



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
ANO REFERÊNCIA 2017**



**Teresina - PI
Março/2018**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

REITOR

José Arimatéia Dantas Lopes

VICE-REITORA

Nadir do Nascimento Nogueira

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

André Macedo Santana

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Lucas Lopes de Araújo

PRÓ-REITOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Nelson Juliano Cardoso Matos

PRÓ-REITOR DE PESQUISA

João Xavier da Cruz Neto

PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Regina Lucia Ferreira Gomes

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Cleânia de Sales Silva

PRÓ-REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Adriana de Azevedo Paiva

NÚCLEO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Diretor

Ricardo Andrade Lira Rabêlo

Coordenador de Sistemas

Euclides Melo

Chefe da Divisão de Desenvolvimento:

Maurilio Lacerda Leonel Junior

**ÓRGÃOS RESPONSÁVEIS PELO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO
vinculados à**

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO:

COORDENADORIA DE AVALIAÇÃO E ESTATÍSTICA

Teresa Christina Torres Silva Honório

DIRETORIA DE GOVERNANÇA

Regina Ferraz Mendes

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

Diretor do Centro de Ciências da Saúde

Viriato Campelo

Diretor do Centro de Ciências da Natureza

Edimilson Miranda de Moura

Diretor do Centro de Ciências Agrárias

Paulo Roberto Ramalho

Diretor do Centro de Ciências Humanas e Letras

Carlos Sait Pereira de Andrade

Diretora do Centro de Tecnologia

Nícia Bezerra Formiga Leite

Diretor do Centro de Ciências da Educação

Luiz Carlos Sales

Diretor do Centro de Educação Aberta e a Distância

Gildásio Guedes Fernandes

Diretor do Campus “Senador Helvídio Nunes de Barros” - Picos

Francisco Gleidson da Costa Monteiro

Diretor do Campus “Amílcar Ferreira Sobral” - Floriano

Mauro Sérgio Cruz Souza Lima

Diretor do Campus “Professora Cinobelina Elvas” - Bom Jesus

Stélio Bezerra Pinheiro de Lima

Diretor do Campus “Ministro Reis Velloso” - Parnaíba

Alexandro Marinho Oliveira

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

COMISSÃO CENTRAL

AR 1407/16 de 08 de agosto de 2016

COORDENADORA

Kelly Palombit

SUBCOORDENADORA

Tarianna Lustosa Santos

MEMBROS:

Representantes Docentes

Ednardo Monteiro Gonzaga do Monti

Marcos Antônio Tavares Lira

Marinaldo Sousa de Carvalho (EaD)

Representante dos Servidores Técnicos-Administrativos

Djanira do Espirito Santos Lopes Cunha

Representantes Discentes

Jéssica Daniele Lustosa da Silva (Pós-Graduação)

Pedro Henrique Lima (Graduação)

Representante da Sociedade Civil

Ezequiel Vieira Lima Júnior

COMISSÕES SETORIAIS

CAMPUS “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA” - TERESINA

CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS

AR 1634/17 de 06 de outubro de 2017

Representantes Docentes:

Hilris Rocha Da Silva

Josilda Floriano Melo Martins

Representantes Discentes:

Carlos José de Almeida Viana Júnior

Sophia Mendes de Sousa

CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - CCN

AR 1460/17 de 04 de setembro de 2017

Coordenação:

Lya Raquel Oliveira dos Santos

Representantes Docentes:

Gleice Ribeiro Orasmo - Titular

Benedito Batista Farias Filho - Titular

Manoel Vieira de Matos Neto - Titular

Hans Anderson Garcia Mejia - Suplente

Representantes Dos Técnicos-Administrativos:

Igor Linhares de Araújo - Titular

Mônica Maria Nunes Fortes - Suplente

Representante Discente:

Maria do Carmo de Brito Sousa

CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS - CCA

AR 1951/16 de 06 de dezembro de 2016

Representantes Docentes

Francisco Carlos Gândara (Titular)

Maria de Nasaré Bona de A. Araripe (Titular)

Gabriel Barbosa da Silva Júnior (Suplente)

Maria José dos Santos Soares (Suplente)

Representantes Técnico-Administrativos

Evanielle Fernandes Lima (Titular)

Layla de Sá Andrade (Titular)

Leudimar Aires Pereira (Suplente)

Terysdalva Pereira da Costa (Suplente)

Representantes Discentes

Marina Silva Carvalho (Titular)

Júnia Mariza Silva Araújo (Titular)

José Arthur Costa de Sousa (Suplente)

Sara Cristina Figueiredo de Sousa (Suplente)

CENTRO DE TECNOLOGIA - CT

AR 1946/16 de 05 de novembro de 2016

Coordenação

Sandra Selma Saraiva Barbosa

Representantes Docentes

Aline Machado Marwell Freitas (Titular)

Calebe Paiva Gomes de Souza (Titular)

Oneida Barros Bezerra (Suplente)

Representantes Técnico-Administrativos

Kayo Ronan Macedo Roza (Titular)

João Batista de Oliveira Libório Dourado (Titular)

Representantes Discentes

Raimundo Bacelar de Carvalho Neto (Titular)

Ana Karolyna Silva Leal (Titular)

Márcia Emanuely Peres de Carvalho (Suplente)

Tátilla Marisa Távora dos Santos (Suplente)

CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CCE

AR 775/16 de 09 de maio de 2016

Representantes Docentes

Lúcia Helena Bezerra Ferreira (Titular)

Cássio Eduardo Soares Miranda (Titular)

Filadélfia Carvalho de Sena (Suplente)

Nubia de Andrade Viana (Suplente)

Representantes Técnico-Administrativos

Joana Karla de Assis Pinheiro (Titular)

Emanuela Aquino Moreira de Sousa (Titular)

Domício Einstein Lobão Magalhães (Suplente)

Katia Maria Ferraz dos Santos (Suplente)

Representantes Discentes

Maria do Rosário Rodrigues (Titular)

Sandra Kenya Soares Silva (Titular)

Bruna Beatriz Soares da Silva (Suplente)

Jarbas de Moraes Ferreira Júnior (Suplente)

CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA - CEAD

AR 775/16 de 09 de maio de 2016

Coordenação

Antonella Maria das Chagas Sousa
Ildemir Ferreira dos Santos (Suplente)

Subcoordenação

Eliesé Idalino Rodrigues
Cledinaldo Borges Leal (Suplente)

Representantes Docentes

Marlúvia Borges Paz (Titular)
Marcos José Siqueira Silva (Titular)
Josineia Ferreira de Sousa (Suplente)
João da Mata Carvalho Pereira Filho (Suplente)

Representantes Técnico-Administrativos

Djane Oliveira de Brito (Titular)
Ítalo Teixeira Andrade (Titular)
Ubirajara Santana Assunção (Suplente)
Lúcia de Fátima Costa Oliveira (Suplente)

Representante da Sociedade Civil

Grasiela Viana Sousa

CAMPUS “SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS” - PICOS

AR 1972/16 de 07 de dezembro de 2016

Representantes Docentes

Simone Vieira Batista (Titular)

Ana Paula Cantelli Castro (Titular)

Antônio Ferreira Mendes (Suplente)

Laura Maria Feitosa Formiga (Suplente)

Representantes Técnico-Administrativos

Daniela Rosa Alves da Silva Pereira (Titular)

Nonato Rodrigues de Sales Carvalho (Titular)

Dayse Assunção Pinheiro de Holanda (Suplente)

Felipe Sousa Queiroz Barbosa (Suplente)

Representantes Discentes

Dayane Dayse de Melo Costa (Titular)

Miria Kayny da Silva Leão (Titular)

Isabel Mariana Ferreira da Silva (Suplente)

Raquel Camelo Rosa (Suplente)

CAMPUS “AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL” - FLORIANO

Coordenador Setorial

Zélia Maria Carvalho e Silva

Representantes Docentes:

Carla Andréa Silva (Titular)

Jairo de Carvalho Guimarães (Titular)

José Ribamar de Brito Souza (Suplente)

Alba Patrícia Passos de Sousa (Suplente)

Maria Augusta Rocha Bezerra(Suplente)

Representantes Técnico-administrativos

Maria da Conceição Rocha (Titular)

Adson Almeida do Nascimento (Suplente)

Representantes Discentes:

Mayda Pacheco Murada(Titular)

Gustavo Lemos de Sousa (Suplente)

CAMPUS “PROFESSORA CINOBELINA ELVAS” - BOM JESUS

AR 1966/17 de 13 de dezembro de 2017

Coordenação

Mara Franco de Sá

Representantes Docentes

Denise Cerqueira de Sousa - Titular

Luiz Ricardo Romero Arauco - Titular

Aline Mendes Medeiros - Titular

Caio de Meneses Cabral - Titular

Rosalvo Maciel Guimarães Neto - Titular

Representante Técnico-Administrativo

Alisson Franco Torres da Silva - Titular

Representantes Discentes:

Thiago Henrique do Nascimento - Titular

Ariane da Silva Lopes Rocha Ascenso - Titular

Raynara Ferreira da Silva - Titular

Hugo de Araújo de Amorim - Titular

CAMPUS “MINISTRO REIS VELLOSO” - PARNAÍBA

AR 2072/16 de 21 de dezembro de 2016

Coordenação

Gildário Dias Lima

Representantes Docentes

Álvaro José Ribeiro Caldas

Representantes Técnico-Administrativos

Fernanda Maria de Oliveira

Alyne Rodrigues de Araújo

Representantes Discentes

Alice Silva Mendes

Matheus Benigno Reis Figueiras

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AR - Ato da Reitoria

CAE - Coordenação Avaliação e Estatística

CAFS - *Campus* Amílcar Ferreira Sobral

CCA - Centro de Ciências Agrárias

CCE - Centro de Ciências da Educação

CCHL - Centro de Ciências Humanas e Letras

CCN - Centro de Ciências da Natureza

CCS - Centro de Ciências da Saúde

CEAD - Centro de Educação Aberta e à Distância

CMMP - *Campus* Ministro Petrônio Portella

CMRV - *Campus* Ministro Reis Velloso

CONAES - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

CPCE - *Campus* Professora Cinobelina Elvas

CSHNB - *Campus* Senador Helvídio Nunes de Barros

CT - Centro de Tecnologia

DAES - Diretoria de Avaliação da Educação Superior

DINTERS - Doutorados Interinstitucionais

FUFPI - Fundação Universidade Federal do Piauí

IES - Instituição de Ensino Superior

IGC - Índice geral de cursos

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

MEC - Ministério da Educação

NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação

PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional

PPC - Projeto Pedagógico do Curso

PPI - Projeto Pedagógico Institucional

PRAD - Pró-Reitoria de Administração

PRAEC - Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários

PREG - Pró-Reitoria de Ensino e Graduação

PREXC - Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

PROCADs - Programas Nacionais de Cooperação Acadêmica

PROPESQI - Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação

PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento

PRPG - Pró-Reitoria de Pós-Graduação

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

UFPI - Universidade Federal do Piauí

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Unidades de Ensino da UFPI e respectivos Cursos de Graduação.....	27
Tabela 2 - Unidades de Ensino da UFPI e seus respectivos Programas de Pós-Graduação.....	28
Tabela 3 - Evolução no número de cursos de Pós-Graduação na UFPI.....	29
Tabela 4 - Participação da comunidade acadêmica UFPI na autoavaliação (presencial) - 2017.....	33
Tabela 5 - Comparativo da participação dos segmentos nas autoavaliações referentes aos anos 2015, 2016 e 2017.....	34
Tabela 6 - Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação 2017, por Centro no <i>Campus</i> Sede.....	34
Tabela 7 - Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação 2017, nos <i>Campi</i> do interior.....	34

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 - Mapa do Estado do Piauí, mostrando os municípios onde a UFPI atua, na educação presencial e a distância.....	25
Figura 2 - Unidades de Ensino da UFPI.....	26
Figura 3 - Dimensão 8: O planejamento e a avaliação.....	35
Figura 4 - Dimensão 8: O planejamento e a avaliação.....	36
Figura 5 - Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	37
Figura 6 - Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).....	37
Figura 7 - Dimensão 3: a responsabilidade social.....	38
Figura 8 - Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.	39
Figura 9 - Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.....	39
Figura 10 - Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.....	40
Figura 11 - Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.....	40
Figura 12 - as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.....	41
Figura 13 - Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.....	42
Figura 14 - Dimensão 9: políticas de atendimento aos discentes.....	42
Figura 15 - Dimensão 9: políticas de atendimento aos discentes.....	43
Figura 16 - Dimensão 5: políticas de pessoal.....	44
Figura 17 - Dimensão 6: organização e gestão da instituição.....	44
Figura 18 - Dimensão 10: sustentabilidade financeira.....	45
Figura 19 - Dimensão 10: sustentabilidade financeira.....	45
Figura 20 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: salas de aula.....	46
Figura 21 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: biblioteca comunitária.....	46
Figura 22 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: biblioteca setorial.....	47
Figura 23 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: auditórios.....	47

Figura 24 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: laboratório de informática.....	48
Figura 25 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: laboratório de atividades práticas ou de pesquisa.....	48
Figura 26 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: sistema de rede sem fio.....	48
Figura 27 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: serviços de internet.....	49
Figura 28 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: clínicas e hospitais de ensino de práticas.....	49
Figura 29 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: restaurante universitário.....	49
Figura 30 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: áreas de convivência e lazer.....	50
Figura 31 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: bebedouros.....	50
Figura 32 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: banheiros.....	51
Figura 33 - Dimensão 7: Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança.....	51

