que foram mais bem avaliados, recebendo conceitos “bons”, “regulares” e “excelentes” (nessa ordem de prioridade), foram: a infraestrutura do seu local de trabalho (Figura 53), os serviços de internet (Figura 54), os auditórios (Figura 55), o restaurante universitário (Figura 58) e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel (Figura 59).

Por outro lado, na avaliação das áreas de convivência e lazer e das condições de acesso e segurança prevaleceram as opções “regulares” e “bons” (Figuras 56 e 57).

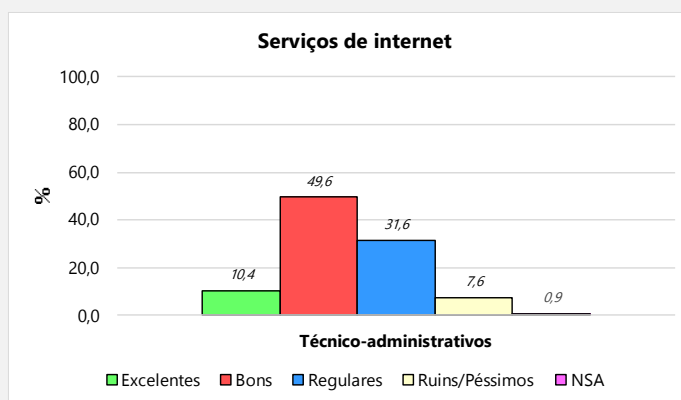
**Figura 53** - Infraestrutura geral: local de trabalho na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

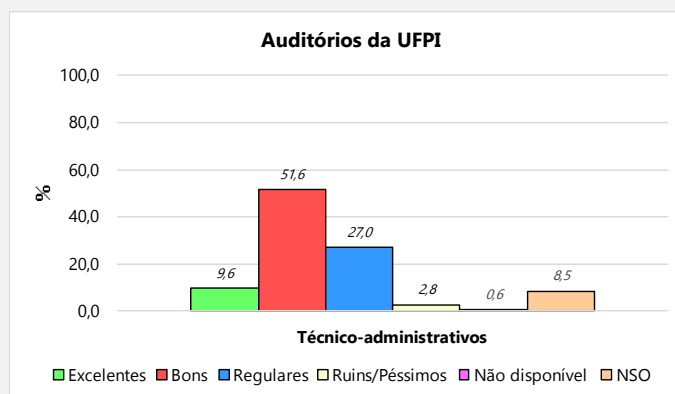
**Figura 54** - Infraestrutura geral: serviços de internet da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

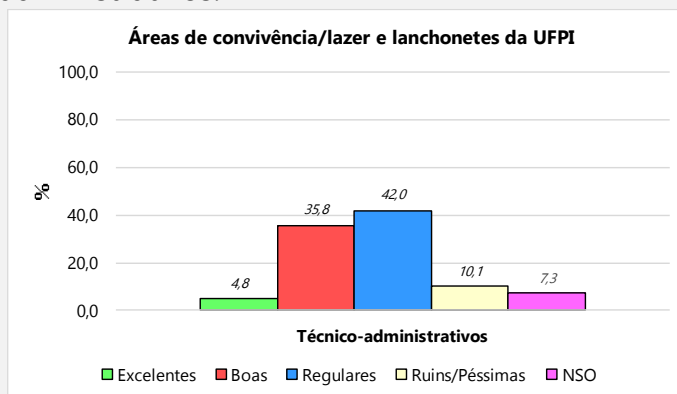
**Figura 55** - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

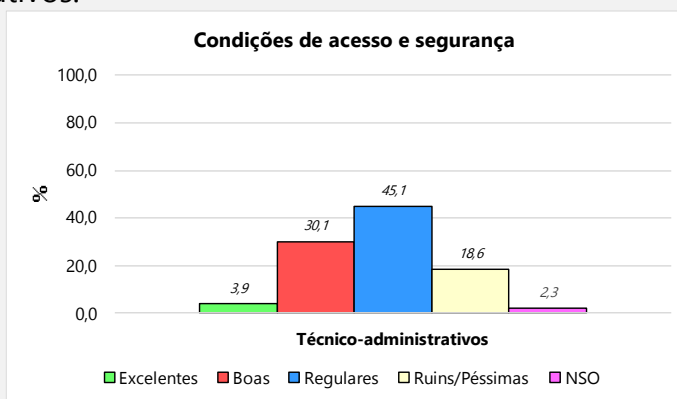
**Figura 56** - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

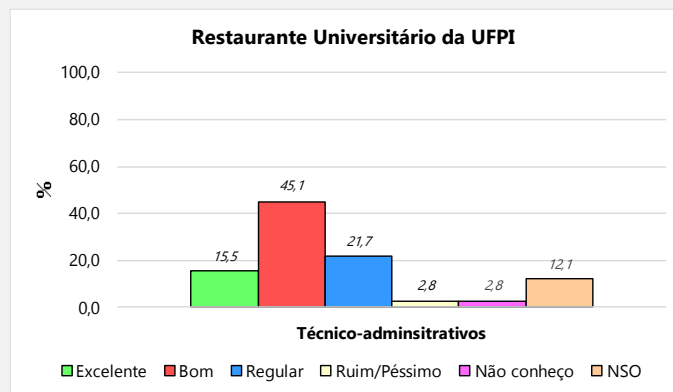
**Figura 57** - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

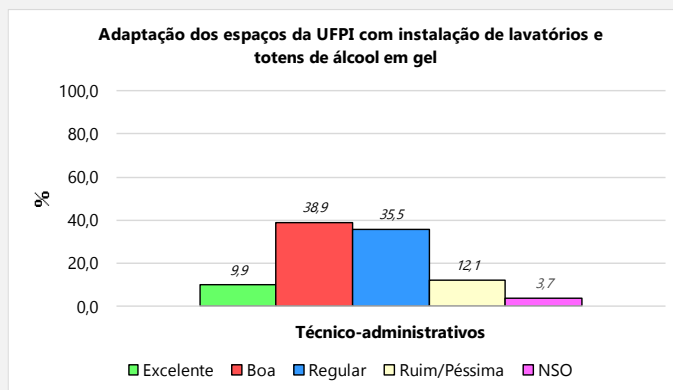
**Figura 58** - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 59** - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços da UFPI na visão dos técnico-administrativos.



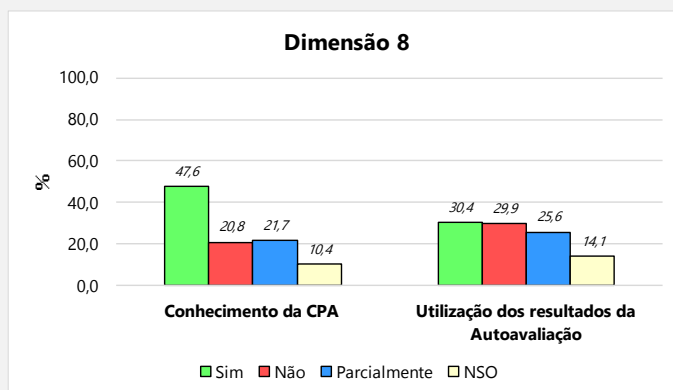
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.3.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação

Muitos técnico-administrativos (47,6%) sabem da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que é responsável pela avaliação interna da UFPI (Figura 35). Porém, ainda falta maior conhecimento acerca de como os resultados obtidos nas avaliações anteriores são utilizados no planejamento institucional da UFPI e na gestão (Figura 60). Apesar da maioria ter esse conhecimento, as respostas ficaram bem divididas entre as opções: conheço (30,4%), desconheço (29,9%) e conheço parcialmente (25,6%).

**Figura 60** - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

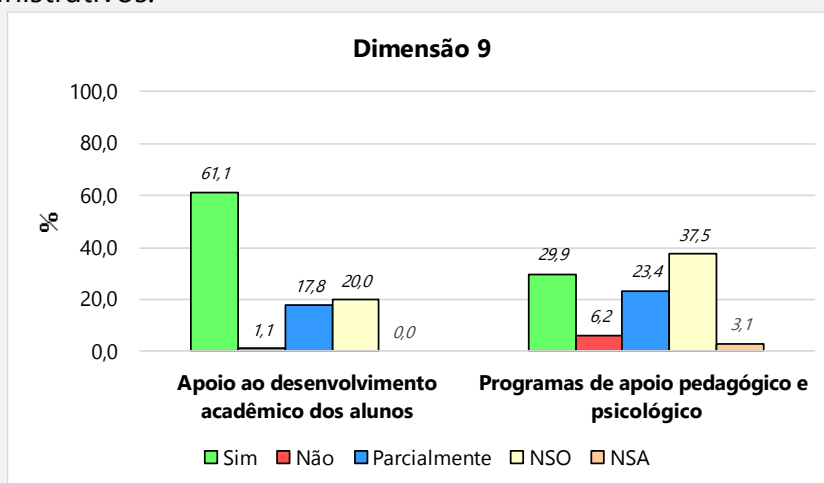
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.3.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Para maioria dos técnicos (61,1%) a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais (Figura 61). 20% dos servidores não souberam opinar sobre essa temática.

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico oferecidos pela UFPI podemos observar que 37,5% dos técnicos não souberam opinar sobre esse assunto. Porém, dentre os que opinaram, 29,9% afirmam que os programas são adequados às demandas e ao contexto social (Figura 61).

**Figura 61** - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos e adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos técnico-administrativos.



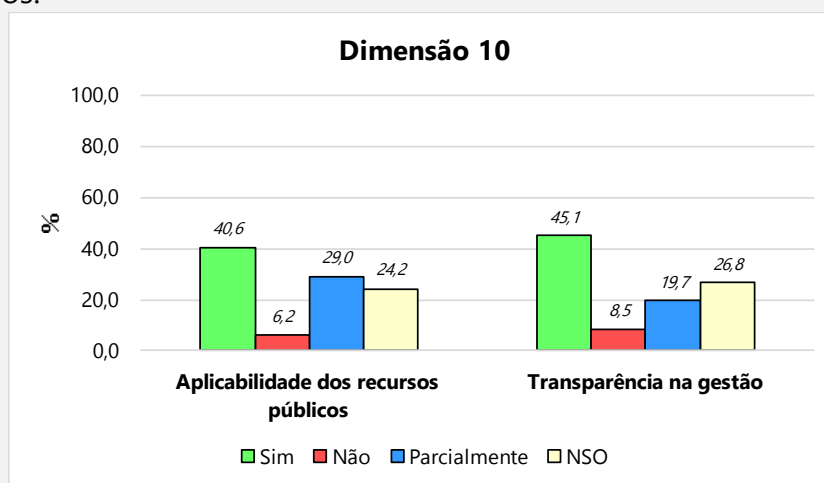
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.3.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Aproximadamente 40% dos técnico-administrativos afirmaram que os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão atuais da Instituição, e para 45,1% há transparência na gestão dos recursos financeiros gerenciados pela UFPI (Figura 62). Muitos servidores técnico-administrativos não souberam opinar sobre essa temática.

**Figura 62** - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, atendendo às necessidades atuais da Instituição e transparência na gestão na visão dos técnico-administrativos.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### ***3.3.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos técnico-administrativos da UFPI***

#### *I. Potencialidades observadas:*

- A maioria dos técnico-administrativos conhecem ou pelo menos parcialmente o PDI da UFPI o seu PDU;
- Mais de 85% dos técnicos concordam que a UFPI cumpre com a sua missão;
- A maioria avalia as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão na UFPI como boas ou excelentes;
- Mais de 85% dos técnicos reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento do Estado;
- A maioria do segmento avalia os meios de comunicação da UFPI como bons;
- A maioria avalia o serviço de ouvidoria da UFPI como bom, apesar de muitos técnicos nunca terem utilizado o serviço;
- Muitos servidores consideram que há atendimento satisfatório ao público nos diversos setores da UFPI;

- A maioria dos técnicos afirma que a UFPI mantém uma política de apoio à qualificação e capacitação dos servidores;
- Mais de 45% dos técnicos conhecem as normas para liberação dos servidores para cursos de capacitação e qualificação, porém muitos ainda só conhecem parcialmente;
- Questões da infraestrutura que foram bem avaliados: local de trabalho, serviços de internet, auditórios e restaurante universitário;
- Mais da metade do segmento possui conhecimento (total ou parcial) da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação;
- Para mais de 60% dos técnicos a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos;
- Boa parte dos técnico-administrativos avaliaram como positivas as questões de sustentabilidade financeira da UFPI, mas muitos ainda não sabem opinar sobre as questões sobre gerenciamento de recursos públicos e sobre a transparência na gestão da Instituição.

*II. Pontos que requerem ações, melhorias e maior divulgação:*

- Apesar da maioria dos técnicos avaliar a cooperação entre os setores da UFPI como boa, 30% avaliou como regular;
- 50% dos técnico-administrativos afirmam que a UFPI proporciona parcialmente condições de acessibilidade arquitetônicas;
- Muitos técnicos não conhecem ou conhecem apenas parcialmente o plano de desenvolvimento de pessoas da UFPI;
- As condições de acesso e segurança foram avaliadas como regulares por 45% do segmento;
- Apesar de muitos técnicos conhecerem a CPA, boa parte do segmento ainda não sabe como os resultados da autoavaliação são utilizados;
- Boa parte do segmento não soube opinar sobre a questão de apoio pedagógico e psicológico oferecido aos discentes no período remoto.

### 3.4 Discentes de graduação presencial

Neste item serão apresentados os dados dos discentes de graduação presencial da UFPI. Os discentes de graduação respondentes foram aqueles com matrícula ativa no período 2022.1, nos cursos presenciais ofertados, no formato presencial.

Dos 27.135 discentes da Instituição, 11.719 responderam ao questionário de autoavaliação institucional 2022, totalizando 43,2%. Vale ressaltar que os dados do curso de Educação no Campo também serão apresentados nessa seção. Dos 1.840 discentes do LEDOC, 205 participaram da autoavaliação 2022, totalizando 11,1%.

Os resultados abaixo estão separados nas 10 dimensões do SINAES.

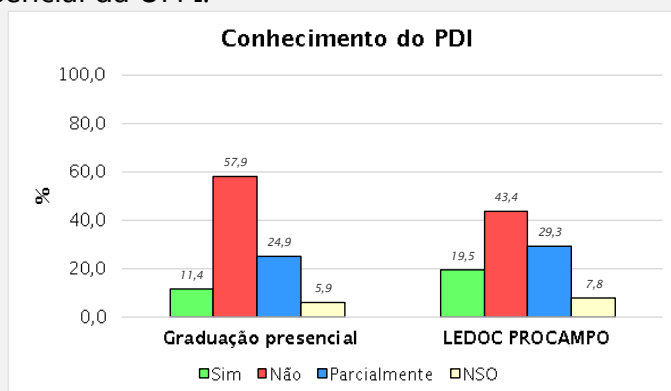
#### 3.4.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI)

Poucos discentes da graduação presencial da UFPI e do curso de Educação do Campo (LEDOC) afirmaram conhecer o PDI (11,4% e 19,5%) e o PDU (11,6% e 21,5%).

As demais repostas ficaram divididas entre “não conheço”, “conheço parcialmente” ou “não sei opinar”, concentrando a maioria das respostas na opção negativa (não conheço) (Figuras 63 e 64).

Apesar do desconhecimento dos planos de desenvolvimento, a maioria dos discentes (graduação: 75% e LEDOC: 80%) afirmaram que a UFPI cumpre com a sua missão (Figura 65).

**Figura 63** - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional pelos discentes de graduação presencial da UFPI.

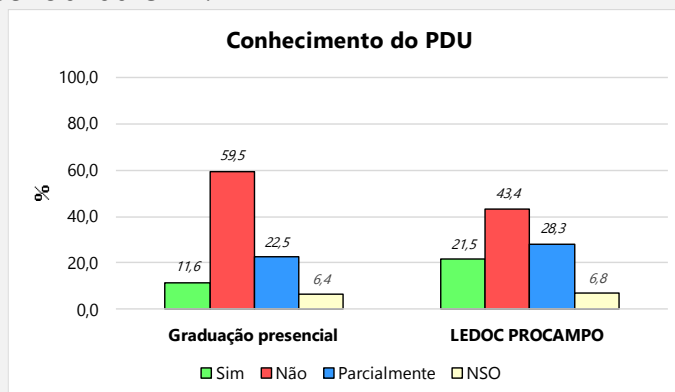


Dados expressos em %. PDI: plano de desenvolvimento institucional. NSO: não sei opinar.

Fonte: Autoavaliação Institucional 2022.



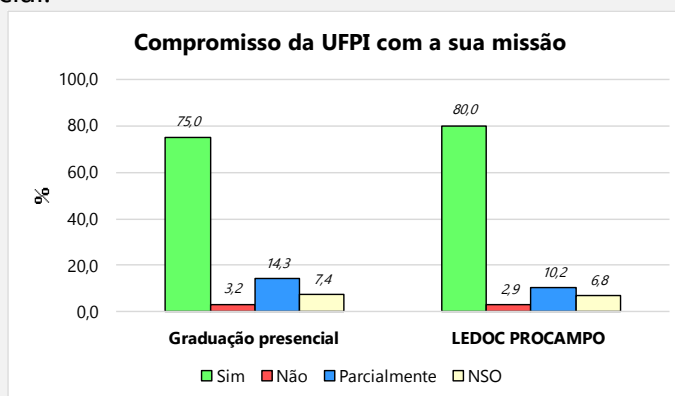
**Figura 64** - Conhecimento do plano de desenvolvimento da unidade pelos discentes de graduação presencial da UFPI.



Dados expressos em %. PDU: plano de desenvolvimento da unidade. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 65** - Compromisso da UFPI com a sua missão pela visão dos discentes de graduação presencial.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Grande parte dos discentes de graduação presencial (53,4%) e do LEDOC (69,8%) consideram a matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) adequada à formação pretendida para o futuro profissional (Figura 66).

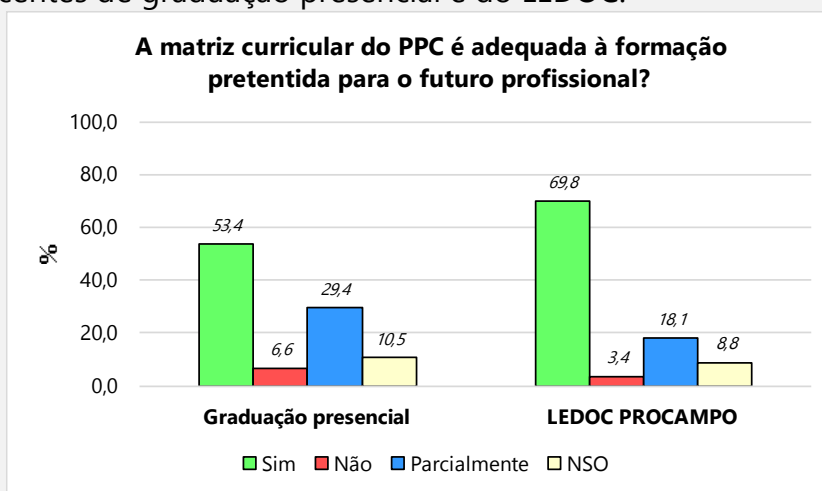
A figura 67 mostra que a maioria dos discentes de graduação presencial (63,2%) e do LEDOC (78,5%) afirmam que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do PPC.

Quando questionados sobre a articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação, a maioria dos discentes

(55,3% e 63,9%) afirmam que há essa articulação, porém uma porcentagem menor acha que ocorre de forma parcial (33,4% e 26,8%) (Figura 68).

Mais de 40% dos discentes de graduação presencial e do LEDOC avaliaram a o atendimento da coordenação do curso aos discentes como bom, e aproximadamente 30% como excelente. 21% avaliaram como regular (Figura 69).

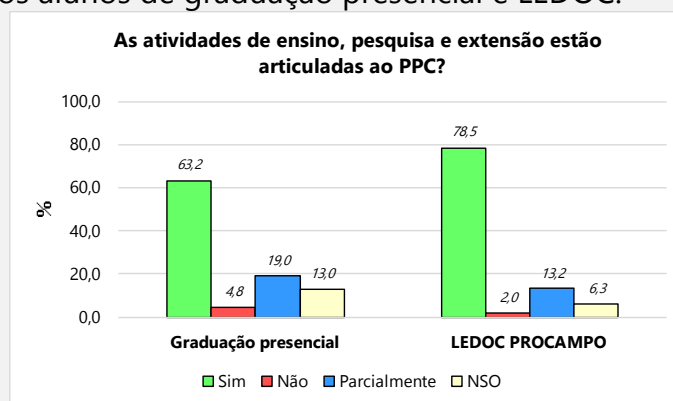
**Figura 66** - Adequação do projeto pedagógico do curso à formação pretendida na visão dos discentes de graduação presencial e do LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

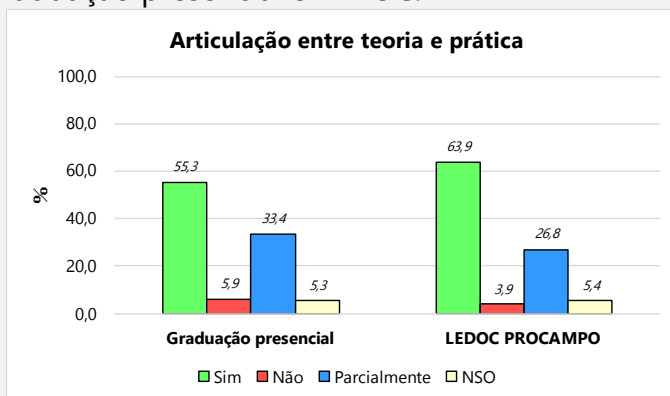
**Figura 67** - Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão com a proposta do PPC na visão dos alunos de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

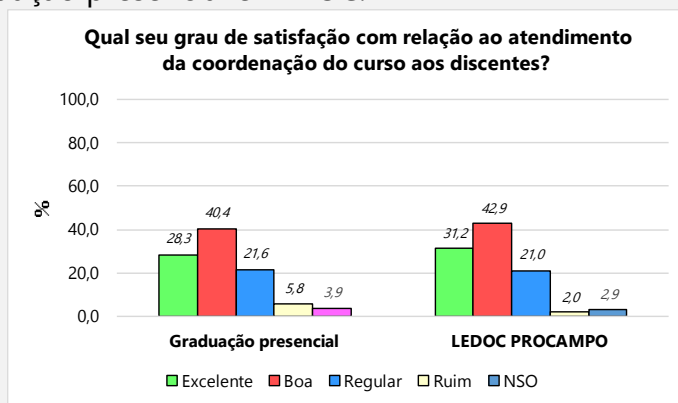
**Figura 68** - Articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 69** - Satisfação com o atendimento da coordenação de curso na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

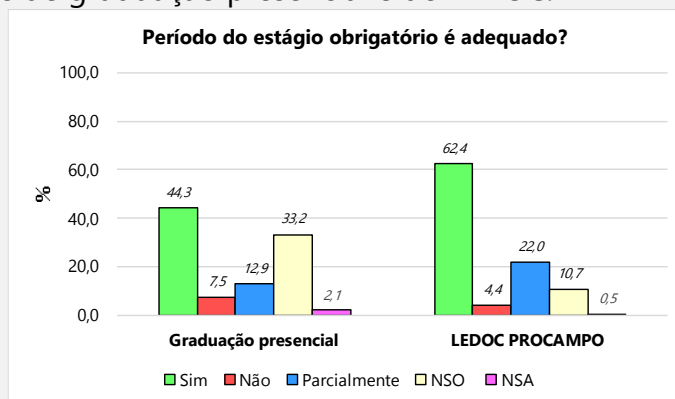


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Na questão sobre estágio obrigatório, observamos que a maioria dos discentes de graduação (44,3%) e do LEDOC (62,4%) concordam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado do fluxograma do curso (Figura 70). Uma pequena porcentagem não soube opinar sobre esse assunto, pois ainda não está no período de estágio obrigatório (graduação: 33,2% e LEDOC: 10,7%).

**Figura 70** - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso na visão dos discentes de graduação presencial e do LEDOC.



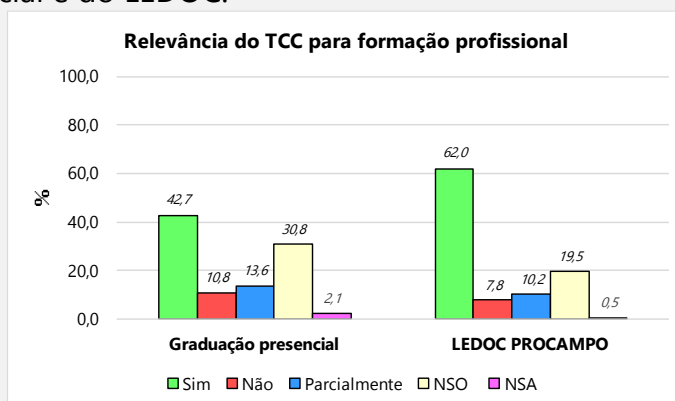
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Na questão sobre os TCC, as opiniões ficaram bem semelhantes àquelas sobre o estágio obrigatório: a maioria dos discentes afirmam que TCC é relevante para a formação profissional, porém um parte considerável não soube opinar sobre a temática, pois ainda não está no período de realização do TCC (Figura 71).

Para 40,6% dos discentes de graduação e para 51,7% dos discentes do LEDOC, a UFPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa (Figura 72). Porém, alguns alunos afirmam não saber opinar sobre esse assunto.

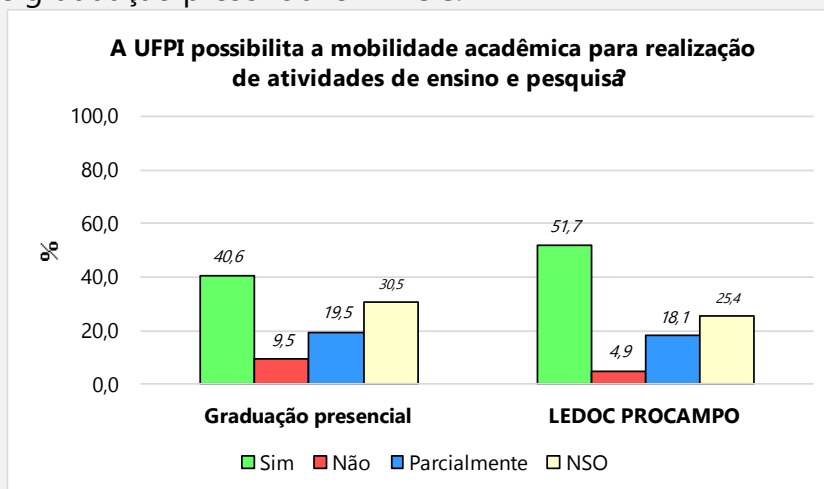
**Figura 71** - Relevância do TCC para a formação profissional na visão dos discentes de graduação presencial e do LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 72** - Mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos alunos de graduação presencial e LEDOC.

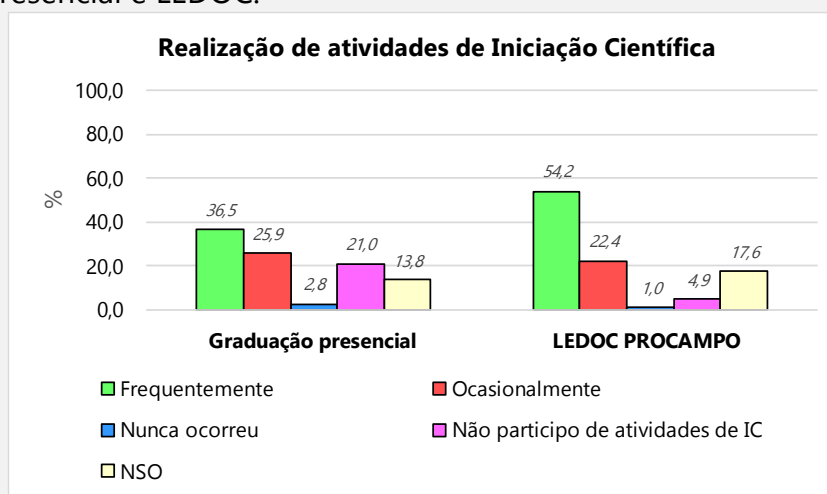


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Sobre as atividades de iniciação científica, vimos que para a maioria dos discentes de graduação, os projetos ocorrem frequentemente ou ocasionalmente (Figura 73). 21% dos discentes de graduação presencial que responderam ao questionário não participam de atividades de iniciação científica. E uma porcentagem menor não soube opinar sobre esse assunto.

**Figura 73** - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

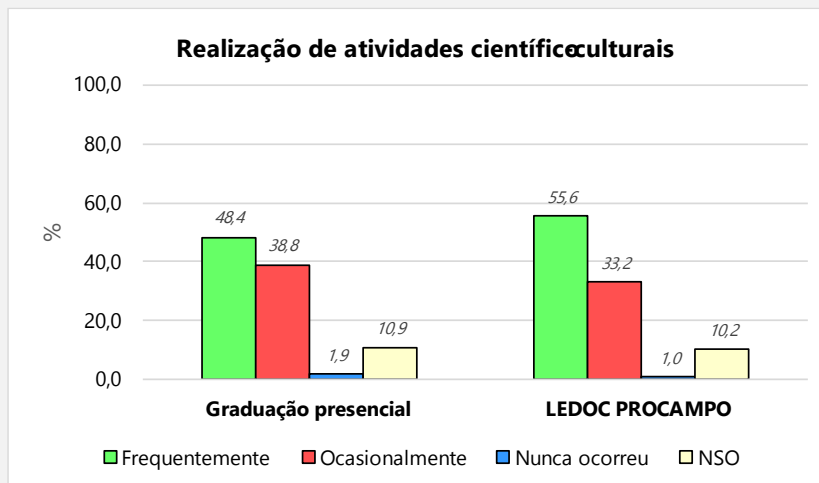


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para a maioria dos discentes de graduação presencial e do LEDOC as atividades científico-culturais, como congressos, seminários, encontros etc., ocorreram frequentemente (48,4% e 55,6%) ou ocasionalmente (38,8% e 33,2%) (Figura 74).

**Figura 74** - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

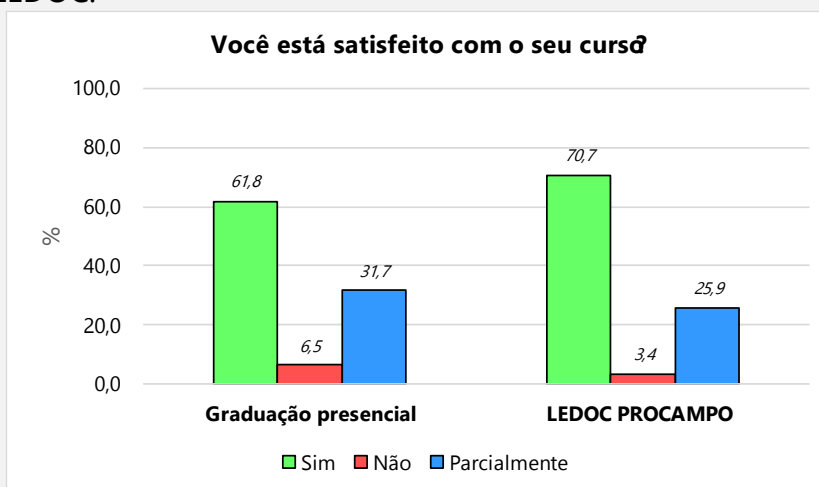


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos discentes de graduação presencial (61,8%) e do LEDOC (70,7%) estão satisfeitos com o curso que escolheram (Figura 75).

**Figura 75** - Satisfação com relação ao curso escolhido pelos discentes de graduação presencial e LEDOC.



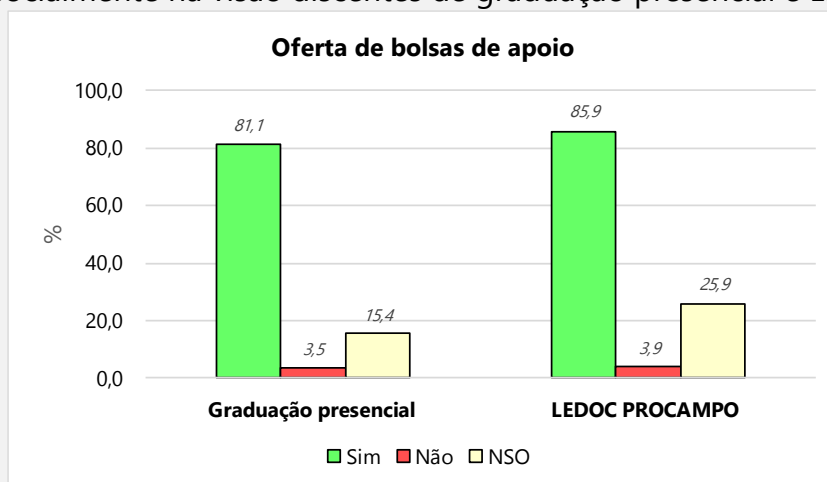
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.3 Dimensão 3: A responsabilidade social

Para mais de 80% dos discentes de graduação presencial e do LEDOC, afirmam que a UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social e outras ações de interesse social (Figura 76). 15,4% dos discentes de graduação e 25,9% dos discentes do LEDOC não souberam opinar sobre esse assunto.

**Figura 76** - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão discentes de graduação presencial e LEDOC.



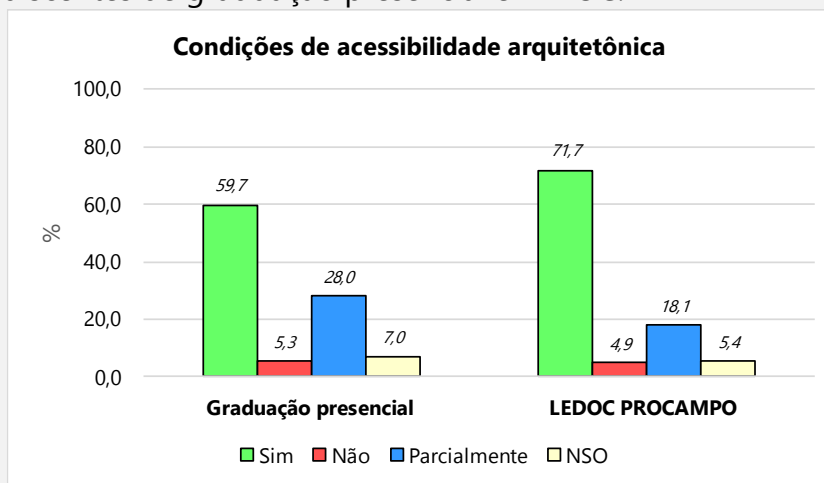
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Na questão de acessibilidade, para a maioria dos discentes de graduação (59,7%) e do LEDOC (71,7%), a UFPI proporciona condições de acessibilidade arquitetônica, como rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível, bem como estacionamento demarcado para pessoas com deficiência (Figura 77). Porém, 28% dos discentes de graduação e 18,1% dos discentes do LEDOC não souberam opinar sobre esse assunto.

Muitos discentes não souberam opinar sobre a oferta de condições de acessibilidade metodológicas e nas comunicações, como quebra de barreiras nas metodologias de ensino e presença de intérpretes de libras nas aulas. Porém, 35,3% dos discentes de graduação presencial e 43,9% dos discentes do LEDOC afirmam a UFPI proporciona essas condições (Figura 78).

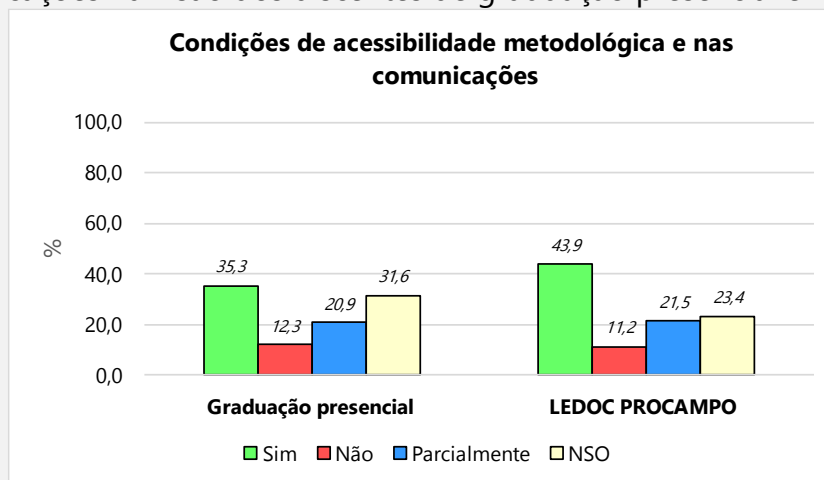
**Figura 77** - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 78** - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



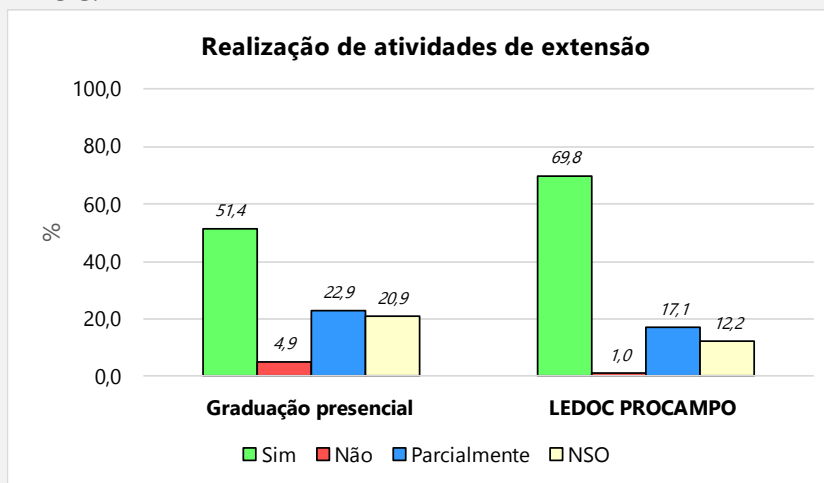
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos discentes de graduação presencial (51,4%) e do LEDOC (69,8%) afirma que a UFPI proporciona a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre a Universidade e sociedade, a troca de conhecimento e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis (Figura 79). Uma porcentagem menor desses discentes acha que essa oferta ocorre de forma parcial ou não souberam opinar sobre essa temática.



**Figura 79** - Realização de atividades de extensão na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



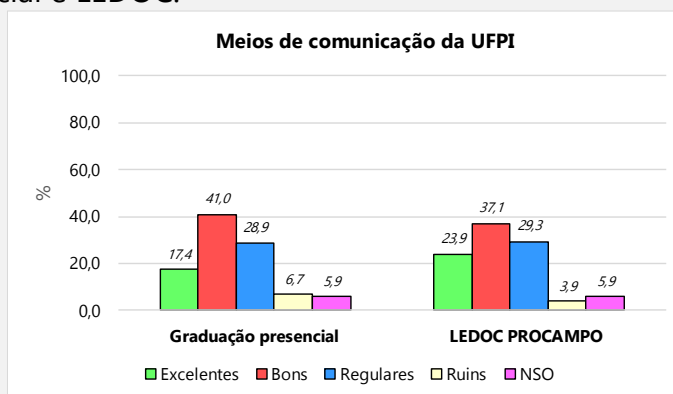
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

#### 3.4.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Para a maioria dos discentes de graduação presencial e do LEDOC, os meios de comunicação da UFPI, como site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc., foram avaliados como excelentes, bons ou regulares (Figura 80).

**Figura 80** - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI pela visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



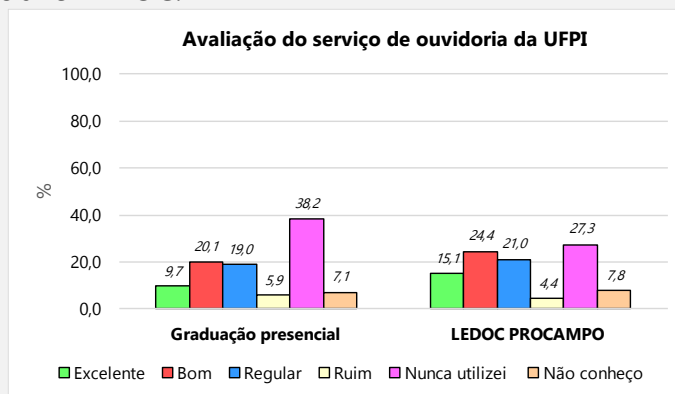
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Sobre o serviço oferecido pela ouvidoria da UFPI, boa parte dos discentes de graduação presencial e do LEDOC dividiram opiniões entre bom e regular (Figura 81).

Porém, 38,2% dos discentes de graduação presencial e 27,3% dos discentes do LEDOC afirmaram nunca ter utilizado esse serviço.

**Figura 81** - Avaliação do serviço de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

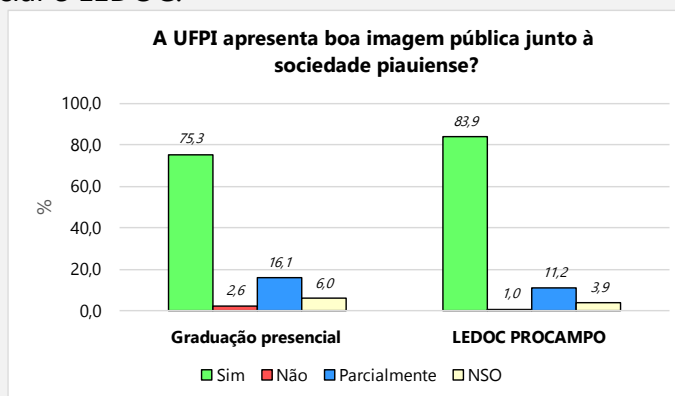


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos discentes de graduação (75,3%) e discentes do LEDOC (83,9%) afirmam que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense (Figura 82).

**Figura 82** - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

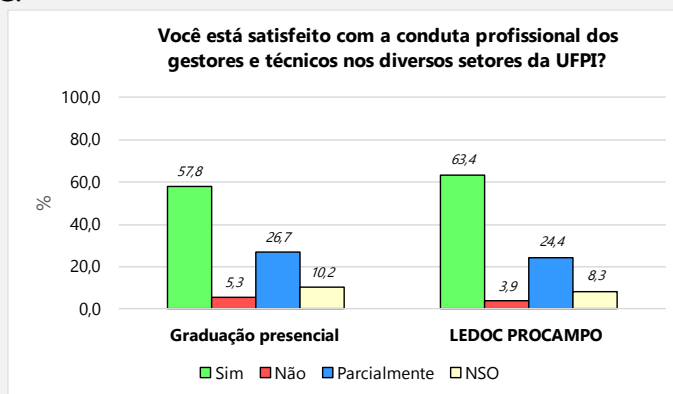
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo

A figura 83 mostra que mais da metade dos discentes de graduação presencial e do LEDOC está satisfeita com a conduta profissional dos gestores e técnico-

administrativos nos diversos setores da UFPI. Aproximadamente 25% dos discentes estão parcialmente satisfeitos (Figura 83).

**Figura 83** - Satisfação com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

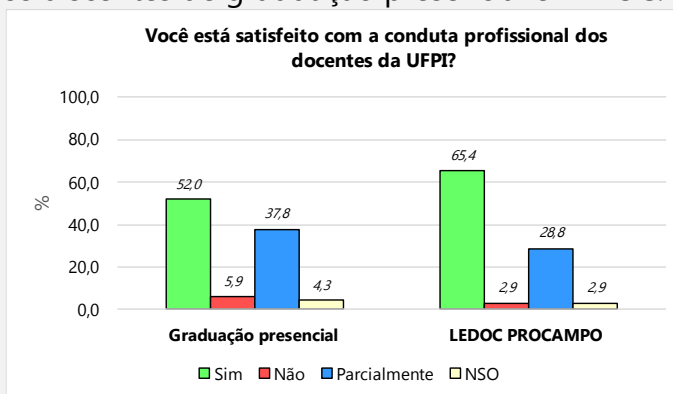


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Em relação a satisfação com a conduta profissional dos docentes da UFPI, 52% dos discentes de graduação presencial e 65,4% dos discentes do LEDOC responderam positivamente (Figura 84). E 37,8% (graduação presencial) e 28,8% (LEDOC) estão parcialmente satisfeitos.

**Figura 84** - Satisfação com a conduta profissional dos docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



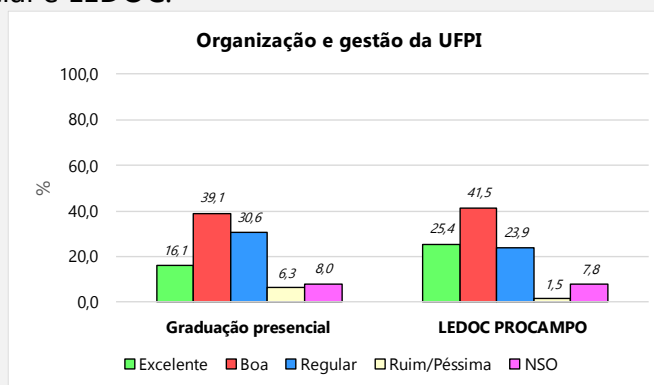
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

A figura 85 mostra que aproximadamente 40% dos discentes avaliam como boa a forma de organização e gestão da UFPI. Para os alunos de graduação presencial a sequência foi a escolha dos itens “regular” e “excelente”, e para os alunos do LEDOC essa sequência se deu por “excelente” e “regular”.

**Figura 85** - Forma de organização e gestão da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

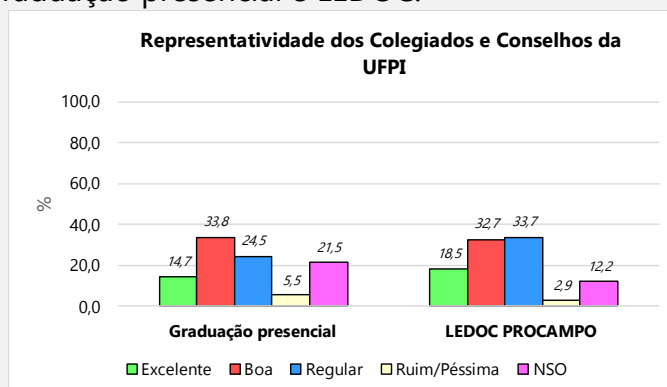


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

O funcionamento e a representatividade discente nos Colegiados e Conselhos da UFPI foi avaliado como bom ou regular pelos discentes de graduação (Figura 86). 21,5% dos discentes de graduação presencial e 12,2% dos discentes do LEDOC não souberam opinar sobre o assunto.

**Figura 86** - Representatividade discente nos Conselhos e Colegiados da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral

A sequência de figuras abaixo (Figuras 87 a 99) demonstra a visão dos discentes de graduação presencial e do LEDOC sobre a infraestrutura geral da UFPI.

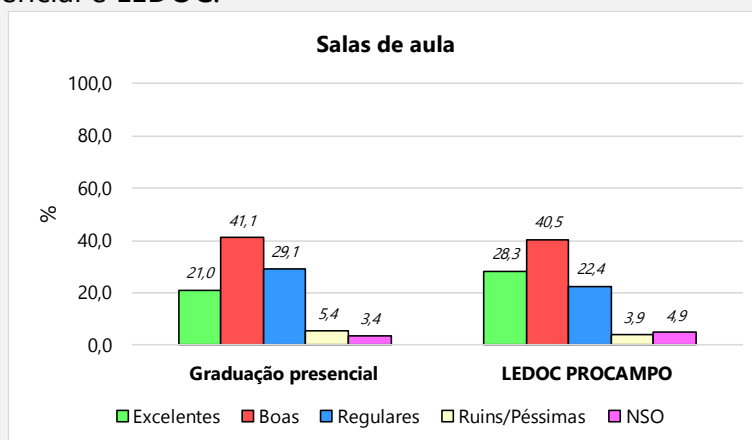
Analisando as figuras seguintes podemos perceber que os itens que foram mais bem avaliados, recebendo conceitos “excelentes”, “bons” e “regulares” (nessa ordem) foram: as salas de aula (Figura 87), a biblioteca comunitária (Figura 92) e os auditório (Figura 93).

Os itens que receberam conceitos “bons”, “regulares” e “excelentes” (nessa ordem de prioridade), foram: os laboratórios de informática (Figura 88), os laboratórios de atividades práticas (Figura 89), as clínicas e hospitais de ensino (Figura 91), as áreas de convivência e lazer (Figura 94) e o restaurante universitário (Figura 98).

Por outro lado, tivemos os itens que onde prevaleceram as opções “regulares” e “bons”: os serviços de internet (Figura 90) e adaptação dos espaços da instituição com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel (Figura 99).

Por fim, podemos perceber que os itens: bebedouros (Figura 95), banheiros (Figura 96) e principalmente condições de acesso e segurança (Figura 97) receberam principalmente os conceitos “regulares” e “ruins/péssimos”.

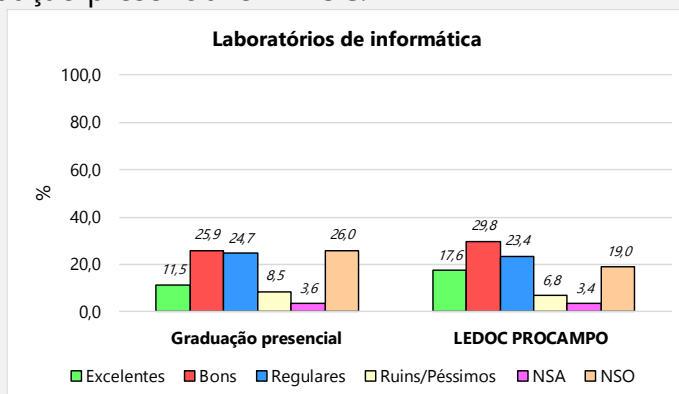
**Figura 87** - Infraestrutura geral: salas de aula da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

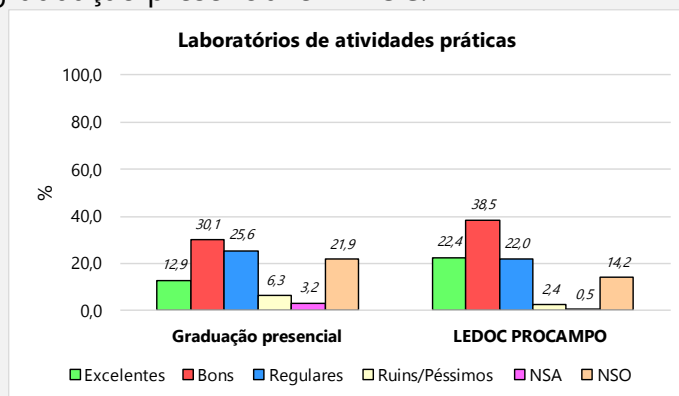
**Figura 88** - Infraestrutura geral: laboratórios de informática da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

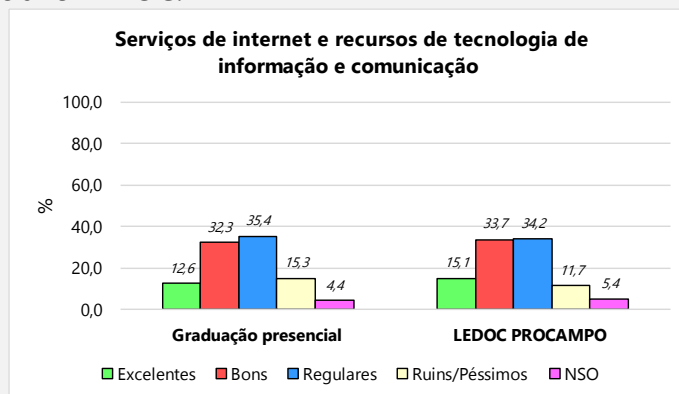
**Figura 89** - Infraestrutura geral: laboratórios de atividades práticas da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

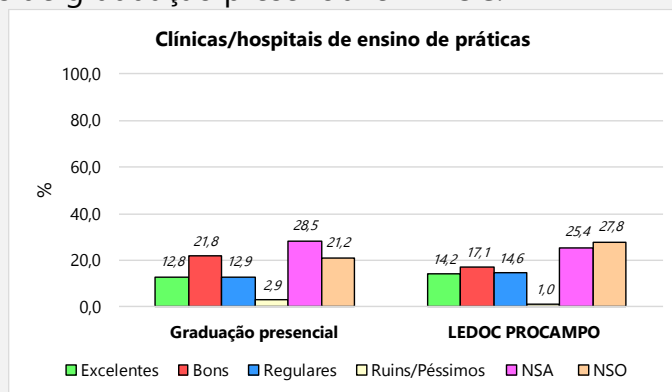
**Figura 90** - Infraestrutura geral: serviços de internet da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

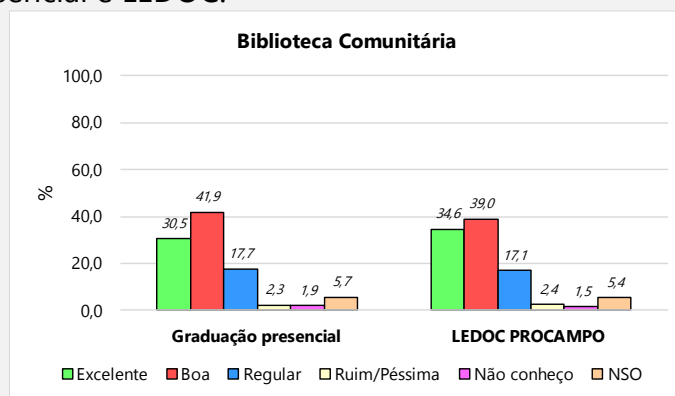
**Figura 91** - Infraestrutura geral: clínicas e hospitais de ensino de práticas da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

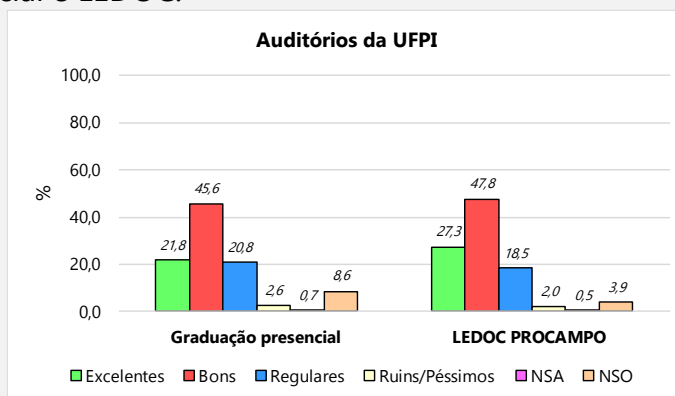
**Figura 92** - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

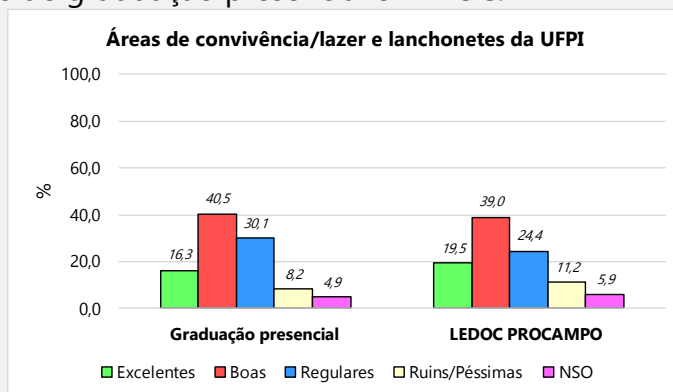
**Figura 93** - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

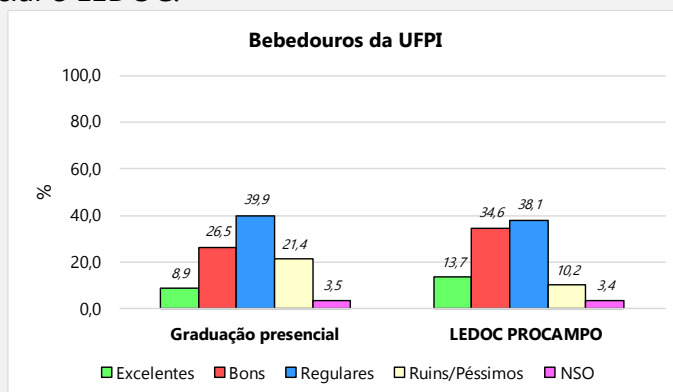
**Figura 94** - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

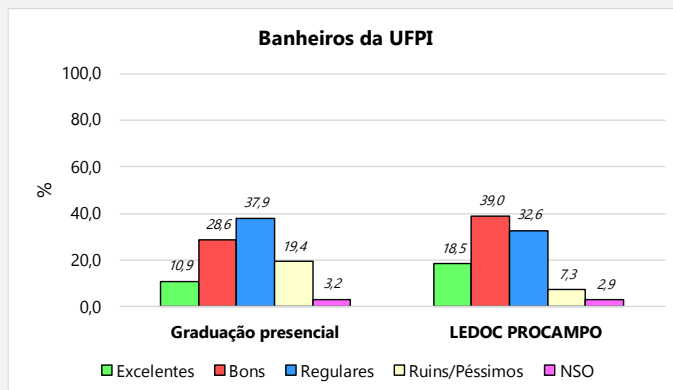
**Figura 95** - Infraestrutura geral: bebedouros da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 96** - Infraestrutura geral: banheiros da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

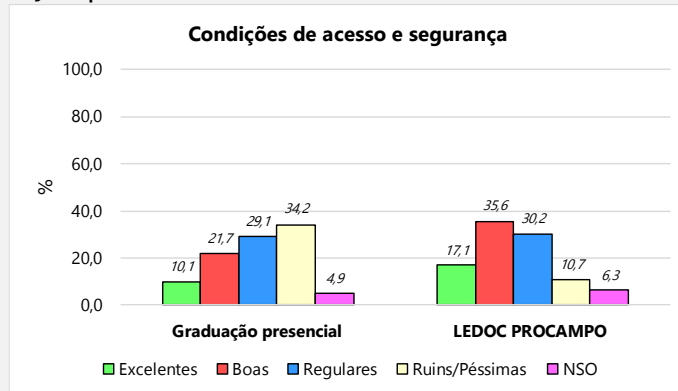


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

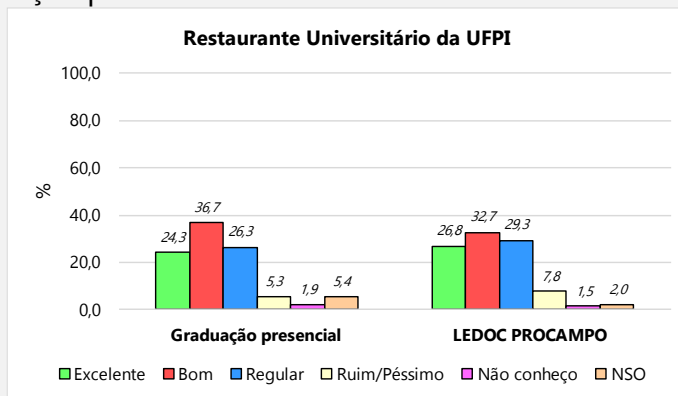


**Figura 97** - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



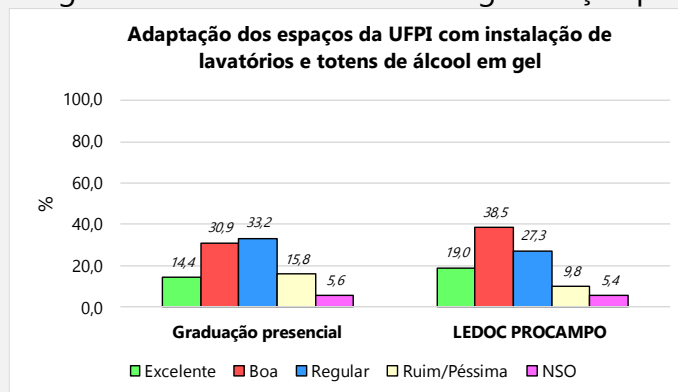
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 98** - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 99** - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

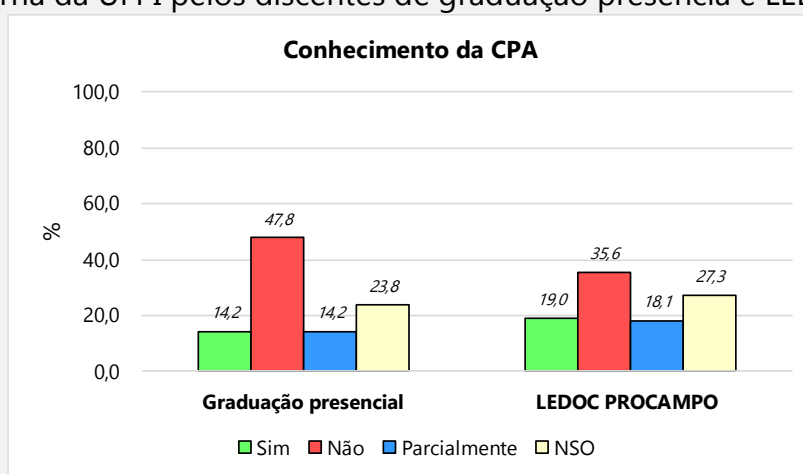


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação

Ao contrário dos servidores, poucos discentes de graduação presencial (14,2%) e LEDOC (19%), têm conhecimento sobre a CPA (Figura). A maioria não possui conhecimento sobre a existência e o funcionamento da mesma, e conseqüentemente, poucos têm conhecimento sobre a utilização dos resultados da autoavaliação no planejamento institucional da UFPI (Figura).

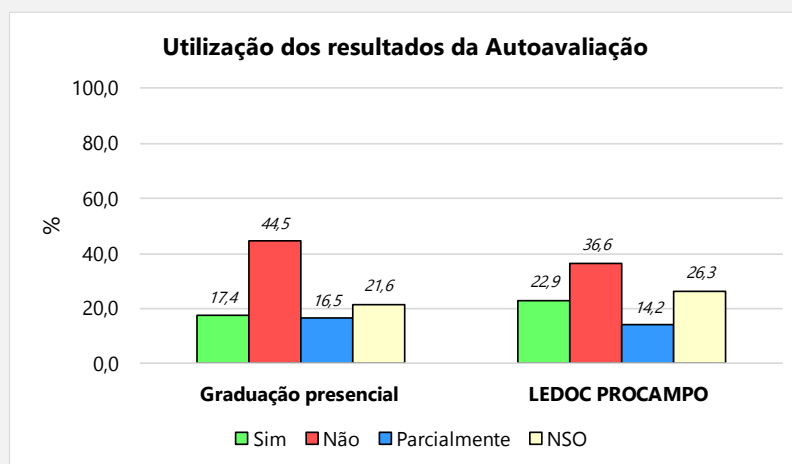
**Figura 100** - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI pelos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. CPA: comissão própria de avaliação. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 101** - Conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes de graduação presencial e LEDOC.



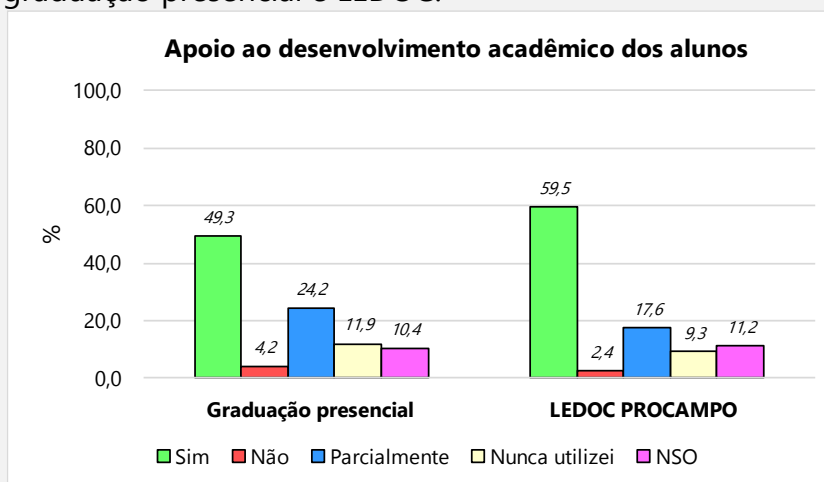
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Para quase 50% dos discentes de graduação presencial e quase 60% dos discentes do LEDOC a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais (Figura 102). 24,2% (graduação) e 17,6% (LEDOC) acham que o apoio é parcial.

**Figura 102** - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

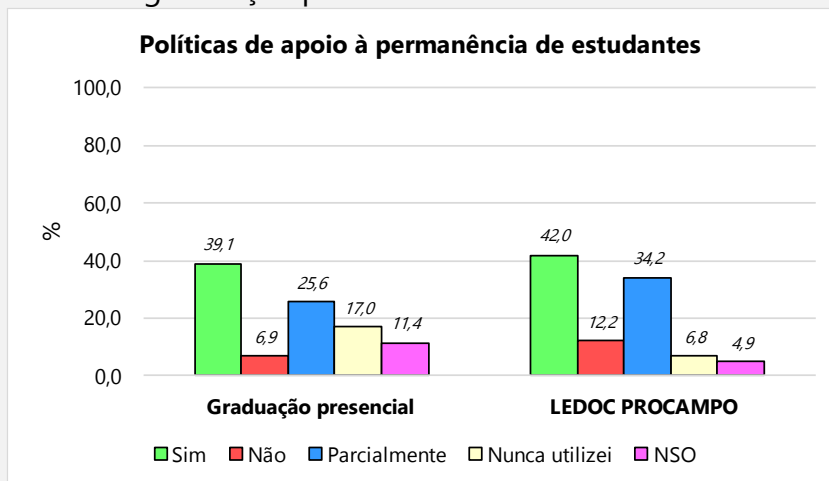
Sobre as políticas de apoio à permanência de estudantes, como nivelamento, bolsas, moradia e alimentação aproximadamente 40% dos discentes acham que são adequadas. 25,6% dos discentes de graduação e 34,2% dos discentes do LEDOC acham que são parcialmente adequadas. E ainda, 11,4% dos discentes de graduação presencial não souberam opinar sobre essa temática (Figura 103).

A figura 104 mostra a visão dos discentes sobre a oferta de programas de apoio pedagógico e psicológicos aos discentes.

31,2% dos discentes de graduação presencial participantes da autoavaliação afirmam nunca ter utilizado esse serviço. Ademias, 25,5% afirmam que os programas são adequados e 17,4% que são parcialmente adequados. 14,7% desse público não soube opinar sobre o assunto.

Para 42,4% dos discentes do LEDOC os programas ofertados são adequados às demandas e ao contexto social. 19% consideram parcialmente adequados, 16,1% nunca utilizou o serviço mencionado e 12,7% não soube opinar sobre.

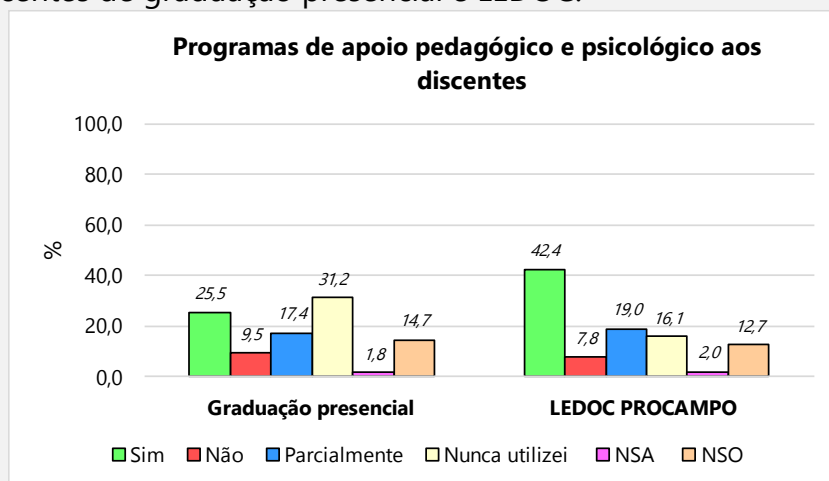
**Figura 103** - Adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 104** - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



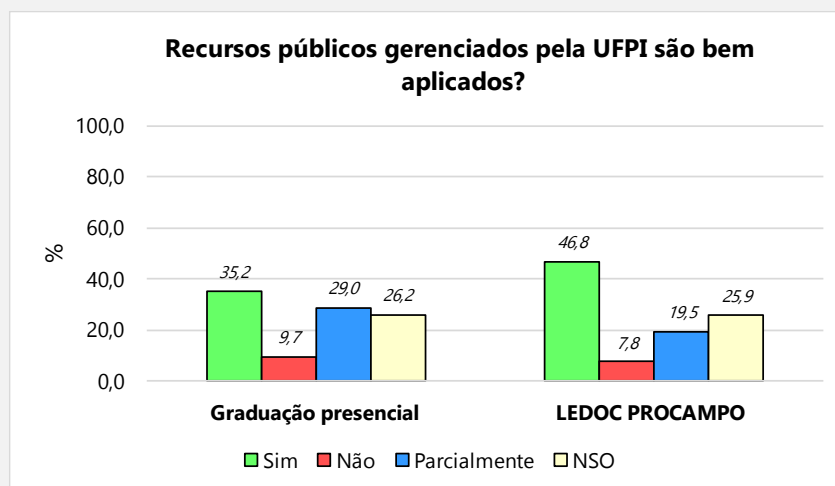
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.4.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Boa parte dos discentes de graduação presencial (35,2%) e do LEDOC (46,8%) concordam que recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de ensino, pesquisa e extensão da Instituição. 29% e 19,5%, respectivamente, acham que atendem parcialmente. E aproximadamente 25% dos discentes não soube opinar sobre o assunto (Figura 105).

**Figura 105** - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, atendendo às necessidades atuais da Instituição na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.

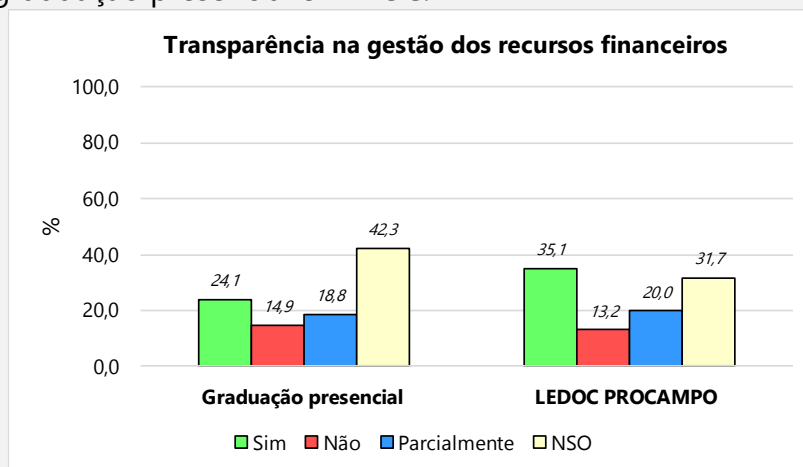


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Na questão sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI, boa parte dos alunos não souberam opinar (42,3% graduação presencial e 31,7% LEDOC) (Figura 106). 24,1% dos discentes de graduação presencial e 35,1% dos discentes do LEDOC afirmam que há transparência na gestão dos recursos financeiros e aproximadamente 20% dos alunos acha que há transparência de forma parcial (Figura 106).

**Figura 106** - Transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI na visão dos discentes de graduação presencial e LEDOC.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### ***3.4.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes de graduação presencial***

#### *I. Potencialidades observadas:*

- A maioria dos discentes de graduação presencial e do LEDOC afirmam que a UFPI tem compromisso com o conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural;
- A matriz curricular do PPC é adequada a formação pretendida;
- As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do PPC;
- Boa parte dos discentes está satisfeita ou muito satisfeita com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes;
- A maioria dos discentes que estão no período do estágio obrigatório, acham que ele é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;
- A maioria dos alunos que está no período do TCC, o acham relevante para sua formação;
- As atividades de iniciação científica e científico-culturais ocorrem frequentemente;

- O nível de satisfação com o curso é positivo;
- Há oferta de bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade;
- Para a maioria dos discentes a UFPI proporciona condições de acessibilidade arquitetônica;
- A UFPI proporciona a realização de atividades de extensão;
- Para mais da metade dos discentes os meios de comunicação da UFPI foram avaliados como excelentes ou bons;
- Apesar de muitos alunos nunca terem utilizado os serviços da ouvidoria, boa parte avaliou esse serviço como bom ou regular;
- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento do Estado;
- Satisfação com a conduta profissional dos servidores nos diversos setores da UFPI;
- Infraestrutura bem avaliada: salas de aula, biblioteca comunitária e auditórios;
- Para a maioria dos discentes a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico (total ou parcial).

*II. Pontos que requerem ações, melhorias e maior divulgação:*

- Grande parte dos alunos de graduação presencial e LEDOC ainda desconhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI e o Plano de Desenvolvimento da Unidade;
- Boa parte dos alunos não soube opinar sobre a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa;
- A maioria dos discentes não soube opinar sobre a oferta de condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações, como quebra de barreiras nas metodologias de ensino e presença de intérpretes de LIBRAS;
- A forma de organização e gestão da UFPI e a representatividade discentes nos Conselhos ficou dividida entre boa e regular;

- Infraestrutura com conceitos mais baixos: bebedouros, banheiros e condições de acesso e segurança;
- Os alunos ainda não têm conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação, e nem como os resultados são divulgados e utilizados no planejamento institucional e na gestão;
- Apesar da maioria dos alunos acharem que as políticas de apoio à permanência de estudantes são adequadas, uma boa parte ainda considera parcialmente adequada;
- Uma parte dos alunos ainda não sabe opinar sobre os programas de apoio psicológico e pedagógico ofertado pela UFPI aos discentes;
- Boa parte dos alunos não soube opinar sobre os recursos públicos gerenciados pela UFPI e a transparência na gestão.

### **3.5 Discentes de graduação à distância**

Neste item serão apresentados os dados dos discentes do ensino à distância da UFPI. Os discentes de graduação EaD respondentes foram aqueles com matrícula ativa em 2022.1 nos cursos à distância nos 48 Polos da Universidade.

Dos 8.956 discentes da Instituição, 768 responderam ao questionário de autoavaliação institucional 2022, totalizando 8,6%.

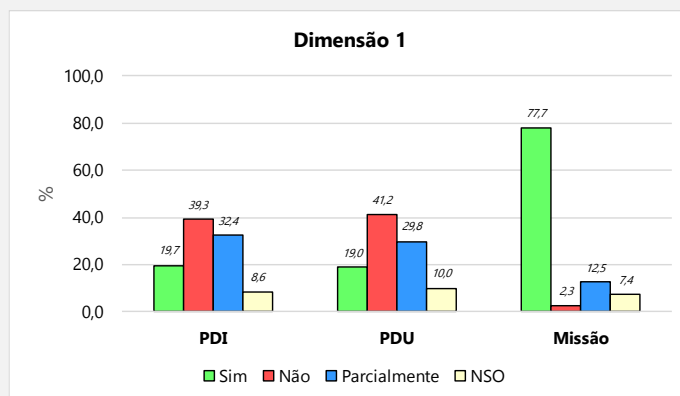
Os resultados abaixo estão separados nas 10 dimensões do SINAES.

#### ***3.5.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI)***

A maioria dos discentes de graduação à distância não conhece nem o plano de desenvolvimento institucional (39,3%) e nem o plano de desenvolvimento da unidade (41,2%). Porém, diferente dos demais discentes da Instituição, uma porcentagem razoável no ensino à distância possui conhecimento parcial de tais documentos: (PDI: 32,4% e PDU: 29,8%). E, cerca de 19% desse segmento conhece os dois planos de desenvolvimento ( Figura 107).



**Figura 107** - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional, plano de desenvolvimento da unidade e compromisso da UFPI pelos discentes de graduação à distância.



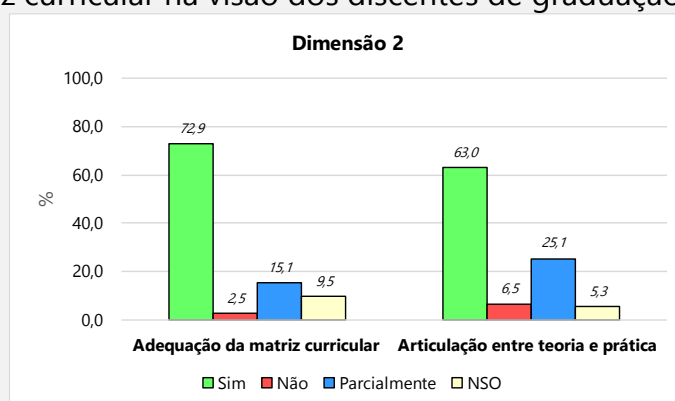
Dados expressos em %. PDI: plano de desenvolvimento institucional. PDU: plano de desenvolvimento da unidade. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.5.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

A maioria dos discentes de graduação à distância acham que a matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso é adequada à formação pretendida para o futuro profissional (72,9%) e que há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação (63%) (Figura 108).

**Figura 108** - Adequação da matriz curricular e articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular na visão dos discentes de graduação à distância.

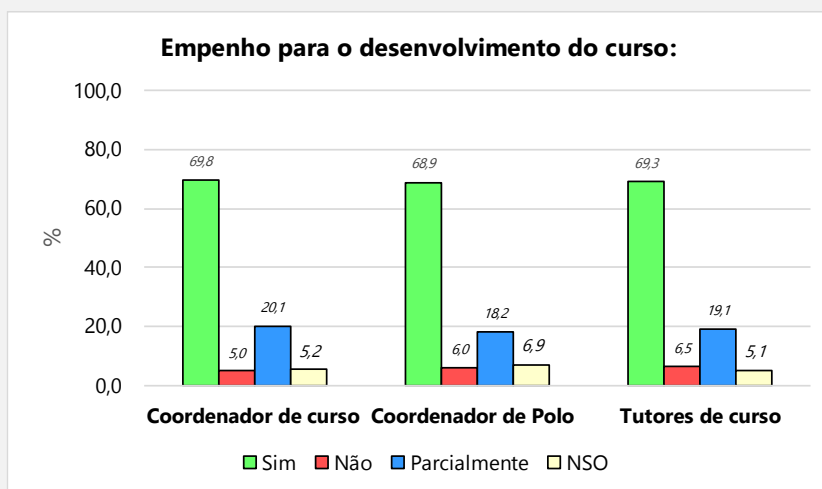


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Aproximadamente 70% dos discentes de graduação à distância participantes da autoavaliação acham que há empenho por parte do coordenador de curso (69,8%), coordenador de polo (68,9%) e tutores de curso (69,3%) para o desenvolvimento e qualidade do curso (Figura 109).

**Figura 109** - Empenho do coordenador de curso, de polo e tutores de curso para o desenvolvimento e qualidade do curso na visão dos discentes de graduação à distância.



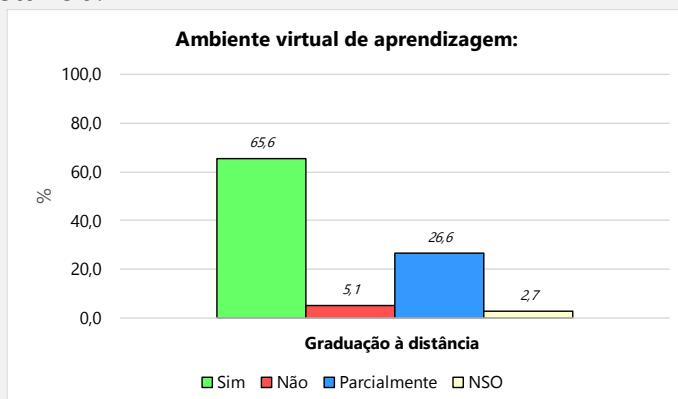
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para 65,6% do segmento, o ambiente virtual de aprendizagem (SIGAA) articula o discente com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas. 26,6% considera que essa articulação ocorre de forma parcial (Figura 110).

A maioria dos discentes de graduação à distância acha que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso (Figura 111) e 60,4% do segmento considera o TCC relevante para a formação profissional (Figura 112).

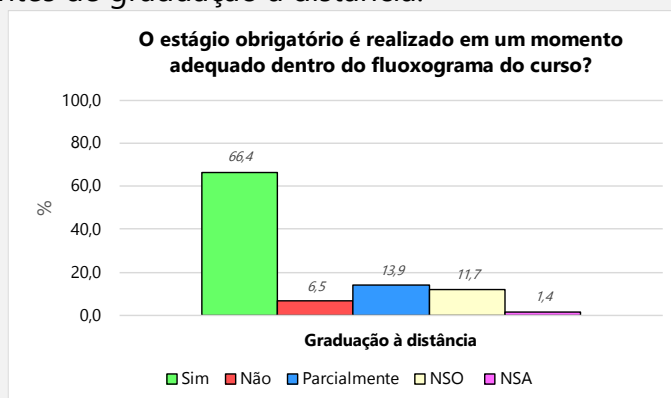
**Figura 110** - Articulação do ambiente virtual de aprendizagem na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

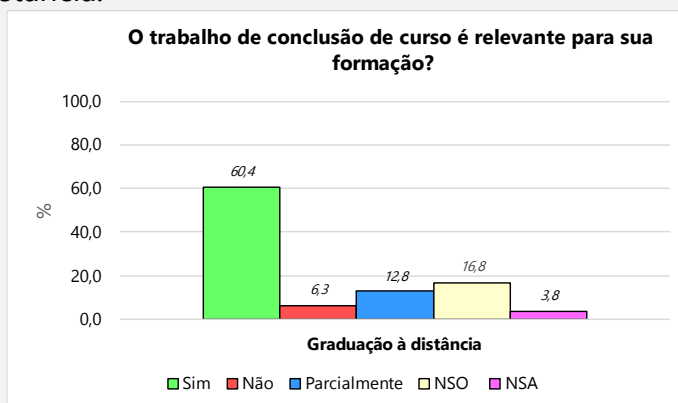
**Figura 111** - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 112** - Relevância do TCC para a formação profissional na visão dos discentes de graduação à distância.

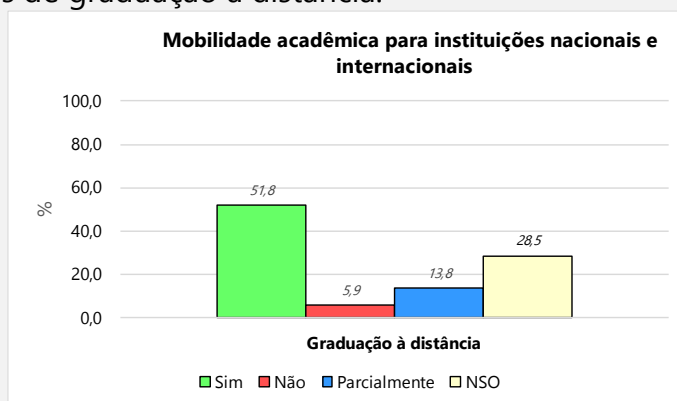


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Quando questionados sobre a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais, 51,8% dos discentes concordam que a UFPI possibilita essa interação. 28,5% do segmento não soube opinar sobre a temática (Figura 113).

**Figura 113** - Mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos discentes de graduação à distância.

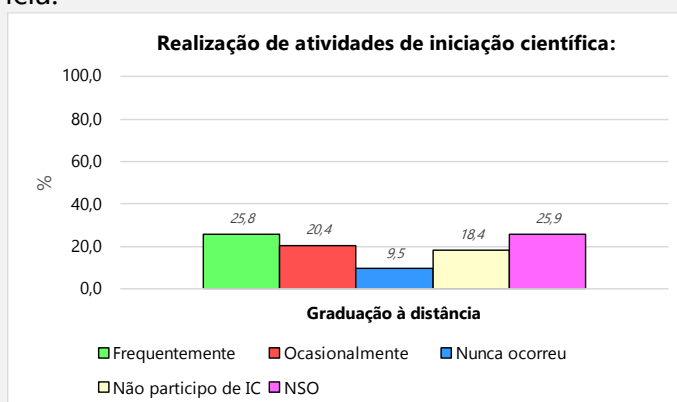


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Muitos alunos do ensino à distância (25,9%) não souberam opinar sobre a realização de atividades de iniciação científica. 25,8% do segmento afirma que essas atividades ocorrem frequentemente e 20,4% que ocorrem ocasionalmente (Figura 114).

**Figura 114** - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos discentes de graduação à distância.

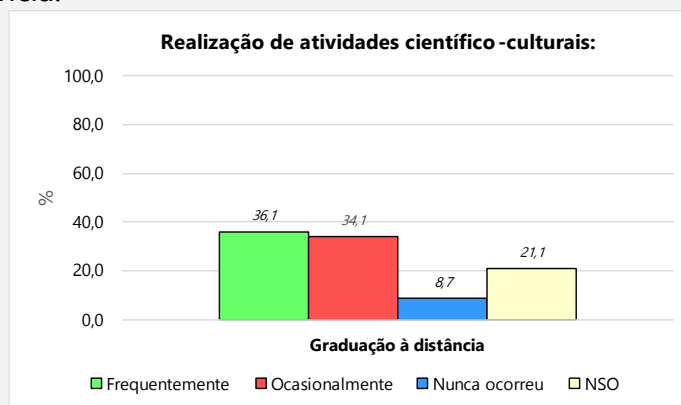


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Sobre a realização de atividades científico-culturais, como congressos, seminários e encontros, as respostas dos discentes de graduação à distância ficaram divididas entre: ocorrem frequentemente (36,1%) e ocorrem ocasionalmente (34,1%) (Figura 115).

**Figura 115** - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes de graduação à distância.

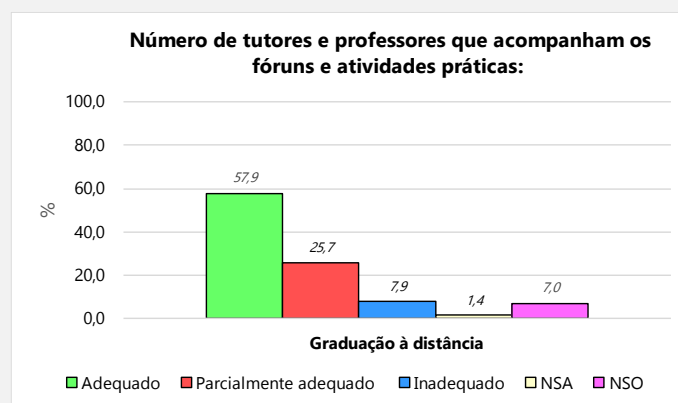


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para mais de 57% dos alunos do ensino à distância o número de tutores ou professores que acompanham os fóruns de discussão ou atividades práticas é adequado. 25,7% avaliaram como parcialmente adequado (Figura 116).

**Figura 116** - Avaliação sobre número de tutores ou professores que acompanham os fóruns de discussão ou atividades práticas na visão dos discentes de graduação à distância.

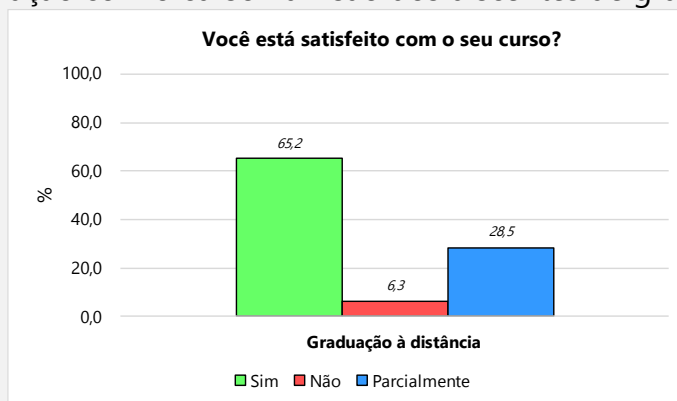


Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

65,2% do segmento avaliado está satisfeito com o seu curso e 28,5% está parcialmente satisfeito (Figura 117).

**Figura 117** - Satisfação com o curso na visão dos discentes de graduação à distância.



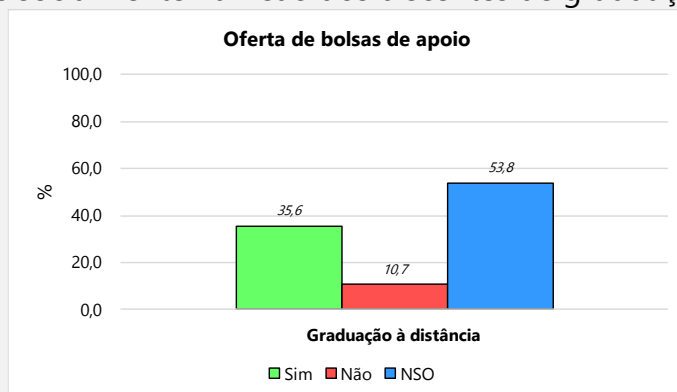
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.5.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social

No que diz respeito a oferta de bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social, mais da metade (53,8%) dos discentes do ensino à distância não souberam opinar sobre esse assunto. Para 35,6% do segmento a UFPI oferta esse tipo de apoio e para 10,7% dos discentes essa oferta não ocorre (Figura 118).