SUMÁRIO

BREVE RELATO INSTITUCIONAL	21
1 INTRODUÇÃO	23
1.1 Atuação da UFPI no Estado do Piauí	24
1.2 Cursos de Graduação ofertados pela UFPI	26
1.3 Programas de Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> ofertados pela UFPI	27
2 METODOLOGIA	30
2.1 Etapas do processo de autoavaliação e operacionalização	30
<i>2.1.1 Primeira Etapa: Planejamento</i>	31
<i>2.1.2 Segunda Etapa: Execução</i>	31
<i>2.1.3 Terceira Etapa: Divulgação dos resultados</i>	31
<i>2.1.4 Quarta Etapa: Análise: Reflexões sobre a autoavaliação</i>	32
3 RESULTADOS	33
3.1 EIXO 1: Planejamento e Avaliação	35
3.2 EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	36
3.3 EIXO 3: Políticas Acadêmicas	38
3.4 EIXO 4: Políticas de Gestão	43
3.5 EIXO 5: Infraestrutura Física	46
4 ANÁLISE DAS POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES A PARTIR DOS RELATÓRIOS SINTÉTICOS DAS UNIDADES DE ENSINO (CAMPI E CENTROS)	51
4.1 Discentes de Graduação	51
<i>4.1.1 Discentes de Graduação Presencial</i>	51
<i>4.1.2 Discentes de Graduação EaD</i>	53
<i>4.1.3 Discentes de Pós-Graduação</i>	54
4.2 Docentes	55
4.3 Gestores	57
4.4 Técnicos-Administrativos	58
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	60
6 REFERÊNCIAS	62
ANEXOS	64
Anexo 1. Relatórios Sintéticos	64
Anexo 2. Questionário Discente Graduação – Presencial	103

Anexo 3. Questionário Discente Graduação – EaD.....	112
Anexo 4. Questionário Discente Pós-Graduação.....	121
Anexo 5. Questionário Docente e Gestores.....	128
Anexo 6. Questionário Servidores Técnicos-Administrativos.....	137

BREVE RELATO INSTITUCIONAL

A Universidade Federal do Piauí (UFPI) é uma Instituição de Ensino Superior (IES) de natureza federal, mantida pelo Ministério da Educação, por meio da Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI), com sede e foro na cidade de Teresina, capital do Piauí. Originou-se da junção de faculdades isoladas até então existentes no Piauí - Faculdades de: Direito, de Medicina, Católica de Filosofia, Enfermagem, Odontologia e de Administração, esta última sediada em Parnaíba. Posteriormente, a formação do seu patrimônio foi regulamentada por intermédio do Decreto-Lei Federal Nº 656, de 27 de junho de 1969, por sua vez, publicado no Diário Oficial da União no dia 30 de junho do mesmo ano. Também teve sua instituição publicada no Diário Oficial do Estado do Piauí Nº 209, em 22 de dezembro de 1969.

Após o cumprimento das exigências legais, sua instalação se consolidou em 1º de março de 1971, quando passou a desempenhar as atividades acadêmico-administrativas de uma IES de maior significância para o desenvolvimento social, econômico, político e cultural do Estado do Piauí. Seu *Campus* sede fica situado à Avenida Universitária s/n, Bairro Ininga, CEP 64049-550, em Teresina, Estado do Piauí. Sua missão é “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos humanos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político social e cultural local, regional e nacional” e sua visão “ser reconhecida como uma Universidade de excelência na construção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e artístico, comprometida com o desenvolvimento socioeconômico, de modo inovador e sustentável” (Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI/2015-2019, p. 176).

Segundo o seu Estatuto (Art. 3º) a UFPI tem por objetivo “cultivar o saber em todos os campos do conhecimento puro e aplicado” e dentre as suas funções específicas, estão: estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formar diplomados nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua; incentivar a pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura; divulgar conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicação ou de outras formas de comunicação; estimular o conhecimento dos problemas, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

promover extensão, aberta à participação da sociedade, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

A administração central da UFPI é composta pela Reitoria, Vice-Reitoria, sete Pró-Reitorias, seis unidades ou centros de ensino que formam a estrutura do *Campus* de Teresina, além de três Colégios Técnicos, que ministram educação básica, especificados na Introdução (p. 23-29). Além dos cursos de Graduação (descritos na página 27), Programas de Pós-Graduações *stricto sensu* (enumerados na página 28), ministra cursos *lato sensu*, tanto em nível de especialização como de Residência Médica e Multiprofissional e mantém parcerias responsáveis por Doutorados Interinstitucionais (DINTERS) e Programas Nacionais de Cooperação Acadêmica (PROCADs). Por meio dos Colégios Técnicos oferta também cursos ligados à educação básica.

Foi credenciada em 1945 (Decreto nº 17.551 de 09.01.1945), como Faculdade isolada, reconhecida em 1968 como Universidade (Lei 5528, de 12.11.68) e com novo reconhecimento em 2012, através da Portaria MEC nº 645 de 18/05/2012. Seu Índice Geral de Cursos (IGC), do ano de 2016, contínuo é 2,83 e situa-se na faixa “3”.

1 INTRODUÇÃO

A Universidade Federal do Piauí (UFPI), em consonância com o que estabelece a legislação vigente (Lei nº 10.861/2004; Portaria Normativa nº 11/2017; Portaria Normativa nº 21/2017; Portaria Normativa nº 22/2017; Portaria Normativa nº 23/2017; Portaria Normativa nº 3/2017; Portaria Normativa nº 10/2017) apresenta ao Ministério da Educação, à comunidade acadêmica e à sociedade como um todo, o seu Relatório de Autoavaliação referente ao ano de 2017.

Este relatório representa um diagnóstico desenvolvido por todos os segmentos que constituem a UFPI, à luz dos objetivos e da missão institucional e permitirá o conhecimento sobre a própria realidade, em busca de transformá-la positivamente.

Para cumprir esse desafio, a UFPI vem buscando, a cada ano, realizar uma autoavaliação institucional participativa, integrando todos os componentes explicitados em seu modelo de planejamento, gestão e avaliação, na busca de prestação de contas, aumentar a sua eficiência, acelerar a produtividade, a gestão racional, autoanálise e autorregulação.

O objeto de análise tem por base as dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), subdivididas em cinco eixos, com informações quanti-qualitativas, de forma a compor a visão do cenário educacional da UFPI, focalizando, de forma especial, os resultados positivos, as dificuldades e os esforços colocados pelo desafio de ampliar a sua atuação acadêmica. Inclui análise sobre a estrutura, relações, atividades, funções e finalidades da IES, centrado em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, segundo seu perfil e missão institucional.

A autoavaliação de uma IES é um processo participativo, permanente e em constante evolução, que possibilita um olhar sobre o seu fazer envolvendo as diferentes instâncias. O contexto que envolve o ensino superior inclui aspectos como as políticas públicas educacionais, a globalização, o mercado, a sustentabilidade e as demandas locais e regionais. Diante dos desafios da sociedade contemporânea, a avaliação da qualidade necessita renovar suas análises, interpretações e sínteses. Buscam-se estratégias que possam fornecer informações sobre a qualidade da educação superior para a comunidade interna e externa, visando o aprimoramento da IES em todas as suas dimensões.

O processo avaliativo deve ser uma prática contínua e rotineira. Para tanto, a comunidade acadêmica necessita ter consciência de sua importância e seriedade, como estratégia para desenvolvimento de uma cultura de autoconhecimento para o desenvolvimento institucional.

O crescimento das IES, o avanço governamental através dos marcos legais estabelecidos pela Lei nº 9.394 (LDB), de 20 de dezembro de 1996, e recentemente a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (SINAES), são eventos de extrema significância para a evolução da avaliação institucional, agora, de forma irreversível, dada à compreensão acerca dos benefícios que serão gerados para a sociedade.

Assim, a avaliação interna se constitui num processo por meio do qual a IES analisa internamente o que é e o que deseja ser, o que de fato realiza, como se organiza, administra e age, buscando sistematizar informações para analisá-las e interpretá-las com vistas à identificação de práticas exitosas, bem como a percepção de omissões e equívocos, a fim de evitá-los no futuro.

1.1 Atuação da UFPI no Estado do Piauí

A UFPI é uma IES de natureza federal, de estrutura *multicampi*, mantida pelo Ministério da Educação (MEC), por meio da Fundação Universidade Federal do Piauí (FUFPI), com sede e foro na cidade de Teresina, capital do Estado do Piauí e com quatro outros *Campi*, instalados nas cidades piauienses de Parnaíba, Picos, Bom Jesus e Floriano. Ministra cursos de graduação nas modalidades presencial e a distância, conferindo os graus de bacharel e licenciado, de pós-graduação *lato sensu* (especialista) e outorga títulos de mestre e doutor aos concluintes dos cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* (PDI/UFPI, 2015-2019).

A gestão da Universidade realiza-se nos planos de deliberação e execução, tanto em nível superior, como em nível de unidades de ensino. De conformidade com os documentos oficiais, os órgãos da administração têm jurisdição, no âmbito de sua competência, sobre toda a Universidade, sendo descentralizada a execução das atividades administrativas, sem prejuízo da integração, que se opera através da supervisão, da coordenação e do controle exercidos pelos órgãos da administração superior, em qualquer nível, e da articulação entre os órgãos do mesmo nível (PDI/UFPI, 2015-2019).

A UFPI adota decisões colegiadas, exercendo os princípios da democracia e justiça social. A sua administração central é composta pela Reitoria, Vice-Reitoria e por sete Pró-Reitorias: de Ensino de Graduação (PREG); de ensino de Pós-Graduação (PRPG); de Pesquisa e Inovação (PROPESQI); de Extensão e Cultura (PREXC); de Administração (PRAD); de Planejamento e Orçamento (PROPLAN); e de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC)..

Seus cursos e programas, vinculados às Pró-Reitorias já especificadas, são ministrados no *Campus* sede, *Campus* Ministro Petrônio Portella (CMPP), e em 04 *Campi* sediados no

interior do Piauí: *Campus* Ministro Reis Velloso (CMRV), de Parnaíba; *Campus* Senador Helvídio Nunes de Barros (CSHNB), de Picos; *Campus* Professora Cinobelina Elvas (CPCE) de Bom Jesus; e *Campus* Amílcar Ferreira Sobral (CAFS), de Floriano.

No *Campus* sede, o CMPP, existem 06 (seis) unidades de ensino convencionalmente denominadas de centros de ensino, que são os Centros de Ciências: da Educação (CCE), da Natureza (CCN), Humanas e Letras (CCHL), Agrárias (CCA), Saúde (CCS) e Tecnologia (CT) e mais um centro diferenciado que congrega os cursos na modalidade EaD: Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD), que atua em 42 polos: Água Branca, Alegrete do Piauí, Anísio de Abreu, Avelino Lopes, Barras, Bom Jesus, Buriti dos Lopes, Campo Alegre de Lourdes (BA), Campo Maior, Canto do Buriti, Castelo do Piauí, Corrente, Elesbão Veloso, Esperantina, Floriano, Gilbués, Inhuma, Jaicós, Juazeiro (BA), Luís Correia, Luzilândia, Marcos Parente, Monsenhor Gil, Oeiras, Paes Landim, Picos, Piracuruca, Piri-piri, Redenção do Gurguéia, Regeneração, São João do Piauí, Simões, Símplicio Mendes, Teresina, União, Uruçuí, Valença do Piauí, Cajazeiras do Piauí, Itainópolis, Santa Cruz do Piauí, São José do Peixe, Pio IX, conforme figura 1.



Figura 1 - Mapa do Estado do Piauí, mostrando os municípios onde a UFPI atua, na educação presencial e a distância.

Integram também a estrutura da UFPI três Colégios Técnicos, que ministram cursos ligados à educação básica, sendo um localizado em Teresina e dois no interior do Estado, nos municípios de Floriano e de Bom Jesus, cujas estruturas acadêmico-administrativas localizam-se nas proximidades do CAFS e CPCE.

1.2 Cursos de Graduação ofertados pela UFPI

As Unidade de Ensino integrantes da estrutura da UFPI e os cursos de graduação por elas ministrados estão discriminados na Figura 2 e Tabela 1 e os Programas de Pós-Graduação por Unidade, estão listados na Tabela 2.