**Figura 118** - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão dos discentes de graduação à distância.

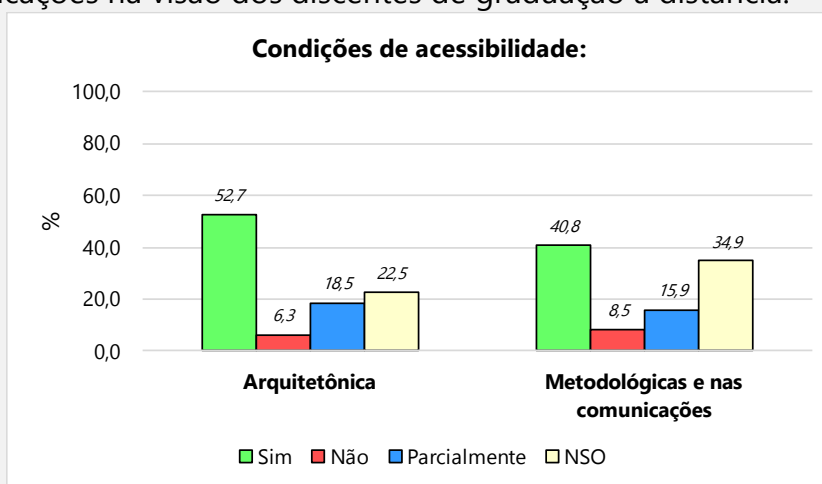


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Na visão dos discentes de graduação à distância, 52,7% concorda que o Polo utilizado para realização das atividades acadêmicas proporciona condições de acessibilidade arquitetônica, como rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência; e 40,8% concorda que a UFPI proporciona condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (Figura 119). 22,5% do segmento não soube opinar sobre questões relacionadas a acessibilidade arquitetônica e 34,9% não soube opinar sobre acessibilidade metodológica.

**Figura 119** - Condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes de graduação à distância.

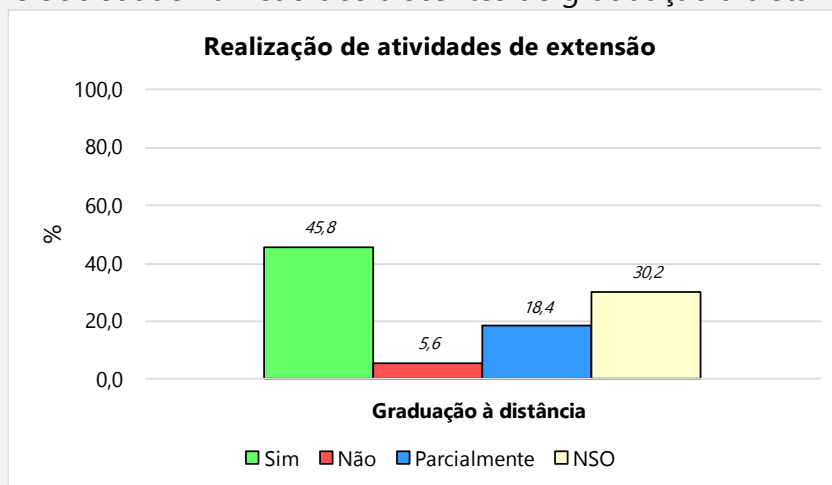


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para 45,8% dos discentes de graduação na modalidade à distância a UFPI proporciona a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis. Porém, 30% do segmento não soube opinar sobre a temática (Figura 120).

**Figura 120** - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos discentes de graduação à distância.



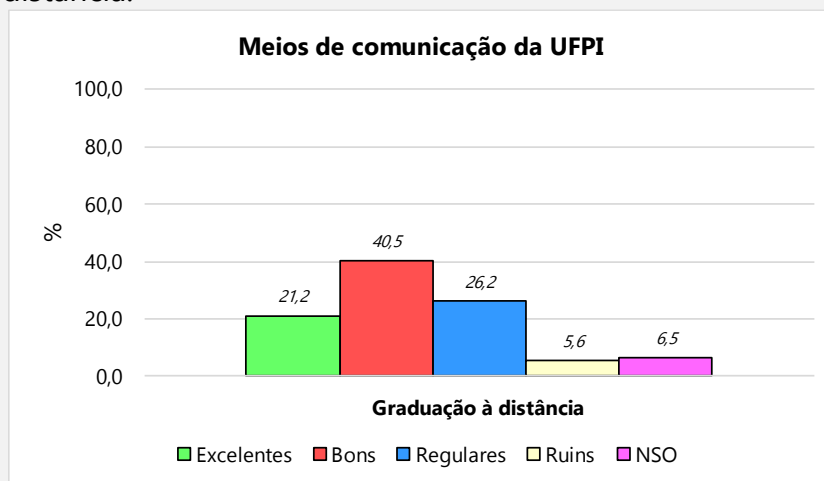
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.5.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Para 40% dos alunos do ensino à distância, os meios de comunicação da UFPI, como site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc., foram avaliados como bons. Aproximadamente 26% desse segmento avaliaram como regulares e 21% como excelentes (Figura 121).

**Figura 121** - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.



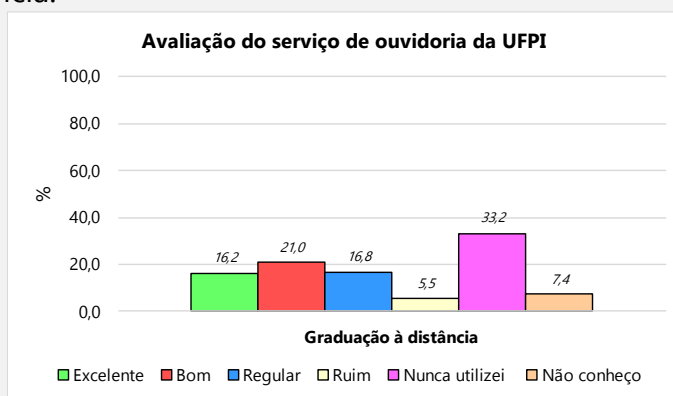
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.



Aproximadamente 33% dos discentes de graduação à distância nunca utilizaram o serviço de ouvidoria da UFPI. Ademais, 21% desse segmento avaliaram esse serviço como bom, e na sequência as respostas ficaram divididas entre excelente (16,2% e regular (16,8%) (Figura 122).

**Figura 122** - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.

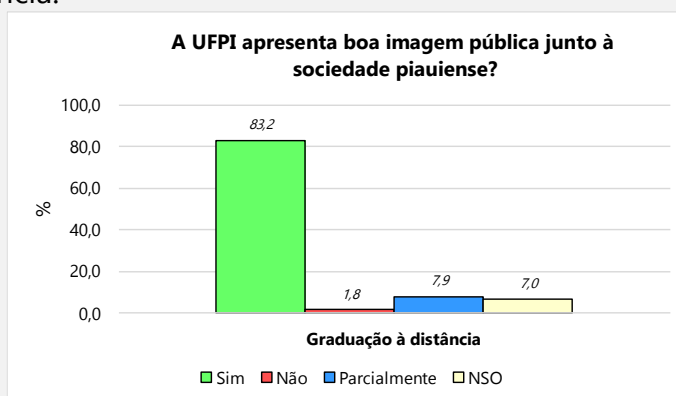


Dados expressos em %.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para mais de 80% dos alunos do ensino à distância a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense (Figura 123).

**Figura 123** - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes de graduação à distância.



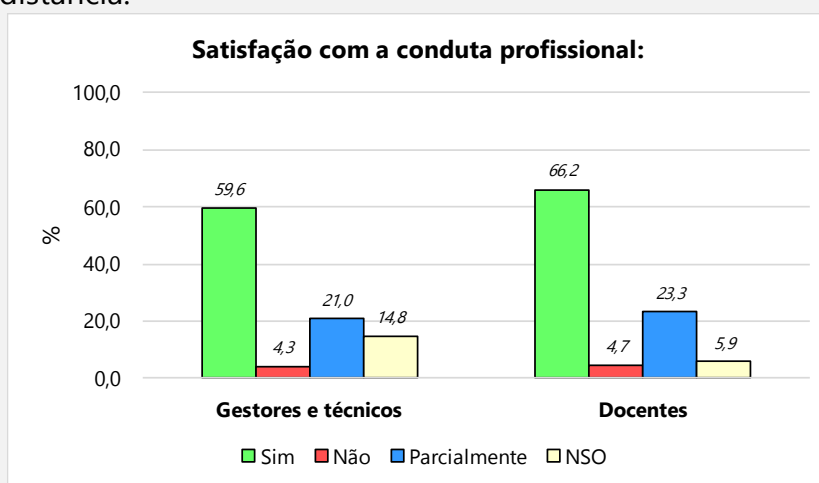
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.5.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo

59,6% dos discentes de graduação à distância estão satisfeitos com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos nos diversos setores da UFPI. Em relação a conduta profissional dos docentes, 66,2% dos discentes responderam de forma satisfatória (Figura 124).

**Figura 124** – Satisfação com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

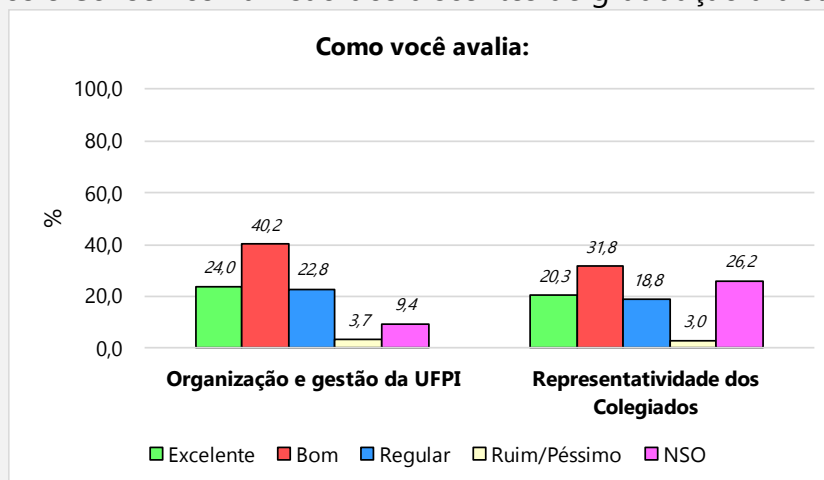
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.5.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

A forma de organização e gestão da UFPI foi avaliada como boa (40,2%) e ou excelente (24%) pela maioria dos alunos do ensino à distância (Figura 125).

O funcionamento e a representatividade discente nos Colegiados e Conselhos da UFPI foram avaliados de forma semelhante: bom: 31,8% e excelente: 20,3%. Porém, uma quantidade maior de alunos (26,2%) não soube opinar sobre esse assunto (Figura 125).

**Figura 125** - Forma de organização e gestão da UFPI e avaliação do funcionamento dos Colegiados e Conselhos na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

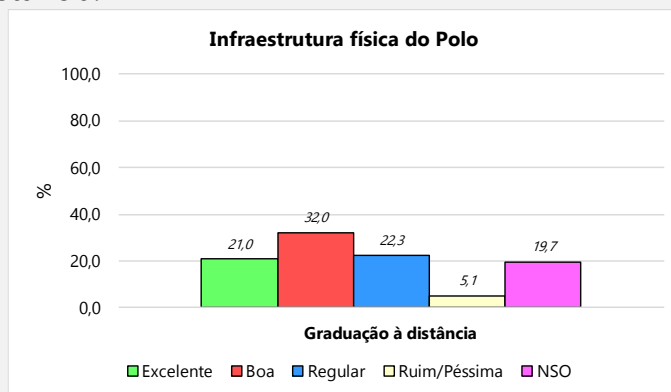
### **3.5.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral**

As figuras 126 a 130 demonstram a percepção dos alunos do ensino à distância sobre o Polo que utilizam para realização de suas atividades acadêmicas, bem como alguns pontos questionados sobre a UFPI.

Analisando as figuras seguintes podemos perceber que os itens que foram mais bem avaliados, recebendo conceitos “bons” e “excelentes” foram: atividades práticas (Figura 127) e a biblioteca comunitária (Figura 128).

Os itens infraestrutura física do Polo (Figura 126), acesso à internet (Figura 127), áreas de convivência e lazer (Figura 129) e adaptação dos espaços do Polo com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel (Figura 130) receberam conceitos “bons”, “regulares” e “excelentes” (nessa ordem de prioridade).

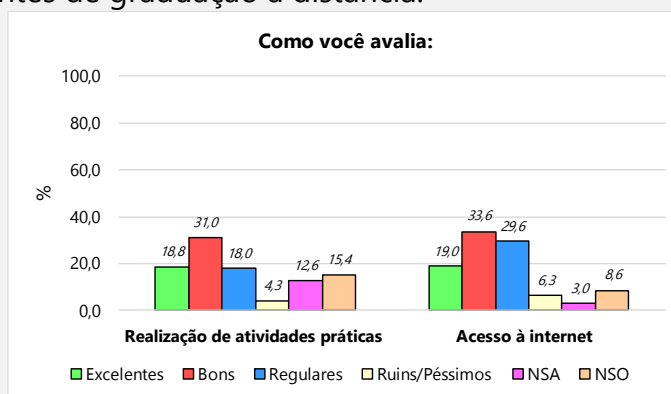
**Figura 126** - Infraestrutura geral: infraestrutura física dos Polos na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

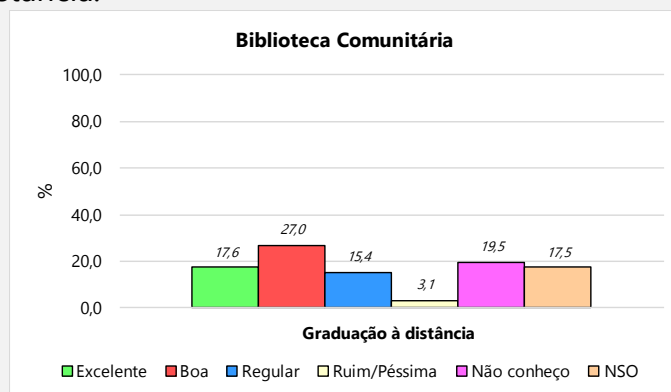
**Figura 127** - Infraestrutura geral: realização de atividades práticas e acesso à internet na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

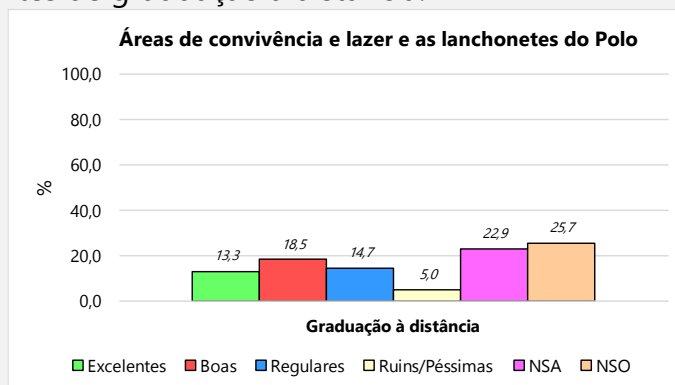
**Figura 128** - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

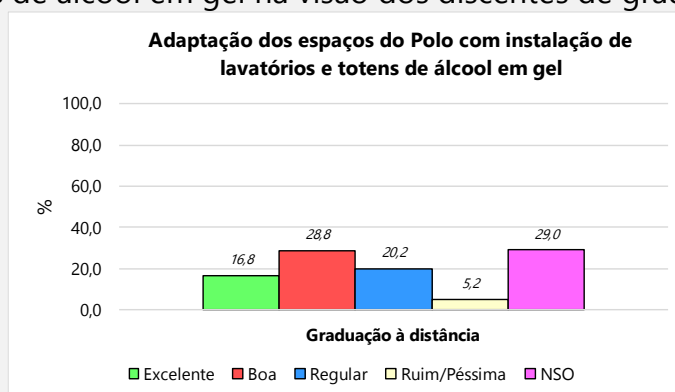
**Figura 129** - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e lanchonetes dos Polos na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 130** - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços dos Polos com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes de graduação à distância.



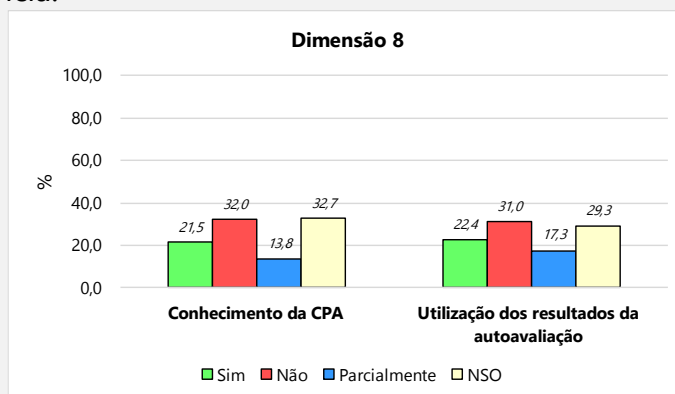
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.5.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação

Poucos discentes do ensino à distância possuem conhecimento sobre a CPA e sobre os resultados obtidos na autoavaliação. A figura 131 nos mostra que a maioria das respostas ficaram divididas entre as opções “não conheço” ou “não sei opinar”.

**Figura 131** - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes de graduação à distância.



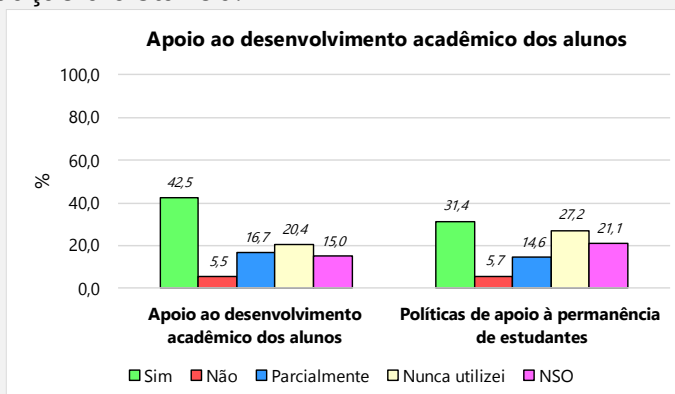
Dados expressos em %. CPA: comissão própria de avaliação. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.5.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Na dimensão 9, que trata da política de atendimento aos discentes, podemos observar que boa parte dos alunos acha que apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos (42,5%) e políticas de apoio à permanência de estudantes (31,4%) são adequados (Figura 132). Porém, as demais respostas ficaram bem divididas entre as opções parcialmente adequadas, nunca utilizei e não sei opinar.

**Figura 132** - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos e adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos discentes de graduação à distância.

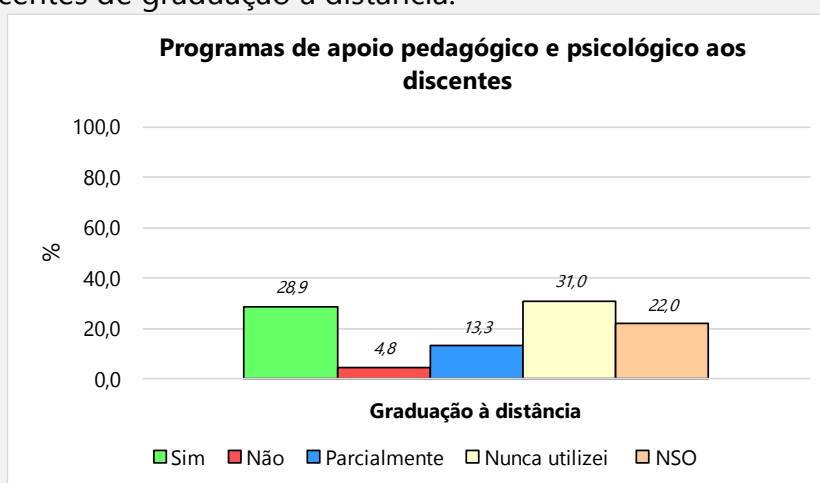


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, 28,9% avaliam como adequados, apesar de boa parte dos discentes ter optado pela alternativa “nunca utilizei”. Além do mais, 22% desses alunos não souberam opinar sobre essa temática (Figura 133).

**Figura 133** - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

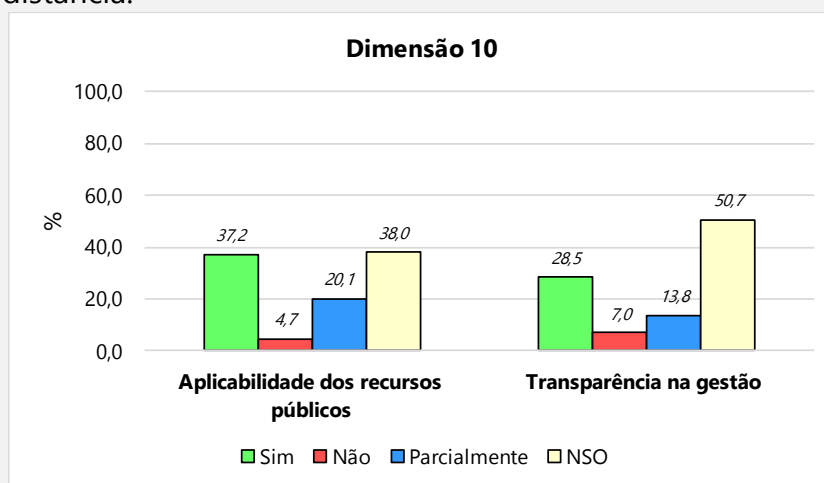
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### **3.5.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira**

No que se trata das questões sobre sustentabilidade financeira, podemos observar que boa parte dos discentes de graduação à distância não souberam opinar sobre o assunto (Figura 134).

Porém, um quantitativo considerável avaliou positivamente o item que se refere a aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI (37,2%), bem como a questão da transparência na gestão dos recursos financeiros (28,5%) (Figura 134).

**Figura 134** - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI e transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI na visão dos discentes de graduação à distância.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### ***3.5.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes do ensino à distância***

#### *I. Potencialidades observadas:*

- Mais de 77% dos discentes afirma que a UFPI cumpre sua missão;
- A maioria dos discentes do ensino à distância concorda que a matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso é adequada à formação pretendida para o futuro profissional;
- A maioria dos discentes concorda que houve articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso;
- Mais de 68% dos alunos afirmam que o coordenador de curso, o coordenador de Polo e os tutores apresentaram empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso;
- Há articulação entre os alunos, docentes e outros colaboradores através do ambiente virtual de aprendizagem;
- Entre os discentes que estão no período de realização do estágio obrigatório, a maioria concorda que este é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;



- Entre os discentes que estão no período de realização do TCC, a maioria falou que o considera relevante para a sua formação;
- A maioria dos discentes acha que há mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais, apesar de uma boa parte dos alunos não saber opinar sobre o assunto;
- Para a maioria dos alunos as atividades de iniciação científica e científico-culturais ocorreram frequentemente ou ocasionalmente;
- Mais da metade dos alunos afirma que o número de tutores ou professores que acompanham os fóruns de discussão ou atividades práticas é adequado;
- Aproximadamente 65% dos discentes estão satisfeitos com o seu curso;
- Positivo para questão de acessibilidade arquitetônica;
- Para mais de 60% do segmento os meios de comunicação da UFPI são bons ou excelentes;
- Muitos alunos nunca utilizaram o serviço de ouvidoria da UPI, mas boa parte avaliou o serviço como bom;
- Para 83% dos discentes a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense;
- Mais da metade dos discentes de graduação a distância está satisfeita com a conduta profissional dos gestores, técnicos e docentes da UFPI;
- A maioria dos discentes avaliou como excelente ou boa a forma de organização e gestão da UFPI bem como o funcionamento e a representatividade discente nos Colegiados e Conselhos;
- A infraestrutura apresentou conceitos excelentes, bons e regulares em quase todos os itens;
- Para muitos discentes do ensino à distância a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos bem como apoio à permanência de estudantes.

*II. Pontos que requerem ações, melhoria e maior divulgação:*

- Muitos alunos ainda não conhecem o PDI e o PDU ou conhecem apenas parcialmente;
- Muitos alunos não souberam opinar sobre a oferta de bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade;
- Nas questões de condições de acessibilidade arquitetônica e metodológicas, a maioria dos discentes não soube opinar sobre o assunto. O mesmo ocorreu na questão sobre realização de atividades de extensão;
- Muitos discentes ainda não conhecem a CPA e nem como os resultados da autoavaliação são utilizados no planejamento institucional (ou não sabem opinar sobre o assunto);
- Boa parte dos discentes não soube opinar sobre os recursos públicos gerenciados pela UFPI. E mais da metade não soube opinar sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da Instituição.

### **3.6 Discentes de pós-graduação *Stricto sensu***

Neste item serão apresentados os dados dos discentes da pós-graduação *Stricto sensu* da UFPI. Os discentes de pós-graduação respondentes foram aqueles com matrícula ativa em 2022.1, nos programas de pós-graduação *stricto sensu* em cada Centro ou Campus da Universidade.

Dos 3.266 discentes de pós-graduação da Instituição, 889 responderam ao questionário de autoavaliação institucional 2022, totalizando 27,2%.

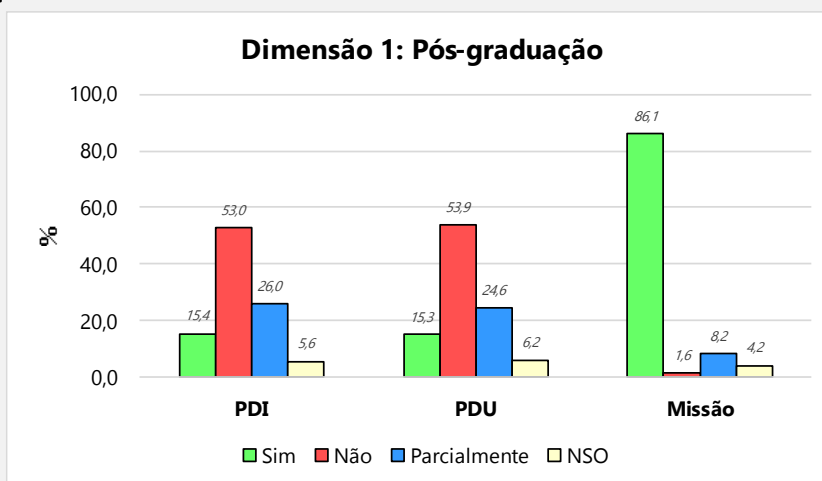
Os resultados abaixo estão apresentados de acordo com as 10 dimensões do SINAES.

### 3.6.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI)

Mais da metade dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu* desconhecem o plano de desenvolvimento institucional e o plano de desenvolvimento da unidade e aproximadamente 25% conhecem apenas de forma parcial (Figura 135).

Quando questionados se a UFPI cumpre com a sua missão, 86,1% dos pós-graduandos responderam de forma positiva (Figura 135).

**Figura 135** - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional, plano de desenvolvimento da unidade missão da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



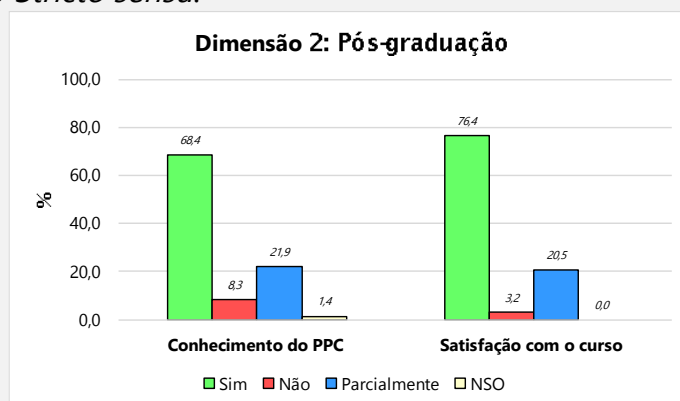
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

A figura 136 mostra que 68,4% dos discentes de pós-graduação conhecem o Projeto do seu Programa de Pós-Graduação e que mais de 76% está satisfeito com seu curso.

**Figura 136** - Conhecimento do PPC e satisfação com o curso na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.

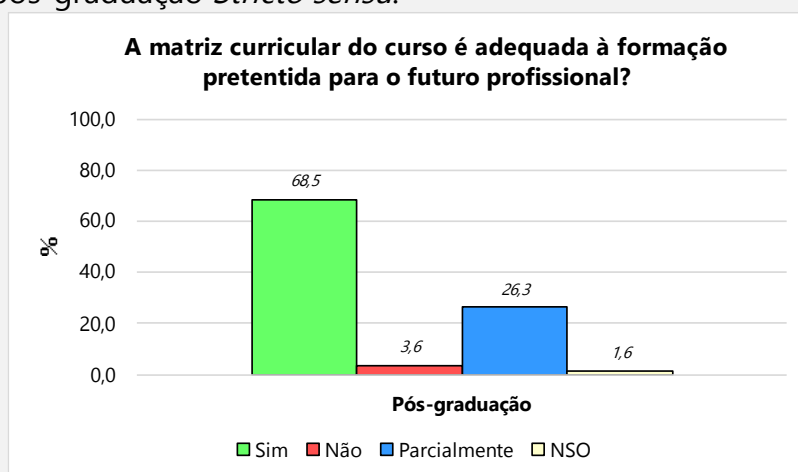


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos discentes de pós-graduação afirmam que matriz curricular do seu curso é adequada à formação pretendida para o seu futuro profissional e 26,3% acham que é parcialmente adequada (Figura 137).

**Figura 137** - Adequação da matriz curricular à formação pretendida na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.

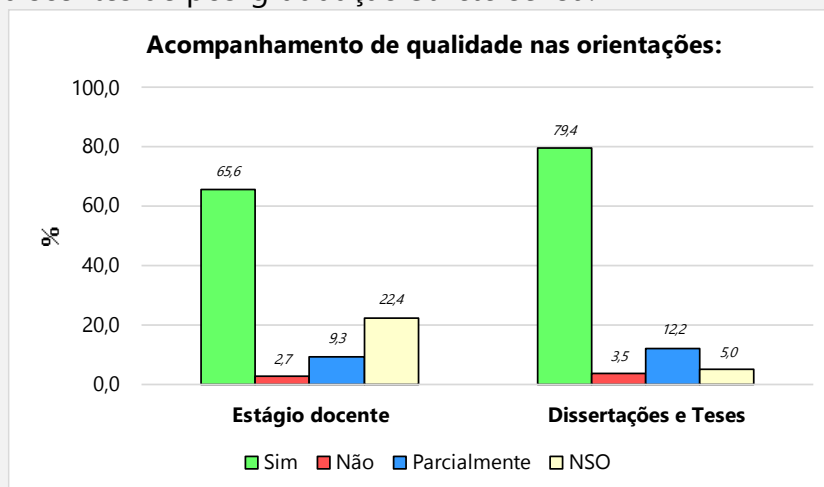


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos pós-graduandos acham que há acompanhamento de qualidade nas orientações do estágio docentes (65,6%) bem como nas orientações das dissertações e teses (79,4%) (Figura 138).

**Figura 138** - Qualidade nas orientações do estágio docentes e nas dissertações e teses na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.

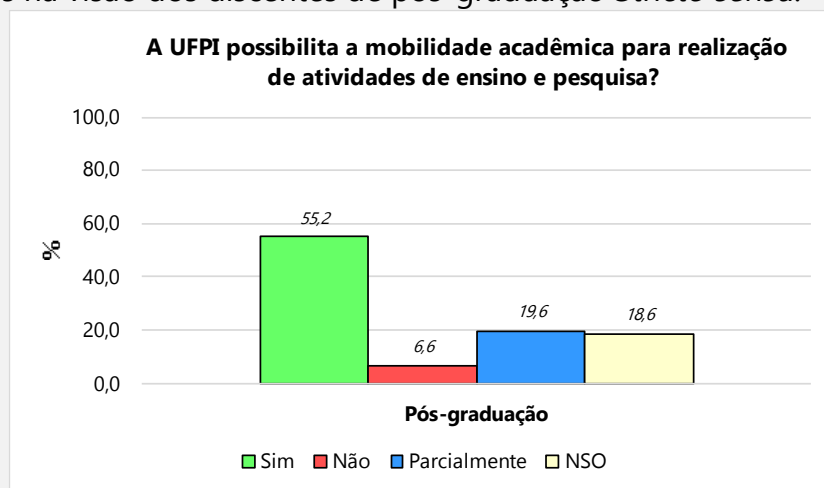


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Mais da metade dos discentes de pós-graduação acham que a UFPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa (Figura 139).

**Figura 139** - Possibilidade de mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.

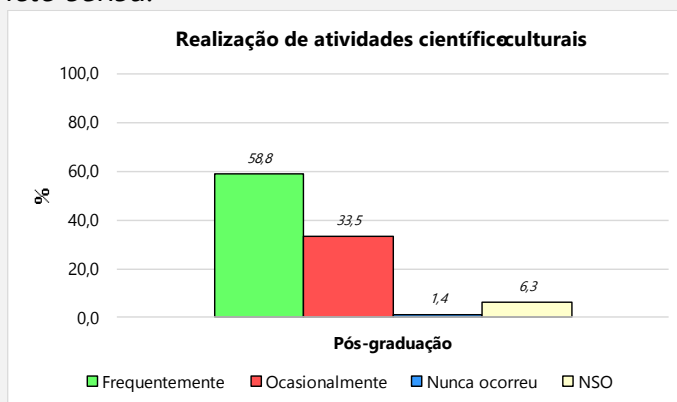


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

58,8% dos pós-graduandos afirmam que a realização de atividades científico-culturais, como congressos, seminários e encontros ocorreu de forma frequente. Para 33,5% dos discentes essas atividades ocorreram ocasionalmente (Figura 140).

**Figura 140** - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.

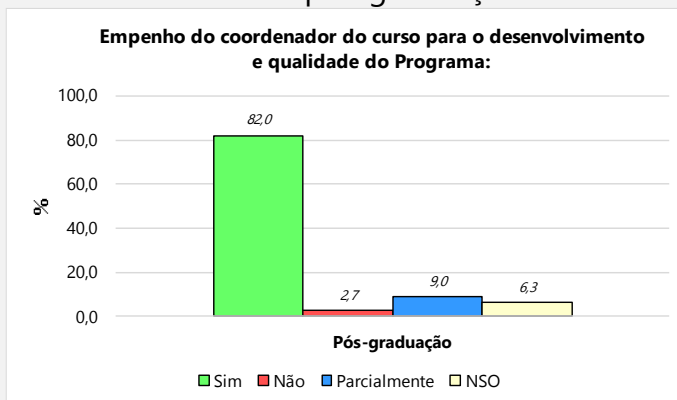


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para a grande maioria (82%) dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*, o coordenador do curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do Programa de Pós-Graduação (Figura 141).

**Figura 141** - Empenho do coordenador de curso para o desenvolvimento e qualidade do Programa na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



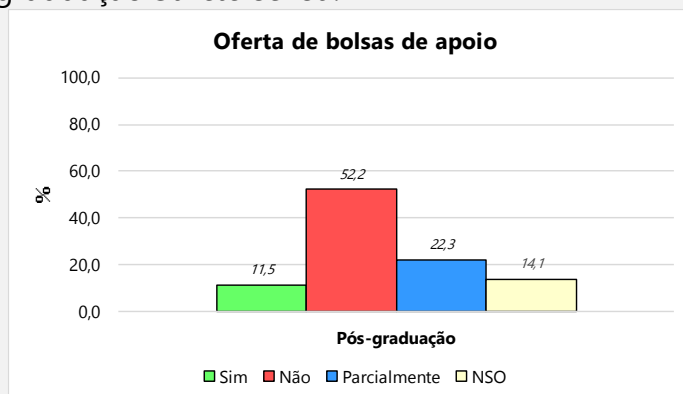
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.3 Dimensão 3: A responsabilidade social

Mais da metade (52,2%) dos pós-graduandos da UFPI afirmam que as bolsas de apoio não foram suficientes para a demanda do programa (Figura 142). 22,3% acham que foi parcialmente suficiente.

**Figura 142** - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



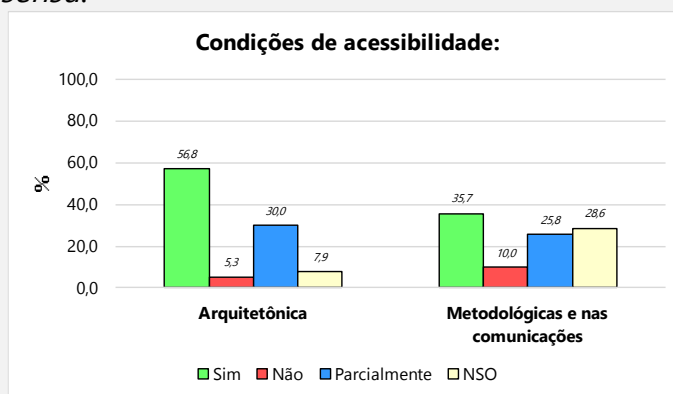
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A figura 143 mostra os dados sobre as questões de acessibilidade. 56% dos discentes de pós-graduação concordam que a UFPI oferece condições de acessibilidade arquitetônica, porém apenas 35,7% acha que há oferta de condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações. Nesse último questionamento, muitos discentes não souberam opinar sobre o assunto.

Mais da metade dos alunos de pós-graduação (53,3%) concorda que a UFPI proporciona a realização de atividades de extensão. E aproximadamente 25% dos discentes acham que a oferta desse tipo de atividade ocorre de forma parcial (Figura 144).

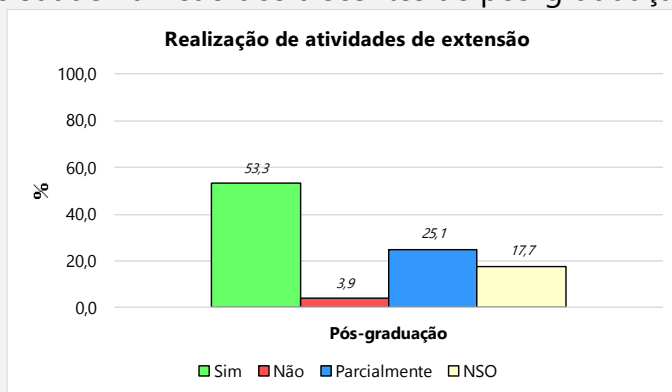
**Figura 143** - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 144** - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

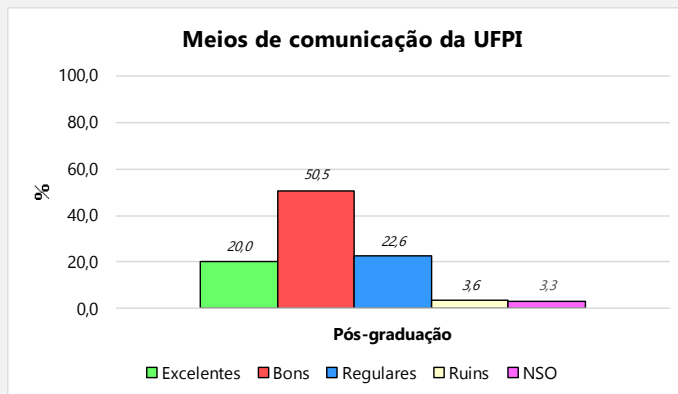
### 3.6.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Para a maioria dos pós-graduandos os meios de comunicação da UFPI são bons ou excelentes. 22,6% avaliaram como regulares (Figura 145).

Quando questionados sobre o serviço de ouvidoria da UFPI, boa parte dos alunos (43,6%) afirmou nunca ter utilizado esse serviço e 21,4% dos discentes avaliou o serviço de ouvidoria da UFPI como bom (Figura 146).

E para fechar a dimensão 4, 88% dos pós-graduandos concordam que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense (Figura 147).

**Figura 145** - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.

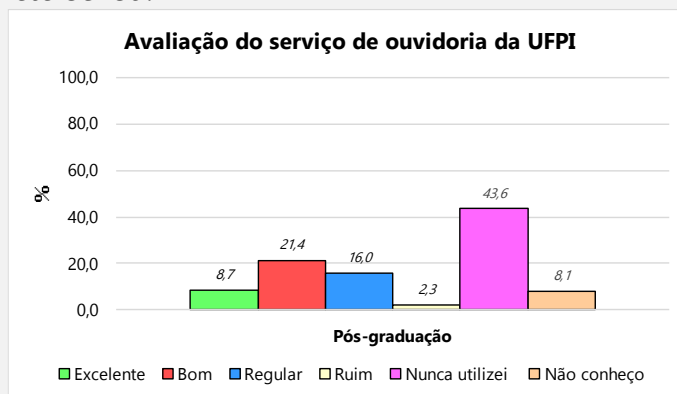


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.



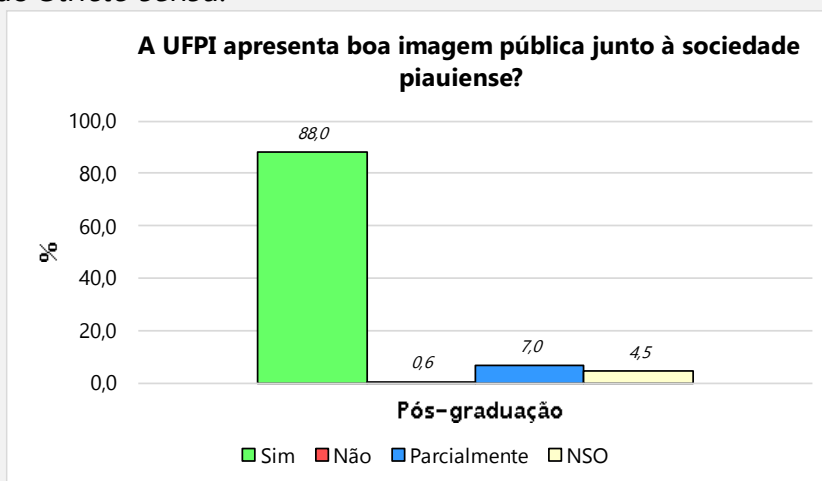
**Figura 146** - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 147** - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



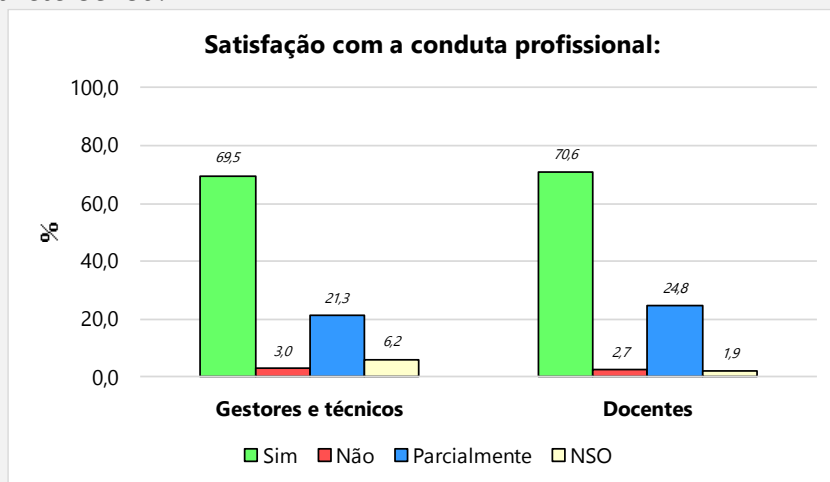
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal e técnico-administrativo

Aproximadamente 70% dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu* falaram que estão satisfeitos com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos, e docentes nos diversos setores da UFPI (Figura 148).

**Figura 148** - Satisfação com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



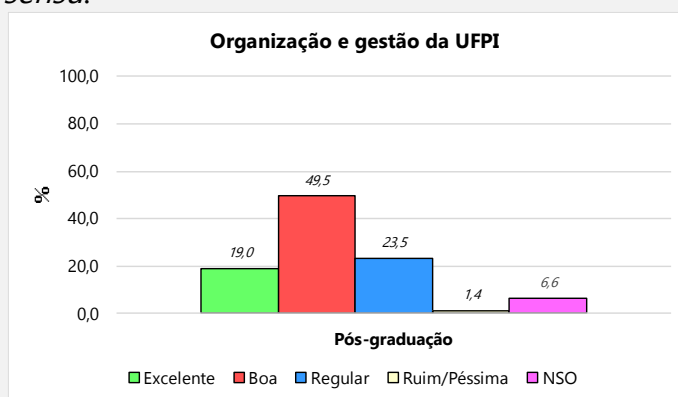
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

A forma de organização e gestão da UFPI foi avaliada como boa por 49,5% dos pós-graduandos. 23,5% avaliaram como regular e 19% como excelente (Figura 149).

**Figura 149** - Forma de organização e gestão da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



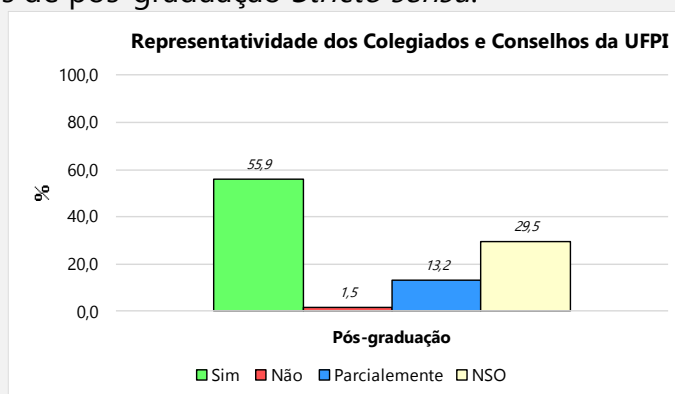
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Para quase 56% dos alunos de pós-graduação, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos

regimentais e estatutários. 29,5% dos discentes não souberam opinar sobre essa temática (Figura 150).

**Figura 150** - Cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na e na representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.7 Dimensão 7: Infraestrutura física

As Figuras 151 a 158 demonstram a percepção dos pós-graduandos quanto a infraestrutura da UFPI.

Analisando as figuras seguintes podemos perceber que as clínicas e hospitais de atividades práticas (Figura 152) e a biblioteca comunitária (Figura 153) foram os itens mais bem avaliados, recebendo conceitos “excelentes”, “bons” e “regulares”.

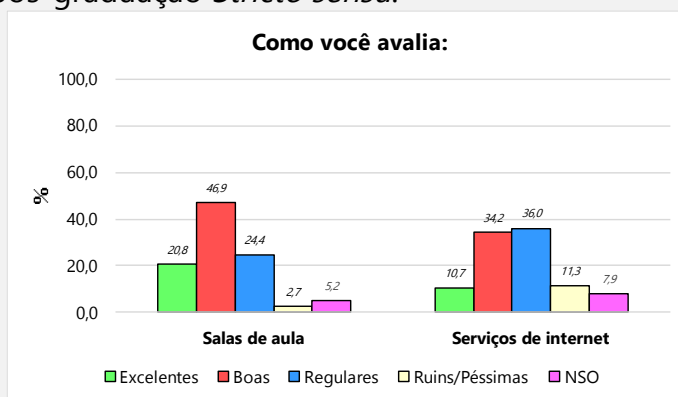
Na sequência temos os itens que receberam conceitos “bons”, “regulares” e “excelentes” (nessa ordem de prioridade): as salas de aula (Figura 151), os laboratórios de informática (Figura 152), os auditórios (Figura 154) e o restaurante universitário (Figura 157).

Os serviços de internet (Figura 151) e a adaptação dos espaços da instituição com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel (Figura 158) receberam avaliações onde predominam os conceitos “regulares” e “bons” .

Por fim, podemos perceber que os itens bebedouros e banheiros (Figura 155) e áreas de convivência e lazer (Figura 156) receberam principalmente os conceitos

“regulares” “bons” e “ruins/péssimos”. As condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI receberam principalmente conceitos “regulares” e “ruins/péssimos” na sua avaliação (Figura 156).

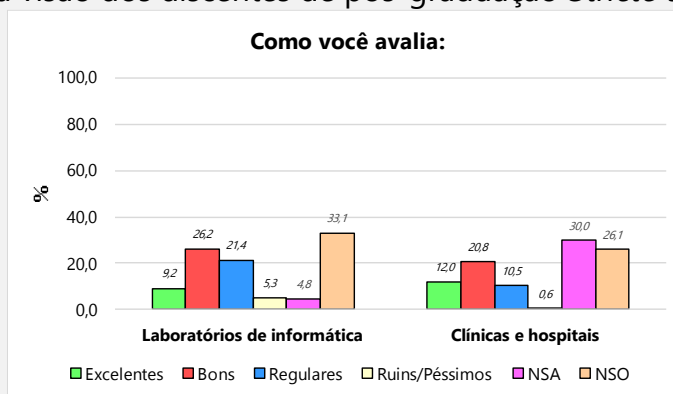
**Figura 151** - Infraestrutura geral: salas de aula e serviços de internet da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

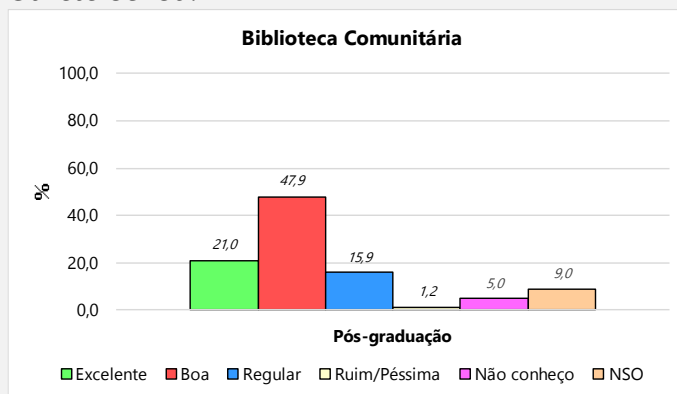
**Figura 152** - Infraestrutura geral: laboratórios de informática e clínicas e hospitais de práticas da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

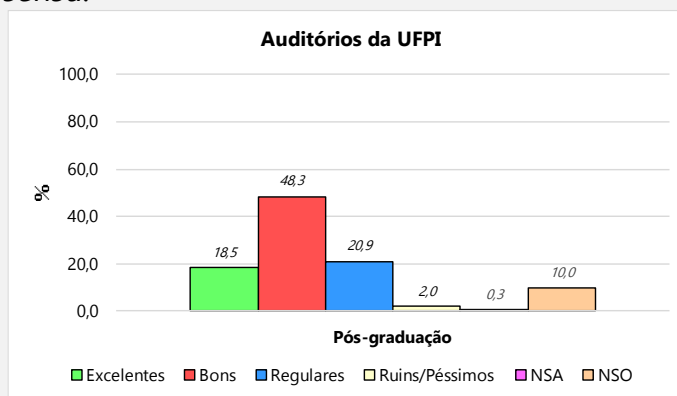
**Figura 153** - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

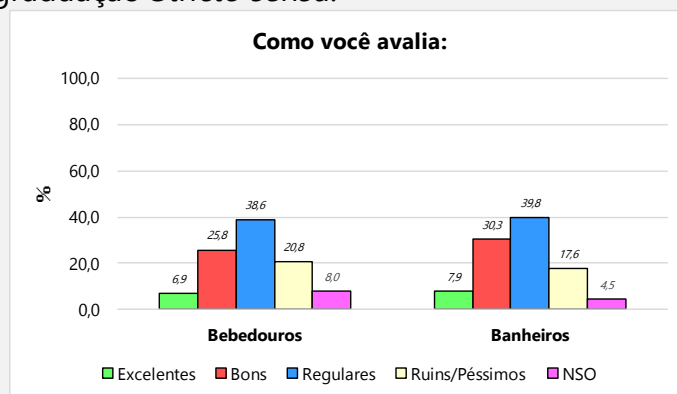
**Figura 154** - Infraestrutura geral: auditórios da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

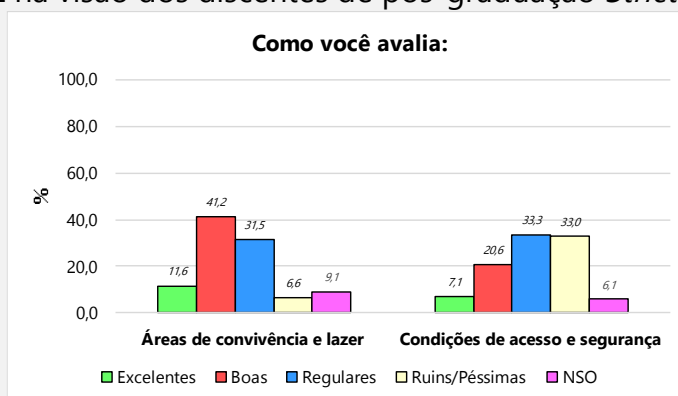
**Figura 155** - Infraestrutura geral: bebedouros e banheiros da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

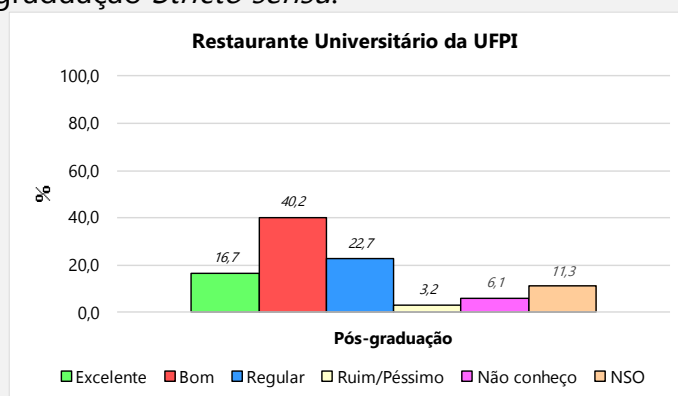
**Figura 156** - Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer e condições de acesso e segurança da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

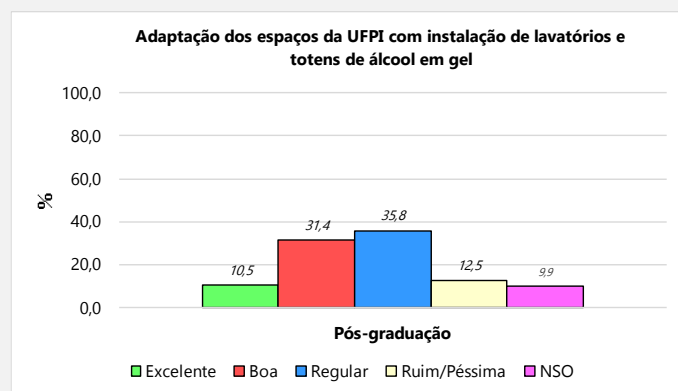
**Figura 157** - Infraestrutura geral: restaurante universitário da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 158** - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços da UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



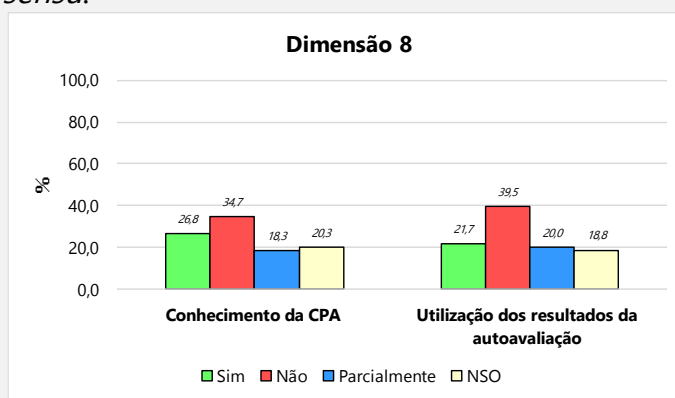
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.8 Dimensão 8: O planejamento e a organização

A figura 159 demonstra o conhecimento dos alunos da pós-graduação sobre a existência e o funcionamento da CPA e sobre a utilização dos resultados da autoavaliação no planejamento institucional da UFPI, e podemos observar que as respostas ficaram bem divididas entre conheço, não conheço, conheço parcialmente ou não sei opinar.

**Figura 159** - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



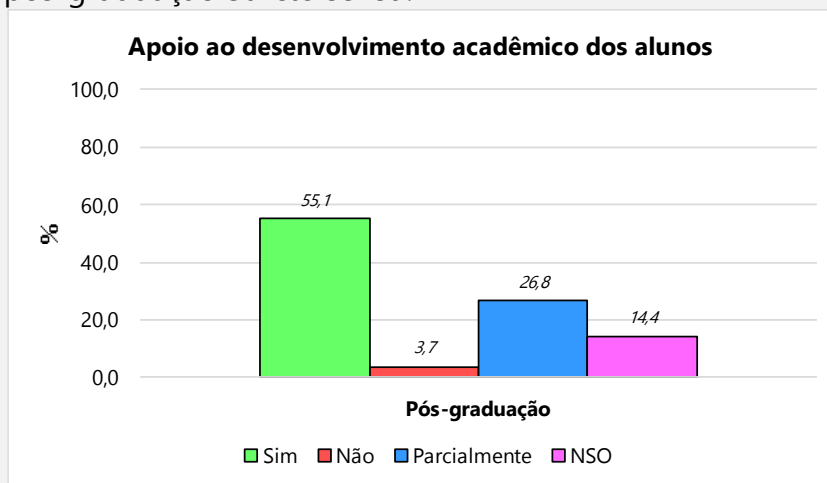
Dados expressos em %. CPA: comissão própria de avaliação. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Para mais da metade dos discentes de pós que responderam ao questionário, a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais. 26,8% dos alunos acham que o apoio ocorre de forma parcial e 14,4% não souberam responder sobre esse assunto (Figura 160).

**Figura 160** - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.

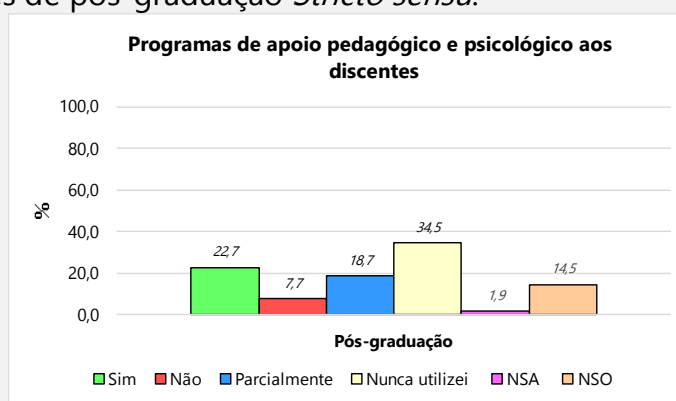


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A questionamento sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico da UFPI acabou dividindo a opinião dos alunos de pós-graduação: a maioria (34,5%) afirmou nunca ter utilizado esse serviço. 22,7% acham que os programas são adequados às demandas e ao contexto social, 18,7% consideram os programas adequados parcialmente e 14,5% não souberam opinar (Figura 161).

**Figura 161** - Adequabilidade das políticas de apoio à permanência de estudantes na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

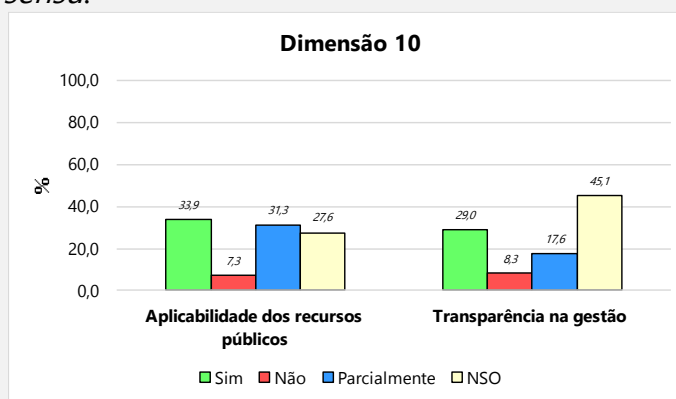


### 3.6.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

A última dimensão fala sobre a sustentabilidade financeira, e nessa questão, aproximadamente 34% dos pós-graduandos acham que os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades da Instituição. Porém, podemos observar que 31,3% desses participantes acham que os recursos são bem aplicados de forma parcial e 27,6% não souberam responder essa questão.

Quando questionados sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros, um número maior de discentes (45,1%) não soube opinar sobre a temática. Ademais, 29% concordam que há transparência e 17,6% parcialmente (Figura 162).

**Figura 162** – A sustentabilidade financeira da UFPI na visão dos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.6.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes de pós-graduação *Stricto sensu*

#### I. Potencialidades observadas:

- Mais de 85% afirmam que a Universidade cumpre com a sua missão;
- A maioria dos discentes de pós-graduação conhecem o Projeto do seu Programa de Pós-Graduação;
- Mais de 75% dos discentes estão satisfeitos com o curso e com o empenho do coordenador para o desenvolvimento e qualidade do programa de pós-graduação;

- Para a maioria dos discentes a matriz curricular do seu curso é adequada à formação pretendida;
- Há acompanhamento de qualidade nas orientações de dissertações e teses e no estágio docente;
- Condições de acessibilidade arquitetônica adequadas para mais da metade dos alunos;
- Realização de atividades de extensão;
- Os meios de comunicação da UFPI foram avaliados como bons ou excelentes pela maioria dos discentes de pós-graduação;
- Serviço da ouvidoria avaliado como bom, apesar de muitos alunos nunca terem utilizado esse serviço;
- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado;
- Houve satisfação com a conduta profissional dos gestores, técnicos e docentes da Instituição;
- Aproximadamente 50% dos discentes de pós-graduação avaliaram como boa a forma de organização e gestão da UFPI;
- O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários para mais de 55% dos alunos;
- Itens bem avaliados na infraestrutura física: clínicas e hospitais de atividades práticas, biblioteca comunitária, salas de aula, laboratórios de informática, auditórios e o restaurante universitário.

*II. Pontos que requerem ações, melhorias e maior divulgação:*

- Muitos alunos de pós-graduação ainda não conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI e nem o Plano de Desenvolvimento da Unidade;

- As bolsas de apoio aos discentes não foram suficientes para a demanda do programa;
- Muitos alunos não souberam opinar sobre as condições metodológicas e nas comunicações;
- Pontos mal avaliados na infraestrutura geral: bebedouros, banheiros, áreas de convivência e lazer e condições e acesso e segurança;
- Falta de conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação da UFPI, bem como da divulgação e utilização dos resultados obtidos em tal avaliação;
- Muitos alunos não souberam opinar sobre a sustentabilidade financeira da Universidade.

### **3.7 Discentes do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico**

Neste item serão apresentados os dados dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico da UFPI. Os discentes dos Colégios Técnicos respondentes foram aqueles com matrícula ativa em 2022.1, nos cursos presenciais do ensino básico, técnico e tecnológico.

Dos 1.764 discentes dos três Colégios Técnicos da Instituição, 123 responderam ao questionário de autoavaliação institucional 2022, totalizando 7,0%.

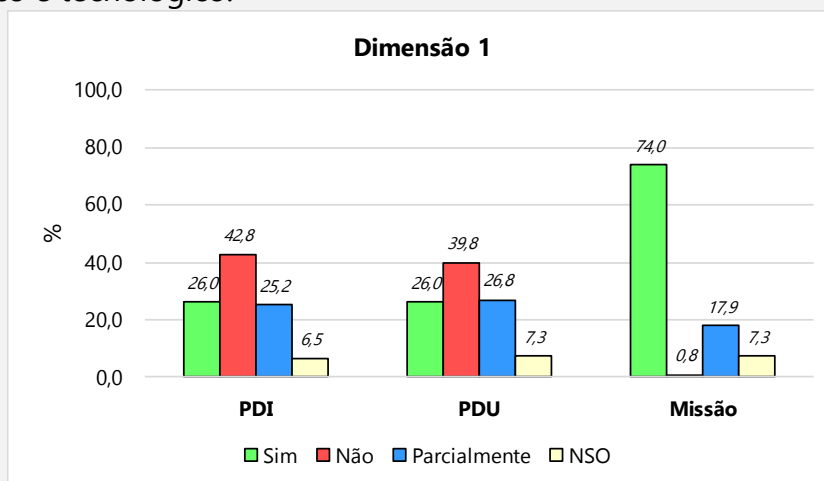
Os resultados abaixo estão apresentados de acordo com as 10 dimensões do SINAES.

#### ***3.7.1 Dimensão 1: A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI)***

Entre os discentes dos Colégios Técnicos da UFPI, podemos observar que houve uma variação nas repostas sobre o conhecimento do PDI e PDU. Muitos alunos não possuem conhecimento de tais documentos e alguns nem souberam opinar sobre o tema (Figura 163).

Com base na figura 163, foi possível observar que a maioria dos alunos dos Colégios Técnicos demonstraram um nível satisfatório de conhecimento sobre a missão da UFPI (Figura 163).

**Figura 163** - Conhecimento do plano de desenvolvimento institucional, plano de desenvolvimento da unidade e missão da UFPI pela visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. PDI: plano de desenvolvimento institucional. PDU: plano de desenvolvimento da unidade. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

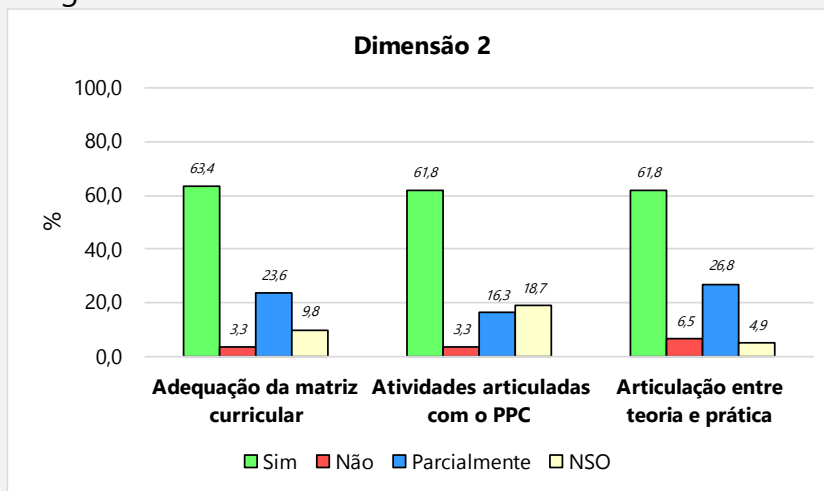
### 3.7.2 Dimensão 2: As políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

Grande parte dos discentes dos Colégios Técnicos (63,4%) consideram a matriz curricular do projeto pedagógico do seu curso (PPC) adequada à formação pretendida para o futuro profissional (Figura 164).

61,8% dos discentes afirmam que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com o PPC e que há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Figura 164).

41,5% dos discentes dos Colégios Técnicos da UFPI estão satisfeitos com o atendimento que a coordenação de curso presta aos alunos e 29,3% estão muito satisfeitos (Figura 165).

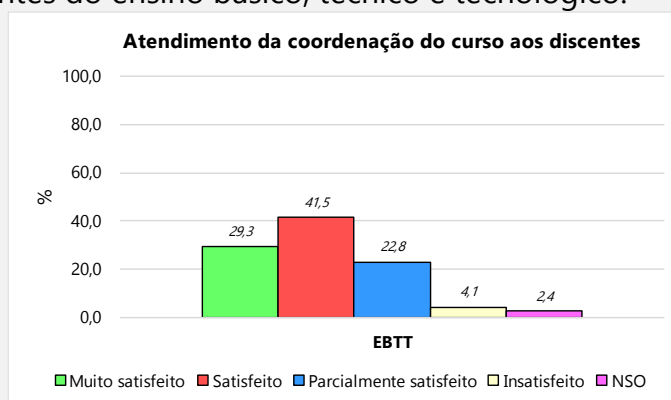
**Figura 164** - Adequação da matriz curricular à formação pretendida, atividades articuladas às propostas do PPC e articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 165** - Grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

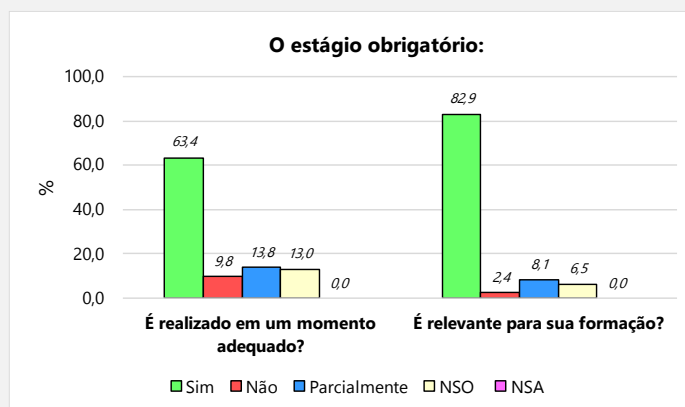
Na questão sobre estágio obrigatório, observamos que a maioria dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico (63,4%) concordam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado do fluxograma do curso (166), bem como a maioria dos discentes (82,9%) afirma que o estágio obrigatório é relevante para a formação acadêmica (Figura 166). Uma pequena porcentagem não soube opinar sobre esse assunto, pois ainda não está no período de estágio obrigatório.

37,4% dos discentes dos Colégios Técnicos acham que as unidades de EBTT vinculadas à UFPI possibilitam a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa (Figura 167). Mais de 38% dos discentes não soube opinar sobre esse assunto.

Sobre as atividades de iniciação científica, vimos que para a maioria dos discentes dos Colégios Técnicos, os projetos ocorrem frequentemente (38,2%) ou ocasionalmente (29,3%) (Figura 168). 16,3% dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico que responderam ao questionário não participam de atividades de iniciação científica.

Para a maioria dos discentes dos Colégios Técnicos da UFPI (510,4%) as atividades científico-culturais, como congressos, seminários, encontros etc., ocorreram frequentemente. Para 30,9% dos discentes essas atividades ocorreram ocasionalmente e 13% não soube opinar (Figura 169).

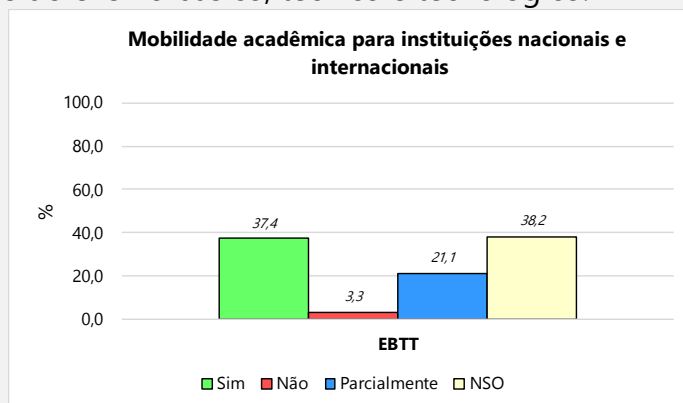
**Figura 166** - Adequabilidade do estágio obrigatório dentro do fluxograma do curso e relevância do estágio obrigatório na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

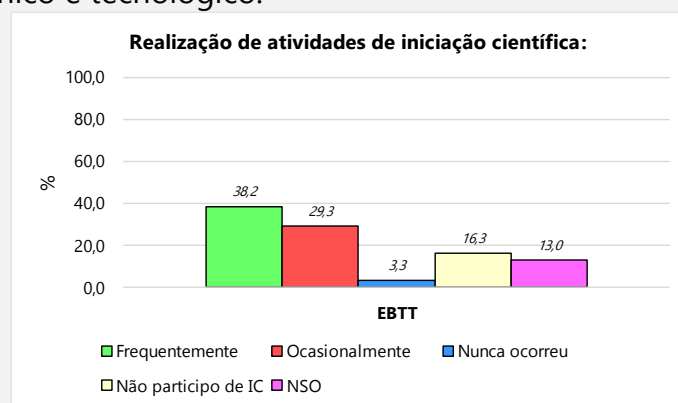
**Figura 167** - Mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

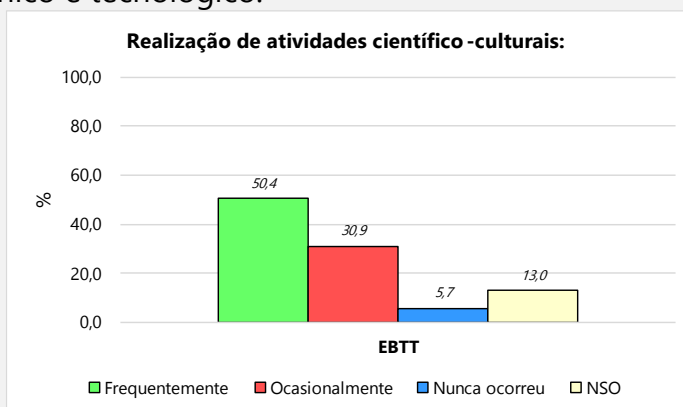
**Figura 168** - Realização de atividades de iniciação científica na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. IC: iniciação científica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 169** - Realização de atividades científico-culturais na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.

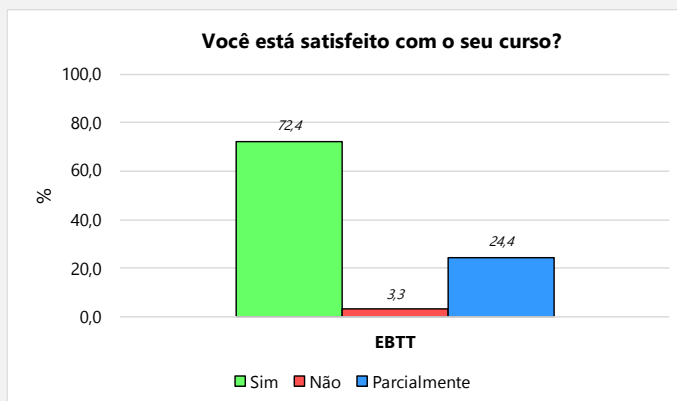


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

Mais de 70% dos discentes dos Colégios Técnicos que participaram da autoavaliação institucional estão satisfeitos com o seu respectivo curso (Figura 170).

**Figura 170** - Satisfação com o curso na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



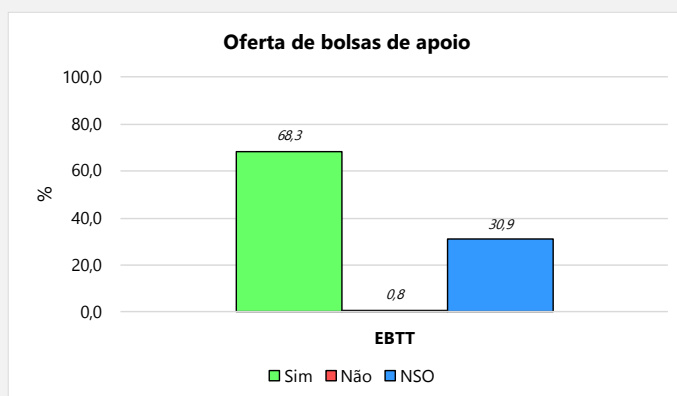
Dados expressos em %. EBTT: ensino básico, técnico e tecnológico.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.3 Dimensão 3: A responsabilidade social

Para mais de 68% dos discentes dos Colégios Técnicos, as unidades de EBTT vinculadas à UFPI oferecem bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social e outras ações de interesse social. 30,9% dos discentes não souberam opinar sobre essa temática (Figura 171).

**Figura 171** - Contribuição da UFPI para a oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

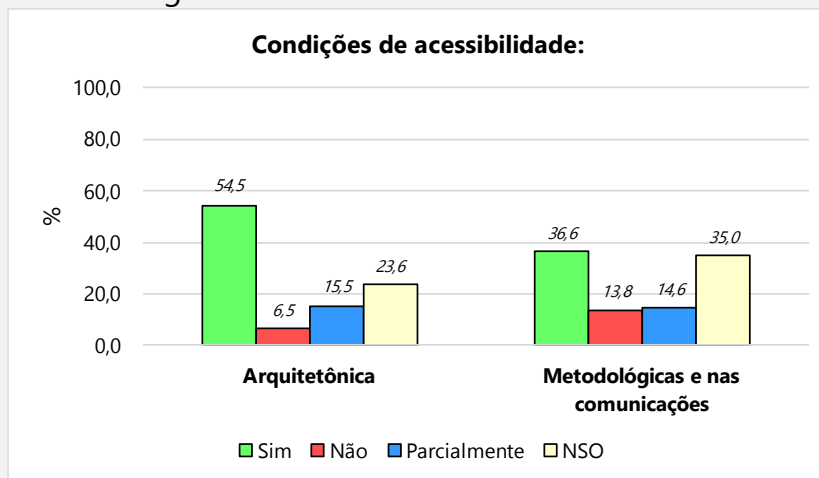
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.



Na questão de acessibilidade, para a mais da metade dos discentes, as unidades de EBTT vinculadas à UFPI proporcionam condições de acessibilidade arquitetônica, como rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível, bem como estacionamento demarcado para pessoas com deficiência (Figura 172). Porém, aproximadamente 23% dos discentes não souberam opinar sobre esse assunto.

Além disso, 36,6% dos discentes concordam que as unidades de EBTT proporcionam condições de acessibilidade metodológicas e nas comunicações, como quebra de barreiras nas metodologias de ensino e presença de intérpretes de libras nas aulas. E 35% desses discentes não souberam opinar sobre essa temática (Figura 172).

**Figura 172** - Contribuição da UFPI sobre as condições de acessibilidade arquitetônica e acessibilidade metodológica e nas comunicações na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.

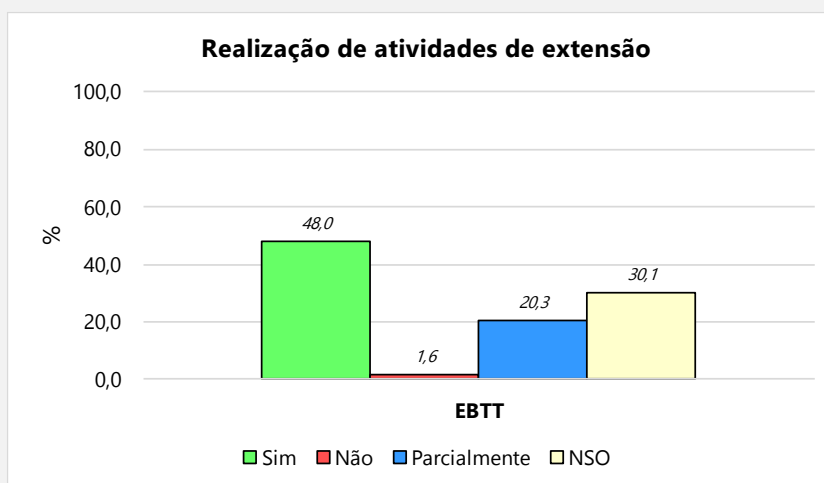


Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos discentes dos Colégios Técnicos (48%) afirma que as unidades de EBTT vinculadas à UFPI proporcionam a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre a Universidade e sociedade, a troca de conhecimento e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis (Figura 173). Porém, uma porcentagem significativa (30,1%) não soube opinar ou desconhece essa temática (Figura 173).

**Figura 173** - Realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



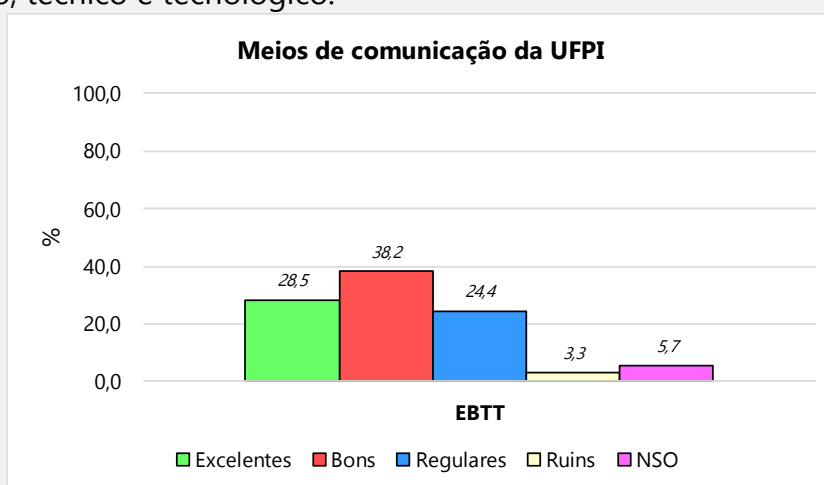
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

#### 3.7.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Para a maioria dos discentes dos Colégios Técnicos, os meios de comunicação da UFPI, como site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc., foram avaliados como excelentes (28,5%) ou bons (38,2%) (Figura 174).

**Figura 174** - Qualidade dos meios de comunicação da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



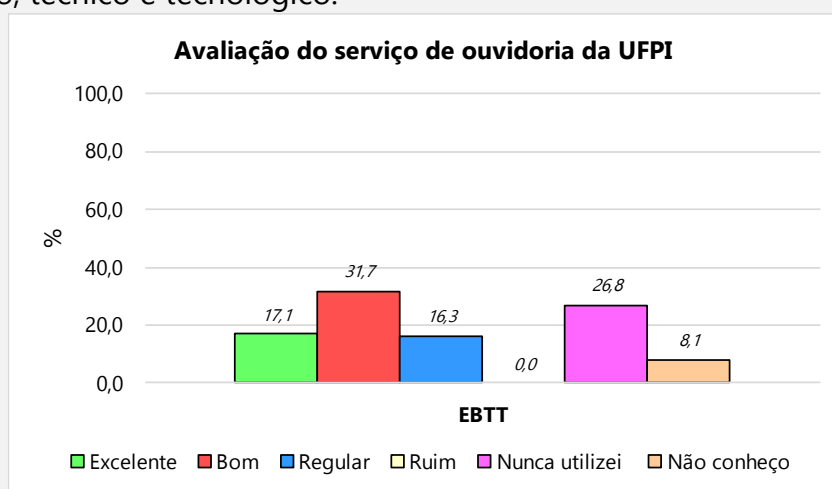
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

A maioria dos discentes dos Colégios Técnicos avaliou o serviço de ouvidoria da UFPI como excelente ou bom. Porém, grande parte desses alunos nunca utilizou esse serviço ou até mesmo nem o conhecem (Figura 175), mostrando que os serviços oferecidos pela ouvidoria devem ser mais divulgados a toda comunidade acadêmica.

Com base na figura 176, para mais de 80% dos discentes dos Colégios Técnicos, a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense.

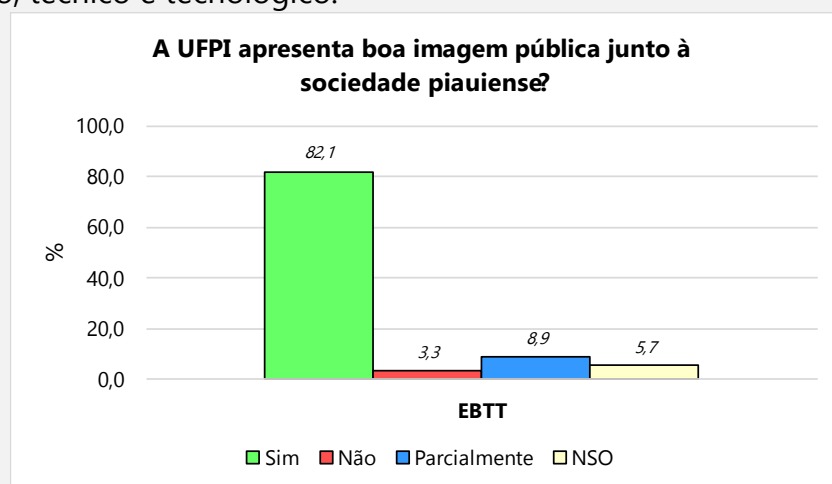
**Figura 175** - Avaliação dos serviços de ouvidoria da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %.

Fonte: Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 176** - Imagem da UFPI junto à sociedade piauiense na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



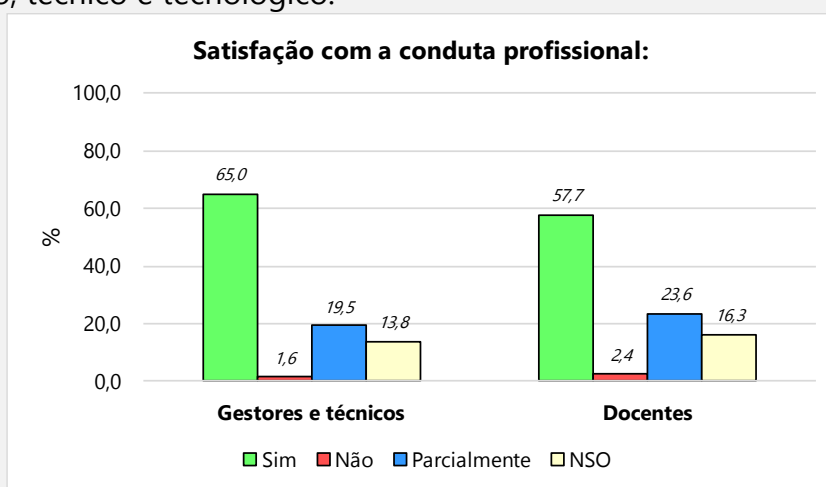
Dados expressos em %. EBTT: ensino básico, técnico e tecnológico. NSO: não sei opinar.

Fonte: Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.5 Dimensão 5: Políticas de pessoal docente e técnico-administrativo

A maioria dos discentes dos Colégios Técnicos está satisfeita com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (65%) nos diversos setores das unidades de EBTT vinculadas à UFPI (Figura 15A), bem como com a conduta profissional dos docentes (57,7%) (Figura 177).

**Figura 177** - Satisfação com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes nos diversos setores da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

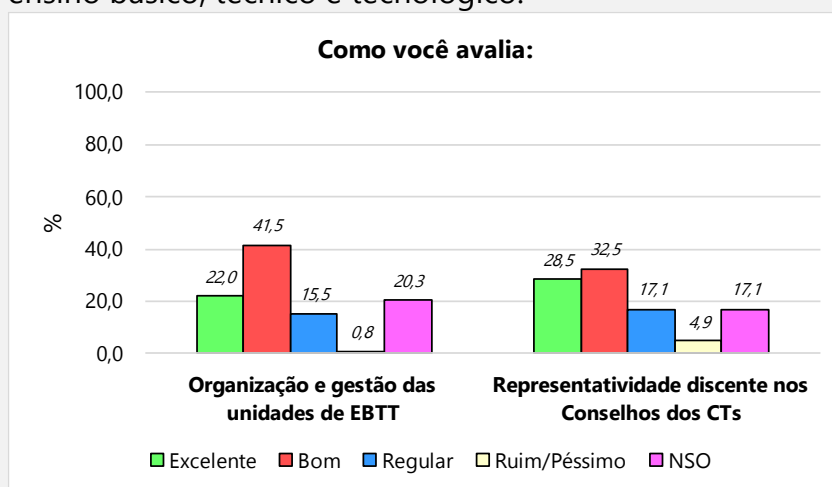
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.6 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

A maioria dos discentes do CTT avalia como excelente (22%) ou boa (41,5%) a forma de organização e gestão das unidades de EBTT vinculadas à UFPI (Figura 178). Porém, boa parte dos alunos (20,3%) não soube opinar sobre esse assunto (Figura 178).

Quando questionados sobre a representatividade discente nos Conselhos dos Colégios Técnicos da UFPI, boa parte dos alunos do CTT participantes da autoavaliação institucional avaliaram como excelente (28,5%) ou boa (32,5%) (Figura 178). E 17,1% não souberam opinar.

**Figura 178** - Forma de organização e gestão das Unidades de EBTT e representatividade discente nos conselhos dos Colégios Técnicos na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. EBTT: ensino básico, técnico e tecnológico. CTs: colégios técnicos. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.7 Dimensão 7: Infraestrutura geral

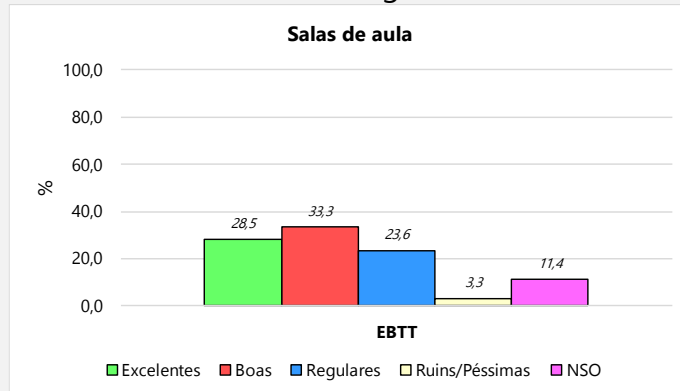
A percepção dos alunos dos Colégios Técnicos sobre a infraestrutura geral das unidades de ensino básico, técnico e tecnológico vinculadas à UFPI é demonstrada nas figuras listadas abaixo (179 a 186).

Os itens avaliados principalmente como excelentes e bons foram: as salas de aula (Figura 179), a biblioteca comunitária (Figura 182), os auditórios (Figura 183), as residências estudantis (Figura 181) e as áreas de convivência e lazer (Figura 183).

Na sequência temos os itens que foram avaliados principalmente como bons e regulares foram: os laboratórios de informática, os laboratórios de atividades práticas, as clínicas e hospitais de ensino de práticas (Figura 180), os bebedouros (Figura 184) e o restaurante universitário (Figura 185).

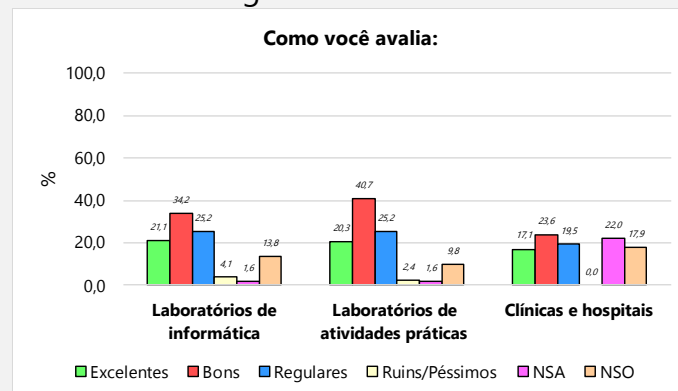
E por fim, temos os itens que foram avaliados principalmente como regulares e/ou bons: os serviços de internet (Figura 181), os banheiros (Figura 184), as condições de acesso e segurança (Figura 185) e a adaptação dos espaços das unidades de EBTT vinculadas à UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel (Figura 186).