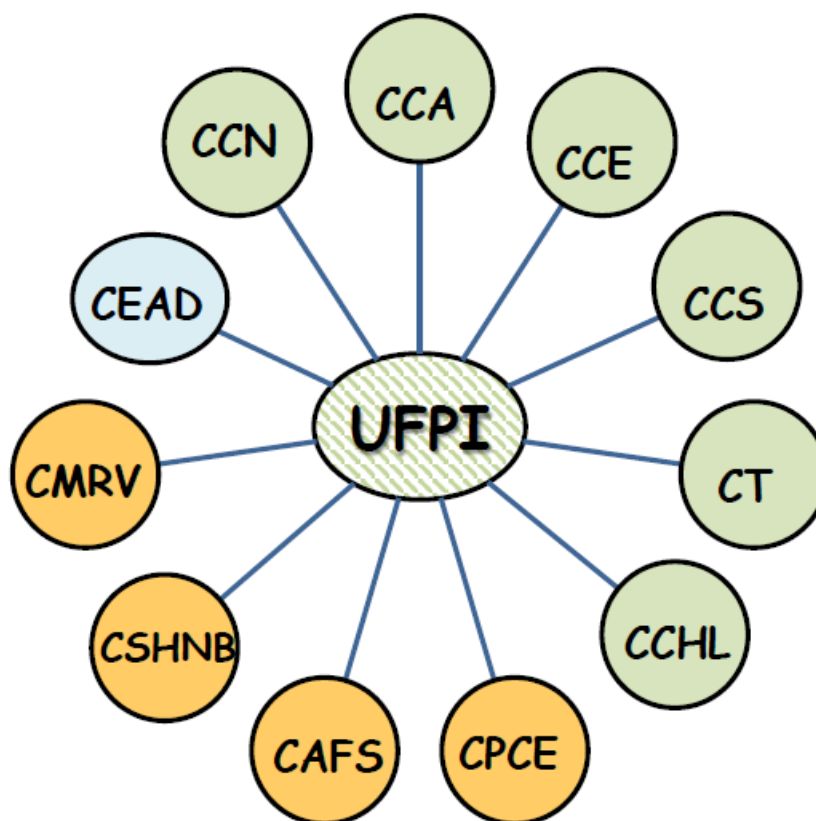


Figura 2 - Unidades de Ensino da UFPI.

Tabela 1 - Unidades de Ensino da UFPI e respectivos Cursos de Graduação.

Unidade/ Município sede	Cursos de graduação ministrados
CCA/Teresina	Bacharelados: Engenharia Agrônômica e Medicina Veterinária
CCE/Teresina	Bacharelados: Comunicação Social e Moda, Design e Estilismo. Licenciaturas: Música, Artes Visuais, Pedagogia.
CCHL/Teresina	Bacharelados: Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Ciência Política, Direito, Serviço Social, História e Ciências Sociais. Licenciaturas: Filosofia, Geografia, História, Letras (Inglês), Letras (Português e Francês), Letras (Língua Portuguesa), Ciências Sociais e Letras (Libras).
CCN/Teresina	Bacharelados: Arqueologia, Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Estatística, Física, Matemática e Química. Licenciaturas: Ciências Biológicas, Ciências da Natureza, Física, Matemática, Química e Educação no Campo-Ciências da Natureza.
CCS/Teresina	Bacharelados: Enfermagem, Farmácia, Medicina, Nutrição e Odontologia. Licenciatura: Educação Física.
CT/Teresina	Bacharelados: Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Engenharia dos Materiais, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica e Engenharia Mecânica.
CEAD/Teresina	Bacharelados: Administração, Administração Pública e Sistemas de Informação. Licenciaturas: Ciências Biológicas, Ciências da Natureza, Computação, Filosofia, Física, Matemática, Pedagogia, Letras-Inglês, Letras-Português, História, Geografia e Química.
CMRV/Parnaíba	Bacharelados: Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Engenharia de Pesca, Fisioterapia, Psicologia, Turismo e Medicina. Licenciaturas: Ciências Biológicas, Matemática e Pedagogia.
CSHNB/Picos	Bacharelados: Administração, Enfermagem, Nutrição, Sistemas de Informação e Medicina. Licenciaturas: Ciências Biológicas, História, Letras (Português), Matemática, Pedagogia, Educação no Campo/Ciências da Natureza
CPCE/ Bom Jesus	Bacharelados: Engenharia Agrônômica, Engenharia Florestal, Medicina Veterinária e Zootecnia. Licenciatura: Ciências Biológicas, Educação no Campo/Ciências Humanas e Sociais.
CAFS/Floriano	Bacharelados: Administração e Enfermagem. Licenciatura: Ciências Biológicas, Pedagogia, Educação no Campo/Ciências da Natureza.

Fonte: CAE/PROPLAN

1.3 Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* ofertados pela UFPI

Os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFPI, vigentes no ano de 2017, estão discriminados na Tabela 2.

Tabela 2 - Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFPI, com data de início, após nível/modalidade e conceito junto a CAPES na Avaliação Quadrienal de 2017.

Nome do Programa de Pós-Graduação (PPG)	Início do curso	Nível/Modalidade	Conceito CAPES
1. Educação	15/03/1991	Mestrado Acadêmico	4
2. Ciência Animal	15/03/1999	Mestrado Acadêmico	3
3. Química	15/03/1999	Mestrado Acadêmico	4
4. Desenvolvimento e Meio Ambiente	15/03/2002	Mestrado Acadêmico	4
5. Políticas Públicas	15/03/2002	Mestrado Acadêmico	4
6. Agronomia (Agricultura Tropical)	01/01/2003	Mestrado Acadêmico	3
7. Letras	01/01/2003	Mestrado Acadêmico	4
8. Ciências e Saúde	15/03/2004	Mestrado Acadêmico	4
9. História do Brasil	15/03/2004	Mestrado Acadêmico	4
10. Biotecnologia (RENORBIO) - Rede	01/01/2006	Doutorado Acadêmico	5
11. Ciência Animal	15/03/2006	Doutorado Acadêmico	3
12. Farmacologia	01/01/2007	Mestrado Acadêmico	4
13. Enfermagem	28/02/2007	Mestrado Acadêmico	4
14. Física	23/02/2008	Mestrado Acadêmico	4
15. Filosofia (Ética e Epistemologia)	26/02/2008	Mestrado Acadêmico	3
16. Ciência Política	15/03/2008	Mestrado Acadêmico	2
17. Genética e Melhoramento	01/03/2009	Mestrado Acadêmico	4
18. Matemática	05/03/2009	Mestrado Acadêmico	4
19. Agronomia (Solos e Nutrição de Plantas)	15/03/2009	Mestrado Acadêmico	3
20. Antropologia	24/03/2009	Mestrado Acadêmico	3
21. Alimentos e Nutrição	12/04/2009	Mestrado Acadêmico	4
22. Desenvolvimento e Meio Ambiente - Rede	18/02/2010	Doutorado Acadêmico	5
23. Ciências Farmacêuticas	12/03/2010	Mestrado Acadêmico	4
24. Matemática - PROFMAT	01/01/2011	Mestrado Profissional	5
25. Agronomia (Fitotecnia)	14/03/2011	Mestrado Acadêmico	4
26. Ciência e Engenharia dos Materiais	14/03/2011	Mestrado Acadêmico	5
27. Políticas Públicas	30/03/2011	Doutorado Acadêmico	4
28. Educação	04/05/2011	Doutorado Acadêmico	4
29. Geografia	26/05/2011	Mestrado Acadêmico	3
30. Odontologia	15/08/2011	Mestrado Acadêmico	3
31. Comunicação	22/08/2011	Mestrado Acadêmico	3
32. Saúde da Família (RENASF/FIOCRUZ)	01/08/2014	Mestrado Profissional	3
33. Ciência da Computação	13/03/2012	Mestrado Acadêmico	3
34. Arqueologia	19/03/2012	Mestrado Acadêmico	3
35. Sociologia	19/03/2012	Mestrado Acadêmico	3
36. Zootecnia	19/03/2012	Mestrado Acadêmico	3
37. Enfermagem	18/03/2014	Doutorado Acadêmico	4
38. Biotecnologia	18/03/2014	Mestrado Acadêmico	4
39. Ciências Biomédicas	18/03/2014	Mestrado Acadêmico	3
40. Agronomia (Agricultura Tropical)	30/04/2014	Doutorado Acadêmico	3
41. Ensino de Física	08/09/2014	Mestrado Profissional	3
42. Saúde e Comunidade	06/01/2015	Mestrado Acadêmico	3

43. Química	09/01/2015	Doutorado Acadêmico	4
44. Saúde da Mulher	09/01/2015	Mestrado Profissional	3
45. Alimentos e Nutrição	12/04/2015	Doutorado Acadêmico	4
46. Ciência e Engenharia dos Materiais	21/05/2015	Doutorado Acadêmico	5
47. Artes, Patrimônio e Museologia	01/07/2015	Mestrado Profissional	3
48. Filosofia	04/02/2016	Mestrado Acadêmico	4
49. Engenharia Elétrica	26/02/2016	Mestrado Acadêmico	3
50. Administração Pública - PROFIAP - Rede	24/10/2016	Mestrado Profissional	2
51. Gestão Pública	02/12/2016	Mestrado Profissional	3
52. Filosofia – PROFILO	06/02/2017	Mestrado Profissional	3
53. Psicologia	18/04/2017	Mestrado Acadêmico	3
54. Saúde da Família (ABASCO/FIOCRUZ)	04/05/2017	Mestrado Profissional	3

Total: São 39 PPGs, sendo 54 cursos de Pós-Graduação: 34 mestrados acadêmicos, 10 doutorados e 10 mestrados profissionais. *Em rede.

Fonte: CPG/PRPG

Na Tabela 3, estão discriminados o quantitativo de cursos de pós-graduação na UFPI, de 1991 a 2017.

Tabela 3 - Evolução no número de cursos de Pós-Graduação na UFPI.

Ano	Nível			Total
	Mestrado	Doutorado	Mestrado Profissional	
1991 a 2005	09	01	-	10
2006	-	01	-	01
2007	-	-	-	-
2008	04	-	-	04
2009	05	-	-	05
2010	01	01	-	02
2011	05	03	02	10
2012	04	-	-	04
2013	-	-	-	-
2014	04	01	02	07
2015	01	03	01	05
2016	02	-	04	06
2017	-	-	-	-
Total Geral	35	10	09	54

Fonte: CPG/PRPG

2 METODOLOGIA

A CPA, desde o início dos seus trabalhos em 2004, adotou algumas diretrizes que continuam a orientar a autoavaliação da UFPI. Uma delas é a compreensão da autoavaliação como um processo educativo, significando qualificar, promover o autoconhecimento para transformar e melhorar a qualidade do trabalho acadêmico. O diagnóstico das potencialidades que devem ser reforçadas e das fragilidades que dificultam alcançar as metas estabelecidas, ajuda a orientar a tomada de decisões, o planejamento e replanejamento das ações e o estabelecimento de prioridades. Outra premissa é a continuidade do processo de avaliação no sentido de criar uma cultura de avaliação.

Na autoavaliação referente ao ano de 2017, o questionário foi disponibilizado para todos os discentes dos cursos regulares presenciais da UFPI, incluindo graduação e pós-graduação. E desde o ano de 2014 foram incluídos, também, na consulta, os alunos do EaD.

Foram consultadas também as bases de dados institucionais tais como: PDI 2015-2019, relatórios de autoavaliações anteriores e Censo da Educação Superior (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC). Além destes, análise de documentos tais como: relatórios de gestão, avaliações realizadas periodicamente pelos programas de pós-graduação, de extensão e dos cursos de graduação, pois entende-se que o autoconhecimento institucional nem sempre exige novos processos de coleta de dados, mas o aproveitamento crítico de dados já existentes, extraindo deles todos os significados possíveis.

O processo de autoavaliação da UFPI foi desenvolvido sob aplicação de questionários destinados às categorias discentes de graduação dos cursos presenciais (Anexo 2), discentes de graduação dos cursos à distância (Anexo 3), discentes de pós-graduação (Anexo 4), docentes e gestores (Anexo 5), e técnico-administrativos (Anexo 6), por meio de ferramenta integrante do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), durante o período de 09 de outubro de 2017 a 13 de novembro de 2017. Em sequência, o Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) da UFPI repassou os dados de cada quesito, em percentual, separados por categorias. A apresentação dos resultados e discussão seguiu a ordenação de eixo e dimensão, apresentados na Nota Técnica N° 65/2014 - INEP/Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES/Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES.

Os sujeitos da avaliação são: o conjunto de professores, de discentes dos cursos de graduação regulares (presenciais e a distância) e de pós-graduação, técnico-administrativos e gestores.

2.1 Etapas do processo de autoavaliação e sua operacionalização

O processo avaliativo do ano de 2017 foi desenvolvido considerando as seguintes etapas:

2.1.1 Primeira Etapa: Planejamento

- a) Elaboração do Projeto de Autoavaliação;
- b) Definição do calendário de atividades;
- c) Definição e planejamento dos recursos necessários para o desenvolvimento do processo de autoavaliação.

2.1.2 Segunda Etapa: Execução

- a) Mobilização da comunidade interna da UFPI para participação no processo de autoavaliação institucional;
- b) Levantamento e análise dos documentos oficiais da Instituição;
- c) Divulgação do processo de autoavaliação no site da UFPI;
- d) Confecção de outdoor para divulgação do processo de autoavaliação da UFPI;
- e) Elaboração dos instrumentos de autoavaliação e encaminhamento para coordenações de cursos para sugestões;
- f) Aplicação dos instrumentos (questionários *on-line* para docentes, discentes, gestores, técnico-administrativos);
- g) Sistematização, análise e interpretação dos dados de cada unidade de ensino, considerando as dez dimensões previstas no SINAES;
- h) Crítica dos dados pelos membros envolvidos: membros da CPA e comissões setoriais – várias interpretações apontando as potencialidades e fragilidades. Interpretação dos principais acertos e dos problemas e desafios que a UFPI deve enfrentar a médio prazo;
- i) Elaboração do relatório final de avaliação interna, a partir dos relatórios parciais (feitos pelas comissões setoriais) considerando as dez dimensões previstas no SINAES.

2.1.3 Terceira Etapa: Divulgação dos Resultados

A Divulgação dos resultados da avaliação interna à comunidade, por vários meios de comunicação: portal da UFPI, divulgação por meio de apresentação setorizada aos diversos segmentos da comunidade acadêmica.

2.1.4. Quarta Etapa: Análise: reflexões sobre a autoavaliação

As reflexões estão contidas no corpo dos resultados.

3 RESULTADOS

O processo de autoavaliação institucional da UFPI, referente ao exercício de 2017, foi coordenado pela Comissão Central instituída pelo Ato da Reitoria nº 1407/16, com validade até 08/08/2018 com o apoio das comissões Setoriais de cada Centro/*Campus* da UFPI. Os questionários foram amplamente divulgados, sendo a participação da comunidade acadêmica voluntária e anônima, de acordo com os princípios definidos pelo SINAES.

A pesquisa objetivou envolver todos os alunos dos cursos regulares de graduação e pós-graduação, docentes, técnico-administrativos e gestores (pró-reitores, chefes de departamentos, coordenadores/chefes de cursos, diretores dos centros de ensino e *campi*), bem como discentes e docentes dos cursos à distância.

O quantitativo de respostas totalizou em **12.203** participantes, sendo que a discriminação, por segmentos, está descrita na Tabela 4.

Tabela 4 - Participação da comunidade acadêmica UFPI na autoavaliação - 2017.

SEGMENTOS	NÚMERO TOTAL NA UFPI		PARTICIPANTES	
	N		N	%
Docentes	1.843		670	36,3
Gestores	449		169	37,6
Técnicos-Administrativos	1.162		242	20,8
Discentes - Graduação	23.229		7.502	32,3
Discentes - Graduação EaD	15.222		3.215	21,1
Discentes - Pós-Graduação	1.255		405	32,3

Comparando-se à participação aos anos anteriores (2015 e 2016), observa-se um aumento no número de participantes nos segmentos dos técnico-administrativos, discentes de graduação presencial e pós-graduação, e uma diminuição nos demais segmentos conforme a Tabela 5.

As Tabelas 6 e 7 apresentam a participação da comunidade acadêmica dividida por Centro no *Campus* Sede, e nos *Campi* do interior, respectivamente.

Tabela 5 - Comparativo da participação dos segmentos nas autoavaliações referentes aos anos 2014, 2015 e 2016.

SEGMENTOS	2015			2016			2017		
	N	NP	%	N	NP	%	N	NP	%
Docentes	1.616	681	42,1	1.697	611	36,0	1.843	670	36,3
Gestores	392	172	43,9	358	137	38,3	449	169	37,6
Técnicos- Administrativos	1.099	215	19,6	1.115	200	17,9	1.162	242	20,8
Discentes Graduação	32.689	8.002	24,5	23.241	7.433	32,0	23.229	7.502	32,3
Discentes Graduação EaD	*	*	*	8.328	2.263	27,2	15.222	3.215	21,1
Discentes Pós-Graduação	1.721	472	27,4	2.049	433	21,1	1.255	405	32,3

* os discentes de graduação presencial e EaD foram somados juntos.

Nota: N= número total; NP= número participante.

Tabela 6 - Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação 2017, por Centro no *Campus Sede*.

CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA				
CENTRO	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE	929	2.976	31,22	68,78
CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA	1.207	3.920	30,79	69,21
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS	333	1.223	27,23	72,77
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS	1.304	5.057	25,79	74,21
CENTRO DE TECNOLOGIA	865	2.797	30,93	69,07
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	682	2.314	29,47	70,53
CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA	3.271	15.548	21,04	78,96

Tabela 7 - Participação da comunidade acadêmica da UFPI na autoavaliação 2017 nos *Campi* do interior.

CAMPI FORA DE SEDE				
CAMPUS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
CSHNB - PICOS	999	3.106	32,16	67,84
CAFS - FLORIANO	688	1.313	52,40	47,00
CPCE - BOM JEUSUS	618	1.702	36,31	63,69
CMRV - PARNAÍBA	1.417	3.823	37,06	62,94

Neste relatório serão apresentados inicialmente os dados gerais da autoavaliação e em seguida, os dados sintéticos, considerando a atual estrutura administrativa da UFPI e destacando fragilidades e potencialidades, tendo em vista suas especificidades.

Os anexos 2 a 6 apresentam os questionários aplicados em cada segmento da comunidade da UFPI.

3.1 EIXO 1: Planejamento e Avaliação

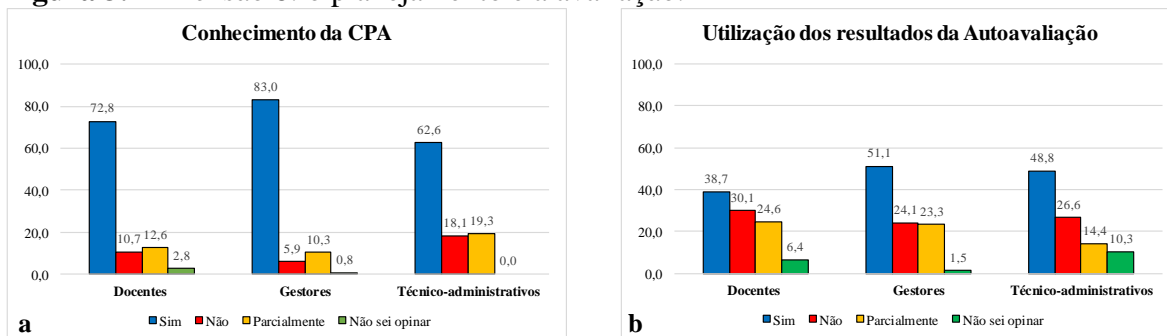
Contempla a Dimensão 8 do SINAES.

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

A dimensão 8 do SINAES avalia se há coerência entre o planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais, tais como: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

A maioria dos docentes (72,8%), gestores (83%) e dos técnico-administrativos (62,6%) tem conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação. Entretanto, ainda falta maior conhecimento acerca da utilização dos resultados da autoavaliação no Planejamento Institucional da UFPI (Figura 3).

Figura 3. Dimensão 8: o planejamento e a avaliação.

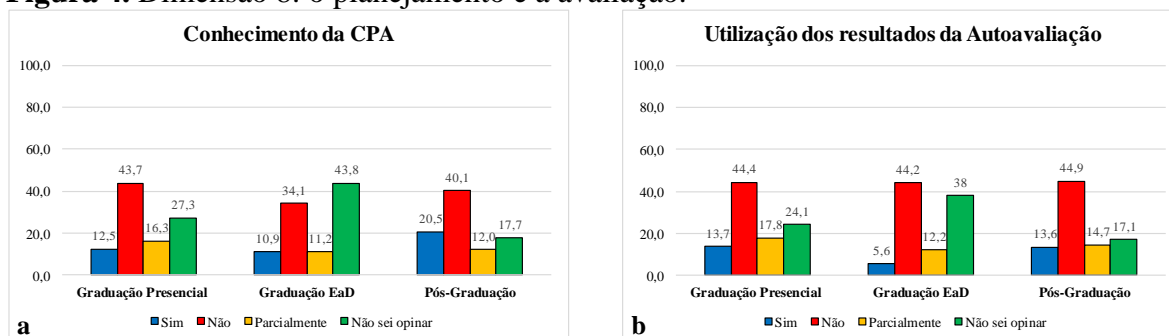


Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI (a) e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão (b) pelos docentes, gestores e técnico-administrativos. Dados expressos em %.

Por outro lado, apesar de haver um aumento significativo na participação em relação ao ano anterior, poucos discentes de graduação presencial (12,5%), de graduação à distância (10,9%) e da pós-graduação (20,5%), tem conhecimento sobre a CPA. A maioria não possui conhecimento sobre a existência e o funcionamento da mesma, e conseqüentemente, poucos têm conhecimento sobre a utilização dos resultados da autoavaliação no Planejamento Institucional da UFPI (Figura 4).

Desta forma, é importante uma maior divulgação das atividades realizadas pela CPA bem como da sua importância, e como os resultados da autoavaliação são utilizados no Planejamento Institucional da UFPI e no desenvolvimento e melhorias da IES.

Figura 4. Dimensão 8: o planejamento e a avaliação.



Conhecimento da existência e funcionamento da CPA, responsável pela avaliação interna da UFPI (a) e conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional e na gestão (b) pelos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação. Dados expressos em %.

3.2 EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

Contempla as Dimensões 1 e 3 do SINAES.

Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Missão: “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”.

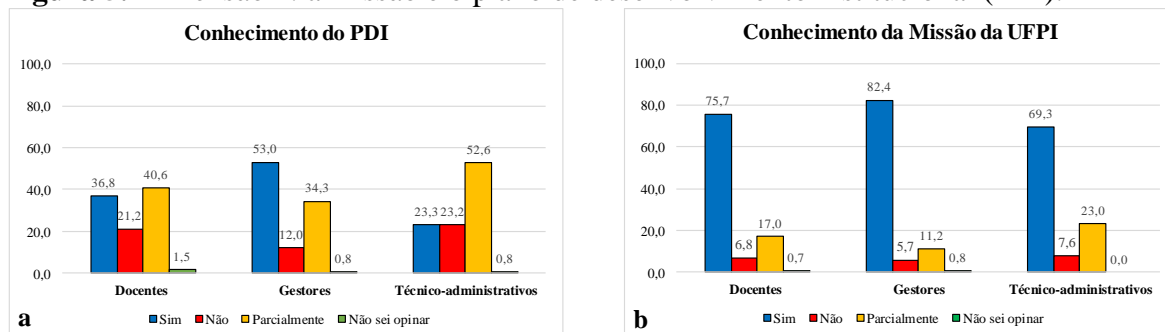
(UFPI/PDI – 2015-2019, p. 176)

Esta dimensão trata da Missão e do PDI da UFPI, aprovado pela Resolução nº 028/2014 Conselho Diretor/Conselho Universitário em 25 de novembro de 2014, refere-se aos anos de 2015 a 2019, e apresenta a missão da UFPI de acordo com o Estatuto da Universidade, aprovado pelo do Decreto nº 72.140 em 26 de abril de 1973.

Entre os gestores, 53% conhecem o PDI da UFPI e mais de 82% conhecem a missão e concordam que a UFPI está a cumprindo adequadamente, dados bem semelhantes aos

apresentados no relatório do ano passado. Entre os docentes e os servidores técnicos-administrativos, a grande maioria (40,6% e 52,6%, respectivamente) conhece parcialmente o PDI da Universidade e aproximadamente 70% dos dois segmentos conhecem a missão da UFPI e concordam que a Universidade está cumprindo sua missão adequadamente (Figura 5).

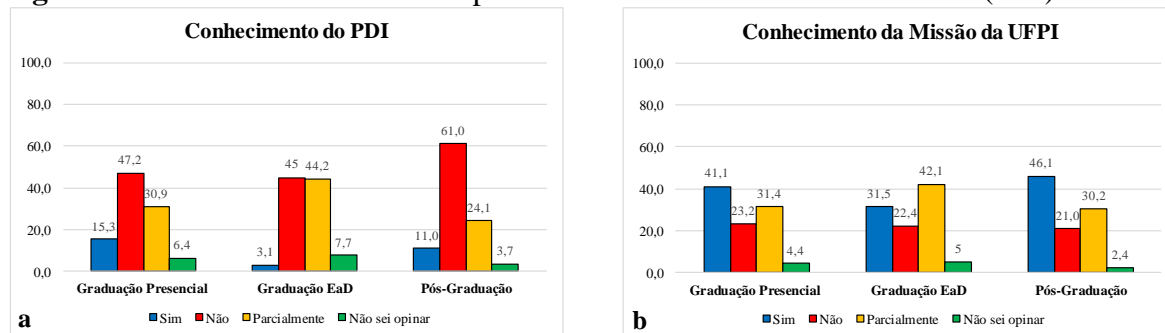
Figura 5. Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).



Conhecimento do PDI (a) e da missão (b) da UFPI pelos docentes, gestores e técnico-administrativos. Dados expressos em %.

Apesar do PDI da UFPI estar disponível para consulta e ter ficado muito tempo disponível para sugestões na página inicial da UFPI, a maioria (47,2%, 45% e 61%) dos discentes da graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação ainda não o conhece. Boa parte dos discentes conhecem total ou parcialmente a missão da UFPI e concordam que a Universidade está cumprindo sua missão adequadamente (Figura 6).

Figura 6. Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI).



Conhecimento do PDI (a) e da missão (b) da UFPI pelos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação. Dados expressos em %.

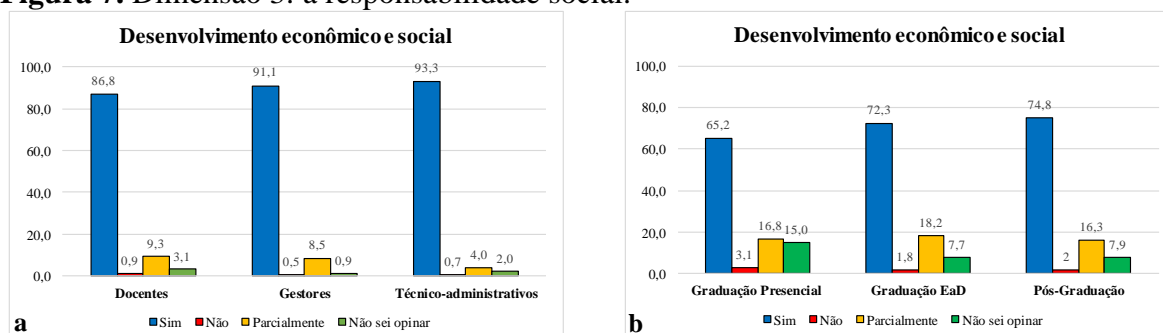
Dimensão 3 – Responsabilidade Social

A respectiva dimensão aborda a Responsabilidade Social e, de acordo com a proposta do SINAES, busca identificar a contribuição da Instituição em relação à inclusão social, sobretudo as ações realizadas no sentido de incluir e prestar assistência a setores ou grupos

sociais discriminados e/ou sub-representados no interior de cada segmento da comunidade universitária.