**Figura 179** - Infraestrutura geral: salas de aula das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



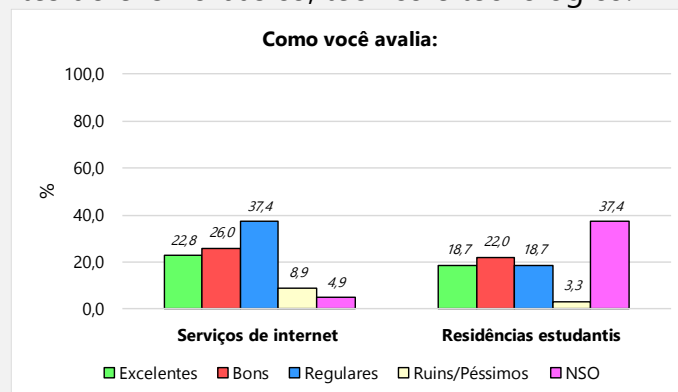
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 180** - Infraestrutura geral: laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas e clínicas e hospitais das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



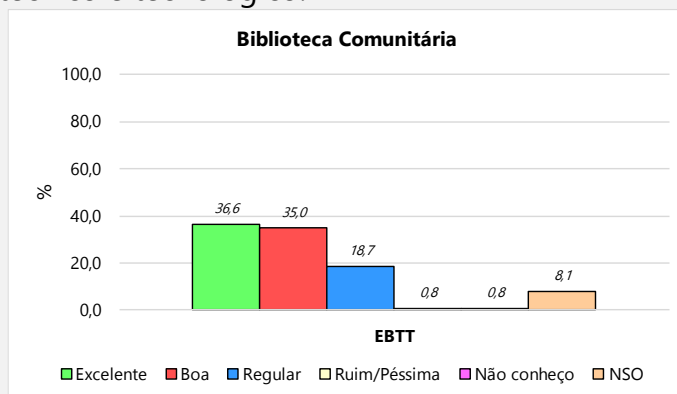
Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 181** - Infraestrutura geral: serviços de internet da UFPI e residências estudantis na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.  
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

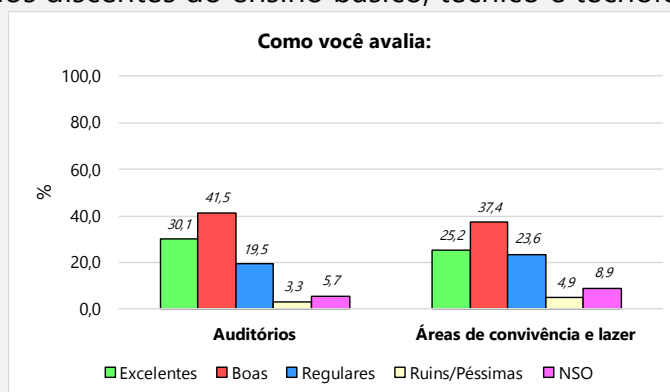
**Figura 182** - Infraestrutura geral: biblioteca comunitária da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. EBTT: ensino, básico, técnico e tecnológico. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

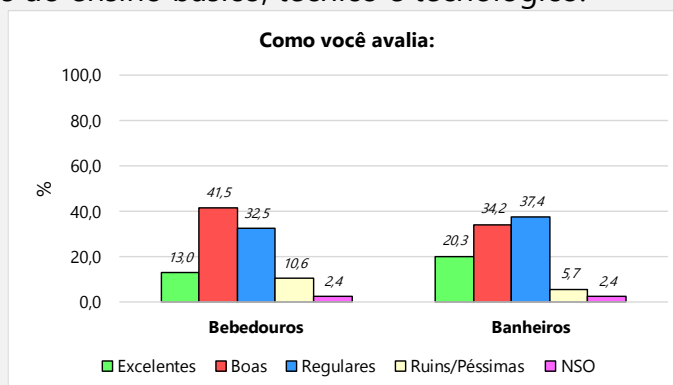
**Figura 183** - Infraestrutura geral: auditórios e áreas de convivência e lazer das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

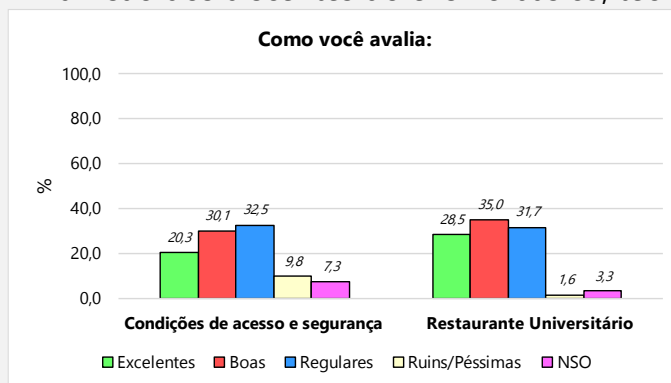
**Figura 184** - Infraestrutura geral: bebedouros e banheiros das unidades de EBTT na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

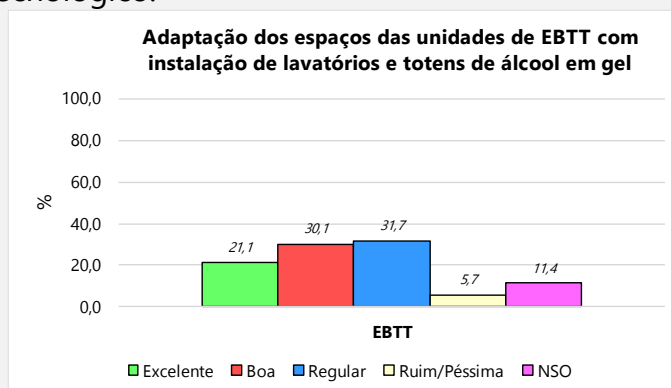
**Figura 185** - Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança e o restaurante universitário da UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 186** - Infraestrutura geral: adaptação dos espaços das unidades de EBTT com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. EBTT: ensino, básico, técnico e tecnológico. NSO: não sei opinar.

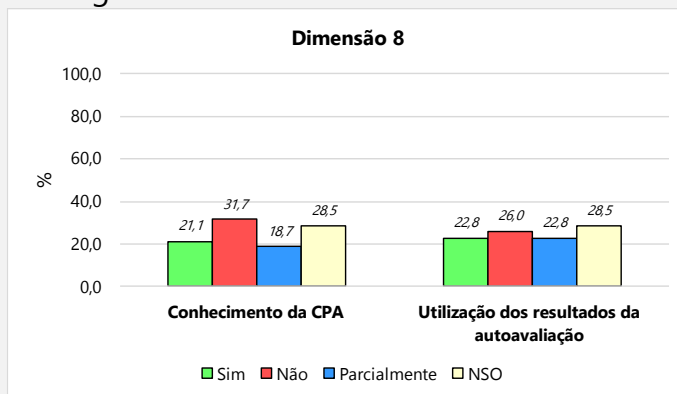
**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.8 Dimensão 8: O planejamento e a avaliação

Poucos discentes dos Colégio Técnicos têm conhecimento sobre a CPA (Figura 32). A maioria não possui conhecimento sobre a existência e o funcionamento da mesma, e conseqüentemente, poucos têm conhecimento sobre a utilização dos resultados da autoavaliação no planejamento institucional da UFPI (Figura 187).



**Figura 187** - Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão pelos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



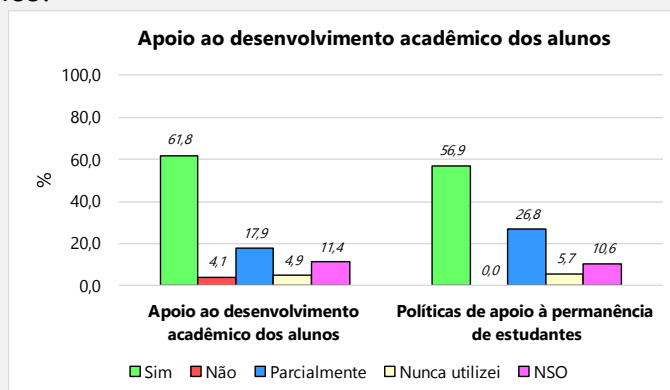
Dados expressos em %. CPA: comissão própria de avaliação. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.9 Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Para mais de 60% dos discentes dos Colégios Técnicos, a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais (Figura 188). E para aproximadamente 55% dos discentes as políticas de apoio à permanência de estudantes são adequadas (Figura 188).

**Figura 188** - Oferta de apoio ao desenvolvimento acadêmico e adequabilidade das políticas de apoio à permanência na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



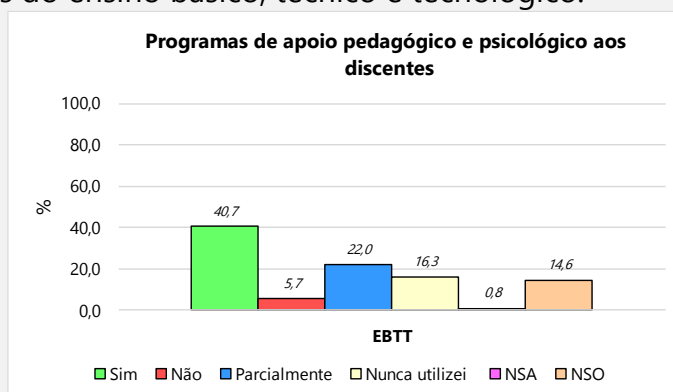
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

40,7% dos alunos do ensino básico, técnico e tecnológico da UFPI, os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social. 22% considera parcialmente adequado e 14,6% dos alunos não souberam opinar sobre a temática (Figura 189).

Para mais da metade dos discentes dos Colégios Técnicos o serviço de transporte escolar oferecido pela UFPI atende às necessidades de deslocamento. Porém, 22,8% responderam que atende parcialmente, e 9% desses alunos responderam que não atende (Figura 190).

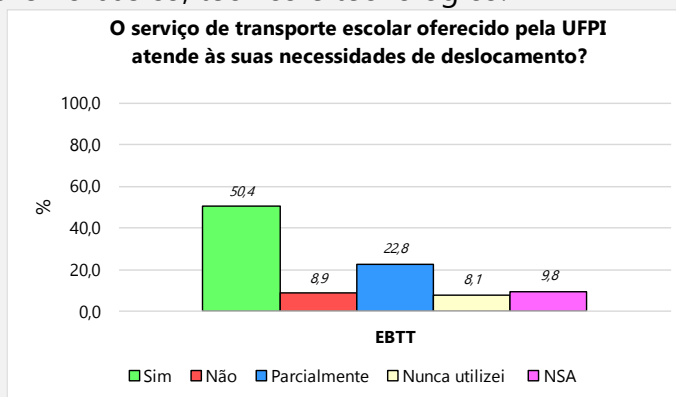
**Figura 189** - Adequabilidade dos programas de apoio pedagógico e psicológico na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSA: não se aplica. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

**Figura 190** - Avaliação do serviço de transporte escolar oferecido pela UFPI na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



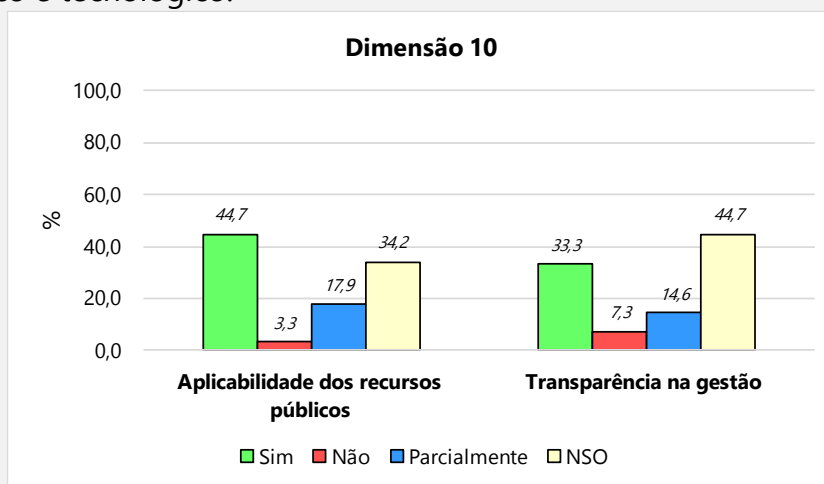
Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.10 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Nas duas questões da dimensão 10, boa parte dos discentes dos Colégios Técnicos, afirma que os recursos públicos gerenciados pelas unidades de EBTT vinculadas à UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de ensino, pesquisa e extensão (44,7%), e que há transparência na gestão dos recursos financeiros (33,3%). Porém, uma grande quantidade de alunos ainda não sabe opinar sobre esse assunto (34,2% sobre a aplicabilidade dos recursos públicos e 44,7% sobre a transparência na gestão) (Figura 191).

**Figura 191** - Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI e transparência na gestão dos recurso financeiros na visão dos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico.



Dados expressos em %. NSO: não sei opinar.

**Fonte:** Autoavaliação Institucional 2022.

### 3.7.11 Potencialidades e fragilidades apontadas pelos discentes do ensino básico, técnico e tecnológico da UFPI

#### I. Potencialidades observadas:

- Mais de 70% dos alunos dos Colégios Técnicos afirmaram que a UFPI cumpre com a sua missão;
- A maioria dos discentes afirmou que a matriz curricular do PPC é adequada à formação pretendida;

- As atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do PPC;
- Mais de 70% dos alunos estão satisfeitos ou muito satisfeitos com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes;
- A maioria dos discentes acha que o estágio obrigatório é relevante para a sua formação e que ele ocorre em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;
- Para a maioria dos discentes as atividades de iniciação científica e científica-culturais ocorreram frequentemente ou pelo menos ocasionalmente;
- O nível de satisfação com o curso é positivo;
- Oferta de bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade;
- Condições de acessibilidade arquitetônica;
- Para mais da metade dos discentes os meios de comunicação da UFPI foram avaliados como excelentes ou bons;
- Serviço de ouvidoria da UFPI avaliado como bom;
- Mais de 86% dos discentes reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade piauiense;
- A maioria dos alunos está satisfeita com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes;
- Aproximadamente 70% dos discentes dos Colégios Técnicos avaliaram como boa ou excelente a forma de organização e gestão da UFPI;
- A representatividade discente nos conselhos também foi bem avaliada;
- Os itens de infraestrutura bem avaliados: salas de aula, biblioteca comunitária, auditórios, residências estudantis e áreas de convivência e lazer.
- Muitos discentes acham que as políticas de apoio à permanência dos estudantes são adequadas, bem como o apoio a permanência dos alunos;
- O serviço de transporte escolar oferecido pela UFPI foi bem avaliado por 50% dos alunos.

*II. Pontos que requerem ações, melhoria e maior divulgação:*

- Grande parte dos alunos ainda não conhece o PDI e PDU ou conhece apenas parcialmente;
- Boa parte dos alunos não soube opinar sobre a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa;
- Alguns alunos não souberam opinar sobre a realização de atividades de extensão;
- Itens da infraestrutura geral que não foram tão bem avaliados: serviços de internet, banheiros, condições de acesso e segurança e a adaptação dos espaços das unidades de EBTT vinculadas à UFPI com instalação de lavatórios e totens de álcool em gel;
- A maioria dos alunos ainda não têm conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação, e nem como os resultados são divulgados e utilizados no planejamento institucional e na gestão ou não souberam opinar sobre esse assunto;
- Boa parte dos alunos não soube opinar sobre os recursos públicos gerenciados pela UFPI e a transparência na gestão durante o período remoto.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional é concebida nesta Instituição, como um meio estratégico para a melhoria da qualidade de todos os processos, tanto acadêmico quanto administrativo, na busca de fortalecer o seu compromisso social e cumprimento da sua Missão.

A excelência do ensino é uma busca constante para a consolidação como Universidade que prima pela formação de profissionais que atendam as demandas locais, regionais, nacionais e internacionais, não só enfatizando a formação técnica científica mas, também, uma formação de um profissional cidadão.

Neste relatório foram apresentados os resultados gerais da análise de documentos e interpretação de dados advindos do entendimento da comunidade acadêmica frente às ações da UFPI, realizadas no ano de 2022, no sentido de cumprir as metas estabelecidas no PDI. Em relação ao ano anterior tivemos um aumento no número de participantes nos segmentos: técnico-administrativos, discentes de graduação presencial e discentes de pós-graduação *Stricto sensu*. Porém, o número de participantes dos segmentos docentes, gestores, discentes de graduação à distância e dos Colégios Técnicos teve uma pequena diminuição, mostrando que devemos melhorar a divulgação da Autoavaliação Institucional para todos os segmentos, bem como a divulgação dos resultados obtidos nos últimos questionários, apontando as potencialidades e fragilidades e o que podemos fazer para reverter os pontos negativos.

A análise das dez dimensões, permite considerar que as metas estabelecidas no PDI 2020-2024, estão sendo alcançadas, conforme avaliação da comunidade acadêmica. Fica demonstrado, portanto, o empenho da UFPI em aprimorar os seus esforços em favor da sociedade, no âmbito da educação superior e de viabilizar as condições necessárias para que a Instituição possa concretizar a sua missão estabelecida.

A pesquisa deste ano demonstrou que, se ainda há diversos desafios com os quais a UFPI tem de se deparar, por outro lado, há também potencialidades que o contexto institucional apresenta e são reais as possibilidades de transformação. Tais desafios estão elencados a seguir como sugestões de melhorias decorrentes da autoavaliação e como ações necessárias em consequência ao processo avaliativo.

A autoavaliação atinge sua finalidade, quando a CPA identifica e indica para a instituição seus avanços e fragilidades sugerindo modificações a partir das análises realizadas, pois o objetivo da avaliação institucional é gerar informações e produzir conhecimentos acerca da realidade institucional, objetivando o redimensionamento da mesma a partir de decisões tomadas em função da melhoria da qualidade do ensino.

Assim, é necessário que os resultados do processo de autoavaliação sejam efetivamente utilizados para reforçar e/ou redimensionar as práticas institucionais na direção da realização de seus objetivos e metas, tendo em vista a melhoria do ensino, pesquisa e extensão, assim como a minimização de eventuais equívocos cometidos pela gestão acadêmica.

Com esse entendimento, por meio da análise dos resultados obtidos no processo de autoavaliação 2022, a CPA reforça algumas proposições explicitadas no relatório anterior (tendo em vista que nem todas foram implementadas):

1. Criação de uma página da CPA vinculada ao site institucional da UFPI, para divulgação das ações realizadas pela comissão em decorrência da autoavaliação, bem como a disponibilização dos questionários e relatórios passados;
2. Solicitação de um bolsista da STI para participar efetivamente da comissão, podendo ajudar na parte de cadastramento dos questionários, bem como na execução e coleta de dados, com aplicação de diferentes filtros no sistema, facilitando a dinâmica dos trabalhos exercidos por esta comissão;
3. Formação de grupos de estudo acerca da legislação da educação superior como mecanismo de difusão permanente de uma cultura avaliativa;

4. Maior divulgação nas redes sociais, site e até mesmo televisão sobre as ações específicas de cada eixo e dimensão da autoavaliação institucional da UFPI;
5. Participação mais efetiva da comissão central e das comissões setoriais para divulgação do processo de autoavaliação institucional e dos resultados obtidos em reuniões dos Conselhos Departamentais, seminário de docência, semana de recepção dos calouros, etc.;
6. Organização de fóruns de representantes de CPA de IES do Estado e da região, de forma que possam ser abordadas e compartilhadas as experiências decorrentes desse trabalho;
7. Inclusão de mais alunos e servidores técnico-administrativos nos trabalhos realizados pela CPA e divulgar a participação dos mesmos nos órgãos colegiados e decisórios da UFPI;
8. Inclusão dos discentes de pós-graduação *lato sensu* nas próximas avaliações, bem como dos discentes de pós-graduação do ensino à distância;
9. Divisão dos resultados da pós-graduação por curso ou programa, como já ocorre na graduação, para que cada programa possa ter um visão mais específica das suas potencialidades e fragilidades;
10. Constituição das comissões setoriais dos Colégios Técnicos da UFPI para que possam fazer uma análise minuciosa dos resultados obtidos em cada setor;
11. Participação mais efetiva das comissões setoriais durante o ano inteiro, na parte de sensibilização da comunidade acadêmica para participar da autoavaliação, bem como na execução dos relatórios setoriais, promovendo discussões dos resultados obtidos entre todos os membros (docentes, discentes e técnico-administrativos) e sugestões de melhoria;
12. Análise minuciosa e possível atendimento das recomendações dadas pelas comissões setoriais nos quadros síntese da autoavaliação institucional 2022;
13. Maior divulgação de documentos importantes utilizados pela Instituição, bem como dos serviços que são oferecidos pelos diversos setores, visto que a maior parte da comunidade acadêmica não sabe opinar sobre diversos



assuntos que são abordados na autoavaliação. Sugerimos que seja feita uma cartilha eletrônica para ser divulgada com os principais documentos e serviços oferecidos pela Instituição e seus respectivos links para acesso (PDI, PDU, serviço de ouvidoria, atendimento pedagógico e psicológico, transparência na gestão, etc). Além disso, pode ser feita uma versão impressa para ser fixada nos corredores e murais dos diversos departamentos e setores da Instituição;

14. Realização de um levantamento geral das necessidades de infraestrutura de cada Centro e *Campus*, levando em consideração a melhoria desses locais, principalmente de pontos que já vem sendo apontados como negativos há muitos anos, como banheiros, bebedouros e condições de acesso e segurança.

Este documento elaborado pela CPA será protocolado para a Administração Superior, de forma que os dados aqui colocados possam ser efetivamente utilizados como instrumento de gestão; e os resultados da autoavaliação serão divulgados nas reuniões dos departamentos, chefias de cursos e conselhos departamentais e de *Campus*.

É importante que a CPA faça um esforço juntamente com a administração superior a fim de que se tenha maior transparência a respeito dos resultados práticos da avaliação institucional. Ou seja, demonstrando como os resultados obtidos interferem no planejamento das ações universitárias. Há, portanto, necessidade de uma conscientização de todos sobre este importante instrumento de gestão para fins de planejamento.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial República Federativa do Brasil**. Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, n. 72, seção 1, p. 3-4, 15 jan. 2004.

BRASIL. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da concepção à regulamentação. 5. ed. ampl. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. SINAES – **Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior**: Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições. Brasília: INEP, 2004.

INEP. Ministério da Educação. **Nota técnica INEP/DAES/CONAES No. 065/2014 de 9 de outubro de 2014**.

PLATAFORMA SUCUPIRA. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Cursos Avaliados e Reconhecidos da UFPI. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoPrograma.jsf?areaAvaliacao=0&cdRegiao=2&sgUf=PI&ies=338364>.

UFPI. Universidade Federal do Piauí. **Estatuto da UFPI**. Teresina: UFPI, 2004.

Disponível em:

[http://www.leg.ufpi.br/arquivos/File/estatutos\\_e\\_regimentos/estatuto\\_ufpi.pdf](http://www.leg.ufpi.br/arquivos/File/estatutos_e_regimentos/estatuto_ufpi.pdf).

UFPI. Universidade Federal do Piauí. **Relatório de Gestão da UFPI 2019** Teresina:

UFPI, 2020a. Disponível em:

[https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/RG/RELATORIO\\_DE\\_GESTAO\\_2019\\_30\\_05\\_2022.pdf](https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/RG/RELATORIO_DE_GESTAO_2019_30_05_2022.pdf).

UFPI. Universidade Federal do Piauí. **Plano de Desenvolvimento Institucional –PDI**

**2020-2024**. Teresina: UFPI, 2020b. Disponível em:

[https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/PDI/PDI\\_2020\\_2024\\_UFPI\\_vf3.pdf](https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/PDI/PDI_2020_2024_UFPI_vf3.pdf).

UFPI. Universidade Federal do Piauí. **Autoavaliação Institucional da UFPI-2018**.

Teresina: UFPI, 2019. Disponível em:

[https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/CPA/Relatorio\\_Autoavaliacao\\_CPA\\_2020e2021\\_FINAL.pdf](https://proplan.ufpi.br/images/conteudo/PROPLAN/CPA/Relatorio_Autoavaliacao_CPA_2020e2021_FINAL.pdf).

## ANEXOS

## ANEXO 1: RELATÓRIOS SINTÉTICOS

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS

Centro de Ciências da Saúde - CCS				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	135	301	44,8	55,2
Gestores	44	72	61,1	38,9
Técnico-Administrativos	25	103	24,3	75,7
Discentes de Graduação	1.356	2.480	54,7	45,3
Discentes Pós-Graduação	122	425	28,7	71,3

Cursos de Graduação - CCS				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Educação Física	200	506	39,5	60,5
Enfermagem	265	447	59,3	40,7
Farmácia	201	323	62,2	37,8
Medicina	312	539	57,9	42,1
Nutrição	269	424	63,4	36,6
Odontologia	178	352	50,6	49,4

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Em torno de 1/3 dos docentes afirmaram conhecer plenamente o PDI e PDU. Já gestores um pouco menos de 40% afirmaram o mesmo, prevalecendo, em ambas as categorias, o conhecimento parcial sobre os planos de desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de Oficinas para que os docentes e pós-graduandos possam entender melhor do PDI e PDU, além de esclarecer como se dá a inserção de propostas nos Planos.</li> </ul>
Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No contexto das políticas acadêmicas tanto gestores quanto docentes, em sua ampla maioria, afirmaram que existe articulação entre PPC e atividades de extensão e pesquisa, além</li> </ul>	

<p>de que o estágio obrigatório é realizado em momento adequado do curso e que TCC é relevante para a formação profissional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre a frequência em que ocorre atividades de iniciação científica e culturais 75,56% e 61,48% dos docentes afirmaram que elas ocorrem de forma frequente e 81,82% e 6591% dos gestores afirmaram mesmo.</li> <li>• Destaca-se que a dimensão 2, sobre as políticas acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, obtiveram os maiores índices de respostas afirmativas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda existe a necessidade discussão sobre o tema uma vez que houveram professores que afirmaram que a articulação do PPC com pesquisa e extensão é feita de forma parcial, assim como a execução do estágio e TCC são parcialmente corretas.</li> <li>• 29,55% dos gestores afirmaram que eventos científico-culturais ocorre de forma ocasional na UFPI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar a novos mecanismos de incentivo a execução de atividades científicas culturais na UFPI e apresentação de um calendário prévio de eventos de extensão, atividades esportivas e artísticas através de redes sociais e site da IES.</li> <li>• Ampliar discussões sobre Estágios, TCCs e pesquisa e extensão nos cursos do CCS.</li> <li>• Ampliar número e divulgação de atividades científico-culturais.</li> </ul>
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos docentes e gestores (85,93% e 90,91%) sabem que a UFPI oferta bolsas de apoio a estudantes menos favorecidos e que a UFPI realiza atividades de extensão para interação com a sociedade.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanto gestores quanto entendem que a UFPI proporcional de forma parcial acessibilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O plano de acessibilidade estrutural para todas as áreas do campus deve ser aprimorado e amplamente divulgado e as áreas de cobertura desse plano ampliadas e as ações empenhadas devem ser fiscalizadas no seu cumprimento.</li> </ul>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os meios de comunicação da UFPI são considerados bons pelos docentes, gestores.</li> <li>• Docentes entendem que a UFPI apresenta boa imagem pública (82,96%). A boa imagem da UFPI para sociedade é reconhecida ainda mais pelos gestores (90,91%).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O atendimento aos gestores, docentes e discentes setorial deve ser reforçado, com sugestão de capacitação para os docentes novatos, e veteranos em relação aos setores que constituem a UFPI, para que saibam qual setor procurar, bem como sobre as legislações e sobre os trâmites burocráticos das atividades de pesquisa e extensão.</li> <li>• A disponibilidade do serviço de ouvidoria dentro da instituição deve ser divulgada assim</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os serviços da ouvidoria ainda são desconhecidos totalmente ou parcialmente pelos docentes e gestores.</li> <li>• Alto o índice de docentes e gestores que consideram atendimento do público interno e externo parcialmente satisfatório.</li> </ul>	<p>como a finalidade e os canais de contato da ouvidoria.</p>
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O apoio à capacitação dos docentes e técnico-administrativos é vista de forma afirmativa pela maioria dos docentes e gestores assim como a satisfação sobre o PCI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos gestores (34,09%) não sabem opinar sobre grau de satisfação com as políticas do PCI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os profissionais da IES devem ter apoio à capacitação e educação continuada para a melhoria do ensino e dos serviços prestados à sociedade, e isso deve partir da instituição.</li> <li>• O fortalecimento dos planos de qualificação para docentes.</li> <li>• Deve ser feito uma busca ativa sobre as necessidades dos docentes para sua qualificação.</li> <li>• Melhor divulgação da PCI.</li> </ul>
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os docentes avaliaram a organização e gestão da UFPI como boa (45,19%).</li> <li>• O cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, funcionamento dos Conselhos e Colegiados foram atingidos para a maioria dos docentes (68,89%), dos gestores (72,73%).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A organização e gestão da UFPI deve buscar a excelência, mas para 45,45% (maioria) dos gestores consideram ela regular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunizar e incentivar a formação de gestores dentro da IES para que a UFPI melhore sua excelência na gestão.</li> </ul>
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para docentes e gestores, a Biblioteca, Restaurante universitário e as clínicas e hospitais de ensino das práticas foram considerados bons/boas para a maioria.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os piores índices de respostas negativas/ ruins ou péssimas encontram-se na infraestrutura da UFPI. Quase toda estrutura física avaliada nesta dimensão, precisa ser repensada e renovada,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço na qualidade e quantidade de segurança na UFPI.</li> <li>• Estruturação, reforma de banheiros, bem como a manutenção e aquisição de novos bebedouros devem ser urgentes e priorizadas.</li> <li>• Melhorar acesso a pias e totens de álcool em gel por todo espaço do CCS.</li> </ul>

<p>uma vez que além de docentes, os próprios gestores apontaram essas estruturas como ruins ou regulares em diversos itens ou no máximo regular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Gestores e Docentes, o pior serviço/ estrutura física disponibilizados na UFPI é Segurança (primei lugar), seguido de banheiros e das adaptações feitas para controle da pandemia de coronavírus.</li> </ul>	
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes e gestores em sua maioria sabem da existência da Comissão permanente de Avaliação (60,74% e 77,27% respectivamente). A maioria mínima de 32,59% dos docentes sabe que aos resultados da avaliação interna são usados no planejamento do PDI. Quanto aos gestores, 47,73% afirmam também conhecer.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25,93% dos docentes e 22,73% dos gestores não sabem que a os resultados da avaliação interna são usados no planejamento do PDI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendam-se a discussão nos conselhos de centro, nos departamentos e cursos, com docentes, gestores e discentes (especialmente de pós-graduação) sobre as ações realizadas pela gestão da UFPI baseadas na autoavaliação interna e como cada unidade acadêmica pode contribuir para melhor explicar e analisar a importância da autoavaliação interna, assim como, as contribuições da autoavaliação para a melhoria do planejamento do CCS.</li> <li>• Formação para todos gestores da UFPI e acompanhamento dos resultados da avaliação interna e sua aplicação no PDI, de forma garantir que os gestores entendam como cumprir metas para o desenvolvimento institucional e de sua unidade de gestão..</li> </ul>
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestores (56,82%) e Docentes (59,26%) entendem que a UFPI ofereceu apoio no desenvolvimento acadêmico por meio de atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tantos docentes quando gestores compreendem que os atuais programas de apoio à permanência e programas de apoio pedagógico e psicológicos atendem parcial as necessidades dos discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação e ampliação das políticas de apoio à permanência estudantil devem ser melhor divulgadas entre os docentes e gestores do CCS.</li> <li>• Os programas de apoio pedagógico e psicológico devem ser amplamente aprimorados e divulgados para toda a comunidade acadêmica, especialmente para docentes, gestores.</li> </ul>
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>

<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maioria mínima dos gestores (36,36%) entenderam que houve sim transparência na gestão dos recursos financeiros.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De forma negativa, a maioria dos docentes e gestores não entendem que a UFPI deu transparência no uso de recursos, uma vez que, 43,70% dos docentes e 40,91% dos gestores indicaram que os recursos foram usados corretamente de forma parcial.</li><li>• Docentes, de forma bem dividida, indicaram que há transparência parcial na gestão dos recursos da UFPI.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar a divulgação sobre o gerenciamento dos recursos públicos da UFPI, bem como da divulgação dos recursos aplicados em "Ensino, pesquisa e extensão"</li><li>• Melhor divulgação de aspectos relacionados à transparência na gestão dos recursos financeiros.</li></ul>
--	---

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - CCN

Centro de Ciências da Natureza - CCN				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	127	209	60,8	39,2
Gestores	39	67	58,2	41,8
Técnico-Administrativos	41	86	47,7	52,3
Discentes de Graduação	1.676	4.145	40,4	59,6
Discentes Pós-Graduação	176	482	36,5	63,5

Cursos de Graduação - CCN				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Arqueologia	91	165	55,2	44,8
Biologia	332	663	50,1	49,9
Ciências da Computação	266	488	54,5	45,5
Ciências da Natureza	217	649	33,4	66,6
Estatística	70	270	25,9	74,1
Física	277	817	33,9	66,1
Matemática	237	715	33,2	66,8
Química	284	619	45,9	54,1

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A existência do Plano de Desenvolvimento Institucional por si só é um ponto importante a se destacar, além da atuação da CPA que vem melhorando com o passar dos anos.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uma parcela significativa (18,9%) dos docentes afirma desconhecer o PDI (praticamente se manteve inalterado desde a última avaliação).</li> <li>Mais da metade dos estudantes de graduação e também dos de pós-graduação afirmam desconhecer o PDI.</li> <li>Para os técnicos administrativos, cerca de 46% responderam não terem conhecimento do PDI da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em todos os segmentos, verificou-se a necessidade de maior divulgação e esclarecimentos quanto ao PDI e missão da UFPI. Porém faz-se necessária maior divulgação do PDI, principalmente, entre os estudantes de graduação e pós-graduação e técnicos administrativos.</li> </ul>
Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO



**POTENCIALIDADES**

- Para a maioria dos gestores e docentes a matriz curricular (PPC) é adequada, integral ou parcialmente, bem como, as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com o (PPC), mais de 70% e 80%.
- Para os discentes de graduação e pós-graduação, a matriz curricular é adequada ao PCC, porém não totalmente, principalmente para os de graduação.
- Para a maioria dos gestores, docentes e discentes de graduação e de pós-graduação, há articulação entre os pilares da universidade (ensino, pesquisa e extensão) e a matriz curricular do curso. Entretanto, para os alunos de graduação, houve dispersão nas respostas, entre integral e parcialmente.
- Para a maioria dos gestores, docentes e estudantes de graduação o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso. E o TCC é relevante para a formação profissional.
- Para a maioria dos alunos de graduação e pós-graduação, o coordenador de curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso. Para a maioria dos alunos de pós-graduação, há acompanhamento de qualidade nas orientações de estágio, e de Dissertações ou Teses.
- Mais da metade dos discentes de graduação estão satisfeitos com seu curso.
- Para a grande maioria dos gestores, docentes, discentes de graduação e pós-graduação, a realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais ocorreu frequentemente ou, pelo menos, ocasionalmente.
- A maioria dos alunos de pós-graduação concorda que a UFPI promove ações que possibilitam a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais.

**FRAGILIDADES**

- Para 40% dos discentes de graduação o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) não é relevante para sua formação.
- Para mais de 20% dos alunos de pós-graduação não souberam opinar quanto ao acompanhamento de qualidade nas orientações de estágio docente.
- Uma parte considerável dos alunos de pós-graduação, a UFPI não promove a mobilidade

- É necessário conscientizar os discentes de graduação para a importância do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para sua formação.
- Se para um percentual considerável dos alunos de pós-graduação não souberam opinar quanto ao acompanhamento de qualidade nas orientações de estágio docente, significa que este acompanhamento deve ser melhorado.
- A UFPI deve promover mais ações de mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais.

acadêmica para instituições nacionais e internacionais.	
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos gestores, docentes e estudantes de graduação concordam que a UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos</li> <li>• Para 100% dos técnicos administrativos e em torno de 85-90% dos gestores, docentes, discentes de graduação e pós-graduação consideram que a UFPI proporciona condições de acessibilidade, total ou parcialmente.</li> <li>• Para quase 100% dos gestores, mais de 90% dos docentes e dos alunos de graduação e de pós-graduação, a UFPI proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade.</li> <li>• A maioria dos técnicos-administrativos, quase 90%, considera que a UFPI tem contribuído para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí, o que mostra que estes servidores reconhecem o papel que a universidade tem em prover o Estado de profissionais qualificados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre a concessão de bolsas, há um consenso em boa parte dos estudantes de pós-graduação de que a oferta de bolsas de apoio aos discentes não atende à demanda.</li> <li>• Alguns dos alunos de pós-graduação consideram que a UFPI não proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apesar de a UFPI proporcionar condições satisfatórias, segundo os entrevistados, há necessidade em melhorar a acessibilidade.</li> <li>• Melhorar a divulgação do conhecimento para setores da comunidade.</li> <li>• Aumentar a concessão de bolsas, principalmente, aos estudantes de pós-graduação.</li> </ul>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para a maioria dos entrevistados, em todos os segmentos, os meios de comunicação da UFPI disponibilizados são bons, variando de 55% a 65%.</li> <li>• Consideraram como excelentes: em torno de 18% dos gestores, de 15% para os docentes e técnicos administrativos e em torno de 17% para alunos de graduação e pós-graduação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para boa parte dos entrevistados, os meios de comunicação da UFPI disponibilizados são bons e cumprem bem a função de informar seu público, embora não sejam considerados</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos entrevistados (de 70% a 90%), em todos os segmentos, nunca utilizou o serviço de ouvidoria da UFPI.</li> <li>• Para grande parte (em torno de 90%), dos gestores, docentes, alunos de pós-graduação e técnicos administrativos, a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense. Já para os estudantes de graduação, a UFPI tem uma boa imagem, porém o percentual foi menor (75%).</li> <li>• Em torno de 85-90% dos gestores, docentes, discentes de graduação e de pós-graduação e técnicos- administrativos, afirmaram ser satisfatório ou parcialmente satisfatório, o atendimento ao público interno e externo nos diversos setores da UFPI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para quase 20% dos gestores, dos docentes e dos alunos de pós-graduação, os meios de comunicação da UFPI são regulares, bem como para quase 30% dos alunos de graduação e dos técnicos administrativos.</li> <li>• De 8-15% afirmam desconhecer o serviço de ouvidoria da UFPI. E não chega a 10% a parcela que afirmam conhecer o serviço, tendo ou não obtido resposta. E embora boa parte de gestores e docentes afirmem conhecer, a maioria não utiliza o serviço de ouvidoria da UFPI.</li> </ul>	<p>excelentes e carecem de melhorias, além disso boa parte considera regular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embora gestores e docentes afirmem conhecer, a maioria não utiliza o serviço de ouvidoria da UFPI. Os discentes de graduação e pós- graduação afirmaram desconhecer e em todos os segmentos não utilizam. De forma que demanda uma maior divulgação deste serviço..</li> </ul>
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos docentes e gestores afirmaram que a UFPI mantém uma política de apoio à capacitação de docentes e técnico-administrativos, total ou, pelo menos, parcialmente, e afirmam estar satisfeitos com o (PCI).</li> <li>• A maioria dos discentes de graduação e pós-graduação estão satisfeitos com a conduta profissional dos gestores e técnicos-administrativos nos diversos setores da UFPI, integral ou parcialmente, e de forma semelhante, em relação à conduta dos docentes.</li> <li>• Para os técnicos administrativos cerca de 80% consideram total ou parcialmente contemplados com a política de capacitação proposta pela universidade e a maioria considera satisfatória conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Há necessidade de maior divulgação de programas de políticas de apoio e de capacitação de docentes, pois boa parte dos gestores desconhece.</li> <li>• Há necessidade de na conduta profissional dos gestores e técnicos- administrativos, uma vez que não é muito pequena a parcela de insatisfeitos entre os alunos de graduação</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39% dos gestores não souberam opinar quanto às políticas de apoio e à capacitação de docentes e técnico-administrativos.</li> <li>• Dentre os alunos de graduação, 17,00% não estão satisfeitos com a conduta profissional dos gestores e técnicos-administrativos.</li> </ul>	
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos gestores, docentes e discentes e técnicos administrativos do CCN consideram a forma de organização e gestão da UFPI como boa, recebendo índices menores para excelente e regular, chegando a 25% dos gestores em classificar como excelente.</li> <li>• Quase 80% dos gestores e 70% dos docentes consideram que Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.</li> <li>• Já para os discentes de graduação e pós-graduação o percentual dos que consideram que cumprem, atinge em torno de 50%, somando integral ou parcialmente. De forma semelhante, os técnicos-administrativos que consideram sim e parcialmente atingem 70%.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% dos graduandos e 42% dos pós-graduandos não souberam opinar quanto ao funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muitos graduandos e pós-graduandos desconhecem o funcionamento destas instâncias consultivas da Universidade, o que mostra a necessidade de maiores esclarecimentos.</li> </ul>
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos entrevistados, em todos os segmentos, exceto técnicos-administrativos, considera as salas de aula da UFPI como boas. O percentual de respostas excelentes foi em torno de 20%, exceto para os docentes (16%).</li> <li>• Os técnicos-administrativos consideram que a infra-estrutura do seu local de trabalho cumpre satisfatoriamente as exigências, sendo 67%, classificaram como 'boa' ou 'excelente'.</li> <li>• Os laboratórios de informática são considerados bons, com média 40%, para todos os segmentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• São necessárias melhorias nas salas de aula da UFPI, pois boa parte dos entrevistados (11-30%), consideram as salas de aula da UFPI como regulares.</li> <li>• Boa parte dos ouvidos (30-36%) considerou os Laboratórios de informática como regulares, e de 6-10% como ruins ou péssimos, indicando necessidade de melhorias.</li> <li>• Necessária também melhorias nos Laboratórios de atividades práticas,</li> </ul>

Os que classificaram como excelente variou entre 5-11%.

- Os laboratórios de atividades práticas são mais bons que regulares, para os gestores (43% e 36%), e discentes (36% e 32%), e alunos da pós-graduação (40% e 29%), respectivamente.
- Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI foram considerados “bons” pela a maioria dos entrevistados em todos os segmentos: gestores (50%), docentes (53%), discentes de graduação (42%), pós-graduandos (42%) e técnicos- administrativos (60%). Classificaram como excelentes: 27% dos gestores, 12% dos docentes, 15% dos graduandos, 14% para os pós-graduandos e técnicos- administrativos.
- As clínicas/hospitais de ensino de práticas são boas na opinião dos gestores e docentes para os quais tal categoria se aplica, um pouco menor o percentual que consideram excelente e ainda menor para regular. Para aqueles aos quais se aplica, o item ruim ou péssimo não atinge 3%.
- Para todos os segmentos avaliados neste quesito, as Bibliotecas Comunitária e Setorial são consideradas boas pela maioria dos respondentes, um percentual menor classificou como excelentes e em menor ainda, como regulares. Para a Biblioteca Setorial, as respostas como excelentes foram consideravelmente menores em relação a boas.
- A maioria dos gestores e docentes (65%) e alunos de pós-graduação e técnicos (60%), classifica os auditórios como bons, bem como a metade dos discentes de graduação.
- Em torno de 10% dos gestores e alunos de pós-graduação, e em torno de 6% dos docentes e técnicos- administrativos, classificou os auditórios como excelentes, bem como para 22% dos alunos de graduação.
- Para a maioria dos alunos de graduação e pós-graduação, os ambientes destinados à convivência e ao lazer e lanchonetes, é considerada mais boas que regulares.
- Boa parte (41%) dos técnicos-administrativos está satisfeita com as condições de acesso e segurança na UFPI e as consideram boas.
- A maioria dos gestores e docentes avaliaram a estrutura física do Restaurante Universitário e a qualidade da alimentação servida como boa. E 35% dos técnicos-administrativos consideram como boa.

classificados pelos docentes, mais como regulares do que bons.

- Bem como, necessita melhorias nos serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação, pois uma parcela considerável, 30% ou mais, em todos os segmentos, classificou como regulares; e como ruins ou péssimos num percentual de 6-10%
- Embora a classificação das Bibliotecas Comunitária e Setorial seja considerada positiva, preocupa o fato de muitos afirmarem desconhecer, especialmente, para 11% dos alunos de pós-graduação, desconhecem a B. Setorial.
- Embora a classificação como ruim ou péssimos apresentou média muito baixa, uma parcela considerável, em todos os segmentos, classifica os auditórios como regulares.
- Especialmente na avaliação de gestores e docentes, há a necessidade de considerar melhorias ou adequações nos ambientes comuns, uma vez que foram consideradas ruins ou péssimas por boa parte dos respondentes.
- Os bebedouros apresentaram altos índices na classificação como regulares, bem como não muito baixo os índices para classificação como ruins ou péssimos.
- A avaliação dada aos banheiros da UFPI, quase 30% consideram ruins ou péssimos, reflete a necessidade de melhorias.
- Os resultados atestam a preocupação com a questão da vigilância na universidade e a necessidade de melhorias neste setor.
- Quanto à estrutura física do Restaurante Universitário e a qualidade da alimentação servida, os números refletem a satisfação de apenas uma parte dos entrevistados. Deste modo, pressupõem ações no sentido de melhorar estes índices.