A UFPI, neste sentido, contribui para o desenvolvimento do Estado do Piauí, formando para tanto cidadãos comprometidos com o desenvolvimento social e econômico da região, com o meio ambiente e a cultura, de uma forma geral (Figura 7).

Figura 7. Dimensão 3: a responsabilidade social.



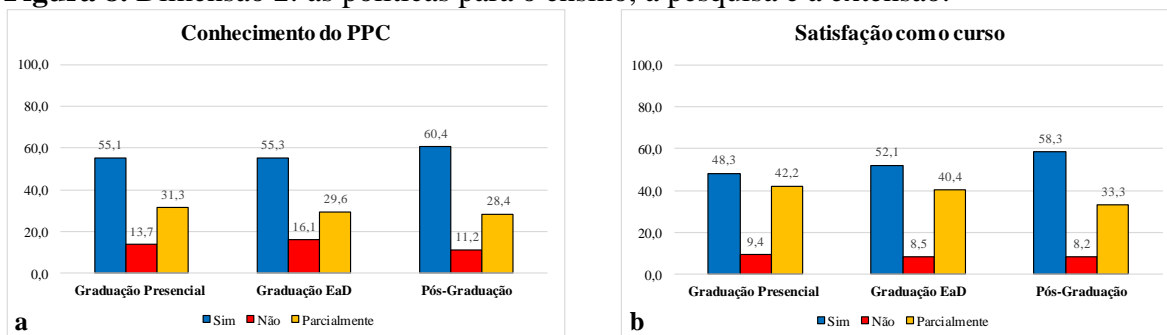
Contribuição da UFPI para o desenvolvimento econômico e social do estado do Piauí na visão dos docentes, gestores e técnico-administrativos (a) e na visão dos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação. Dados expressos em %.

3.3 EIXO 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

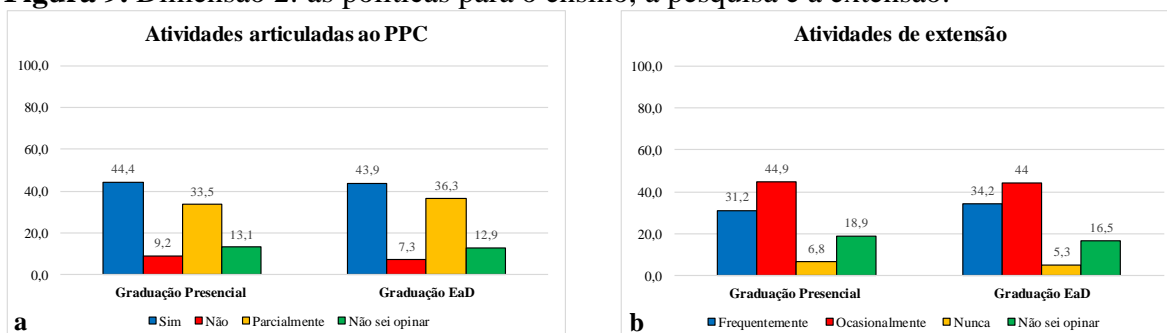
Esta dimensão trata da política para o ensino, pesquisa, extensão e das respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa e extensão, de monitoria e demais modalidades. Em especial, esta dimensão avalia o currículo, a organização e as práticas pedagógicas, o apoio ao estudante, às inovações didático-pedagógicas e o uso de novas tecnologias, bem como a extensão e a pesquisa.

Um percentual considerável dos discentes da graduação presencial e à distância (55%) conhecem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Resultados bem semelhantes foram encontrados na pós-graduação (60,4%) (Figura 8). Quanto a satisfação com o curso que escolheram, entre os discentes da graduação presencial, 48,3% estão satisfeitos e 42,2 estão parcialmente satisfeitos, percentual semelhante ao apresentado no relatório passado. Entre os discentes da graduação EaD e os da pós-graduação, 52% e 58,3% estão satisfeitos, respectivamente (Figura 8).

Figura 8. Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.

Conhecimento do projeto pedagógico do curso (a) e a satisfação com o curso (b) pelos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação. Dados expressos em %.

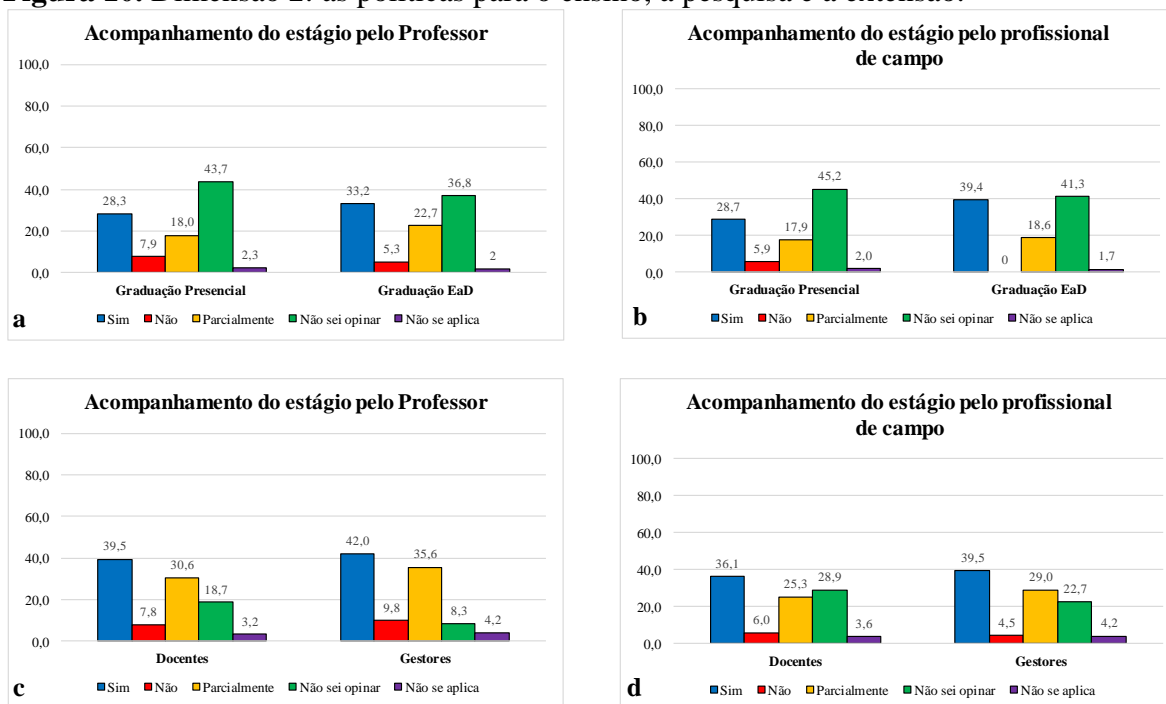
44% dos discentes da graduação presencial e à distância informaram que as políticas de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas ao PPC. Mas somente uma minoria (31,2 e 34%, respectivamente) concorda que as atividades de extensão atendem as necessidades locais, porcentagem baixa, porém maior do que a apresentada no ano anterior (Figura 9).

Figura 9. Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.

Articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão ao projeto pedagógico do curso (a) e a ocorrência das atividades de extensão (b) pelos discentes de graduação presencial e graduação EaD. Dados expressos em %.

Para 28,5% dos alunos dos cursos presenciais, os estágios estão sendo bem acompanhados pelos professores e/ou pelos preceptores do estágio, sendo que 44% não souberam opinar sobre o assunto, talvez por ainda não estarem nesta fase do curso. Já os alunos do EaD, aproximadamente 35% garantem que os estágios estão sendo bem acompanhados (Figura 10). Sobre isso, aproximadamente 40% dos docentes e gestores consideram adequado o acompanhamento dos estágios obrigatórios do curso pelos professores e em torno de 38% consideram adequado o acompanhamento pelos supervisores de campo (Figura 10).

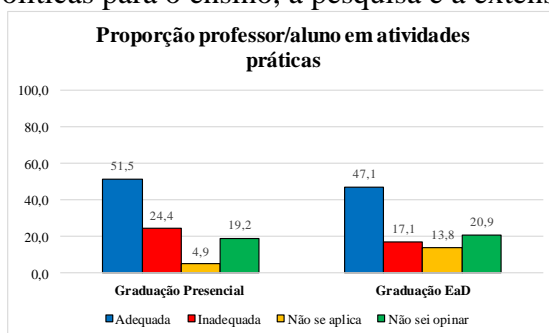
Figura 10. Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.



Acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo Professor (a; c) e pelo profissional de campo (b; d) na visão dos discentes de graduação presencial e graduação EaD (a; b) e na visão dos docentes e gestores (c; d). Dados expressos em %.

Praticamente metade dos alunos da graduação de cursos presenciais e à distância concordam que a proporção professor/aluno durante as aulas práticas é adequada (51,5% e 48%, respectivamente) (Figura 11).

Figura 11. Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.

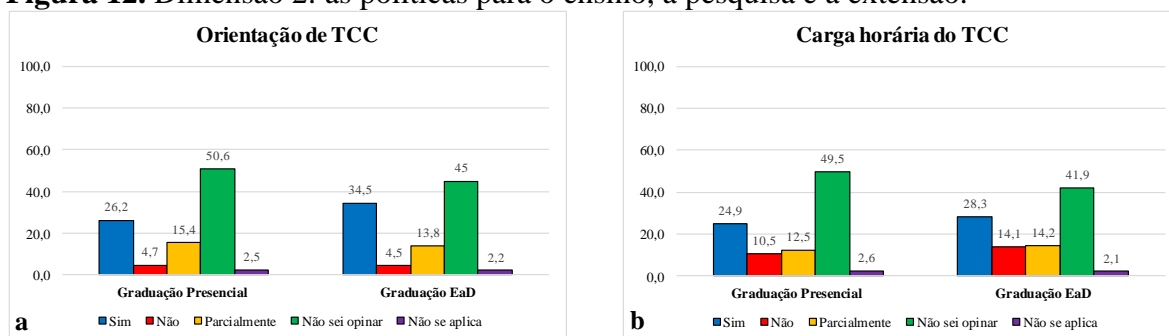


Proporção professor/aluno em atividades práticas na visão dos discentes de graduação presencial e graduação EaD. Dados expressos em %.

Há ainda, uma grande porcentagem de alunos da graduação dos cursos presenciais e à distância que marcaram a opção “não sei opinar” nas questões relacionadas ao trabalho de conclusão de curso (TCC). Esse fato pode estar relacionado a maioria dos discentes participantes da autoavaliação, estar na fase inicial do seu respectivo curso, e ainda não possuem

conhecimento sobre as questões relacionadas a esse tema, bem como sobre o estágio obrigatório. (Figura 12).

Figura 12. Dimensão 2: as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão.



Orientação adequada dos trabalhos de conclusão de curso (a) e se a carga horária é suficiente (b) na visão dos discentes de graduação presencial e graduação EaD. Dados expressos em %.

Assim, de um modo geral, a UFPI desenvolve suas políticas de ensino de graduação, pesquisa e extensão, no sentido da democratização e da garantia da qualidade em consonância com as políticas nacionais para o ensino superior e com seu PDI, mas há necessidade de aprimoramentos pontuais, o que deverá ser analisado particularmente em cada Centro/*Campus*/Curso, a fim de que as fragilidades sejam superadas.

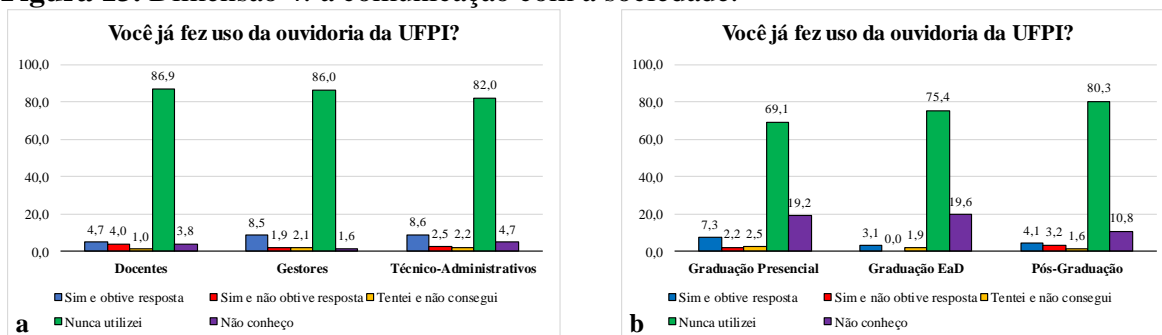
Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade

Esta dimensão avalia a comunicação interna e externa, a imagem pública da Instituição, os meios de comunicação utilizados, a relação entre comunicação e a missão da UFPI, bem como o atendimento aos alunos e à comunidade de modo geral.

Para a maioria de todos os segmentos a estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFP, através de sites, jornais, redes sociais, etc., é satisfatória.

Aproximadamente 80% da comunidade nunca utilizou a ouvidoria da UFPI. Apenas 5% buscou pelos serviços oferecidos por esta e foram atendidos. Os números de participação deste ano não destoaram muito dos anos anteriores (Figura 13).

Figura 13. Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.



Frequência no uso da ouvidoria da UFPI na visão dos docentes, gestores e técnico-administrativos (a) e na visão dos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação (b). Dados expressos em %.

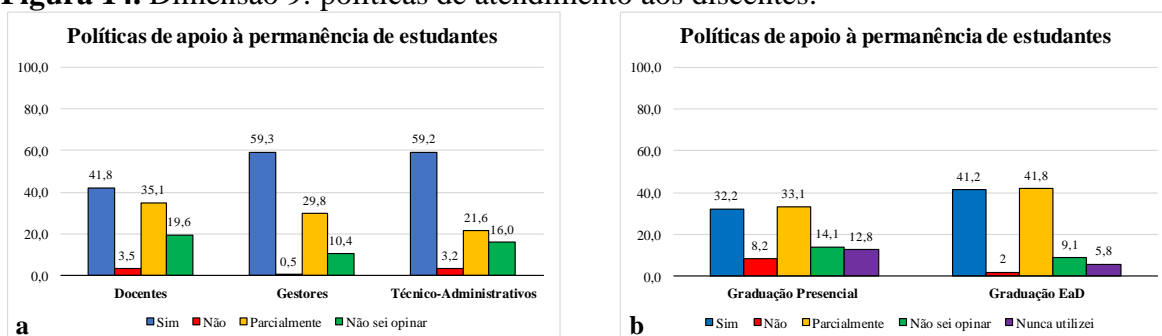
Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes

A respectiva dimensão avalia as políticas de atendimento aos discentes, verificando a coerência das políticas de atendimento com o estabelecido em documentos oficiais, programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos.

A maioria dos alunos concorda que as políticas de atendimento estudantil a alunos em vulnerabilidade social são adequadas ou parcialmente adequadas, o que pode ser considerado um item positivo. Assim como o grau de satisfação dos alunos da graduação e da pós-graduação com os coordenadores do curso/programa.

As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) foram consideradas adequadas ou parcialmente adequadas para a maioria dos participantes entre todos os segmentos (Figura 14).

Figura 14. Dimensão 9: políticas de atendimento aos discentes.

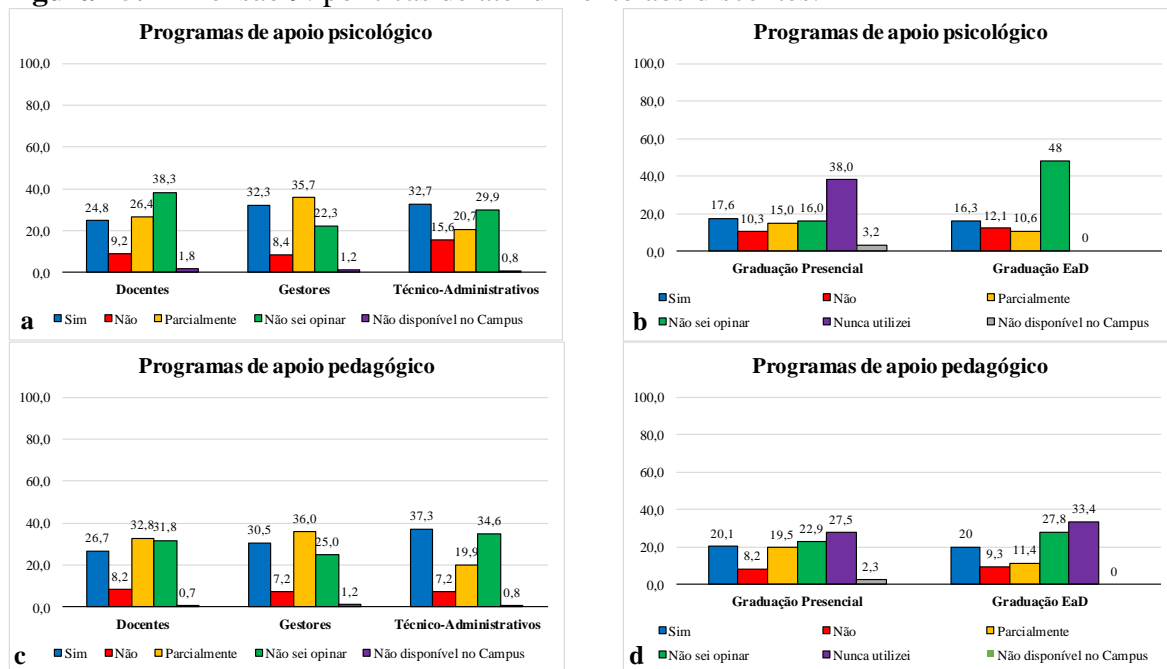


Adequação das políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) na visão dos docentes, gestores e técnico-administrativos (a) e na visão dos discentes de graduação presencial e graduação EaD (b). Dados expressos em %.

A maioria dos alunos, técnico-administrativos e docentes não sabe opinar sobre os programas de apoio psicológico aos discentes (Figura 15a, b). Em relação aos programas de

apoio pedagógico, aproximadamente 60% dos docentes, gestores e técnico-administrativos consideram o programa adequado ou parcialmente adequado. A maioria dos alunos de graduação não possuem conhecimento sobre o assunto ou nunca o utilizaram (Figura 15c, d).

Figura 15. Dimensão 9: políticas de atendimento aos discentes.



Adequação dos programas de apoio psicológico (a; b) e apoio pedagógico (c; d) na visão dos docentes, gestores e técnico-administrativos (a; c) e na visão dos discentes de graduação presencial e graduação EaD (b; d). Dados expressos em %.

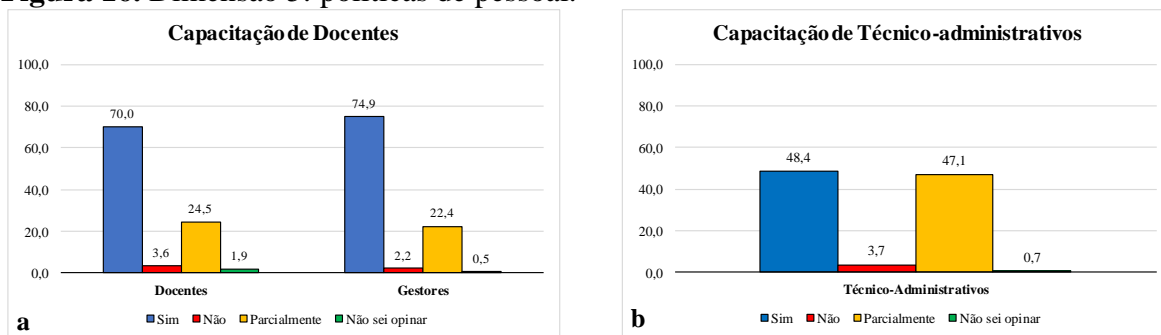
3.4 EIXO 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

Esta dimensão avalia as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho e sua coerência com as políticas firmadas nos documentos oficiais, em especial no PDI.

Mais de 70% dos participantes gestores e professores consideram adequada a política de capacitação de servidores docentes. Uma porcentagem menor (48%) entre os técnico-administrativos participantes considera o mesmo em relação à sua respectiva política de capacitação (Figura 16).

Figura 16. Dimensão 5: políticas de pessoal.



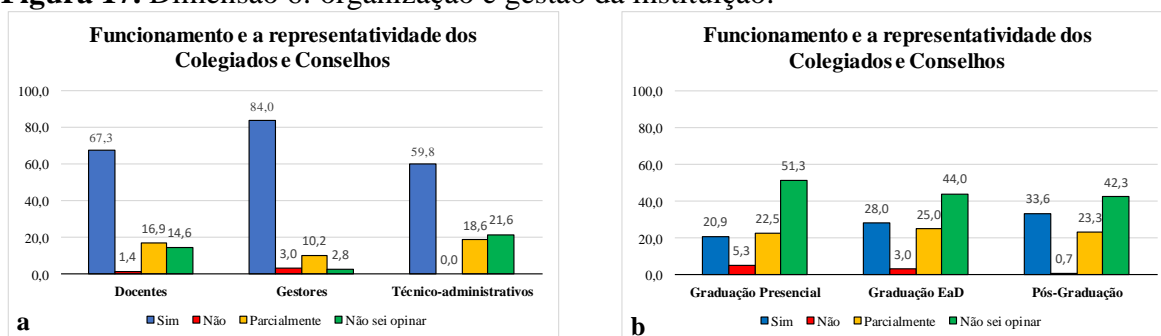
Existência de uma política de apoio à capacitação de docentes (a) e existência de uma política de apoio à capacitação de técnico-administrativos. Dados expressos em %.

Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição

A Dimensão 6 aborda a organização e a gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua interdependência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Um número significativo de docentes (67,3%), gestores (84%) e técnico-administrativos (59,8%) concordam que a forma de organização e gestão da UFPI, sobretudo as representações dos colegiados, possibilita a participação dos representantes da comunidade acadêmica nos processos decisórios, enquanto que esta opinião somente é compartilhada por 33,6% dos discentes da pós-graduação. 51,3% e 44% dos alunos de graduação (presencial e à distância, respectivamente) não souberam opinar sobre esta questão (Figura 17).

Figura 17. Dimensão 6: organização e gestão da instituição.



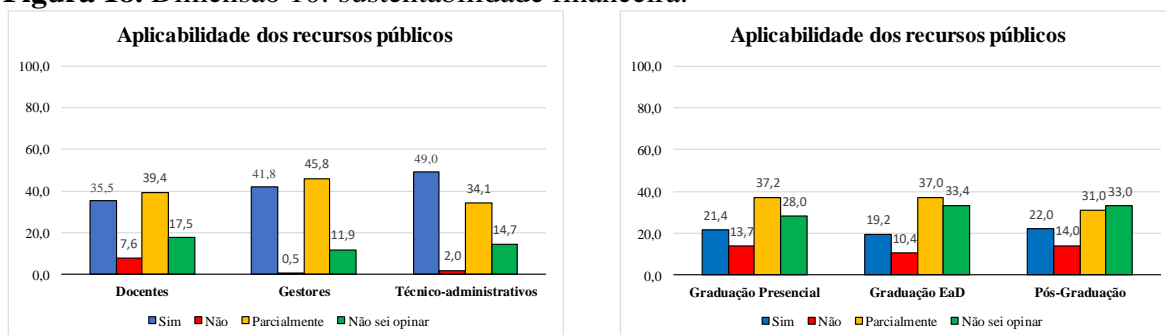
Cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI na visão dos docentes, gestores e técnico-administrativos (a) e na visão dos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação (b). Dados expressos em %.

Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira reflete o esforço governamental e institucional direcionado à manutenção da estrutura acadêmica e à continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Para mais da metade dos participantes, os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados ou parcialmente bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição; são aplicados de forma uniforme ou parcialmente uniforme para atendimento às atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” na UFPI (Figura 18).

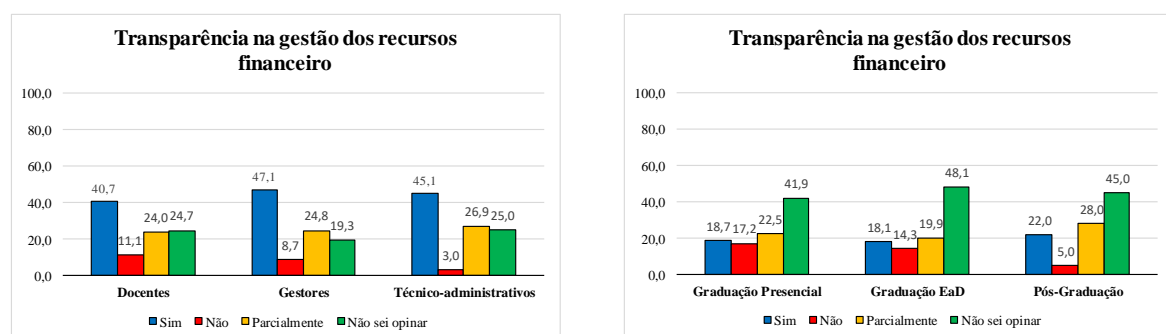
Figura 18. Dimensão 10: sustentabilidade financeira.



Aplicabilidade dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, atendendo às necessidades atuais da Instituição na visão dos docentes, gestores e técnico-administrativos (a) e na visão dos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação (b). Dados expressos em %.

Em relação a transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI, aproximadamente 44% dos gestores, docentes e técnico-administrativos opinaram de forma positiva. Apenas os alunos da graduação e da pós-graduação (40-50%) não souberam opinar referente a esta questão (Figura 19).

Figura 19. Dimensão 10: sustentabilidade financeira.



Transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI na visão dos docentes, gestores e técnico-administrativos (a) e na visão dos discentes de graduação presencial, graduação EaD e pós-graduação (b). Dados expressos em %.