**FRAGILIDADES**

- As salas de aula da UFPI foram consideradas como regulares por 11% dos gestores, quase 20% para os docentes, quase 30% para os discentes e 24% para os alunos de pós-graduação.
- 12% dos técnicos-administrativos consideram a infraestrutura do seu local de trabalho como sendo regulares.
- Os Laboratórios de informática são considerados como regulares com percentual que variou de 30-36% em todos os segmentos, exceto técnicos. Mais de 10% dos alunos de graduação consideram como ruins ou péssimos, bem como para 8% dos docentes e 6% dos alunos de pós-graduação.
- Para docentes os Laboratórios de atividades práticas foram classificados como bons (33%) e regulares (36%).
- Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI foram considerados regulares por quase 30% dos gestores e dos docentes, e mais de 30% (33%) pelos alunos de graduação e pós-graduação, e por 17% dos técnicos-administrativos. Consideraram ruins ou péssimos por quase 10% dos gestores, alunos de graduação e pós-graduação e em torno de 6% pelos docentes e técnicos-administrativos.
- Embora a classificação das Bibliotecas Comunitária e Setorial seja considerada positiva, preocupa o fato de um percentual considerável afirmar desconhecer as mesmas: para B. Comunitária 6% gestores e quase 10% dos docentes; para B. Setorial: 13% dos gestores, 11% dos docentes e dos alunos de pós-graduação, desconhecem.
- Uma parcela considerável, mais de 20%, em todos os segmentos, classifica os auditórios como regulares.
- Para a maioria dos gestores, docentes e técnicos-administrativos, os ambientes destinados à convivência e ao lazer são considerados mais regulares do que boas. Para 13% dos gestores são ruins ou péssimas, e para mais de 30% dos docentes, para alunos de pós-graduação e técnicos-administrativos, não chega a 6%.
- Para a maioria dos gestores, docentes, alunos de graduação e pós-graduação os bebedouros são considerados regulares, com percentual consideravelmente menor dos que consideram

<p>bons, e percentual até zero para os que consideram excelentes. Foram classificados como ruins ou péssimos em torno de 20-30% por gestores, docentes, alunos de graduação e pós-graduação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quase metade dos gestores e alunos de pós-graduação atribuíram o conceito regular para as condições dos banheiros, bem como mais de 40% dos docentes e alunos de graduação. Pouco mais de 20% consideraram bons. E para quase 30% são ruins ou péssimos.</li> <li>• Quanto às condições de acesso e segurança ao público, em torno de 44% dos gestores, docentes, alunos de graduação e de pós-graduação, acreditam que são regulares, e em torno de 35% para os técnicos- administrativos. Em torno de 33% dos gestores, docentes e técnicos-administrativos julgam que são boas, assim como para pouco mais de 20% dos alunos de graduação e de pós-graduação. Para 20-28% dos gestores, docentes, alunos de graduação e de pós- graduação são ruins ou péssimos.</li> <li>• Embora a maioria dos gestores e docentes avaliaram a estrutura física do Restaurante Universitário e a qualidade da alimentação servida como bom, quase 20% consideram como regulares. E 35% dos técnicos administrativos consideram como regulares. Para os alunos de graduação e pós-graduação, a maioria considera como regulares, em torno de 44%, e pouco mais de 20% destes segmentos consideram como boas.</li> </ul>	
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos componentes da UFPI consideram importante a existência da CPA e do PDI.</li> <li>• O número de docentes e técnicos que conhecem a CPA melhorou com relação ao último ano, mostrando um bom trabalho de divulgação.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60,63% dos docentes, 71,79% dos gestores e 53,76% dos técnicos-administrativos têm conhecimento da existência e funcionamento da CPA, integral ou parcialmente.</li> <li>• Embora a maioria dos gestores e docentes afirmem ter conhecimento dos resultados da avaliação interna da UFPI e da utilização destes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apesar de existir a muito tempo, ainda são necessárias maiores ações para melhorar o conhecimento da existência e funcionamento da CPA e para o conhecimento dos resultados, bem como da sua utilização no Planejamento Institucional.</li> </ul>

<p>resultados, integral ou parcialmente, ainda existem docentes que desconhecem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um ponto bastante preocupante foi a baixa participação na avaliação e no conhecimento dos mecanismos de avaliação da UFPI.</li> <li>• Mais da metade dos técnicos-administrativos afirmaram não ter conhecimento dos resultados da avaliação interna da UFPI e da sua utilização.</li> </ul>	
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca de 90% dos gestores e dos docentes, bem como cerca de 80% dos alunos de graduação e pós-graduação e técnicos-administrativos, acreditam que a UFPI proporciona integral ou parcialmente a participação de seus alunos não só em atividades científicas e técnicas, como também em atividades esportivas e culturais.</li> <li>• Quanto às políticas de apoio à permanência de estudantes estabelecidas pela UFPI, cerca de 80% dos segmentos: gestores, docentes, alunos de pós-graduação e técnicos-administrativos, acreditam que são adequadas, integral ou parcialmente, com prevalência do primeiro. Já para a maioria dos discentes de graduação, são adequadas total ou parcialmente (36% e 32%, respectivamente) entretanto, nota-se que estes percentuais foram bastante semelhantes.</li> <li>• A maioria dos gestores e técnicos-administrativos (quase 70%) e dos docentes (quase 60%), afirmou que os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social de forma total ou parcial. Para os discentes que utilizam e os alunos de pós-graduação, os programas são adequados, porém com percentuais de total e parcial, menores (em torno de 45-50%).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um percentual de 13% dos discentes e 17% dos alunos de pós-graduação, não soube opinar se a UFPI oportuniza a participação dos discentes em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais.</li> <li>• 30% dos gestores e 14% dos docentes não souberam opinar quanto às políticas de apoio à permanência de estudantes estabelecidas pela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Há necessidade de melhor divulgação dos programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes.</li> <li>• Quanto aos serviços de atendimento psicológico e pedagógico, os dados verificam a pouca divulgação destes serviços junto aos alunos.</li> <li>• É importante destacar que, apesar de tais serviços se destinarem aos alunos, devem ser de amplo conhecimento de toda a comunidade universitária.</li> </ul>



<p>UFPI. Além disso, 11% dos discentes não souberam opinar e 14% nunca utilizaram.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quase 30% dos gestores e quase 60% dos técnicos- administrativos não souberam opinar se são adequados os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, bem como, para um percentual de 14% dos discentes e 43% dos alunos de pós-graduação. Além disso, 32% dos discentes nunca utilizaram.</li> </ul>	
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em relação à sustentabilidade financeira, para a maioria dos docentes e dos gestores os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição. Para quase 40% dos pós-graduandos e (44%) dos técnicos, os recursos são bem aplicados, os que consideram parcial foram 31% e quase 30%, respectivamente.</li> <li>• Os discentes concordam que são bem aplicados (30%), mas houve prevalência dos que consideram de forma parcial (36%).</li> <li>• Em torno de 80% dos gestores e dos docentes do CCN afirmam que há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFP, total ou parcialmente. Bem como para a metade dos técnicos-administrativos. Para 20% dos discentes há transparência, sendo que 17% consideraram de forma parcial.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embora cerca de 60% dos discentes afirmaram que os recursos são bem aplicados, a maior parte destes, considera de forma parcial e um percentual de 25% não soube opinar. Também para os estudantes de pós- graduação houve alto percentual que considera parcial e 28% não soube opinar.</li> <li>• Alto percentual dos estudantes de pós-graduação do CCN não soube opinar se há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI. Para 16% dos discentes de graduação não há transparência e 45% não souberam opinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apesar de boa parte dos entrevistados considerar que são bem aplicados e que há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI, boa parte dos discentes de graduação e de pós não souberam opinar, portanto, é necessária maior divulgação da aplicação dos recursos e consequente transparência na gestão dos mesmos.</li> </ul>

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS - CCA

Centro de Ciências Agrárias - CCA				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	45	78	57,7	42,3
Gestores	21	35	60,0	40,0
Técnico-Administrativos	14	54	25,9	74,1
Discentes de Graduação	593	1.161	51,1	48,9
Discentes Pós-Graduação	57	162	35,2	64,8

Cursos de Graduação - CCA				
Cursos	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Agronomia	239	508	47,0	53,0
Medicina Veterinária	265	449	59,0	41,0
Zootecnia	95	216	44,0	56,0

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A maioria dos respondentes acreditam que a UFPI tem o compromisso de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional, 100% dos gestores, 91,1% dos docentes, 78,6% dos técnicos, 84,2% dos alunos de pós-graduação e 68,6% dos alunos de graduação.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI, ainda é pouco conhecido pela comunidade acadêmica e colaboradores. 38,1% dos gestores, 46,7% dos docentes, 35,7% dos técnicos, 28,1% dos discentes da pós-graduação e 22,9% dos discentes da graduação afirmam conhecer parcialmente o PDI. 47,6% dos gestores, 44,4% dos docentes e 42,9% dos técnicos administrativos conhecem o plano;</li> <li>Número significativo de discentes de graduação (61,4%), e pós-graduação (47,4%) não conhecem a PDI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar a divulgação das ações realizadas pelas instituição para concretização das metas do PDU e do PDI;</li> <li>Divulgar nas mídias sociais, sites e ambiente interno da UFPI os resultados da avaliação institucional, bem como partes do PDI e a missão da instituição;</li> <li>Solicitar sugestões de toda a comunidade acadêmica e colaboradores para a elaboração e estratégias de divulgação do PDU e do PDI.</li> </ul>

Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos discentes de graduação (59,2%) e dos discentes de Pós-graduação (73,7%) afirma estar satisfeito com seu curso.</li> <li>• 66,4% dos discentes de pós-graduação conhecem o Projeto do seu Curso de Pós-Graduação;</li> <li>• A maioria dos discentes de Pós-Graduação (63,2%) considera a matriz curricular do seu curso adequada à formação pretendida para o seu futuro profissional.</li> <li>• A maioria dos discentes de pós-graduação afirma que há acompanhamento de qualidade do estágio docente (61,4%) e das orientações de dissertações e teses (71,9%).</li> <li>• Dos discentes de pós-graduação, 87,7% consideram que o coordenador do curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do Programa de Pós-Graduação;</li> <li>• A maioria dos respondentes afirma que a realização de atividades científico-culturais ocorre mesmo que ocasionalmente: 100% dos gestores, 100% dos docentes, 93% dos alunos de pós graduação e 88,6% dos alunos de graduação;</li> <li>• A maioria dos discentes de graduação (54,6%) acredita que as atividades de ensino, pesquisa e extensão foram adaptadas e articuladas com a proposta do Projeto Pedagógico do Curso;</li> <li>• A maioria dos discentes de pós-graduação (57,9%) considera que a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para a realização de atividades de ensino e pesquisa;</li> <li>• Entre gestores e docentes, a maioria dos respondentes afirma que a realização de atividades de iniciação científica ocorreu frequentemente (85,7% dos gestores; 88,9% dos docentes). Já entre os discentes de graduação, 63,3% afirmou que a iniciação ocorre ao menos ocasionalmente.</li> <li>• A maioria dos gestores (90,5%) e docentes (91,1%) afirma que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;</li> <li>• A maioria dos gestores (85,7%) e dos docentes (88,9%) considera que o trabalho de conclusão de curso (TCC) é relevante para a formação profissional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter uma política de maior incentivo e investimento em atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros);</li> <li>• Incentivar alunos nos projetos como miniempresas, estágios etc;</li> <li>• Melhor divulgação dos processos seletivos para ingresso na iniciação científica;</li> <li>• Promover maior diálogo entre as categorias (gestores, professores e discentes) para entender a insatisfação com o curso;</li> <li>• Melhorar a comunicação entre as categorias, promovendo o diálogo sobre os diversos aspectos relacionados à formação acadêmica, especialmente, no tocante à matriz curricular dos cursos, para que os discentes possam conhecê-la melhor.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 71,4% dos gestores, 73,3% dos docentes, afirmam que, na matriz curricular, há articulação entre as aulas teóricas e práticas;</li> <li>• Somam 56,3% os discentes de graduação que consideram bom ou excelente o atendimento aos discentes por parte da Coordenação de Cursos;</li> <li>• 50% dos técnicos avaliam as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão como boas/excelentes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apenas 34,9% dos discentes de graduação consideram a matriz curricular do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) adequada à formação pretendida para o futuro profissional.</li> <li>• Um percentual de 12,8% não soube opinar se a matriz está ou não adequada à formação pretendida.</li> <li>• Um percentual de 21,6% dos discentes de graduação afirma não participar de atividades de iniciação científica;</li> <li>• Apenas 47,7% dos discentes afirmam que houve tentativa de articulação entre as aulas teóricas e práticas, e 40,1% afirmam que foi parcialmente;</li> <li>• Apenas 42% dos discentes de graduação consideram que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;</li> <li>• Apenas 40,3% dos discentes de graduação consideram o trabalho de conclusão do curso (TCC) relevante para sua formação;</li> <li>• Apenas 35,9% dos discentes de graduação consideram que a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para a realização de atividades de ensino e pesquisa; 29% dos discentes de graduação não sabem opinar quanto a essa mobilidade ter ou não sido possibilitada pela UFPI.</li> <li>• Apenas 35,7% dos técnicos avaliam a cooperação entre os setores para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão como boas/excelentes.</li> </ul>	
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 72,8% dos discentes da graduação afirmam que a UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar a oferta de bolsas de apoio aos discentes, contemplando um maior número de alunos;</li> </ul>

<p>menos favorecidos socialmente e outras condições de inclusão e interesse social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 71,4% dos técnicos afirmam que a UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 85,7% dos gestores e 88,9% dos docentes afirmam que a UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente e outras condições de inclusão e interesse social. Todavia, 49,1% dos discentes de pós-graduação não consideram as bolsas de apoio suficientes para a demanda do programa, enquanto 26,3% consideram parcialmente e 22,4% dos alunos de graduação não souberam opinar sobre o assunto;</li> <li>• Uma quantidade significativa dos informantes informou que a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica de maneira parcial, sendo esse quantitativo representado por 57,1% dos gestores, 46,7% dos docentes, 50,0% dos técnicos administrativos, 21,1% dos alunos de pós-graduação e 34,1% dos alunos da graduação. Sobre o mesmo questionamento, 33,3% dos gestores, 37,8% dos docentes, somente 28,6% dos técnicos administrativos, 66,7% dos alunos da pós-graduação, 50,1% dos alunos da graduação afirmam que a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica;</li> <li>• Apenas 38,6% dos discentes de pós-graduação e 44,7% dos discentes de graduação afirmaram que a UFPI proporcionou Atividades de Extensão que promovam a interação entre a Universidade e a Sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis;</li> <li>• Apenas 14,3% dos técnicos, 29,8% dos alunos de pós-graduação e 27,0% dos alunos de graduação afirmam que a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações;</li> <li>• Somente 40,5% dos discentes de graduação afirmam que a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, enquanto 31,9% dos discentes de graduação não souberam opinar sobre o assunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar treinamento contínuo dos docentes para melhorar as condições de acessibilidade metodológica e de comunicação;</li> <li>• Intensificar as discussões e divulgações sobre as políticas de interesse social e acessibilidade em vigor na UFPI, incluindo a divulgação por meio da categoria docente e representantes dos discentes;</li> <li>• Intensificar as Atividades de extensão entre que promovam a interação entre a Universidade e a Sociedade, incluindo a divulgação por meio da categoria docente e representantes dos discentes;</li> <li>• Promover mais ações que instiguem iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos contemplando maior número de discentes, a fim de articular a inserção destes no mercado de trabalho.</li> </ul>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>

<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95,2% dos gestores, 86,7% dos docentes, 71,4% dos técnicos, 80,7% dos discentes de pós-graduação e 66,8% dos discentes de graduação consideram que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense;</li> <li>• Gestores (52,4%) e Técnicos administrativos (64,3%) consideraram satisfatório o atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI;</li> <li>• Os meios de comunicação da UFPI (como site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais) são vistos como bons/excelentes: gestores (80,9%), docentes (68,9%), técnicos administrativos (50%), alunos de pós-graduação (64,9%) e de graduação (52,8%).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apenas 24,1% dos estudantes de graduação e 33,4% dos de pós-graduação avaliam como excelente ou bom o serviço de Ouvidoria da UFPI;</li> <li>• Gestores, docentes e técnicos administrativos que consideram excelente ou bom o serviço da ouvidoria foram, respectivamente: 47,6%, 40% e 28,6%;</li> <li>• 48,9% dos docentes consideraram parcialmente satisfatório o atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de maior divulgação interna sobre o serviço e importância da Ouvidoria da UFPI;</li> <li>• Manter política constante de fortalecimento da imagem e da importância da UFPI para a sociedade piauiense e brasileira;</li> <li>• Divulgar nas mídias sociais e no ambiente interno da UFPI sobre o papel da Ouvidoria na comunidade acadêmica.</li> </ul>
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% dos técnico-administrativos conhecem as normas para liberação dos servidores técnico-administrativos para cursos de capacitação e qualificação. 42,9% tem conhecimento parcial;</li> <li>• 81% dos gestores, 75,6% dos docentes, 64,3% dos técnicos, afirmam que a UFPI mantém uma política de apoio à qualificação e capacitação de servidores. Desses respondentes uma parte afirma que a UFPI manteve uma política de apoio parcial;</li> <li>• 57,7% dos gestores estão satisfeitos /muito satisfeitos em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI);</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 55,5% dos docentes estão satisfeitos /muito satisfeitos em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI);</li> <li>• 94,7% dos discentes de pós-graduação estão muito/parcialmente satisfeitos com a conduta profissional dos docentes da UFPI.</li> <li>• 85,7% dos discentes de pós-graduação estão muito/parcialmente satisfeitos com a conduta profissional dos docentes da UFPI.</li> <li>• 91,2% dos discentes de pós-graduação estão muito/parcialmente satisfeitos com a conduta profissional, gestores e técnico-administrativos(secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI ;</li> <li>• 81,4% dos discentes de pós-graduação estão muito/parcialmente satisfeitos com a conduta profissional, gestores e técnico-administrativos(secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apenas 21,4% dos técnico-administrativos têm conhecimento do Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) e 35,7% tem conhecimento parcial;</li> <li>• Apenas 28,6% tem conhecimento de programas de incentivo e promoção contínua nas suas áreas específicas de atuação e 42,9% responderam que existe parcialmente;</li> <li>• 33,3% dos gestores não souberam opinar sobre o Programa de Capacitação Interna (PCI);</li> <li>• Apenas 35,7% dos técnico-administrativos estão muito satisfeitos/satisfeitos com o Programa de Capacitação Interna (PCI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar e fortalecer a política de formação continuada para colaboradores;</li> <li>• Divulgar o plano de Desenvolvimento de Pessoas para os colaboradores, através de palestras e incentivar a participação destes no PDP;</li> <li>• Dar ampla divulgação do Programa de Capacitação Interna.</li> </ul>
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90,5 % dos gestores, 75,6% dos docentes, 63,2 % dos discentes de Pós-graduação avaliam a forma de organização e gestão da UFPI como excelente/boa;</li> <li>• 85,7% dos gestores, 73,3% dos docentes, 50% dos técnicos e 61,4% dos discentes de pós-graduação consideram que o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhor divulgação sobre o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI;</li> <li>• Divulgação das decisões do colegiado e conselhos da UFPI.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apenas 40,1% dos alunos de Graduação avaliam o funcionamento e representatividade discente nos Colegiados e Conselhos da UFPI como boa/excelente, 31% classificam como regular e 22,3% não souberam opinar;</li> <li>• Apenas 50% dos técnico-administrativos, 45,6% dos discentes de Graduação, avaliam a forma de organização e gestão da UFPI como excelente/boa.</li> </ul>	
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 47,6% dos gestores, 46,7% dos docentes e 42,9% dos técnicos administrativos, além dos estudantes de graduação e Pós-graduação admitem que a estrutura física e alimentação dos RU's é de boa qualidade;</li> <li>• Os auditórios foram considerados "bons" pelas categorias dos gestores (57,1%) e docentes (60%).</li> <li>• Na percepção de gestores e docentes acerca da biblioteca comunitária, das clínicas e hospitais de práticas de ensino, como também os serviços de internet e os serviços de tecnologia da informação, assim como os laboratórios de atividades práticas e as salas de aula da UFPI, estas instalações e serviços são considerados "boas";</li> <li>• 50% dos técnicos administrativos avaliam que a instituição dispõe de áreas de convivência/lazer e lanchonetes que podem ser consideradas "regulares"</li> <li>• Os auditórios da UFPI foram considerados "regulares" por 57,1% dos técnicos administrativos e, os serviços de internet, bem como os recursos tecnológicos de informação e comunicação foram considerados como "bons" por 42,9% dos avaliados.</li> <li>• Os técnicos administrativos estão satisfeitos com o local onde desempenha suas funções e, acerca deste quesito, 57,1% consideram a infraestrutura do seu local de trabalho como "boa";</li> <li>• Para os estudantes de graduação e pós-graduação, as condições dos banheiros da instituição são "regulares";</li> <li>• 46,4 e 36,8% dos alunos de graduação e Pós-graduação, respectivamente, classificam os bebedouros como "regulares";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os serviços de manutenção;</li> <li>• Melhorar: o serviço de Internet / o alcance e força do sinal do WIFI/ diminuir os problemas na plataforma do SIGAA;</li> <li>• Recomendamos ainda a melhoria dos setores avaliados como regulares, especialmente quanto aos laboratórios de informática e de práticas e a biblioteca. Recomendamos ainda fazer um levantamento geral das necessidades e demandas do Campus;</li> <li>• Melhorar os banheiros, bebedouros, lanchonetes e áreas de convivência;</li> <li>• Melhorar o aparato para higienização e redução da contaminação do COVID-19 (lavatórios, recipientes com álcool 70%);</li> <li>• Planos e estratégias de ação que possam melhorar dificuldades relacionadas ao acesso e segurança ao público interno e externo.</li> </ul>



- Lanchonetes e áreas de convivência/lazer foram avaliadas como "boas" de acordo com 35,9% dos graduandos e 54,4% dos pós-graduandos;
- A infraestrutura de auditórios foi considerada "boa" por 44,5 e 47,4% dos graduandos e pós-graduandos;
- A biblioteca comunitária e as clínicas/hospitais de ensino em práticas foram consideradas "boas" pelos estudantes de graduação;
- As condições gerais das salas de aula são consideradas "boas" por 37,1% dos discentes de graduação;
- Para 42,1% dos pós-graduandos, a infraestrutura geral da biblioteca comunitária é considerada "boa";
- Os laboratórios de informática e as salas de aula, são consideradas "bons" para os discentes pós-graduação.

#### **FRAGILIDADES**

- 47,6% dos gestores e 46,7% dos docentes informaram reconhecer os espaços com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool gel "regulares";
- Discentes de graduação (39,9%) e pós-graduação (40,4%) informaram considerar que a UFPI tem conseguido adaptar os espaços com pias/lavatórios e totens de álcool gel de forma "regular";
- Gestores e docentes informaram que as condições de acesso e segurança ao público interno, bem como, o externo à UFPI, assim como as condições dos banheiros da instituição são, de forma generalizada, consideradas regulares;
- Bebedouros, áreas de convivência/lazer e lanchonetes da Instituição foram avaliadas pelas categorias de gestores e docentes. Os bebedouros se encontram em condições "regulares" (71,4% dos gestores e 53,3% dos docentes) e as áreas de convivência são tidas por 42,9% dos gestores e 40,4% dos docentes, também como regulares;
- Laboratórios de informática foram classificados como "regulares" por 42,9% dos gestores e 46,7% dos docentes;
- Técnicos administrativos (50%) informaram que a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens para álcool gel são "regulares";

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para 35,7% dos técnicos administrativos, as condições de acesso e segurança ao público interno e externo, são "ruins/péssimos";</li> <li>• A segurança e acesso (público interno e externo) tem deixado a desejar tendo em vista que 45,7% dos discentes de graduação e 35,1% dos discentes de Pós-graduação também informaram que as condições atuais são "ruins/péssimas";</li> <li>• Para os estudantes de graduação os serviços de internet e os recursos tecnológicos de informação e comunicação, além dos laboratórios de atividades práticas foram considerados "regulares";</li> <li>• Laboratórios de informática encontram-se em condições "regulares", de acordo com os estudantes de graduação;</li> <li>• Para os estudantes de Pós-graduação, os serviços de internet e recursos tecnológicos de informação e comunicação foram considerados "regulares".</li> </ul>	
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76,2%, dos gestores, 73,3% dos docentes e 72,2% dos técnicos administrativos têm conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFPI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 47,6% dos gestores, 42,2% dos docentes, 38,9% dos técnicos administrativos, 21,4% dos técnicos administrativos, 21,1% dos alunos de pós-graduação e 14,2% dos discentes da graduação tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação da CPA em palestras, redes sociais e nos ambientes internos da UFPI, assim como dos resultados obtidos na avaliação realizada;</li> <li>• Sugestão de fazer esse questionário na modalidade presencial para discussão/diálogo junto aos alunos das graduações;</li> <li>• Divulgação de relatórios das ações realizadas pelos gestores de acordo com as recomendações da CPA, fazendo uma ligação com a avaliação institucional.</li> </ul>
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 57,1% dos gestores, 53,3% dos docentes, 50% dos técnicos, 54,4% dos discentes de pós-graduação afirmaram que a UFPI oferece apoio à participação dos estudantes em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61,9% dos gestores afirmaram que as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apenas 45,2% dos alunos de graduação afirmaram que a UFPI oferece apoio à participação dos estudantes em atividades científicas, técnicas, esportivas e 26% acreditam que a UFPI oferece apoio apenas parcialmente;</li> <li>• Apenas 30,7% dos discentes de graduação consideraram que as políticas de apoio e permanência de estudantes foram adequadas e 29,2%, que foram parcialmente adequadas;</li> <li>• Apenas 48,9% dos docentes afirmaram que as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas e para 35,6%, essas políticas foram parcialmente adequadas;</li> <li>• Apenas 38,1% dos gestores, 33,3% dos docentes, 14,3% dos técnicos administrativos, 21,1% dos discentes de pós-graduação e 17,9% dos de graduação afirmaram que a UFPI oferece apoio pedagógico e psicológico aos discentes adequados às demandas e ao contexto social. 28,6% dos gestores, 35,6% dos docentes, 42,9% dos técnicos administrativos, 15,8% dos discentes de pós-graduação e 17,7% dos de graduação consideraram que esse apoio foi parcialmente adequado;</li> <li>• 42,9% dos técnicos administrativos não souberam opinar se a UFPI oferece apoio pedagógico e psicológico aos discentes adequados às demandas e ao contexto social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campanha constante para maior e melhor divulgação interna sobre a existência e adequação dos programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes;</li> <li>• Ações para melhoria no diálogo entre PRAEC e estudantes.</li> </ul>
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 66,7% dos gestores afirmam que há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apenas 47,6% dos gestores, 33,3% dos docentes, 21,4% dos técnicos, 21,6% dos discentes de pós-graduação e 28% dos discentes de graduação afirmam que os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atende às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” atuais. Dentre esses respondentes 42,9% dos gestores, 48,9% dos docentes, 35,7%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação e transparência das informações sobre a aplicação de recursos financeiros;</li> <li>• Melhor direcionamento dos recursos públicos gerenciados pela UFPI para que possa atender às necessidades das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão”.</li> </ul>

dos técnicos administrativos, 43,9% dos discentes de pós-graduação e 33,6% dos discentes de graduação responderam parcialmente. 28,6% dos técnico-administrativos, 22,8 dos alunos de Pós-graduação e 22,9% dos alunos de Graduação não souberam opinar sobre esse tópico;

- Apenas 48,9% dos docentes, 35,7% dos técnico-administrativos, 26,3% dos discentes de pós-graduação e 19,9% dos discentes de graduação afirmam que há transparência na gestão de recursos financeiros da UFPI. Dentre esses respondentes 14,3% dos gestores, 26,7% dos docentes, 21,4% dos técnicos, 43,9% dos discentes de pós-graduação e 37,9% dos discentes de graduação não souberam opinar sobre o tópico.

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS - CCHL

Centro de Ciências Humanas e Letras - CCHL				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	128	247	51,8	48,2
Gestores	42	83	50,6	49,4
Técnico-Administrativos	63	139	45,3	54,7
Discentes de Graduação	2.117	5.135	41,2	58,8
Discentes Pós-Graduação	194	966	20,1	79,9

Cursos de Graduação - CCHL				
Cursos	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Administração	225	595	37,8	62,2
Ciência Política	71	193	36,8	63,2
Ciências Contábeis	277	585	47,4	52,6
Ciências Sociais	111	314	35,4	64,6
Direito	295	608	48,5	51,5
Economia	164	458	35,8	64,2
Filosofia	74	257	28,8	72,2
Geografia	181	563	32,2	67,8
História	221	584	37,8	62,2
Letras Estrangeiras	268	606	44,2	55,8
Letras Vernáculas	251	528	47,5	52,5
Serviço Social	137	259	52,9	47,1

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É de se esperar que os segmentos de docentes, técnicos e gestores apresentem um pouco mais de conhecimento em relação à missão e desenvolvimento institucional. Nesse caso, tiveram os melhores indicadores. Na análise qualitativa percebeu-se muitas inovações de metodologias para o processo de ensino aprendizagem.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca de 60% dos discentes da graduação e pós-graduação desconhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos Seminários de Introdução aos Cursos, mostrar o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UFPI e o Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU.</li> </ul>

<b>Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em 2021, 51% dos estudantes de graduação afirmaram estar satisfeitos com o curso. Em 2022 foram 59%. Já entre os discentes da pós-graduação esse percentual saltou de 78% em 2021 para 86% em 2022.</li> <li>• O empenho da Coordenação na execução das atividades relacionadas ao curso foi muito bem avaliado, alcançando satisfação, ainda que parcial, de pelo menos 85% dos discentes de graduação e 77% para discentes de pós-graduação.</li> <li>• No que se refere a adequação da Matriz curricular, 52% dos discentes de graduação e 72% dos discentes de pós-graduação consideram adequadas.</li> <li>• Sobre a importância do Trabalho de Conclusão de Curso, 61% dos discentes de Graduação consideram relevante, mesmo que parcialmente, enquanto para o segmento docente e de gestores essa taxa ultrapassa 90%.</li> <li>• A articulação de Ensino pesquisa e extensão com o Projeto Pedagógico do Curso de graduação foi bem avaliada, considerando os segmentos e os itens sim e parcialmente que ultrapassam os 80%.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Somente 40% dos estudantes de graduação afirmaram que o estágio obrigatório é realizado num momento adequado dentro do fluxograma do curso.</li> <li>• Sobre a mobilidade acadêmica (nacional e internacional) mais da metade dos discentes de graduação e pós-graduação não souberam opinar, afirmaram não existir ou disseram que ela existe apenas parcialmente.</li> <li>• Mais da metade dos estudantes de graduação afirmaram que a articulação Teoria, Prática e Currículo existe apenas parcialmente, não existe ou não soube opinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer trabalho de divulgação e detalhamento acerca da relevância das oportunidades viabilizadas pelos programas de mobilidade acadêmica (nacional e internacional).</li> <li>• Fazer um trabalho de conscientização e esclarecimento quanto a importância do Estágio Obrigatório.</li> </ul>
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mais da metade de público respondente afirmou ter conhecimento da existência de bolsas aos</li> </ul>	

<p>discentes em situação de vulnerabilidade, além de condições satisfatórias de acessibilidade física e metodológica, bem como ampliação das atividades de extensão.</p> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em todos os segmentos o nível de conhecimento parcial está em torno de 26%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investir cada vez mais em ações que demonstrem a responsabilidade social da instituição, aproximando cada vez mais a UFPI da sociedade.</li> </ul>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mais da metade do público de todos os segmentos afirma que os meios de comunicação da UFPI são bons ou excelentes. Em média, apenas 5% consideram que estes são ruins.</li> <li>• A imagem pública da UFPI junto à sociedade oscila positivamente entre 72% (estudantes de graduação) e 88% (gestores).</li> <li>• No quesito atendimento ao público (interno e externo) por técnicos administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI foi considerado satisfatório para o corpo técnico (52%) para os docentes (44%) e para os gestores (52%).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca de 40% do público de todos os segmentos afirmou nunca ter acionado a ouvidoria da UFPI, razão pela qual desconhecem a eficácia do serviço, restando, portanto, a avaliação prejudicada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otimizar a divulgação e acessibilidade dos discentes ao serviço de Ouvidoria da UFPI.</li> <li>• Investir e modernizar os processos de divulgação e atualização das informações institucionais nas redes sociais e página eletrônica da UFPI.</li> <li>• Realizar uma avaliação pública da UFPI para que tais aspectos possam passar pelo crivo da sociedade, principal mantenedora e beneficiária dos serviços das IFES.</li> </ul>
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A política de apoio à capacitação de docentes e técnico-administrativos foi bem avaliada, visto que 42% dos técnicos consideram-na adequada, percentual que se eleva para 63% entre docentes e técnicas</li> <li>• O Programa de Capacitação Interna (PCI), realizado pela UFPI, foi avaliado satisfatoriamente por mais da metade dos respondentes quando somadas as opções muito satisfeito; satisfeito e parcialmente satisfeito. O índice de insatisfação oscilou entre 4% (gestores) e 25% (técnicos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer trabalho de conscientização, divulgação e esclarecimento sobre políticas de relações humanas e profissionais.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto à existência de incentivo e promoção contínua da formação dos servidores técnico-administrativos em suas áreas específicas de atuação, ainda que parcialmente, por mais de 90% dos técnicos.</li> <li>• Quanto à satisfação da conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos 76% dos discentes de pós-graduação consideraram-na satisfatória. Entre os estudantes de graduação, a satisfação gira em torno de 53%.</li> <li>• Quanto à satisfação da conduta profissional dos docentes 76% dos discentes de pós-graduação consideraram-na satisfatória. Entre os discentes da graduação, a aprovação foi de 49%.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto ao conhecimento do Plano de Desenvolvimento de Pessoas da UFPI pelos técnicos administrativos 28% declararam desconhecer e 33% afirmaram conhecer apenas parcialmente.</li> <li>• Quanto ao conhecimento e clareza das normas para liberação dos servidores técnico-administrativos para cursos de capacitação e qualificação, 41% dos técnicos responderam que conhecem parcialmente e 12% desconhecem.</li> </ul>	
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre os respondentes, a maioria avaliou positivamente o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI. Os percentuais negativos oscilaram entre 0,52% dos discentes da pós-graduação e 6,90% entre os discentes da graduação.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tocante ao funcionamento e representatividade dos Colegiados e Conselhos, 25% dos alunos de graduação e 35% dos técnicos não opinaram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos Seminários de Introdução aos Cursos, é preciso informar aos alunos sobre a existência e funcionamento dos conselhos e a importância dos mesmos para o bom funcionamento da instituição.</li> </ul>
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No geral, a infraestrutura física do CCHL foi bem avaliada em todos os segmentos. Somados, os índices das opções excelente, boa e regular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A questão da insegurança aparece como principal reclamação em todos os segmentos.</li> </ul>



<p>ultrapassam os 80% em todos os segmentos. A opção ruim/péssima Em todos os segmentos, a opção ruim/péssimo fica abaixo de 13% em todos os itens avaliados.</p> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percebe-se uma insatisfação acentuada em relação a bebedouros, banheiros e segurança. Este último item foi avaliado como ruim ou péssimo por 56% dos estudantes de graduação, 39% dos estudantes de pós-graduação, 57% dos docentes, 33% dos técnicos e 50% dos gestores.</li> </ul>	<p>Há que haver um investimento neste aspecto, com a recontração dos vigilantes que foram demitidos, reativação dos postos desativados e um plano de segurança integrado, incluindo melhoria na iluminação, instalação de câmeras etc.</p>
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O percentual de discentes da graduação que afirmaram saber da existência e funcionamento da CPA subiu de 9% (2021) para 12% (2022). Entre os discentes da pós-graduação o percentual também subiu de 18% (2021) para 25% (2022). Nos demais segmentos os percentuais de conhecimento estão acima de 60%.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda se percebe um alto percentual de desconhecimento a respeito do trabalho feito pela CPA CCHL, entre o corpo discente, muito embora o índice de conhecimento tenha melhorado ligeiramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar o processo de divulgação dos resultados da avaliação institucional em todos os segmentos, demonstrando que a comissão existe e que as respostas são levadas em conta no planejamento institucional.</li> </ul>
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 11% dos em todos os segmentos afirmaram que não há adequação das políticas de apoio à permanência de estudantes;</li> <li>• Menos de 10% dos em todos os segmentos afirmaram não haver adequação dos programas de apoio pedagógico e psicológico ofertado aos discentes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre o apoio institucional ao desenvolvimento acadêmico dos alunos (participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais) o percentual dos que consideram que ele se deu parcialmente apresentou-se bastante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar, divulgar e conscientizar a comunidade acadêmica sobre as atividades de apoio ao desenvolvimento acadêmico, políticas de apoio à permanência, programas de auxílio (como a inclusão digital) e apoio pedagógico e psicológico ofertados ao corpo discente pela UFPI.</li> </ul>

<p>significativo, oscilando entre 23% (técnicos) e 39% (gestores). Mais da metade dos respondentes afirmam que o apoio não aconteceu, aconteceu parcialmente, nunca utilizou ou não sabe opinar.</p>	
<p><b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b></p>	
<p><b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b></p>	<p><b>RECOMENDAÇÃO</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Somente 9% dos gestores consideram que os recursos da UFPI não foram bem aplicados ou que não houve transparência, o que pode ser considerado um ponto positivo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre a aplicação dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, mais da metade dos participantes de todos os segmentos afirmou que a boa aplicação é parcial ou não soube opinar.</li> <li>• Quanto ao quesito se houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI, a avaliação restou prejudicada, apresentando alto índice de respondentes que não opinaram, oscilando entre 25% (técnicos) e 44% (estudantes de pós-graduação).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz-se necessária maior transparência acerca da utilização dos recursos públicos por parte da UFPI.</li> </ul>

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CENTRO DE TECNOLOGIA - CT

Centro de Tecnologia - CT				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	73	115	63,5	36,5
Gestores	20	32	62,5	37,5
Técnico-Administrativos	21	42	50,0	50,0
Discentes de Graduação	1.336	2.840	47,0	53,0
Discentes Pós-Graduação	52	176	29,5	70,5

Cursos de Graduação - CT				
Cursos	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Arquitetura e Urbanismo	206	378	54,5	45,5
Engenharia Cartográfica	138	346	39,9	60,1
Engenharia Civil	231	459	50,3	49,7
Engenharia de Materiais	164	400	41,0	59,0
Engenharia de Produção	203	455	44,6	55,4
Engenharia Elétrica	279	543	51,4	48,6
Engenharia Mecânica	249	506	49,2	50,8

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestores conhecem o PDI, docentes e técnicos conhecem em sua maioria de forma parcial, aproximadamente um terço dos docentes afirma ter conhecimento do PDI, discentes de graduação e pós-graduação apresentam baixo conhecimento do PDI.</li> <li>• O plano de desenvolvimento da unidade PDU é mais bem conhecido pelos gestores, há aumento de 15 pontos percentuais em relação ao PDI, docentes também conhecem melhor o PDU (4,11 pontos percentuais a mais) do que o PDI, técnicos conhecem também mais do PDU, um aumento de 4,76 pontos percentuais.</li> <li>• Todos os segmentos demonstram um nível satisfatório de conhecimento sobre o compromisso da UFPI de promover uma educação superior de qualidade, o seguimento discente de pós-graduação apresentou o menor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A necessidade de investimentos na divulgação permanente do PDI da UFPI, tendo em vista o baixo conhecimento, sobretudo por parte dos graduandos, pós-graduandos.</li> <li>• Relacionar as melhorias feitas anteriormente com os dizeres do PDI, explicitando a importância do PDI na execução de obras, campanhas, atividades de ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>• Sugerir às coordenações e NDE, a inserção do PDI, enfatizando a missão da UFPI na disciplina de Seminário de Introdução ao Curso;</li> <li>• Mobilizar docentes sobre a importância do conhecimento da relação entre missão e compromisso da UFPI, além de atuarem como reprodutores dessa informação entre os discentes.</li> <li>• Disponibilizar links de acesso ao PDI de forma chamativa e direta no site da Instituição.</li> </ul>