3.5 EIXO 5: Infraestrutura Física

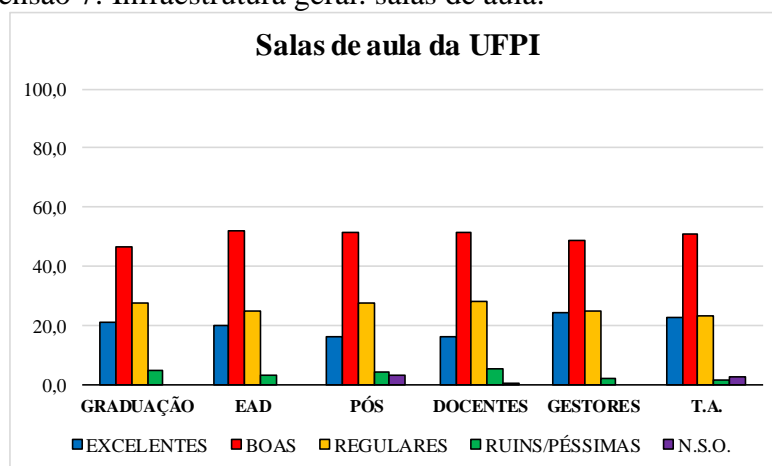
Dimensão 7 – Infraestrutura Física

A infraestrutura física da Universidade Federal do Piauí, com a consolidação do plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), mantém um programa de manutenção de sua estrutura física e um planejamento de ampliação direcionada às carências de cada *Campus*.

As Figuras 20 a 33 informam as percepções dos alunos de graduação, pós-graduação, docentes, gestores e técnico-administrativos quanto a infraestrutura da UFPI.

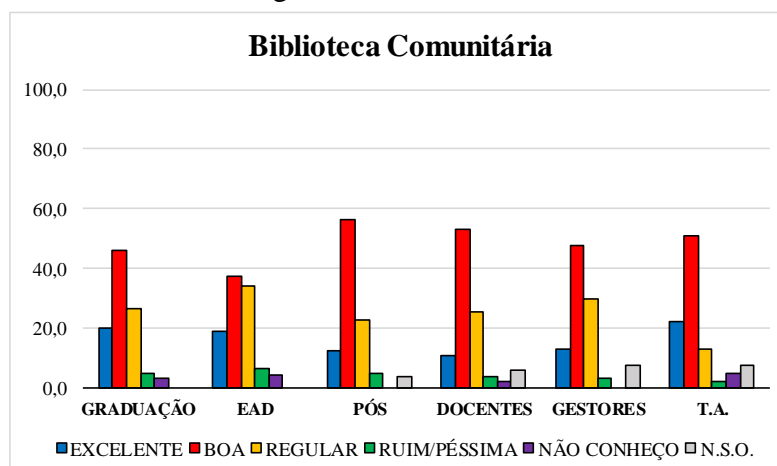
As salas de aula, auditórios e biblioteca comunitária e setorial foram bem avaliados no questionário referente ao ano de 2017. Esses itens receberam conceitos excelentes e bons pela maioria da comunidade acadêmica (Figuras 20, 21, 22 e 23).

Figura 20. Dimensão 7: Infraestrutura geral: salas de aula.

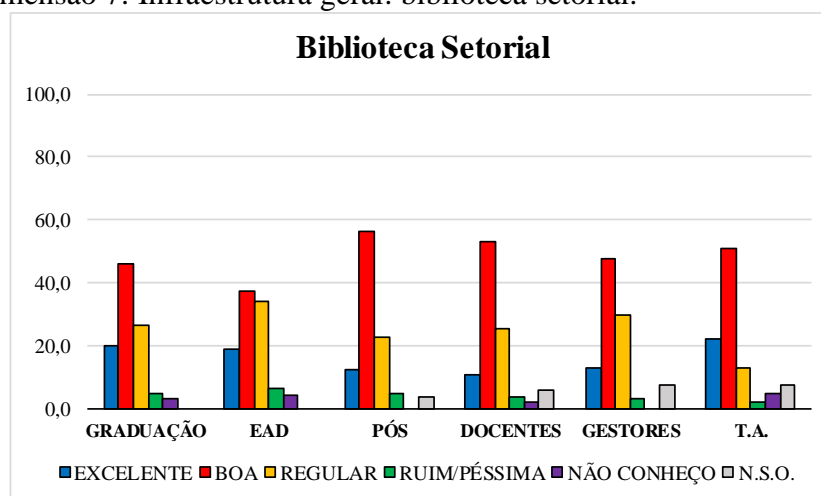


Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

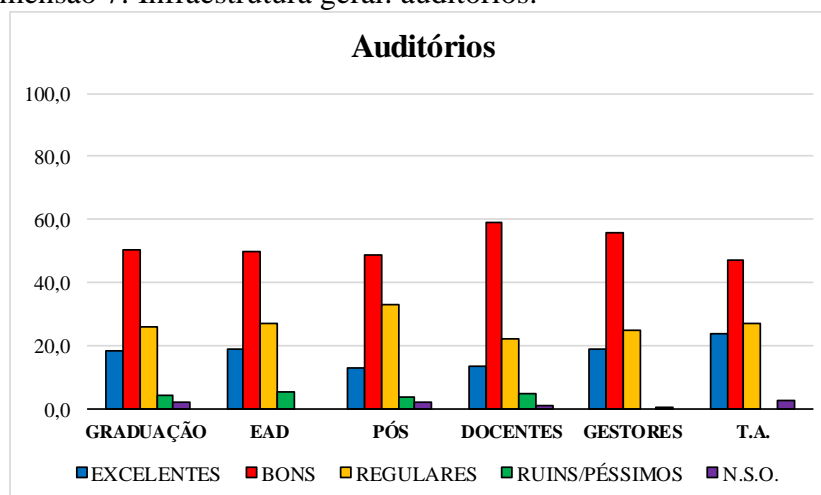
Figura 21. Dimensão 7: Infraestrutura geral: biblioteca comunitária.



Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

Figura 22. Dimensão 7: Infraestrutura geral: biblioteca setorial.

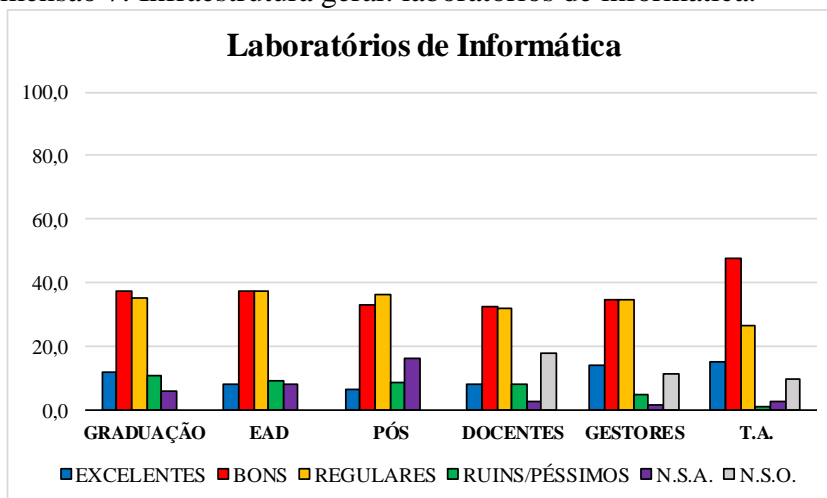
Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

Figura 23. Dimensão 7: Infraestrutura geral: auditórios.

Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

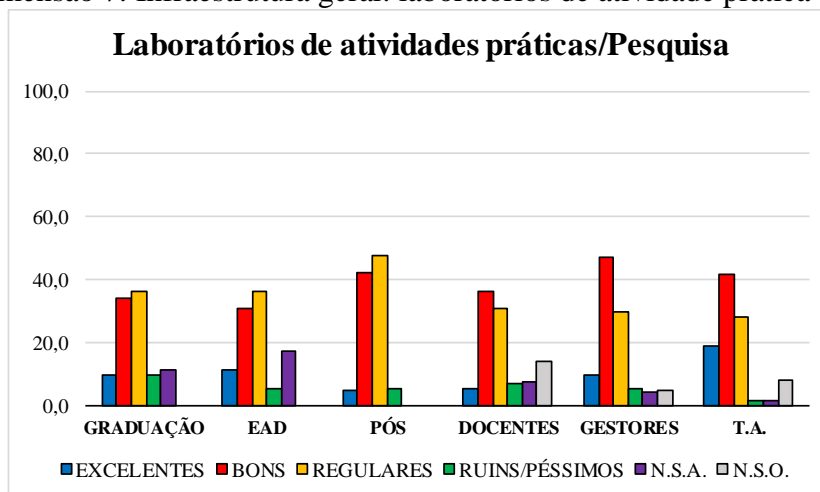
Podemos perceber que os laboratórios de informática, os laboratórios de atividades práticas e/ou pesquisa, o serviço de internet e o sistema de rede sem fio (Wi-Fi), bem como as clínicas e hospitais de ensino de prática e o restaurante universitário receberam conceitos bons e/ou regulares por todos os segmentos participantes (Figuras 24, 25, 26, 27, 28 e 29).

Figura 24. Dimensão 7: Infraestrutura geral: laboratórios de informática.



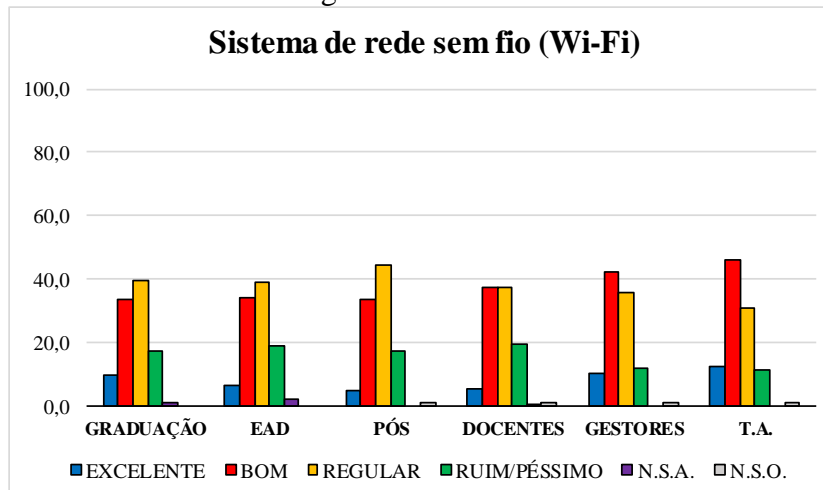
Dados expressos em %. N.S.A: não se aplica/não disponível no *Campus*. N.S.O: não sei opinar.

Figura 25. Dimensão 7: Infraestrutura geral: laboratórios de atividade prática ou de pesquisa.



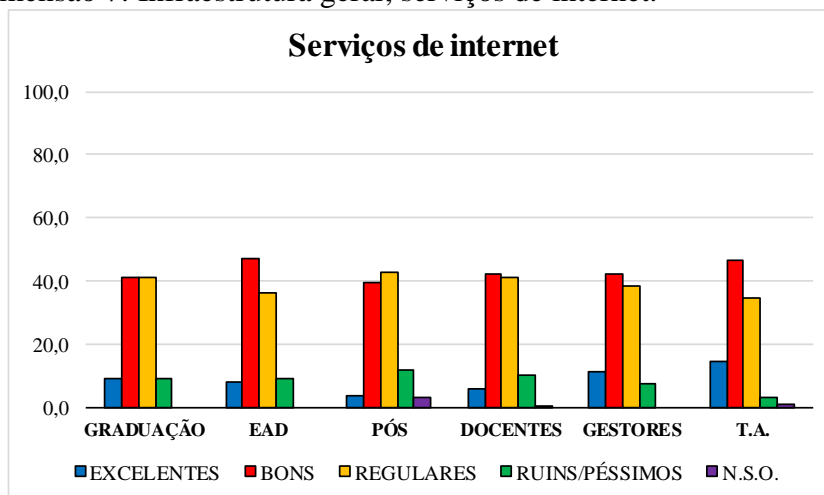
Dados expressos em %. N.S.A: não se aplica/não disponível no *Campus*. N.S.O: não sei opinar.

Figura 26. Dimensão 7: Infraestrutura geral: sistema de rede sem fio.



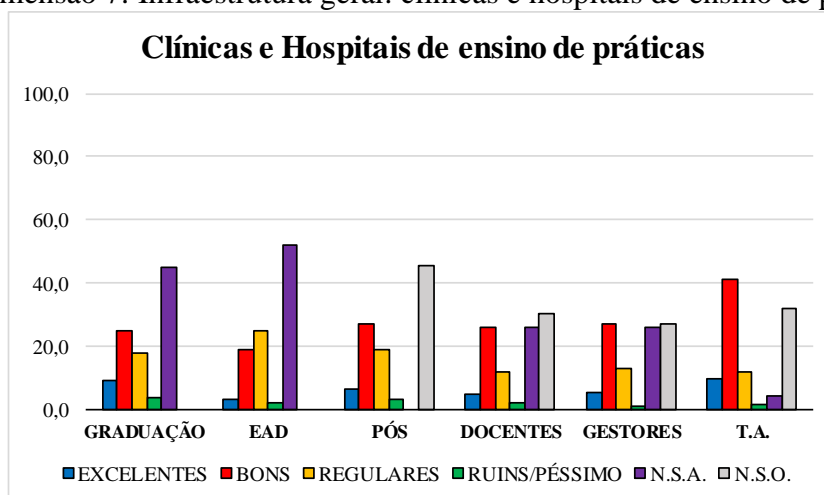
Dados expressos em %. N.S.A: não se aplica/não disponível no *Campus*. N.S.O: não sei opinar.