<p>número, 65,38, que apesar de ser o menor é bastante satisfatório.</p> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discentes de cursos de graduação e de pós-graduação do CT não têm conhecimento acerca do PDI (66,39 para graduação e 53,85 para pós-graduação) nem do PDU (68,34 para graduação e 55,77 para pós-graduação).</li> </ul>	<p>Promover a divulgação do PDI junto às mobilizações de recepção de calouros;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria da divulgação em cartazes nos murais em formato impresso, de boa qualidade gráfica.</li> </ul>
<b>Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre a articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular, docentes e gestores concordam que há tal articulação.</li> <li>• Para os discentes de graduação, existiu uma distribuição preocupante dos dados: menos de 44,09% acreditam que a matriz do seu curso é adequada, enquanto 45,21% afirmam que não é adequada. Para os discentes de pós-graduação, 71,15% dizem conhecer e 19,23% dizem conhecer parcialmente a matriz curricular do seu curso.</li> <li>• As atividades de ensino, pesquisa extensão foram bem implementadas, segundo avaliação dos docentes e gestores.</li> <li>• Quanto ao nível de satisfação com o curso, dos alunos de graduação, apenas 22,01% apontam satisfação enquanto quase 24,85% dizem estar parcialmente satisfeitos.</li> <li>• Os técnicos avaliaram o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão e a cooperação dos setores da administração da UFPI na implementação destas com uma nota mediana, apontaram que isto ocorreu de forma boa ou regular.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para os discentes da pós-graduação foi questionada a oferta de bolsas, com destaque para os índices de discentes que desconhecem esses valores (19,23%) e os que afirmam não ser suficiente com 46,15%.</li> <li>• Quanto ao empenho da UFPI em possibilitar mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais, a comunidade discente, tanto da graduação quanto da pós-graduação, apresentou um percentual de conhecimento baixo (29,79% e 53,85%, respectivamente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar os alunos nas atividades de pesquisa, extensão e ensino como meios para estimular à leitura e a produção escrita.</li> <li>• Maior incentivo a mobilidade acadêmica.</li> <li>• Melhorar a divulgação e a apresentação de um calendário prévio de eventos de extensão, atividades esportivas e artísticas através de redes sociais e site da IES. Um planejamento anual, com uma agenda de atividade de extensão definida pela IES poderá ajudar na participação e envolvimento de discentes. Da mesma forma que as atividades culturais e esportivas podem ter grande repercussão na rotina da IES.</li> <li>• Sugerir aos coordenadores de curso que orientem os professores das disciplinas de pesquisa em relação ao processo de orientação de TCC.</li> <li>• Sugerir aos coordenadores de que criem estratégias com os coordenadores de TCC para discutirem com os alunos sobre a relevância do TCC para a sua formação.</li> <li>• Propor as coordenações o desenvolvimento de mecanismos para investigar as causas de insatisfação com o curso.</li> <li>• Implementar estratégias de divulgação das políticas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão junto à comunidade acadêmica, favorecendo as condições necessárias de conhecimento e ou participação.</li> <li>• A insatisfação com o curso pode ser contornada com a participação dos alunos na elaboração do PPC, dando os oportunidade de externarem suas necessidades, de sanar incoerências e suprir lacunas, em buscar da formação de um profissional mais completo.</li> <li>• Maior acompanhamento e intervenção por parte da coordenadoria geral de estágios obrigatórios e interatividade entre a IES e</li> </ul>

	setores da sociedade como vistas a implantação de estratégias adequadas à boa condução deste importante componente curricular para a formação e atuação profissional.
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos os segmentos declaram, com índices superiores a 70,0%, a existência de ações afirmativas de apoio aos discentes menos favorecidos promovidas pela UFPI. A maioria dos gestores afirmaram que a oferta de bolsas para discentes menos favorecidas foi adequada.</li> <li>• Para alunos de graduação e pós-graduação, as condições de acessibilidade foram superiores, com 54,04% e 42,31%. Entre 60,27%, 45,00% e 42,86% dos docentes, gestores e técnicos, respectivamente, as condições são parcialmente satisfatórias.</li> <li>• A maioria dos consultados admite que a UFPI realiza atividades de extensão de forma satisfatória.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para os discentes da pós-graduação foi questionada a oferta de bolsas, que responderam que desconhecem esses valores (19,23%) e os que afirmam não ser suficiente com 46,15%.</li> <li>• Analisando as condições de acessibilidade (rampas, banheiros, estacionamentos etc.) docentes, gestores e técnicos apresentaram índices pouco superior a 30,00 indicando como satisfatórias essas condições.</li> <li>• Sobre a realização de atividades de extensão, para o segmento discentes de graduação e de pós-graduação, o somatório dos que não sabem opinar é de 30,84% e 28,85%, respectivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar as condições de acessibilidade (rampas, banheiros, estacionamentos).</li> <li>• Implementar cursos de acessibilidade para a comunidade acadêmica;</li> <li>• Intensificar as discussões sobre as políticas de acessibilidade em vigor na UFPI.</li> <li>• Divulgar e tornar as iniciativas e ações das incubadoras e empresas juniores mais presentes no cotidiano dos acadêmicos.</li> <li>• Informar sobre as condições de acesso a internet para pessoas com deficiência.</li> </ul>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda a comunidade acadêmica considera que a qualidade dos meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais) é boa, em especial para os técnicos administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a divulgação do serviço de ouvidoria junto à comunidade acadêmica.</li> <li>• Sensibilizar os usuários a utilizar as diversas formas de comunicação disponíveis na instituição.</li> <li>• Promover campanha de divulgação com cartazes sobre os serviços da ouvidoria da UFPI.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos os segmentos da comunidade acadêmica do CT, a maioria considera que a UFPI apresenta uma boa imagem perante a sociedade piauiense.</li> <li>• Gestores, docentes e técnicos conhecem bem a ouvidoria.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os discentes de graduação e de pós-graduação, em suas maiorias, desconhecem a ouvidoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar seminário e workshops a respeito da importância na qualidade do atendimento do serviço público, junto aos servidores, bem como monitorar com frequência determinada os resultados de tais intervenções.</li> <li>• Focalizar diretrizes e estratégias junto à comunidade acadêmica, de forma a alcançar os diversos segmentos da instituição e da sociedade em geral, promovendo maior atuação e publicidade das atividades.</li> <li>• Criar estratégias de formação e capacitação interna na área de gestão de pessoas com foco no atendimento de excelência, para melhorar a imagem e a qualidade na execução dos serviços prestados à comunidade interna e externa pelos servidores em seus diversos segmentos: gestores, docentes, técnicos administrativos e terceirizados.</li> </ul>
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na análise das políticas de gestão de pessoal, observa-se que docentes gestores, docentes e técnicos são de opinião que a UFPI mantém uma política de capacitação satisfatória.</li> <li>• Na análise das políticas de gestão de pessoal, observa-se que a 68,49% dos docentes, 65,00% dos gestores e 57,14% dos técnicos consideram que a UFPI mantém uma política efetiva de capacitação.</li> <li>• No tocante à satisfação ao programa de capacitação interna, 17,81% dos docentes, 20,00% dos gestores, e 14,29% dos técnicos estão amplamente satisfeitos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um percentual de 28,57% dos técnicos não conhece o programa de desenvolvimento de pessoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reavaliar a política de formação continuada da instituição e divulgar de forma eficaz e direta as oportunidades oferecidas por esse mecanismo de aprendizagem.</li> <li>• Promover palestras, encontros, oficinas e cursos para sensibilizar, motivar e capacitar os docentes e técnicos administrativos da UFPI para a observância da sua missão como servidores públicos, buscando enfatizar a primazia de um serviço público de qualidade.</li> <li>• Criar Comissões Setoriais, compostas por representantes discentes e docentes, a fim de estabelecer metas e traçar perfis para estabelecer um padrão de conduta profissional, ética e humana a ser desenvolvido e estimulado entre os docentes, bem como definir períodos e mecanismos de mensuração da referida estratégia, dando ampla divulgação de seus resultados.</li> </ul>
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria no grupo dos técnicos considerou a organização e gestão da UFPI como sendo "Boa" ou "Excelente".</li> <li>• No grupo dos alunos de pós-graduação a maioria considerou como sendo "Boa".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar seminários, palestras e grupos de discussão que exponham a importância do conhecimento sobre funcionamento e a</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É relevante destacar que, entre os grupos de discentes de graduação, gestores e docentes mais de 30% consideraram esse item como “Regular”, sendo o maior índice veio dos participantes da gestão com 45%.</li> <li>• E uma média de 10%, entre os grupos de discentes de graduação, técnicos, gestores e docentes consideraram como “Ruim/péssima”.</li> </ul>	<p>representatividade dos Colegiados da UFPI para a vida acadêmica dos estudantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar ampla divulgação para decisões tomadas por Conselhos e Colegiados que atinjam direta ou indiretamente a comunidade acadêmica em seus diversos setores.</li> </ul>
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convém destacar os elevados índices nas avaliações dos alunos, tanto de graduação quanto de pós-graduação, que consideraram boas as condições de sala de aula.</li> <li>• Para os técnicos, 28,57% consideram seu local de trabalho como excelentes ou boas, 33,33% como regular, 9,52% como ruim/péssima.</li> <li>• Sobre a situação dos laboratórios, os maiores índices para os grupos dos docentes, gestores, discentes de graduação e de pós, estão divididos entre as avaliações “Boas” e “Regular”.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretanto mais de 30% entre os grupos de docentes, discentes de graduação e gestores avaliaram as condições das salas de aula como “Regular”, o que mostra a necessidade de alguma manutenção.</li> <li>• Sobre as condições dos laboratórios, 14,2% dos estudantes de graduação e 15,4% dos discentes de pós não souberam opinar.</li> <li>• Considerando a avaliação das condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI, ao analisar os resultados, pode-se observar que, a maioria dos técnicos como “Regulares”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A presença de uma biblioteca setorial.</li> <li>• Melhoria da qualidade dos banheiros e bebedouros.</li> <li>• É necessário um mapeamento dos problemas existentes, para a resolução de problemas relacionados aos itens em insatisfação na avaliação, especialmente nos aspectos de segurança dentro do campus.</li> <li>• Melhorar a segurança do CT.</li> </ul>
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos docentes, dos docentes gestores e dos técnicos do CT tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA).</li> <li>• Docentes, gestores e técnicos, em sua maioria,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar estratégias para mobilizar a comunidade acadêmica discente da UFPI sobre a importância de conhecer e entender a existência e a missão da CPA, bem como a importância e a utilização dos resultados anuais da autoavaliação para a Instituição.</li> </ul>

<p>afirmaram que têm conhecimento dos resultados da avaliação interna da UFPI (CPA) que são divulgados no ano seguinte a esta avaliação.</p> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No entanto, os discentes tanto de graduação como de pós-graduação, apresentam menor percentual de conhecimento sobre a existência e funcionamento da CPA.</li> <li>• Para os discentes a maioria disse não conhecer ou conhecer parcialmente os resultados da avaliação interna da UFPI (CPA) que são divulgados no ano seguinte a esta avaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar em reunião do conselho departamental os dados da CSA.</li> <li>• Enviar a todos os gestores o relatório e síntese de relatório.</li> <li>• Intensificar a divulgação ampla dos resultados da Autoavaliação entre alunos através do e-mail, em conjunto com a participações das coordenações de curso e centro acadêmicos.</li> <li>• Expor os resultados nas mídias sociais do Centro de Tecnologia.</li> <li>• Desenvolver estratégias de divulgação ampla no período apropriado dos questionários da CPA para aumentar número de participantes no processo auto avaliativo.</li> </ul>
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos docentes, técnicos, pós-graduandos afirmou, ainda que parcialmente, que a UFPI, durante o ensino remoto, ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais.</li> <li>• A maioria dos docentes, técnicos e graduandos afirmou que conhecem as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto aos programas de apoio psicológico aos discentes e as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação), a maioria dos segmentos não souberam opinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação das divulgações dessas políticas e programas de atendimento aos discentes junto a toda comunidade acadêmica.</li> <li>• Ampliação dos aos programas de apoio psicológico.</li> <li>• Capacitação dos docentes para poder dar suporte em alguma situação.</li> <li>• Apresentar os programas, durante a recepção de calouros e encontros pedagógicos.</li> <li>• Ampliar a divulgação dos editais nas mídias digitais do Centro de Tecnologia.</li> </ul>
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto a transparência na utilização dos recursos financeiros, docentes gestores informam que há transparência de forma parcial.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No entanto, destaca-se que a maioria da comunidade acadêmica se declarou sem condição para opinar sobre os questionamentos elencados na dimensão 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerir aos setores administrativos a busca por estratégias de apresentação e divulgação de um plano mais transparente dos recursos financeiros, sua aplicação e critérios.</li> <li>• Utilizar os meios de comunicação internos e externos a fim de divulgar periodicamente, de forma clara e precisa, todas as informações sobre captação e aplicação dos recursos orçamentários da Instituição, tornando-a plenamente transparente.</li> </ul>



## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CCE

Centro de Ciências da Educação - CCE				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	90	171	52,6	47,4
Gestores	27	36	75,0	25,0
Técnico-Administrativos	24	51	47,1	52,9
Discentes de Graduação	1.047	2.411	43,4	56,6
Discentes Pós-Graduação	74	374	19,8	80,2

Cursos de Graduação - CCE				
Cursos	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Comunicação	220	502	43,8	56,2
Moda, Design e Estilismo	138	416	33,2	66,8
Música	59	196	30,1	69,9
Pedagogia	641	1.314	48,8	51,2
LEDOC	122	1.417	8,6	91,4

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento razoável sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPI;</li> <li>• Apontam que a UFPI tem cumprido com seu compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico, permanentemente, adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional.”</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O alto percentual de respondentes que ainda não conhecem o PDI / UFPI, sobretudo entre o público discente e técnicos administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Instituição continuar empreendendo esforços no sentido de fazer com que toda a comunidade acadêmica da UFPI conheça seu PDI, bem como sua missão, para que assim, todos possam abraçá-la e se sentirem corresponsáveis por esse projeto.</li> <li>• Aumentar as ações juntos aos discentes da UFPI no sentido de levá-los a conhecer o PDI da UFPI.</li> </ul>
Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<b>POTENCIALIDADES</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um excelente nível de articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular;</li> <li>• As atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso;</li> <li>• O Estágio Obrigatório é reconhecido como relevante e adequado dentro do fluxograma do curso;</li> <li>• A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros) ocorre com frequência na universidade.</li> <li>• Comparando os anos de 2019 e 2018, os percentuais de 2022 superaram os de 2021 em melhorias e pontos qualitativos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior disponibilidade de docentes para orientar TCC,</li> <li>• Percentual alto de docentes que não orientam iniciação científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter uma política de maior incentivo e investimento em atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros);</li> <li>• Incentivar alunos nos projetos como mini empresas, estágios etc;</li> <li>• Organização melhor da oferta de vagas nas disciplinas;</li> <li>• Alguns cursos/disciplinas ainda precisam melhorar a articulação teoria-prática;</li> <li>• Alguns professores precisam melhorar a didática e o tratamento com os alunos.</li> <li>• aumentar o número de bolsas de iniciação científica para assim aumentar o número de docentes orientadores.</li> <li>• Incentivar maior participação de docentes nas orientações de TCC;</li> <li>• Garantir o fluxo na oferta de disciplinas para que os alunos consigam sair do curso no tempo previsto.</li> </ul>
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento do percentual de respondentes que reconhecem que a UFPI colocar em prática ações que viabilizam a responsabilidade social da instituição.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar as condições de acessibilidade no Centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria das condições de acessibilidade arquitetônica para pessoas com necessidades especiais.</li> </ul>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os respondentes consideram que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense.</li> <li>• Comparando os anos de 2019 e 2018, os percentuais de 2022 superaram os de 2021 em melhorias e pontos qualitativos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda permanece elevado o número de respondentes que desconhece a existência do serviço de ouvidoria da UFPI;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma política de maior divulgação interna sobre o serviço de Ouvidoria da UFPI; Dar maior visibilidade desse serviço na UFPI.</li> <li>• Continuar investindo em melhorias na comunicação interna e externa da UFPI;</li> <li>• Melhorar o nível de informação do site da UFPI, colocando as informações nos campos adequados e deixar o mais simples e claro possível o layout do site;</li> <li>• Promover seminários organizados pela PREXC voltados para a comunidade com informações sobre os cursos e projetos da UFPI;</li> <li>• Política de formação interna para atendimento ao público interno e externo pelos técnicos-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentual alto de pessoas que se dizem insatisfeitas com a comunicação dentro da UFPI.</li> </ul>	<p>administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI para chegarmos ao nível de excelência em atendimento.</p>
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O grau de satisfação de docentes e gestores em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) realizado pela UFPI.</li> <li>• o percentual de discentes que se declaram satisfeitos com o atendimento docente, gestores e técnicos administrativos na UFPI.</li> <li>• Comparando os anos de 2019 e 2018, os percentuais de 2022 superaram os de 2021 em melhorias e pontos qualitativos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda permanece relativamente alto o percentual de técnicos administrativos que se mantem insatisfeita com a política de capacitação interna da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investir em ações que garantam maior disseminação de informações sobre a política de formação continuada para técnico-administrativos;</li> <li>• Promoção de mais momentos de formação continuada no Programa de Capacitação Interna (PCI) da UFPI.</li> </ul>
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elevado índice de satisfação da comunidade interna docentes, técnicos e gestores com a organização e gestão da UFPI.</li> <li>• elevado índice de satisfação da comunidade interna docentes, técnicos e gestores com os conselhos e colegiados da UFPI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alto percentual de discentes que desconhecem e não sabem informar sobre a organização e funcionamento da gestão da UFPI, bem como sobre o funcionamento dos conselhos e colegiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir que os discentes tenham maior representatividade nos colegiados e conselhos da UFPI;</li> <li>• Investir em ações que fortaleçam a formação política dos estudantes;</li> <li>• investir na criação de canais diversificados de comunicação com os discentes.</li> </ul>
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação positiva das salas de aula, dos laboratórios, auditórios e bibliotecas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a infraestrutura das salas de aula (conserto de cabos de data shows embutidos nas paredes, lentes dos aparelhos de data show, acústica das salas, manutenção dos aparelhos de ar condicionado, manutenção de carteiras, luminosidade etc.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os discentes reclamam da falta de espaços de convivência e de uma melhor estrutura dos banheiros.</li> <li>• Alto índice de insatisfação com a internet;</li> <li>• Alto índice de insatisfação com a segurança da UFPI;</li> <li>• Avaliação negativa das condições de acessibilidade na UFPI.</li> <li>• Avaliação negativa dos bebedouros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria dos laboratórios de informática e de práticas laboratoriais (seus aparelhos e toda a infraestrutura que os cerca para um bom funcionamento, como cadeiras e outros materiais);</li> <li>• Aquisição de nobreaks;</li> <li>• Melhorar o laboratório do curso de Moda;</li> <li>• Melhorar o laboratório de TV do curso de comunicação social e do curso de Arte;</li> <li>• Melhorar: o serviço de Internet / o alcance e força do sinal do WIFI / diminuir os problemas na plataforma do SIGAA;</li> <li>• Aumentar as áreas de convivência/lazer e lanchonetes com melhorias e urbanização das praças;</li> <li>• Uma manutenção e limpeza adequada dos banheiros deve ser mais cobrada dos terceirizados que a executam – tanto dos blocos do Centro, quanto do Espaço Rosa dos Ventos; Ter papel, sabão e tampas nos vasos sanitários dos banheiros;</li> <li>• Manutenção e limpeza dos bebedouros; ter água fria disponível.</li> <li>• Ações para diminuição das filas do Restaurante Universitário;</li> <li>• Cuidado maior e qualidade no preparo dos alimentos e fazer melhorias no cardápio oferecido;</li> <li>• Aumentar o número de seguranças contratados e melhorar o nível de segurança no Campus e Centros devido aos deslocamentos dos alunos entre blocos e paradas de ônibus, principalmente para proteção das mulheres que acabam sendo mais vulneráveis aos assaltos e estupros;</li> <li>• Melhorar a segurança nos blocos do CCE e de toda a UFPI – para evitar locais em que pessoas externas venham vender drogas na universidade;</li> <li>• Aumentar a segurança nos banheiros;</li> <li>• Promoção de campanhas de combate ao uso de drogas;</li> <li>• Aumentar a quantidade de ônibus e horários da oferta para atendimento da demanda do CMPP/UFPI, principalmente no turno noturno;</li> <li>• Sugerimos instalar um posto de vigilância no espaço entre a Rádio Universitária e o CCE para impedir que seja ponto de utilização e comércio de drogas;</li> <li>• Reorganizar a Brinquedoteca do CCE e passar a utilizá-la;</li> <li>• Retorno das salas de estudo de Música;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rever a política de empréstimo de livros e a devolução de livros cativos com pagamento de multas que, muitas vezes, os alunos não têm dinheiro e são obrigados a ficar com os livros, gerando mais multas;</li> <li>• Ter solicitação de ônibus atendida, para apresentação de arte em todo o Brasil;</li> <li>• Infraestrutura que possa dar acessibilidade para as pessoas cegas;</li> <li>• Campanhas educativas junto aos alunos para manutenção da limpeza no campus, tanto das paredes (não pichação), quanto da utilização correta das lixeiras;</li> <li>• manter a iluminação no campus, principalmente em locais que são visados por criminosos para evitar assaltos, nos estacionamentos, entre blocos, nas paradas de ônibus etc.</li> <li>• Paradas de ônibus melhores e com mais conforto.</li> <li>• instalação de mais câmeras de segurança dentro do centro.</li> <li>• criar espaços culturais para incentivar as atividades artísticas e culturais do centro.</li> </ul>
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aumento de respondentes que informam conhecer a existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)/responsável pela avaliação interna da UFPI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em relação ao ano de 2021, ainda se mantém alto o percentual da parcela da comunidade que relata não conhecer os resultados da avaliação interna da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior divulgação das ações específicas de cada eixo e dimensão da avaliação interna, por meio de palestras promovidas pela CPA central;</li> <li>• Maior divulgação e transparência com os resultados da avaliação interna, bem como sua aplicação e utilização no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPI;</li> <li>• Elaboração de uma cartilha com informações básicas que demonstrem a relação entre os resultados da avaliação e os impactos desta no funcionamento da UFPI.</li> <li>• Demonstrativo de como os resultados da CPA se transformam em ações e resultados na UFPI.</li> </ul>
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avaliação positiva em relação ao apoio que a UFPI presta ao estudantes em relação ao desenvolvimento acadêmico, científico e cultural.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investir em maior comunicação entre a PRAEC e a comunidade interna da UFPI;</li> <li>• Investir em maior divulgação dos programas de atendimento ao discente na UFPI;</li> <li>• Rever a política de distribuição de bolsas de monitoria que foram suprimidas no ano de 2022;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os resultados apontam um nível alto nos percentuais de desconhecimento e insatisfação com as políticas de atendimento docente durante a pandemia.</li> <li>• Segundo os dados, há uma avaliação muito negativa das políticas de apoio pedagógico e psicológico aos estudantes por parte da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investir em criação de uma Creche para o atendimento de alunas mães do CCE;</li> <li>• Manter uma política de incentivo e investimento maior como apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando mais a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais;</li> <li>• Aumentar o alcance e os valores previstos para as políticas de apoio à permanência de estudantes na universidade (relativos ao nivelamento, às bolsas, à moradia e alimentação);</li> <li>• Maior divulgação interna sobre a existência e adequação dos programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes;</li> <li>• Criar e diversificar os espaços em que os alunos que passam o dia na UFPI possam ter momentos de descanso, pelo menos bancos e locais para sentarem adequadamente. Áreas de convivência mais confortáveis.</li> </ul>
<p align="center"><b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b></p>	
<p align="center"><b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b></p>	<p align="center"><b>RECOMENDAÇÃO</b></p>
<p align="center"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conseguimos elencar pontos positivos.</li> </ul> <p align="center"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos respondentes avaliam de forma negativa o gerenciamento dos recursos financeiros da UFPI;</li> <li>• A maioria dos respondentes apontam falta de transparência no gerenciamento dos recursos financeiros da UFPI;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investir em maior transparência na utilização dos recursos financeiros;</li> <li>• Investir em ações que dinamizem as informações acerca da utilização dos recursos financeiros da UFPI;</li> <li>• Realizar, semestralmente, seminário para prestação de contas da utilização dos recursos financeiros;</li> <li>• Garantir ações que visem maior participação dos diretores de centro nas decisões acerca da utilização dos recursos financeiros;</li> <li>• Mais visitas da Reitoria aos Centros para conhecer servidores, estudantes e atividades para uma proximidade e gestão compartilhada;</li> <li>• Uma maior divulgação e compartilhamento das informações e até decisões – de forma direta ou indireta com referendos e/ou pedidos de opinião junto à comunidade acadêmica sobre onde investir o dinheiro – poderão melhorar o nível de transparência e publicização na gestão dos recursos financeiros da IES.</li> </ul>

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CENTRO EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA - CEAD

Centro de Educação Abertas e à Distância - CEAD				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	16	22	72,7	27,3
Gestores	4	19	21,0	79,0
Técnico-Administrativos	35	76	46,0	54,0
Discentes de Graduação	768	8.956	8,6	91,4

Cursos de Graduação - CEAD				
Cursos	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Administração	55	892	6,2	93,8
Administração Pública	55	466	11,8	88,2
Ciências Biológicas	10	178	5,6	94,4
Ciências da Natureza	43	182	23,6	76,4
Ciências Contábeis	66	166	39,8	60,2
Computação	14	548	2,6	97,4
Filosofia	23	922	2,5	97,5
Física	3	197	1,5	98,5
Geografia	97	892	10,9	89,1
História	2	235	0,8	99,2
Letras Inglês	75	936	8,0	92,0
Letras Português	124	842	14,7	85,3
Matemática	85	1.133	7,5	92,5
Pedagogia	14	474	2,9	97,1
Química	14	349	4,0	96,0
Sistemas de Informação	52	919	5,7	94,3
Turismo	55	157	35,0	65,0

EIXO 1: Planejamento e avaliação institucional (Dimensão 8)	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não foram relevantes para serem relatados.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O alto índice de desconhecimento dos discentes em relação à existência e ao funcionamento da Comissão de Avaliação Institucional e Setorial pode incidir em uma imagem distorcida do Centro e da IES. Este alto índice se manteve na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ativar os meios de comunicação e redes sociais de uso institucional para alcançar todo o público da Comunidade Acadêmica da UFPI, inclusive os discentes da EAD, mobilizando-os para maior participação junto a CPA/CSA.</li> <li>• Realizar Seminários sobre a Avaliação Institucional, a CPA e a CSA inserindo-os nos eventos e encontros presenciais com os discentes e docentes para estimular o</li> </ul>

<p>pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainda mais grave do que isso, o pouco conhecimento dos discentes em como são utilizados os resultados da avaliação interna da UFPI na melhoria da institucional torna a sua participação menos atuante.</li> </ul>	<p>preenchimento da avaliação no prazo estabelecido. Isto já está sendo feito por alguns cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os discentes continuam não compreendendo adequadamente algumas das questões da avaliação institucional da UFPI, provavelmente por conta da distância existente entre a realidade administrativa dos polos de apoio presencial, a sede administrativa do CEAD e o campus da UFPI em Teresina.</li> <li>• Uma outra sugestão é haver uma divulgação sintética dos resultados e uma apresentação melhor explicada sobre a CSA e CPA logo que o discente acessasse o SIGAA no período de Avaliação Institucional. E nas redes sociais.</li> <li>• Uma maior divulgação dos resultados entre os técnicos do CEAD, pois alguns ainda afirmam não conhecerem os resultados. Isso já está sendo feito.</li> </ul>
<p><b>EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional (Dimensões 1 e 3)</b></p>	
<p><b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b></p>	<p><b>RECOMENDAÇÃO</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boa parte dos discentes ainda afirma que a UFPI cumpre sua missão. e quanto a isso, as respostas positivas aumentaram novamente, de 54% (no biênio pandêmico) para 78%.</li> <li>• A opinião sobre acessibilidade arquitetônica e metodológica/LIBRAS melhorou relação ao biênio pandêmico, a maioria deixando de falar que desconhece.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Há ainda uma incidência significativa de discentes que não conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e muito menos o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU); por conseguinte, a missão e o compromisso social da instituição com a comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar estratégias de divulgação do PDI/UFPI e PDU/CEAD junto à Comunidade Acadêmica por meios digitais de rápido acesso e alto alcance. Isso de modo contínuo e regular dentro de um calendário.</li> <li>• Outra sugestão seria que, no primeiro semestre do curso, eles fossem levados a ler informações sobre o PDI/UFPI e o PDU/CEAD em uma tela inicial sempre que acessassem o SIGAA. Alguns cursos já estão aplicando esta solução.</li> <li>• Criar um curso online que poderia valer como atividades complementares, em que o tema fosse a UFPI, o CEAD e a UAB (questões burocráticas, institucionais etc) e até expandir a ideia adotada há alguns anos pelo Curso de Sistemas de Informação CEAD/UFPI, com um blog tira-dúvidas.</li> <li>• Em 2022, o retorno às atividades presenciais do CEAD não acompanhou o ritmo dos demais cursos (presenciais), tendo acontecido somente para algumas disciplinas mais práticas; então é importante intensificar isso em 2023.</li> <li>• A UFPI deve divulgar melhor suas ações, como as inúmeras iniciativas realizadas para capacitar docentes e discentes no uso do SIGAA durante a pandemia, bem como nas adaptações ocorridas com relação a formaturas, processos e procedimentos.</li> </ul>



<b>EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensões 2, 4, 9)</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os discentes têm alto índice de conhecimento e aprovação do projeto pedagógico e da matriz curricular. Estão satisfeitos com os cursos, as coordenações dos cursos e dos polos, com a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Assim também consideram o estágio obrigatório e o TCC satisfatórios. Consideram também satisfatório o número de docentes e tutores para as atividades práticas e virtuais.</li> <li>• O percentual de quem conhece os canais de ouvidoria da UFPI, que era de 13% em 2019, e havia aumentado em 2020-2021 para 23%,</li> <li>• agora está maior que 50%.</li> <li>• Os discentes consideram a comunicação institucional interna e externa com a sociedade boa. Reconhecem que a Universidade tem uma boa imagem e fornece atendimento satisfatório por parte dos profissionais administrativos.</li> <li>• As políticas de atendimento ao discente (nivelamento, bolsas, moradia e alimentação, apoio psicológico e pedagógico) foram melhor avaliadas em relação ao biênio pandêmico. Além disso, o desconhecimento a este respeito se tornou menor.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouco acontecem atividades esportivas e artísticas e de intercâmbio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Embora as respostas não tenham sido tão negativas quanto no biênio pandêmico, é preciso os docentes investirem mais na realização de iniciação científica / grupos de pesquisa.</li> <li>• Aproveitar melhor a mão-de-obra de TI da UFPI, e melhorar a disponibilização de documentos institucionais e de informações das ações realizadas e das oportunidades de apoio estudantil.</li> </ul>
<b>EIXO 4 - Políticas de gestão (Dimensões 5, 6, 10)</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um percentual significativo de discentes está satisfeito com a conduta profissional de gestores e técnico-administrativos.</li> <li>• A forma de organização e gestão de UFPI foi considerada positiva entre os discentes.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto à transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI, apontaram os discentes de modo negativo que essa prática deixa ainda a desejar, e muitos informaram não saber opinar sobre o assunto.</li> <li>• Embora alguns discentes tenham avaliado de forma positiva o funcionamento e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar uma forma de melhor divulgar a utilização dos recursos por parte dos mantenedores, que são os gestores municipais e estaduais, na infraestrutura dos polos de apoio presencial, e divulgar também melhor o uso de recursos da UFPI.</li> <li>• Programar encontros presenciais nos polos de apoio presencial junto com a Direção do CEAD e UFPI ("Gestão Itinerante") para avaliar o apoio dos mantenedores – Desafios e perspectivas da EaD no Estado do Piauí.</li> <li>• Traçar estratégias para melhor aproximar os discentes e a instituição.</li> </ul>

<p>representatividade dos colegiados e conselhos, um grande percentual não tem conhecimento sobre sua atuação.</p>	
<b>EIXO 5 - Infraestrutura Física (Dimensão 7)</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No que se refere aos recursos de TI e acesso à internet, avaliaram positivamente.</li> <li>• Foi acrescentada pergunta sobre pias e tótems de álcool gel, e a maioria avaliou tais itens como bons ou regulares.</li> <li>• Enquanto no biênio pandêmico, a maioria desconhecia as práticas laboratoriais, em 2022, as respostas voltaram a ser positivas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muitos discentes atuais do CEAD ainda não conhecem a relação entre polo EaD, sistema UAB, CEAD e UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscientizar os discentes de que a infraestrutura física é de responsabilidade dos mantenedores (municipais ou estaduais) parceiros da EaD e de que é necessário cobrar melhorias. Tal parceria trata-se de um consórcio onde a universidade tem a competência de ofertar e gerenciar os cursos, enquanto os governos municipais ou estaduais assumem a gestão da infraestrutura física.</li> <li>• Solicitar a colaboração dos coordenadores dos polos de apoio presencial nos esclarecimentos aos discentes nos encontros presenciais sobre o papel dos mantenedores junto à EaD.</li> </ul>

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CAMPUS SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS - CSHNB

Campus Senador Helvídio Nunes de Barros - CSHNB				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	101	175	57,7	42,3
Gestores	20	37	54,1	45,9
Técnico-Administrativos	35	59	59,3	40,7
Discentes de Graduação	1.464	3.324	44,0	56,0

Cursos de Graduação - CSHNB				
Cursos	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Administração	187	468	40,0	60,0
Ciências Biológicas	247	499	49,5	50,5
Enfermagem	217	354	61,3	38,7
História	167	497	33,6	66,4
Letras	109	216	50,5	49,5
Matemática	166	411	40,4	59,6
Medicina	48	183	26,2	73,8
Nutrição	235	421	55,8	44,2
Pedagogia	86	231	37,2	62,8
Sistemas de Informação	207	498	41,6	58,4

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos os segmentos conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional</li> <li>• Aumento do índice de conhecimento sobre o PDI e PDU entre os gestores.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixo conhecimento do PDI pelas categorias graduação e pós-graduação.</li> <li>• Baixos percentuais de conhecimento do PDI por todas as categorias, exceto os gestores. O que expõe a fragilidade desse conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar estratégias para divulgação do PDI e PDU, junto à comunidade, ratificando a importância deste instrumento de gestão para todos que compõem a Instituição.</li> <li>• Produção e divulgação de vídeos em redes sociais e sites oficiais sobre o PDI, PDU e outros regimentos e normativas.</li> </ul>
Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do PPC para os discentes visando esclarecimento de dúvidas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz curricular adequada à formação profissional, articulando teoria e prática;</li> <li>• Articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão com o Projeto Pedagógico dos Cursos;</li> <li>• Realização de atividades científico culturais;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixo índice de relevância do Trabalho de Conclusão de Curso entre os discentes de Graduação;</li> <li>• Uma grande parte dos discentes considera que o Estágio Obrigatório não é realizado em um momento oportuno dentro do fluxograma do curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a participação dos técnicos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, fomentando parcerias entre as diferentes categorias;</li> <li>• Apresentar o Projeto Pedagógico do Curso para os técnicos que fazem parte do corpo de funcionários do curso.</li> <li>• Ampliar o público consultado (para docentes, discentes e gestores) sobre avaliação do desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão na UFPI.</li> <li>• Contratação de mais docentes para os cursos de graduação;</li> <li>• Criação e ampliação de cursos de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado para o campus;</li> <li>• Oferecer condições de acesso aos discentes ao acervo da biblioteca e aos laboratórios de informática.</li> </ul>
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de oferta de bolsas de apoio e incentivos de interesse social</li> <li>• Melhoria de condições de acessibilidade arquitetônica.</li> <li>• Promoção de atividades de extensão com a comunidade.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixos índices de conhecimento acerca de condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações por parte de técnicos e discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação de ações junto à comunidade, bem como aumento de oferta de bolsas para alunos de graduação e pós-graduação para promoção da extensão.</li> <li>• Produção e divulgação de vídeos em redes sociais e sites oficiais sobre a promoção de extensão.</li> </ul>
<b>Dimensão 4: Comunicação com a sociedade</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagem pública da UFPI</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento do serviço de Ouvidoria pela comunidade acadêmica;</li> <li>• Pouca eficácia dos meios de comunicação utilizados pela UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação para a comunidade acadêmica sobre os serviços prestados pela ouvidoria através dos meios de comunicação interna.</li> <li>• Maior divulgação nas redes sociais sobre a UFPI e os programas de pós-graduação.</li> <li>• Maior transparência da UFPI;</li> <li>• Divulgação dos resultados da Avaliação Institucional para toda a comunidade acadêmica;</li> <li>• Maior transparência universitária.</li> <li>• Criação de um canal de integração entre os setores administrativos da universidade e a SRH</li> </ul>
<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	

POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfação quanto à conduta profissional dos docentes, gestores e técnico-administrativos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfação em relação à capacitação de técnico-administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento mais ético por parte de alguns professores e funcionários;</li> <li>• Atendimento mais humanizado por parte de alguns servidores públicos;</li> <li>• Promoção de cursos de capacitação para servidores que participam de comissões;</li> <li>• Oportunidades para qualificação dos servidores.</li> </ul>
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários conforme a maioria dos grupos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A organização e gestão da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria da organização e gestão da UFPI.</li> <li>• Envio com antecedência de prazos para elaboração de documentos, relatórios e produções de dados oficiais.</li> <li>• Autonomia universitária dos campi da UFPI do interior.</li> </ul>
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualidade do Restaurante Universitário;</li> <li>• Salas de aulas com boa acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow e carteiras.</li> <li>• Qualidade dos banheiros;</li> <li>• Qualidade dos bebedouros;</li> <li>• Qualidade dos serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação;</li> <li>• Ótimos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária;</li> <li>• Qualidade das áreas de convivência, lazer, cantinas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação dos auditórios;</li> <li>• Laboratórios de Informática e de atividades práticas;</li> <li>• Qualidade das clínicas/hospitais de ensino de práticas da UFPI;</li> <li>• Condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidade de melhorias na estrutura física do campus.</li> <li>• Melhorar a arborização entre os blocos acadêmicos e estacionamentos.</li> <li>• Continuidade de melhorias dos bebedouros e as praças de convivência.</li> <li>• Ampliação do acervo bibliográfico da Biblioteca.</li> <li>• Continuidade de melhorias do restaurante universitário.</li> <li>• Melhorar as instalações dos laboratórios de informática e dos laboratórios multidisciplinares dos cursos de saúde da universidade.</li> <li>• Melhorar a acessibilidade para deficientes.</li> <li>• Melhoria da estrutura dos laboratórios de informática.</li> <li>• Acessibilidade aos surdos-mudos.</li> <li>• Avanços nas estruturas para a acessibilidade.</li> <li>• Investimento na segurança do campus.</li> <li>• Melhoria da arborização do campus de Picos.</li> <li>• Adquirir equipamentos para ergonomia laboral, trazendo benefícios e bem-estar ao servidor.</li> </ul>
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO

<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento acerca do conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação em todos os grupos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em uma parte dos grupos, baixo conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria na divulgação dos resultados obtidos na avaliação.</li> <li>• Aumento do campo de sugestões, em cada eixo, na Autoavaliação Institucional.</li> <li>• Formulação das perguntas de forma mais objetiva do questionário da CPA.</li> <li>• Melhorias na divulgação dos resultados da CPA e dos dados do PDI</li> <li>• Reelaboração de um questionário mais objetivo e com menos perguntas, por uma parte dos docentes.</li> <li>• Outros sugeriram um questionário com mais perguntas e alternativas fechadas.</li> <li>• Formulação das perguntas direcionadas exclusivamente para os estudantes de pós-graduação.</li> </ul>
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de apoio à permanência de estudantes.</li> <li>• Apoio na participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de apoio pedagógico e psicológico para os discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteração do questionamento 23: Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social? / incluir um campo específico para cada serviço: pedagógico e psicológico.</li> <li>• Redução do valor cobrado pelo ticket-alimentação do Restaurante Universitário para servidores.</li> <li>• Ampliação no número de bolsas de pesquisa e extensão para discentes de baixa renda;</li> <li>• Contratação do profissional psicólogo para atendimento no CSHNB; E abertura dos Restaurantes Universitários aos sábados;</li> <li>• Contratação do profissional psicólogo para atendimento no CSHNB.</li> </ul>
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados ou parcialmente bem aplicados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparência na gestão dos recursos financeiros, por uma grande parte da comunidade acadêmica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparência dos recursos financeiros e o aumento do número de bolsas, e melhor divulgação e distribuição.</li> <li>• Diminuir burocracia na concorrência de ingresso às bolsas estudantis.</li> <li>• Necessidade de transparência da instituição e maior divulgação nas redes sociais sobre a UFPI e suas oportunidades para a comunidade.</li> </ul>

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CAMPUS ALMÍLCAR FERREIRA SOBRAL - CAFS

<b>Campus Amílcar Ferreira Sobral - CAFS</b>				
<b>SEGMENTOS</b>	<b>Respostas</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% Respondido</b>	<b>% Não Respondido</b>
Docentes	63	92	68,5	31,5
Gestores	11	21	52,4	47,6
Técnico-Administrativos	20	33	60,6	39,4
Discentes de Graduação	685	1.435	47,7	52,3
Discentes Pós-Graduação	33	76	43,4	56,6

<b>Cursos de Graduação - CAFS</b>				
<b>Cursos</b>	<b>Respostas</b>	<b>TOTAL</b>	<b>% Respondido</b>	<b>% Não Respondido</b>
Administração	219	505	43,4	56,6
Ciências Biológicas	188	430	43,7	56,3
Enfermagem	218	300	72,7	27,3
Pedagogia	177	426	41,6	58,4
LEDOC	27	113	23,9	76,1

<b>Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto percentual de docentes, técnicos e gestores que afirmam conhecer o PDI da UFPI.</li> <li>• Grande índice de conhecimento a respeito do PDU do CAFS entre docentes, técnicos e gestores, o que demonstra bons resultados na socialização desse documento entre os segmentos consultados.</li> <li>• Percentual de conhecimento a respeito da missão da UFPI foi expressivo entre todos os segmentos.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentual muito baixo de discentes que afirmam conhecer o PDI da UFI.</li> <li>• Maioria dos discentes afirma desconhecer o PDU da unidade, refletindo a necessidade de ampliar a divulgação desse documento, em especial ao segmento discente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar maior divulgação do PDI da UFPI em mídias sociais e site institucional, expondo partes do documento de forma sistemática e periódica.</li> <li>• Proporcionar maior divulgação do PDU da unidade entre a comunidade acadêmica.</li> </ul>
<b>Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>

**POTENCIALIDADES**

- Maioria dos discentes da graduação concordam no alinhamento do Projeto Pedagógico do Curso e o processo de formação profissional recebida na universidade, bem como na existência de articulação, geral ou parcial, entre a teoria e prática de algumas disciplinas.
- Satisfação dos alunos da graduação com os cursos e em relação ao atendimento das coordenações.
- Alto índice de discentes da graduação demonstraram conhecimento, total ou parcial, das divulgações sobre ensino, pesquisa e extensão.
- Boa parte dos pós-graduandos conhecem, geral ou parcialmente, o projeto do curso, avaliando de forma positiva o alinhamento das disciplinas para a boa qualidade da formação; o acompanhamento nas orientações; e o empenho do coordenador para o desenvolvimento e qualidade do Programa.
- Mais da metade dos alunos da graduação e pós-graduação estão satisfeitos com o curso.
- Maioria dos docentes e Gestores acreditam na relevância do TCC para a formação profissional.
- Boa parte dos Técnicos avaliam de forma positiva o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão na UFPI.

**FRAGILIDADES**

- Necessidade de maior relação teórico-prática em algumas disciplinas.
- Parcela dos alunos não souberam opinar em relação a existência de divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Desconhecimento dos discentes da graduação e pós-graduação sobre a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão em relação ao PPC do curso.
- Alunos da graduação e da pós-graduação não souberam informar sobre a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais realizada pela UFPI.
- Gestores acreditam que as atividades científico-culturais deveriam acontecer com mais frequência; bem como necessidade de maior articulação do ensino, pesquisa e extensão ao PPC do curso.
- Técnicos avaliam a necessidade de maior cooperação entre os setores da UFPI para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

- Promover e intensificar as divulgações das atividades de ensino, pesquisa, extensão e científico-culturais que são realizadas pelos cursos e pelo CAFS.
- Planejar um calendário prévio de eventos a serem realizados e reforçar a divulgação através das redes sociais e site da UFPI e do CAFS.
- Reforçar a importância da realização do encontro pedagógico específico por curso, planejando semestralmente as ações a serem desenvolvidas, além das possibilidades de desenvolvimento da interdisciplinaridade entre as disciplinas ofertadas.
- Sugerir às coordenações e aos respectivos membros do NDE dos cursos, estratégias de discussão teórico-prática das matrizes curriculares.
- Sugerir aos NDE's, coordenadores de TCC e coordenadores de Estágio que criem estratégias para discutirem com os alunos sobre a relevância e o alinhamento do PPC, TCC e do Estágio para formação profissional e acadêmica.
- Estimular a realização e interação das atividades científico – culturais.
- Capacitar e fortalecer à cooperação entre os setores da UFPI para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentual significativo dos discentes da graduação, dos docentes e dos gestores responderam de forma positiva ao serem perguntado se a UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.</li> <li>• Em relação às ações de fomento ao empreendedorismo, incubadoras, empresas juniores e captação de recursos, a maior parte dos estudantes da graduação afirmou que a UFPI promove iniciativas nessa área, dado positivo em relação ao levantamento anterior.</li> <li>• Em relação às condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações, percentual expressivo dos discentes, docentes e gestores, afirmou que a UFPI proporcionou as condições mencionadas.</li> <li>• A UFPI é reconhecida, de forma unânime, entre os técnicos como instituição que contribui com o desenvolvimento do nosso Estado.</li> <li>• No que tange a acessibilidade arquitetônica, a resposta foi positiva entre todos os segmentos, demonstrando a efetividades das ações nesse sentido.</li> </ul>	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos os segmentos responderam que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense.</li> <li>• Satisfatório atendimento ao público nos diversos setores da UFPI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessidade de melhoria dos meios de comunicação utilizados.</li> <li>• Alto índice de pessoas que nunca utilizaram a ouvidoria da UFPI.</li> <li>• Necessidade de melhoria dos serviços de ouvidoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer e potencializar a divulgação das ações e informações realizadas pela UFPI/CAFS pelas diversas mídias digitais.</li> <li>• Reforçar a divulgação sobre a ouvidoria junto à comunidade acadêmica através das plataformas digitais, SIGAA e outros meios institucionais.</li> </ul>
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	

POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A conduta profissional dos gestores e técnicos foi satisfatória entre os estudantes de graduação e pós-graduação, o que retrata uma boa imagem dos servidores da UFPI pelos estudantes no geral.</li> <li>• A conduta profissional docente foi satisfatória entre os estudantes de graduação e pós-graduação, o que demonstra aprovação dos estudantes quanto a conduta dos docentes da UFPI.</li> <li>• Docentes, técnicos e gestores concordam que a UFPI mantém uma política de apoio à capacitação.</li> <li>• Docentes afirmaram satisfação com o Programa de Capacitação Interna (PCI).</li> <li>• O Plano de Desenvolvimento de Pessoas é conhecido conhecidos em sua grande maioria pelos técnicos.</li> <li>• A maioria conhece as normas para liberação dos técnicos para cursos de capacitação e qualificação.</li> <li>• Os servidores reconhecem que a UFPI incentiva aos técnicos para formação continuada.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicos e gestores em sua maioria manifestaram estar parcialmente satisfeitos com o Programa de Capacitação Interna (PCI). Também se observou insatisfação entre os docentes e gestores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ação para oferecer informações sobre PCI para docentes, técnicos e gestores.</li> </ul>
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A forma de organização e gestão da universidade foi avaliado como “boa” pela maioria.</li> <li>• Os discentes possuem uma boa representatividade nos colegiados e conselhos da UFPI.</li> <li>• Cumprimento dos regimentos e estatutos pelos discentes de pós-graduação, docentes, técnicos, gestores.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não foram identificadas.</li> </ul>	
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	

POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestrutura do local de trabalho dos técnicos foi avaliada como boa ou excelente.</li> <li>• Salas da UFPI foram avaliadas de forma positiva, excelente ou boa.</li> <li>• Os laboratórios de informática foram avaliados de forma positiva, excelente ou bom, para os discentes de graduação e docentes.</li> <li>• Os laboratórios de práticas foram avaliados como bons.</li> <li>• A biblioteca foi avaliada de forma muito positiva, excelente ou boa para todos os segmentos.</li> <li>• Auditórios da UFPI foram avaliados como bons.</li> <li>• Área de convivência/lazer e lanchonete foi avaliada como boas.</li> <li>• Bebedouros bons.</li> <li>• Banheiros bons.</li> <li>• Boas condições de segurança e acesso ao público.</li> <li>• Ótimo Restaurante Universitário.</li> <li>• Boa adaptação dos espaços da UFPI.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausência da capacidade dos discentes de pós-graduação de opinarem sobre a infraestrutura.</li> <li>• Os serviços de internet e recursos de TI foram avaliados como regular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer informativos sobre a estrutura do campus.</li> <li>• Sugerir atualização dos sistemas operacionais de TI da UFPI.</li> </ul>
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmentos dos docentes, técnicos, e gestores possuem bom conhecimento sobre a existência e funcionamento da CPA.</li> <li>• Bom índice de docentes e técnicos que afirmaram conhecer a utilização dos resultados da avaliação interna no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDÍ.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O segmento 'discentes da graduação e da pós-graduação' demonstra baixo conhecimento a respeito da existência e funcionamento da CPA, além de alto percentual de respondentes que escolheu o item "não sei opinar". O que denota a necessidade de maior divulgação a respeito da CPA e das ações decorrentes de avaliação interna a toda comunidade acadêmica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar maior divulgação da CPA e resultados de avaliação interna em mídias sociais, site institucional e ambientes internos da UFPI.</li> <li>• Criar campanha de divulgação nas mídias sociais dos resultados da avaliação institucional, por partes, enfatizando eixos/dimensões relacionadas aos discentes e incentivando a participação deles com sugestões.</li> </ul>

<p>especialmente para estes segmentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentual relevante de discentes da graduação, pós-graduação e gestores que afirmou não conhecer a utilização dos resultados da avaliação interna no PDI.</li> </ul>	
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação positiva em relação ao apoio da UFPI ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessidade de melhoria dos programas de apoio pedagógico e psicológico.</li> <li>• Necessidade de maior adequação das políticas de apoio à permanência de estudantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de novas estratégias de auxílio para apoio pedagógico e psicológico.</li> <li>• Fortalecimento e ampliação dos programas e bolsas de permanência existentes.</li> <li>• Aumentar as divulgações das ações que são realizadas em relação as políticas de atendimento aos discentes.</li> <li>• Divulgação das funções e ações realizadas pelo Núcleo de Assistência ao Estudante (NAE).</li> </ul>
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de recursos públicos de forma satisfatória em todos os seguimentos.</li> <li>• Transparência na gestão dos recursos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentual elevado de respostas sem capacidade de opinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar publicidade dos dados relacionados à aplicação dos recursos públicos.</li> <li>• Criação de mecanismos mais eficientes de divulgação dos dados à comunidade acadêmica.</li> </ul>

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## CAMPUS PROFESSORA CINOBELINA ELVAS

Campus Professora Cinobelina Elvas - CPCE				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Docentes	90	114	79,0	21,0
Gestores	17	24	70,8	29,2
Técnico-Administrativos	14	31	45,2	54,8
Discentes de Graduação	644	1.510	42,7	57,3
Discentes Pós-Graduação	37	114	32,5	67,5

Cursos de Graduação - CPCE				
Cursos	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Ciências Biológicas	98	370	26,5	73,5
Engenharia Agrônômica	203	481	42,2	57,8
Engenharia Florestal	130	310	41,9	58,1
Medicina Veterinária	226	347	65,1	34,9
Zootecnia	126	343	36,7	63,3
LEDOC	25	147	17,0	83,0

Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecem a missão e o PDI 20-24 da UFPI: Gestores: 58,82% (sim) e parcialmente 41,18%; Técnicos administrativos: 28,57% (sim), parcialmente e não conhecem 35,71%; Docentes: 42,22% (sim) e parcialmente 33,33%. A percentagem foi superior para o ano base 2022 para as três categorias, a saber: gestores: 36,36% (sim); téc. administrativos: 9,09% (sim) e docentes 34,12% (sim);</li> <li>• Conhecem o PDU da UNIDADE 2020-2022: Gestores: 70,59% (sim) e parcialmente 29,41%; Técnico administrativa 28,57% (sim) e parcialmente 28,57%; Docentes 45,56% (sim) e parcialmente 27,78%. A percentagem foi superior para o ano base 2022 para as três categorias, a saber: Gestores: 45,45% (sim); Téc. Administrativos: 18,18% (sim) e Docentes 38,82% (sim).</li> <li>• 88,24% dos Gestores, 83,33% dos Docentes, 78,57% dos Técnicos administrativos e 77,02% dos discentes afirmam que a UFPI tem o compromisso de "promover a educação superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Comissão recomenda a intensificação da divulgação do PDI à comunidade acadêmica.</li> </ul>

<p>de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional.</p> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 45,34% dos discentes afirmam NÃO conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPI, bem como 50,31% dos discentes afirma não conhecer o PDU da unidade.</li> </ul>	
<b>Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No que se refere a matriz curricular, a maioria dos segmentos (mais de 70% dos gestores e docentes) afirmaram que ocorre articulação entre teoria e prática;</li> <li>• Mais de 44% de todos os segmentos, incluindo os alunos ativos, responderam sim quando questionados se a matriz curricular do curso é adequada à formação profissional pretendida; respostas afirmativas e semelhantes também foram dadas para a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão com o PPC;</li> <li>• Os alunos de todos os cursos do CPCE afirmaram estar satisfeitos com relação ao atendimento das coordenações do curso, com as maiores partes das respostas em satisfação "boa"; resultados oscilaram entre regulares (acima de 14%) e excelentes (&gt; 20%);</li> <li>• A maioria segmentos responderam que o estágio obrigatório ocorre em período adequado durante o curso e que o TCC contribui para a formação acadêmica, exceto para o curso de medicina veterinária, onde a maioria não soube opinar;</li> <li>• Os segmentos concordam que existe a realização de atividades de iniciação científicas e/ou culturais ocorrem de forma frequente na UFPI; para outra grande parcela, os eventos ocorrem ocasionalmente;</li> <li>• Todos os segmentos estão satisfeitos com o seu curso (&gt;57,08%); dos pós-graduandos essa resposta positiva chega a 67,578% das respostas;</li> <li>• Os meios de comunicação são avaliados como regular a bom. Respostas com tendência semelhante foi dada para o serviço de ouvidoria da UFPI, tendo médias levemente superior para bom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomenda-se que os docentes dialoguem com os discentes para que a relação teoria e prática seja melhor articulada, com planejamento exequível e que possa atender as demandas e anseios dos alunos;</li> <li>• A comissão sugere ainda a continuidade do aprimoramento das ações do estágio, TCC e atividades científicas;</li> <li>• Divulgar informações e ampliar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais voltadas à realização de atividade de ensino e pesquisa no âmbito da UFPI;</li> <li>• Recomenda-se ainda a melhor utilização de redes sociais para intensificar a divulgação das atividades e ações administrativas desenvolvidas pelo CPCE.</li> <li>• Com o auxílio do centro acadêmico de cada curso, realizar palestras para a apresentação da estrutura curricular, projetos de pesquisa e extensão, grupos de estudos e programas realizados no campus.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mais de 74,34% concordam que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense;</li> <li>• 81,08% dos pós-graduandos conhecem o Projeto do seu PPG; 76,38% concordam que existe um acompanhamento de qualidade nas orientações de Estágio Docente, e 91,98% que há acompanhamento de qualidade nas orientações de dissertações e/ou teses;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores elevados para a opção “não sei opinar” quanto a assuntos relacionados ao Estágio Obrigatório, TCC e mobilidade acadêmica podem indicar fragilidades na informação sobre o curso e interesse dos alunos para com a profissão, podendo aumentar evasão por abandono;</li> <li>• 16 a 20% dos graduandos não souberam opinar quando questionados se a UFPI possibilita a mobilidade acadêmica.</li> </ul>	
<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mais de 76% na maioria dos segmentos, exceto para os alunos de pós-graduação, a UFPI ofereceu bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente (ações afirmativas) e outras ações de inclusão e interesse social;</li> <li>• Para mais de 47% de todos os segmentos, a UFPI proporciona acessibilidade arquitetônica;</li> <li>• A maioria também concorda que proporciona atividades de extensão que proporciona a iteração da universidade com e sociedade e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades</li> <li>• vulneráveis;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe um número considerável em todos os segmentos da comunidade acadêmica que sugere a existência de incerteza, desconhecimento e/ou falta de informação para ações de acessibilidade metodológica e nas comunicações, assim como se a UFPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comissão Setorial recomenda a reformulação da pergunta sobre a oferta de bolsas, seguindo padrão utilizado nas perguntas sobre a CPA e o PDI;</li> <li>• Recomenda-se que a UFPI continue o processo de readequação de sua estrutura física para atender as demandas de acessibilidade e as políticas de inclusão;</li> <li>• • Recomenda ainda a melhor utilização de redes sociais intensificar divulgação das atividades relacionadas ao Eixo 2, assim como os resultados deste relatório com as respectivas propostas de ação.</li> </ul>

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em relação aos meios de comunicação, a maioria avalia como bom, seguido de regular e excelente, respectivamente;</li> <li>• A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense para mais de 74,34% em todos os segmentos;</li> <li>• Docentes, Gestores e Téc. Administrativos concordam, total e parcial, que a UFPI tem um atendimento satisfatório ao público interno e externo.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos segmentos nunca utilizou o serviço de ouvidoria da UFPI, chegando ao mínimo de 23,85% e máximo de 64,29%; de 2,38% a 7,08% dos alunos ainda desconhecem o serviço;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomenda-se a continuidade das ações de melhoria dos meios de comunicação no Campus para todos os segmentos;</li> <li>• No que se refere à ouvidoria, a Comissão sugere a divulgação do serviço nos murais e site do CPCE e a conscientização da sua importância institucional;</li> </ul>
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para 57,14% dos téc. administrativos, 64,44% dos docentes e 64,71 dos gestores a UFPI manteve a política de apoio à qualidade e capacitação de servidores;</li> <li>• O grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) ficou em satisfeito (32,22% a 41,18%) seguido de parcialmente satisfeito para docentes e téc. administrativos (18,89% a 28,57%, respectivamente). Para os Gestores, 29,41% avaliam como muito satisfeitos;</li> <li>• Todos os segmentos discentes estão satisfeitos com a conduta profissional dos gestores, téc. administrativos e docentes do CPCE (resultados acima de 50%, com exceção para as respostas do curso de veterinária para a satisfação com a conduta profissional dos docentes, que ficou entre 36,28% para sim e superior a 50% para parcialmente). Na sequência, as respostas foram que estão parcialmente satisfeitos, com resultados entre 24,29% a 30,77% para gestores e técnicos e 28% a 20,88% para os docentes.</li> </ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Comissão recomenda que a instituição dialogue com os técnicos para compreender em que aspectos suas demandas podem ser atendidas.</li> <li>• Divulgar informações para esclarecimento do PCI e o Plano de Desenvolvimento de Pessoas realizado pela UFPI.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mais de 35% dos docentes e téc. administrativos não souberam opinar sobre o PCI.</li> </ul>	
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para maioria dos docentes (74,44%) e gestores (88,24%), o funcionamento e representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários. A maioria dos téc. administrativos (42,86%) não souberam opinar;</li> <li>• Todos os segmentos avaliaram a forma de organização e gestão da UFPI como boa (32% a 64,86%) e regular (10,81% a 44%);</li> <li>• No questionamento feito apenas aos discentes foi observado que, para a avaliação e a representatividade de discentes nos colegiados e conselhos da UFPI, resultou em boa (24% a 45,92%), regular (20,41% a 52%) e excelente (9,73% a 23,47%), respectivamente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não houve nenhuma avaliação excelente dos téc. administrativos sobre organização e gestão da UFPI, mas 14,29% consideraram ruim/péssima;</li> <li>• Os alunos que não souberam opinar ficaram em torno de 8 a 12% sobre funcionamento e representatividade discente nos Colegiados e Conselhos da UFPI, sendo que apenas os discentes do LEDOC consideraram mais regular (52%) do que boa (24%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomenda-se a manutenção do modelo de funcionamento e representatividade existente nos colegiados e conselhos do CPCE e mais divulgação sobre o funcionamento das diversas possibilidades de representação no Campus;</li> <li>• Recomenda-se manter e ampliar a divulgação das reuniões dos Conselhos e Colegiados, a exemplo de como está sendo feito em período remoto, facilitando o acesso pelos vários segmentos da UFPI por meio de plataformas digitais.</li> </ul>
<b>Dimensão 7: Infraestrutura Geral</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SALAS de AULAS: Maioria dos pós graduandos 64,86% avaliaram como Boa as salas de aula;</li> <li>• BIBLIOTECA: 54,44% dos docentes e 59,46% dos pós-Graduandos e 42,39% dos graduandos avaliaram como Boa</li> <li>• RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO: 40,06% dos graduandos avaliaram como Bom e 23,45% como Excelente; 50% dos técnicos administrativos, 42,22% dos docentes e 45,95% dos pós-graduandos avaliaram como Bom;</li> <li>• AUDITÓRIOS: (47,98%), áreas de convivência/lazer e lanchonetes (28,57%), bebedouros (40,37%), banheiros (43,63%),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Comissão recomenda a intensificar investimentos nos serviços de internet e comunicação no Campus, ampliando para todos os blocos de sala de aula e laboratórios do CPCE, Fazendinha e Fazenda Alvorada do Gurguéia (FEAG);</li> </ul>

<p>condições de acesso e segurança ao público interno e externo (39,29%), RU, em termos de estrutura e alimentação (40,06%) tiveram suas avaliações como boas para o segmento Alunos ativos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos de pós-graduação avaliaram os auditórios como bons (56,76%), áreas de convivência/lazer e lanchonetes como regulares (40,54%), bebedouros como regulares (43,24%), banheiros como bons (45,95%), condições de acesso e segurança ao público interno e externo bons (43,24%); RU avaliado como bom (45,95%); e regulares para a adaptação e instalação totens de álcool em gel (43,24%);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salas de aula: Apenas 37,78% dos docentes e 39,75% dos graduandos avaliaram como Boa as salas de aulas, percentagem inferior comparada aos pós-graduandos;</li> <li>Os serviços de internet e os recursos de tecnologia da informação e comunicação foram avaliados como regulares para 52,94% dos gestores; 51,35% dos docentes e 37,58% para os alunos (graduação e pós).</li> <li>Os laboratórios de informática foram avaliados como ruins ou péssimo para 23,53% dos gestores, 13,04 dos alunos de graduação, 5,41% dos alunos de pós-graduação e 7,14% dos docentes. Para 31,991% dos graduandos e 24,32% pós-graduandos são regulares; 28,11% dos graduandos e 32,43% dos pós-graduandos consideram como bons. A mesma tendência foi observada para a avaliação dos laboratórios de atividades práticas;</li> <li>53,65% dos estudantes de graduação não souberam opinar sobre a adaptação dos espaços da UFPI com a instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel;</li> <li>De todos os questionamentos do Eixo 5, dimensão 7, a avaliação das áreas de convivência/lazer e as lanchonetes foi a que teve resultado ruim/péssimo mais expressivo quando comparado com os demais, (gestores-29,41%, alunos de graduação-20,5%, alunos de pós-graduação-21,62% e docentes-32,22%);</li> <li>As condições de acesso e segurança ao público interno e externo foi considerado péssimo para 22,22% dos docentes e 17,65% dos gestores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendamos ainda a manutenção constante nas melhoria dos setores avaliados como bons e regulares, especialmente quanto à climatização das salas de aula, laboratórios de informática e de práticas e a biblioteca, bem a adaptação dos laboratórios de práticas para cadeirantes;</li> <li>Melhorar a higienização dos bebedouros e a infiltração ao redor de suas instalações;</li> <li>Elaborar, em conjunto com a comunidade acadêmica, projetos de arborização e paisagismo do campus nos espaços de convivência/lazer;</li> <li>Por fim, fazer um levantamento geral das necessidades e demandas do Campus.</li> </ul>
<b>Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação</b>	

POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A maioria dos gestores (82,35%), docentes (64,44%), e técnicos administrativos (57,14%) do CPCE, afirmam ter conhecimento da existência e funcionamento da CPA;</li> <li>• Apenas 14,29% dos técnicos administrativos afirmam não saber da utilização dos dados da avaliação interna da UFPI, a percentagem foi inferior a última avaliação que foi de 63,64% para o ano base 2022;</li> <li>• 52,94% dos gestores afirmam ter conhecimento da utilização dos resultados da avaliação da CPA no PDI e na gestão, a percentagem foi superior a última avaliação que foi de 45,45% para o ano base 2022;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A percentagem de docentes e técnicos administrativos que afirmaram ter conhecimento da existência e funcionamento da CPA foi inferior a última avaliação, a saber: docentes (70,59%) e técnicos administrativos (81,82%) do CPCE para ano base 2021;</li> <li>• 37,78% dos docentes têm conhecimento da existência e funcionamento da CPA, a percentagem foi inferior a última avaliação que foi de 42,35% para o ano base 2022;</li> <li>• 42,25% dos discentes não têm conhecimento da existência e funcionamento da CPA, e apenas 15,37% têm conhecimento;</li> <li>• 42,08% dos discentes não têm conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão. Valor superior aos do ano base de 2021, quando 41,26% deste segmento afirma não conhecer os resultados da avaliação interna da UFPI (CPA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A CPA setorial sugere a apresentação dos resultados da avaliação para a comunidade acadêmica (todos os segmentos);</li> <li>• Recomenda-se também que os coordenadores de curso convidem a CPA para apresentação da síntese da autoavaliação institucional.</li> <li>• A comissão propõe a utilização de mídias sociais para que a comunidade acadêmica tome conhecimento do funcionamento da CPA.</li> </ul>
<b>Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes</b>	
POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais: 78,57% dos técnicos administrativos, 62,16% dos pós-graduandos, 55,56% dos docentes e 52,02% dos graduandos afirmaram Sim na oferta deste apoio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomenda-se a manutenção da política de apoio à permanência dos estudantes e a ampliação das bolsas aos estudantes de pós-graduação;</li> <li>• No que se refere ao apoio pedagógico e psicológico, a Comissão sugere que continue melhorando a divulgação da existência do</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• As políticas de apoio à permanência de estudantes: 47,06 dos gestores, 45,50% dos graduandos e 42,22% dos docentes, afirmaram como adequadas está política;</li> <li>• Programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes: 47,78% dos docentes, 37,89% dos graduandos e 35,29% dos gestores, afirmaram que são adequados às demandas e ao contexto social;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não sei opinar (46,35%), ficou com valores expressivos, chegando a 47,06% para os Gestores e 50% dos docentes;</li> <li>• 47,06% dos gestores afirmaram que o Programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes atende parcialmente.</li> </ul>	<p>Núcleo de Assistência ao Estudante (NAE) e de suas funções, bem como a contratação de mais profissionais para o atendimento psicológico, odontológico, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A comissão recomenda que haja diálogo entre os docentes e discentes, a fim de achar soluções que melhorem a teoria e a prática, evitando o aumento de problemas que possam levar a distúrbios psicológicos.</li> </ul>
<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	
<b>POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES</b>	<b>RECOMENDAÇÃO</b>
<p style="text-align: center;"><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 32 a 57,14% para todos os segmentos avaliaram os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão da Instituição. De 14,29 % a 43,33% avaliam como parcialmente e de 5,88 a 42,86% não souberam opinar.</li> <li>• Sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI, todos os gestores souberam opinar, sendo que a grande maioria afirma haver ou haver parcialmente transparência.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados expressivos para a maioria dos segmentos afirmam não saber opinar sobre a gestão dos recursos públicos. Os alunos que não souberam opinar ficaram em torno de 8 a 12%, já 42,86% dos téc. Administrativos não souberam opinar;</li> <li>• 32,02% a 43,24% do alunos (graduação e pós-graduação, respectivamente) não souberam opinar sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Comissão recomenda a divulgação dos meios de acesso às informações referentes à transparência dos recursos financeiros nos murais e site do CPCE;</li> <li>• Recomenda-se ainda a melhor utilização de redes sociais para intensificar divulgação das atividades e ações administrativas desenvolvidas pelo CPCE.</li> </ul>

## SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## COLÉGIOS TÉCNICOS DA UFPI

Colégios Técnicos da UFPI				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Colégio Técnico de Teresina	106	1.692	6,3	93,7
Colégio Técnico de Floriano	6	25	24,0	76,0
Colégio Técnico de Bom Jesus	11	47	23,4	76,6

## Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

## PONTOS POSITIVOS

- Aproximadamente 74% dos alunos dos Colégios Técnicos afirmam que a UFPI cumpre com a sua missão.

## PONTOS NEGATIVOS

- Grande parte dos alunos não conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI e o Plano de Desenvolvimento da Unidade.
- Cerca de 25% dos discentes conhecem apenas parcialmente.

## Dimensão 2: As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

## PONTOS POSITIVOS

- A maioria dos discentes afirmou que a matriz curricular do PPC é adequada à formação pretendida;
- As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do PPC;
- Mais de 70% dos alunos estavam satisfeitos ou muito satisfeitos com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes;
- A maioria dos discentes acha que o estágio obrigatório é relevante para a sua formação e que o mesmo é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;
- O nível de satisfação com o curso é positivo;
- Atividades de iniciação científica e científica-culturais ocorreram frequentemente ou ocasionalmente.

## PONTOS NEGATIVOS

- Boa parte dos alunos não soube opinar sobre a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa;
- Aproximadamente 24% dos discentes está parcialmente satisfeito com o seu curso.

## Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES

## PONTOS POSITIVOS

- Grande parte dos discentes dos Colégios Técnicos afirmam que as unidades de EBTT vinculadas à UFPI oferecem bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social.
- Para mais de 50% dos discentes as unidades de EBTT vinculadas à UFPI proporcionam condições de acessibilidade arquitetônica;
- Quase 50% dos alunos acham que as unidades de EBTT vinculadas à UFPI proporcionam a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre universidade e sociedade.

**PONTOS NEGATIVOS**

- A maioria dos discentes não soube opinar sobre condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e sobre a oferta de atividades de extensão.

**Dimensão 4: Comunicação com a sociedade**

**PONTOS POSITIVOS**

- Para mais da metade dos discentes os meios de comunicação da UFPI foram avaliados como excelentes ou bons;
- Boa parte dos alunos avaliou o serviço de ouvidoria da UFPI como bom;
- Mais de 86% dos discentes reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade piauiense.

**Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

**PONTOS POSITIVOS**

- A maioria dos alunos está satisfeita com a conduta profissional dos gestores, técnico-administrativos e docentes.

**Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição**

**PONTOS POSITIVOS**

- Aproximadamente 70% dos discentes dos Colégios Técnicos avaliaram como boa ou excelente a forma de organização e gestão das unidades da EBTT vinculadas à UFPI;
- Aproximadamente 60% do segmento avalia a representatividade discente nos Conselhos dos Colégios Técnicos da UFPI como excelente ou boa.

**PONTOS NEGATIVOS**

- 20% dos discentes ainda não sabe opinar sobre a forma de organização e gestão das unidades da EBTT vinculadas à UFPI.

**Dimensão 7: Infraestrutura Geral**

**PONTOS POSITIVOS**

- Salas de aula;
- Laboratórios de informática;
- Laboratórios de atividades práticas;
- Clínicas e hospitais de ensino;
- Biblioteca comunitária;
- Auditórios;
- Residências estudantis;
- Áreas de convivência e lazer;
- Bebedouros; e
- Restaurante universitário.

**PONTOS NEGATIVOS**

- Serviços de internet;
- Banheiros;
- Condições de acesso e segurança; e

- Adaptação dos espaços das unidades do EBTT vinculadas à UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel.

#### **Dimensão 8: O Planejamento e a Avaliação**

##### **PONTOS NEGATIVOS**

- A maioria dos alunos ainda não têm conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação, e nem como os resultados são divulgados e utilizados no planejamento institucional e na gestão ou não souberam opinar sobre esse assunto.

#### **Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes**

##### **PONTOS POSITIVOS**

- Para mais da metade dos discentes as políticas de apoio à permanência dos estudantes e o apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos são adequadas;
- Boa parte dos alunos acha que os programas de apoio pedagógico e psicológico são adequados às demandas e ao contexto social;
- Cerca de 50% do segmento afirma que o serviço de transporte escolar oferecido pela UFPI atende às necessidades de deslocamento.

#### **Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**

##### **PONTOS NEGATIVOS**

- Boa parte dos alunos não soube opinar sobre os recursos públicos gerenciados pela instituição e a transparência na gestão dos recursos financeiros das unidades de EBTT vinculadas à UFPI.

## ANEXO 2

### QUESTIONÁRIO DOCENTES E GESTORES

#### Caro(a) Prof.(a)

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de 2022. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, objetivando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as 10 dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Sua participação faz a diferença!

#### **DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

##### **1.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2020-2024) da UFPI?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

##### **1.2 Você conhece o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU - 2020-2022)?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

##### **1.3 A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO**



**2.1 Na execução da matriz curricular há articulação entre teoria e prática?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não ministro aulas práticas
- Não sei opinar

**2.2 As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com a proposta do Projeto Pedagógico do Curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.3 O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - não acompanho ou supervisiono atividades de estágio.
- Não se aplica - não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

**2.4 O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para a formação profissional?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.5 A realização de atividades de iniciação científica ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não participo de atividades de iniciação científica
- Não sei opinar

**2.6 A realização de atividades científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não sei opinar

### DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL

**3.1 A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente (ações afirmativas) e outras ações de inclusão e interesse social?**

- Sim
- Não
- Não sei opinar

**3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**3.3 A UFPI proporciona a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

### DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

**4.1 Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.)?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Não sei opinar

**4.2 Como você avalia o serviço de OUVIDORIA da UFPI?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim
- Nunca utilizei
- Não conheço

**4.3 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**4.4 Há satisfatório atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

**5.1 A UFPI mantém uma política de apoio à capacitação de docentes e técnico-administrativos?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**5.2 Qual o seu grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) realizado pela UFPI?**

- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Insatisfeito
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**

**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

**6.2 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?**

- Sim
- Não

- Parcialmente
- Não sei opinar

## DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL

### **7.1 Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, data-show, carteiras, etc.)?**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas

### **7.2 Como você avalia os laboratórios de informática?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência

### **7.3 Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência

### **7.5 Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos

### **7.6 Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins /Péssimos
- Não se aplica - o curso não utiliza.

### **7.7 Como você avalia a Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos)?**

- Excelente

- ( ) Boa
- ( ) Regular
- ( ) Ruim/Péssima
- ( ) Não conheço

**7.8 Como você avalia os auditórios da UFPI?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não conheço
- ( ) Não disponível no Campus ou Centro

**7.9 Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Boas
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimas

**7.10 Como você avalia os bebedouros do UFPI?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos

**7.11 Como você avalia os banheiros da UFPI?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos

**7.12 Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Boas
- ( ) Regulares
- ( ) Ruim/Péssimo

**7.13 Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?**

- ( ) Excelente
- ( ) Bom
- ( ) Regular

- Ruim/Péssimo
- Não conheço

**7.14 Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim/Péssimo
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO**

**8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)/responsável pela avaliação interna da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

**9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**9.2 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**9.3 Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar
- Não se aplica/Não disponível no *Campus*

**DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

**10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” atuais da Instituição?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**10.2 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

Comentários ou sugestões para melhorar o questionário de Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.  
Agradecemos a sua participação!**

### ANEXO 3

#### QUESTIONÁRIO SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

**Caro(a) Servidor(a),**

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial os anos de **2022**. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as 10 dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Sua participação faz a diferença!

#### DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

**Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2020-2024) da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**Você conhece o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU - 2020-2022)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**1.3 A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO



**2.1 Como você avalia as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão em relação ao Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, de Graduação e Pós-graduação na UFPI:**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**2.2 Como você avalia a cooperação entre os setores da UFPI para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão:**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 3 – A RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**3.1 A UFPI proporciona condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**3.3 A UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

**4.1 Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.)?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não sei opinar

**4.2 Como você avalia o serviço de OUVIDORIA da UFPI?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim
- Nunca utilizei
- Não conheço

**4.3 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**4.4 Há satisfatório atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

**5.1 A UFPI mantém uma política de apoio à qualificação e capacitação de servidores (docentes e técnico-administrativos)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**5.2 Qual o seu grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) realizado pela UFPI?**

- Muito satisfeito
- Satisfeito

- Parcialmente satisfeito
- Insatisfeito
- Não sei opinar

**5.3 Você conhece o Plano de Desenvolvimento de Pessoas da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**5.4 No que se relaciona à formação continuada dos servidores técnico-administrativos, existe incentivo e promoção contínua da formação em suas áreas específicas de atuação?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**5.5 Você tem conhecimento e clareza das normas para liberação dos servidores técnico-administrativos para cursos de capacitação e qualificação?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**

**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

**6.2 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

## DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL

### 7.1 A infraestrutura do seu local de trabalho é:

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

### 7.2 Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não sei opinar

### 7.3 Como você avalia os auditórios da UFPI?

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não disponível no Campus ou Centro
- Não sei opinar

### 7.4 Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

### 7.5 Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruim/Péssimo
- Não sei opinar

### 7.6 Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?

- Excelente

- Bom
- Regular
- Ruim/Péssimo
- Não conheço
- Não sei opinar

**7.7 Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

## DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO

**8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

## DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

**9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**9.2 Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar
- Não se aplica/Não disponível no *Campus*

#### **DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

**10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” atuais da Instituição?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**10.2 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

Comentários ou sugestões para melhorar o questionário de Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.  
Agradecemos a sua participação!**

## ANEXO 4

### QUESTIONÁRIO DISCENTES GRADUAÇÃO PRESENCIAL

Caro(a) Aluno(a),

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de **2022**. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Sua participação faz a diferença!

#### **DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

##### **1.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não Sei Opinar

##### **1.2 Você conhece o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU 2020-2022 - Centro que estuda)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

##### **1.3 A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO**

##### **2.1 A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.2 As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.3 Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim
- Não sei opinar

**2.4 Respeitando a especificidade de cada disciplina, há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.5 O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - não estou no período de estágio obrigatório
- Não se aplica - não há previsão de estágio obrigatório no projeto pedagógico do curso

**2.6 O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - não estou no período de TCC
- Não se aplica - não há obrigatoriedade do TCC no Projeto Pedagógico do Curso



**2.7 A UFPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.8 A realização de atividades de iniciação científica ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não participo de atividades de iniciação científica
- Não sei opinar

**2.9 A realização de atividades científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não sei opinar

**2.10 Você está satisfeito com o seu curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**3.1 A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?**

- Sim
- Não
- Não sei opinar

**3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado) para pessoas com deficiência?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.3 A UFPI proporciona condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.4 A UFPI proporciona a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.5 A UFPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

**4.1 Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.)?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Não sei opinar

**4.2 Como você avalia o serviço de OUVIDORIA da UFPI?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim
- Nunca utilizei
- Não conheço

**4.3 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?**

- Sim

- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

**5.1 Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**5.2 Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**

**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

**6.2 Como você avalia o funcionamento e a representatividade discente nos Colegiados e Conselhos da UFPI?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL**

**7.1 Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, *data-show*, carteiras, etc.)?**

- Excelentes

- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**7.2 Como você avalia os laboratórios de informática?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência
- Não sei opinar

**7.3 Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência
- Não sei opinar

**7.4 Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não sei opinar

**7.5 Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não se aplica - o curso não utiliza.
- Não sei opinar

**7.6 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima

- Não Conheço
- Não Sei Opinar

**7.7 Como você avalia os auditórios?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não disponível no *Campus* ou Centro
- Não sei opinar

**7.8 Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes?**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**7.9 Como você avalia os bebedouros?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não sei opinar

**7.10 Como você avalia os banheiros da UFPI?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não sei opinar

**7.11 Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruim/Péssimo
- Não sei opinar

**7.12 Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?**

- Excelente

- Bom
- Regular
- Ruim/Péssimo
- Não conheço
- Não sei opinar

**7.13 Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim/Péssimo
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO**

**8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

**9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Nunca utilizei
- Não sei opinar

**9.2 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Nunca utilizei
- Não sei opinar

**9.3 Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Nunca utilizei
- Não se aplica/Não disponível no *Campus*
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

**10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**10.2 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

Comentários ou sugestões para melhorar o questionário de Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.  
Agradecemos a sua participação!**

## ANEXO 5

### QUESTIONÁRIO DISCENTES DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA

#### **Caro(a) Aluno(a),**

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de **2022**. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Assinale **NÃO SEI OPINAR** naqueles itens sobre os quais julga não ter conhecimento suficiente para responder.

Sua participação faz a diferença!

#### **DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

##### **1.2 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

##### **1.2 Você conhece o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU 2020-2022 - Centro que estuda)?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

##### **1.3 A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO**



**2.1 A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**2.2 As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**2.3 O Coordenador de Curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**2.4 O Coordenador de Polo apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**2.5 Os Tutores de Curso apresentam empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**2.6 O ambiente virtual de aprendizagem (SIGAA) articula o discente com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**2.7 Respeitando a especificidade de cada disciplina, há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.8 O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - não estou no período de estágio obrigatório
- Não se aplica - não há previsão de estágio obrigatório no projeto pedagógico do curso

**2.9 O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - não estou no período de TCC
- Não se aplica - não há obrigatoriedade do TCC no Projeto Pedagógico do Curso

**2.10 A UFPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.11 A realização de atividades de iniciação científica ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não participo de atividades de iniciação científica
- Não sei opinar

**2.12 A realização de atividades científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não sei opinar

**2.13 O número de tutores ou professores que acompanham os fóruns de discussão ou atividades práticas é:**

- Adequado
- Parcialmente adequado
- Inadequado
- Não se aplica
- Não sei opinar

**2.14 Você está satisfeito com o seu curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**3.1 A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?**

- Sim
- Não
- Não sei opinar

**3.2 O Polo que você utiliza para suas atividades acadêmicas proporciona condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.3 A UFPI proporciona condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.4 A UFPI proporciona a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis?**

- Sim

- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.5 A UFPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

**4.1 Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, SIGAA, revistas, redes sociais etc.)?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Não sei opinar

**4.2 Como você avalia o serviço de OUVIDORIA da UFPI?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim
- Nunca utilizei
- Não conheço

**4.3 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

**5.1 Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente

Não sei opinar

**5.2 Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI?**

Sim

Não

Parcialmente

Não sei opinar

**DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**

**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?**

Excelente

Boa

Regular

Ruim/Péssima

Não sei opinar

**6.2 Como você avalia o funcionamento e a representatividade discente nos Colegiados e Conselhos da UFPI?**

Excelente

Bom

Regular

Ruim/Péssimo

Não sei opinar

**DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL**

**7.1 Como você avalia a infraestrutura física do Polo que você utiliza para suas atividades acadêmicas (considerando sala de aula, acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, *Datashow*, banheiros, bebedouros, etc.)?**

Excelente

Boa

Regular

Ruim/Péssima

Não sei opinar

**7.2 Como você avalia a realização de atividades práticas?**

Excelente

Boa

Regular

Ruim/Péssima

Não se aplica - não disponível no Polo

( ) Não sei opinar

**7.3 Como você avalia seus acessos à internet e aos recursos de tecnologia de informação e comunicação do curso?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não se aplica - não disponível no Polo
- ( ) Não sei opinar

**7.4 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:**

- ( ) Excelente
- ( ) Boa
- ( ) Regular
- ( ) Ruim/Péssima
- ( ) Não conheço
- ( ) Não sei opinar

**7.5 Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes do Polo?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Boas
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimas
- ( ) Não se aplica - não disponível no Polo
- ( ) Não sei opinar

**7.6 Como você avalia a adaptação dos espaços do Polo com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?**

- ( ) Excelente
- ( ) Bom
- ( ) Regular
- ( ) Ruim/Péssimo
- ( ) Não sei opinar

**DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO**

**8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente

Não sei opinar

**8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?**

- Sim  
 Não  
 Parcialmente  
 Não sei opinar

**DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

**9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?**

- Sim  
 Não  
 Parcialmente  
 Nunca utilizei  
 Não sei opinar

**9.2 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) são adequadas?**

- Sim  
 Não  
 Parcialmente  
 Nunca utilizei  
 Não sei opinar

**9.3 Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?**

- Sim  
 Não  
 Parcialmente  
 Nunca utilizei  
 Não sei opinar

**DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

**10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?**

- Sim  
 Não  
 Parcialmente

Não sei opinar

**10.2 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?**

Sim

Não

Parcialmente

Não sei opinar

Comentários ou sugestões para melhorar o questionário de Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.  
Agradecemos a sua participação!**



## ANEXO 6

### QUESTIONÁRIO DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

**Caro(a) aluno(a) Pós-Graduando,**

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de **2022**. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Assinale **NÃO SEI OPINAR** naqueles itens sobre os quais julga não ter conhecimento suficiente para responder.

Sua participação faz a diferença!

#### **DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

**1.3 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**1.2 Você conhece o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU 2020-2022 – do Centro que estuda)?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

**1.3 A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?**

- ( ) Sim
- ( ) Não
- ( ) Parcialmente
- ( ) Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO**

**2.1. Você conhece o Projeto do seu Programa de Pós-Graduação?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.2. Você está satisfeito(a) com seu curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente

**2.3. A matriz curricular do seu curso é adequada à formação pretendida para o seu futuro profissional?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.4 Há acompanhamento de qualidade nas orientações de estágio docente?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.5 Há acompanhamento de qualidade nas orientações de Dissertações ou de Teses?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.6 A UFPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.7 A realização de atividades científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu

( ) Não sei opinar

**2.8 O Coordenador do curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do Programa de Pós-Graduação?**

( ) Sim

( ) Não

( ) Parcialmente

( ) Não sei opinar

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**3.1 As Bolsas de apoio aos discentes são suficientes para a demanda do programa?**

( ) Sim

( ) Não

( ) Parcialmente

( ) Não sei opinar

**3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?**

( ) Sim

( ) Não

( ) Parcialmente

( ) Não sei opinar - desconheço

**3.3 A UFPI proporciona condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?**

( ) Sim

( ) Não

( ) Parcialmente

( ) Não sei opinar - desconheço

**3.4 A UFPI proporciona a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre Universidade e Sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis?**

( ) Sim

( ) Não

( ) Parcialmente

( ) Não sei opinar - desconheço

**DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

**4.1 Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.)?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Não sei opinar

**4.2 Como você avalia o serviço de OUVIDORIA da UFPI?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim
- Nunca utilizei
- Não conheço

**4.3 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

**5.1 Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**5.2 Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**

**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

**6.2 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL**

**7.1 Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, *data-show*, carteiras, etc.)?**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**7.2 Como você avalia os laboratórios de informática?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência
- Não sei opinar

**7.3 Como você avalia os laboratórios de pesquisa?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência
- Não sei opinar

**7.4 Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?**

- Excelentes
- Bons

- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não sei opinar

**7.5 Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Boas
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimas
- ( ) Não se aplica - o curso não utiliza
- ( ) Não sei opinar

**7.6 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:**

- ( ) Excelente
- ( ) Boa
- ( ) Regular
- ( ) Ruim/Péssima
- ( ) Não conheço
- ( ) Não sei opinar

**7.7 Como você avalia os auditórios da UFPI?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não disponível no *Campus* ou Centro
- ( ) Não sei opinar

**7.8 Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Boas
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimas
- ( ) Não sei opinar

**7.9 Como você avalia os bebedouros da UFPI?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não sei opinar

**7.10 Como você avalia os banheiros da UFPI?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não sei opinar

**7.11 Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**7.12 Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim/Péssimo
- Não conheço
- Não sei opinar

**7.13 Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO**

**8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento institucional e na gestão?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

**9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**9.2 Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não se aplica - não disponível no *Campus*
- Nunca utilizei
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

**10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de "Ensino, Pesquisa e Extensão" da Instituição?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**10.2 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

Comentários ou sugestões para melhorar o questionário de Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.  
Agradecemos a sua participação!**



## ANEXO 7

### QUESTIONÁRIO DISCENTES DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Caro(a) Aluno(a),

Em observância à Lei Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014 que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências, Portaria nº 369, de 5 de maio de 2016, que cria o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Sinaeb), previsto no artigo 11 do Plano Nacional de Educação (PNE), faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de **2022**. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica.

Sua participação faz a diferença!

#### **DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

##### **1.4 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não Sei Opinar

##### **1.2 Você conhece o Plano de Desenvolvimento da sua unidade (PDU 2020-2022 do Colégio Técnico que estuda)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

##### **1.3 A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO**

**2.1 A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.2 As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.3 Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes?**

- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Insatisfeito
- Não sei opinar

**2.4 Respeitando a especificidade de cada disciplina, há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.5 O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - não estou no período de estágio obrigatório
- Não se aplica - não há previsão de estágio obrigatório no projeto pedagógico do curso

**2.6 O estágio obrigatório é relevante para sua formação?**

- Sim
- Não

- Parcialmente
- Não sei opinar - não estou no período de estágio obrigatório
- Não se aplica - não há obrigatoriedade de estágio obrigatório no projeto pedagógico do curso

**2.7 As unidades de EBTT vinculadas à UFPI possibilitam a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**2.8 A realização de atividades de iniciação científica ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não participo de atividades de iniciação científica
- Não sei opinar

**2.9 A realização de atividades científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorre:**

- Frequentemente
- Ocasionalmente
- Nunca ocorreu
- Não sei opinar

**2.10 Você está satisfeito com o seu curso?**

- Sim
- Não
- Parcialmente

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**3.1 As unidades de EBTT vinculadas à UFPI oferecem bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?**

- Sim
- Não
- Não sei opinar

**3.2 As unidades de EBTT vinculadas à UFPI proporcionam condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e**

**bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado) para pessoas com deficiência?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.3 As unidades de EBTT vinculadas à UFPI proporcionam condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

**3.4 As unidades de EBTT vinculadas à UFPI proporcionam a realização de atividades de extensão que promovam a interação entre universidade e sociedade, a troca de conhecimentos e o atendimento às demandas sociais, principalmente de comunidades vulneráveis?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar - desconheço

#### **DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

**4.1 Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.)?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Não sei opinar

**4.2 Como você avalia o serviço de OUVIDORIA da UFPI?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins
- Nunca utilizei
- Não conheço

**4.3 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

**5.1 Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores das unidades de EBTT vinculadas à UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**5.2 Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes das unidades de EBTT vinculadas à UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**

**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão das unidades da EBTT vinculadas à UFPI?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

**6.2 Como você avalia a representatividade discente nos Conselhos dos Colégios Técnicos da UFPI?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

#### **DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL**

**7.1 Como você avalia as salas de aula das unidades da EBTT vinculadas à UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, *data-show*, carteiras, etc.)?**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**7.2 Como você avalia os laboratórios de informática?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência
- Não sei opinar

**7.3 Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não se aplica - devido lotação/inexistência
- Não sei opinar

**7.4 Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins/Péssimos
- Não sei opinar

**7.5 Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?**

- Excelentes
- Bons
- Regulares
- Ruins /Péssimos
- Não se aplica - o curso não utiliza.
- Não sei opinar

**7.6 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:**

- ( ) Excelente
- ( ) Boa
- ( ) Regular
- ( ) Ruim /Péssima
- ( ) Não Conheço
- ( ) Não Sei Opinar

**7.7 Como você avalia os auditórios?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não disponível no *Campus*
- ( ) Não sei opinar

**7.8 Como você avalia as residências estudantis?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Boas
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimas
- ( ) Não sei opinar

**7.9 Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes/refeitórios?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Boas
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimas
- ( ) Não sei opinar

**7.10 Como você avalia os bebedouros?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não sei opinar

**7.11 Como você avalia os banheiros?**

- ( ) Excelentes
- ( ) Bons
- ( ) Regulares
- ( ) Ruins/Péssimos
- ( ) Não sei opinar

**7.12 Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?**

- Excelentes
- Boas
- Regulares
- Ruins/Péssimas
- Não sei opinar

**7.13 Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?**

- Excelente
- Bom
- Regular
- Ruim/Péssimo
- Não conheço
- Não sei opinar

**7.14 Como você avalia a adaptação dos espaços das unidades do EBTT vinculadas à UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?**

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim/Péssima
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO**

**8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento institucional e na gestão?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**



**9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Nunca utilizei
- Não sei opinar

**9.2 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Nunca utilizei
- Não sei opinar

**9.3 Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Nunca utilizei
- Não se aplica/Não disponível no *Campus*
- Não sei opinar

**9.4 O serviço de transporte escolar oferecido pela UFPI atende às suas necessidades de deslocamento?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Nunca utilizei
- Não sei opinar

**DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

**10.1 Os recursos públicos gerenciados pelas unidades de EBTT vinculadas à UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” das unidades?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

**10.2 Há transparência na gestão dos recursos financeiros das unidades de EBTT vinculadas à UFPI?**

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não sei opinar

Comentários ou sugestões para melhorar o questionário de Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.  
Agradecemos a sua participação!**