Figura 27. Dimensão 7: Infraestrutura geral; serviços de internet.



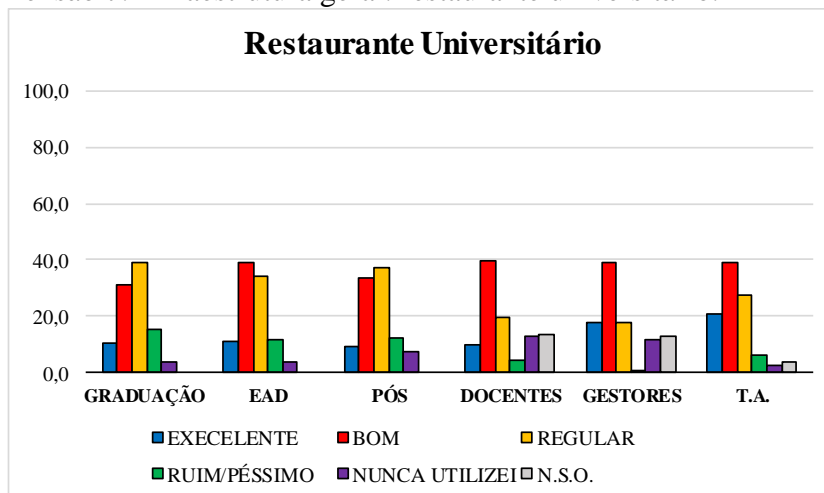
Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

Figura 28. Dimensão 7: Infraestrutura geral: clínicas e hospitais de ensino de práticas.



Dados expressos em %. N.S.A: não se aplica/não disponível no *Campus*. N.S.O: não sei opinar.

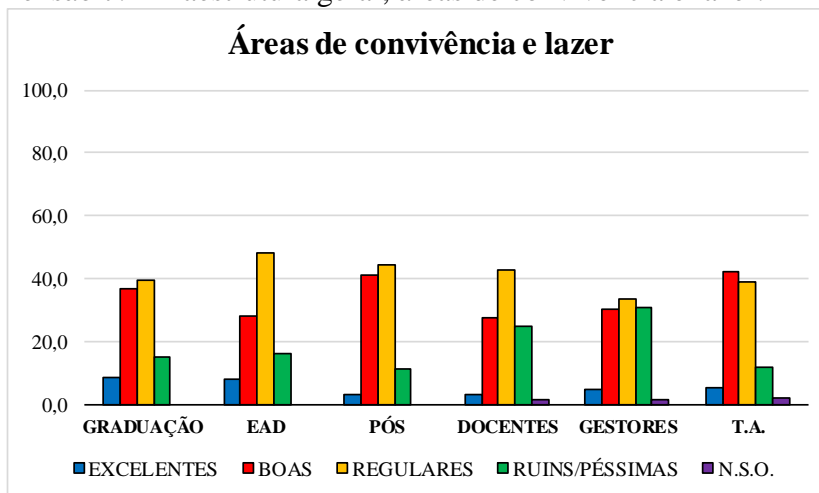
Figura 29. Dimensão 7: Infraestrutura geral: restaurante universitário.



Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

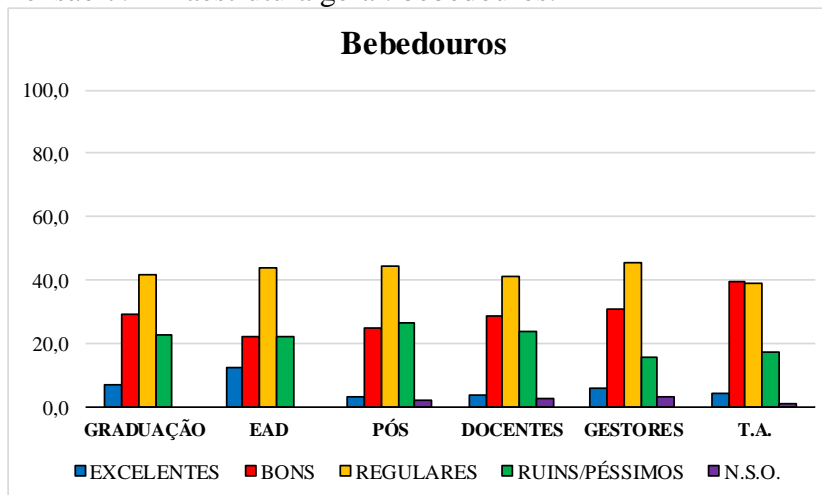
Observa-se que as condições de áreas de convivência e lazer, bebedouros e banheiros na Universidade receberam maior índice de conceito ruim/péssimo (Figuras 30, 31 e 32). Estes itens merecem maior cuidado pela Instituição, pois os mesmo já haviam sido avaliados de forma negativa nos anos anteriores, em determinadas unidades de ensino, onde as estruturas são mais velhas que em outras Unidades.

Figura 30. Dimensão 7: Infraestrutura geral; áreas de convivência e lazer.



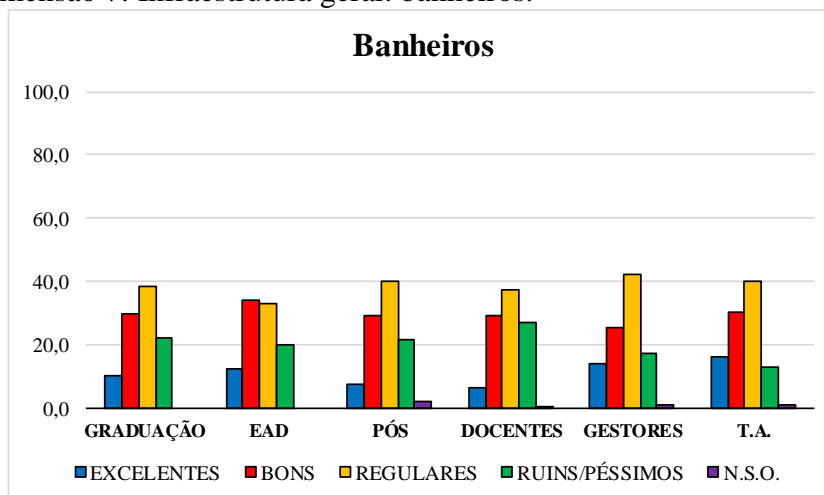
Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

Figura 31. Dimensão 7: Infraestrutura geral: bebedouros.



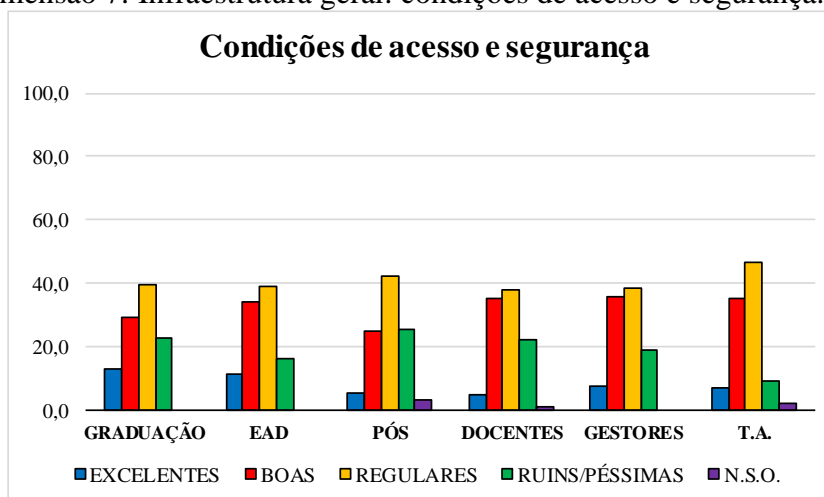
Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

Figura 32. Dimensão 7: Infraestrutura geral: banheiros.



Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

Figura 33. Dimensão 7: Infraestrutura geral: condições de acesso e segurança.



Dados expressos em %. N.S.O: não sei opinar.

4 ANÁLISE DAS POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES, A PARTIR DOS RELATÓRIOS SINTÉTICOS DAS UNIDADES DE ENSINO (CAMPI E CENTROS)

A análise abaixo foi feita a partir dos relatórios sintéticos elaborados pelas comissões central e setoriais de cada *Campus*/Centro de Ensino e explicita as potencialidades e os pontos que requerem melhoria, por segmento da comunidade acadêmica.

4.1 Discentes

4.1.1 Discentes de Graduação Presencial

Os discentes de graduação respondentes foram os ativos, ou seja aqueles regularmente matriculados em 2017, nos cursos ofertados.

Potencialidades observadas:

- Boa parte dos alunos conhece (total ou parcialmente) a missão da UFPI;
- A maioria dos alunos conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso;
- A proporção de Professor/Aluno nas atividades práticas é adequada;
- O nível de satisfação com o curso é positivo;
- Acham que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do curso;
- A maioria considera o TCC é relevante para sua formação;
- A oferta de bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social foram bem avaliadas;
- A UFPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível) e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência;
- Consideram as salas de aulas boas ou excelentes, bem como a biblioteca comunitária/setorial e os auditórios da UFPI;
- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento do Estado.

Pontos que requerem ações, melhoria e maior divulgação, apontados:

- Grande parte dos alunos desconhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI. Vale ressaltar que o documento está disponibilizado, na íntegra no endereço eletrônico: <http://leg.ufpi.br/proplan/materias/index/mostrar/id/15406>
- Muitos alunos não souberam opinar sobre as questões relacionadas ao estágio obrigatório, bem como o trabalho de conclusão de curso, o que pode ser justificado devido a essa parcela de alunos ser dos períodos iniciais;
- A infraestrutura da UFPI, no geral, não foi avaliada positivamente, principalmente os banheiros, bebedouros e áreas de convivência e lazer;
- Os programas de apoio psicológico e pedagógico aos discentes ainda não são adequados às demandas e ao contexto social, sendo que boa parte dos alunos nunca utilizou estes serviços ou não souberam opinar sobre os mesmos;

- Os alunos não têm conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação, e nem como os resultados são utilizados. Note-se que, anualmente, na recepção aos calouros a CPA é apresentada e é amplamente divulgada no período de sensibilização, ficando disponível em *outdoor* e os Relatórios de autoavaliação são disponibilizados no sítio institucional: <http://www.ufpi.br/cpa>

Outros pontos observados:

- Muitos acham que os recursos públicos gerenciados pela UFPI atendem parcialmente às necessidades atuais da Instituição;
- As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) não são adequadas para a maioria, embora a UFPI intensifique essas ações, a cada ano;
- Muitos desconhecem a ouvidoria, considerando-se que uma grande quantidade não soube opinar;
- As atividades de extensão correram ocasionalmente;
- Boa parte dos alunos não soube opinar sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI. Convém ressaltar que o orçamento detalhado e os Relatórios de Gestão, ano a ano, estão disponibilizados nos sítios eletrônicos: <http://leg.ufpi.br/proplan/index/pagina/id/3799> e <http://leg.ufpi.br/proplan/index/pagina/id/3797>

4.1.2 Discentes de Graduação EaD

Os discentes de graduação respondentes foram os ativos, ou seja aqueles regularmente matriculados no ano de 2017 nos cursos à distância nos 42 Polos da Universidade.

Potencialidades observadas:

- Muitos discentes do ensino à distância conhecem parcialmente a missão da UFPI;
- A maioria conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso;
- Consideram a matriz curricular adequada à formação profissional e acham que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico;
- Concordam que os coordenadores de cursos e polos são empenhados para a qualidade e desenvolvimento do curso;

- Nas questões relacionadas ao estágio obrigatório, a maioria das respostas foi positiva;
- A maioria considera o TCC relevante para sua formação;
- A proporção de Professor/Aluno nas atividades práticas é considerada adequada;
- O nível de satisfação com o curso é positivo;
- As salas de aula, os serviços de internet, bibliotecas e auditórios foram bem avaliados;
- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento do Estado.

Fragilidades apontadas:

- Grande parte dos alunos não soube opinar sobre a organização e gestão da Instituição;
- A infraestrutura da UFPI no geral foi avaliada como regular;
- Os alunos não têm conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e da aplicação dos seus resultados;
- Poucos alunos têm conhecimento sobre a dimensão 9, que abrange as políticas de atendimento aos discentes, incluindo os programas de apoio psicológico e pedagógico;
- Não souberam opinar sobre a sustentabilidade financeira da Universidade, principalmente sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros.

Outros pontos observados:

- Muitos alunos não souberam opinar sobre assuntos relacionados ao TCC, como orientação e carga horária;
- As atividades de extensão e iniciação científica ocorreram ocasionalmente;
- Mais da metade dos alunos não tem conhecimento sobre a oferta de bolsas de apoio aos discentes;
- A maioria dos discentes, acha que a UFPI proporciona condições de acessibilidade, pelo menos parcialmente;
- A maioria nunca utilizou a ouvidoria da Instituição.

4.1.3 Discentes de Pós-Graduação**Potencialidades observadas:**

- A maioria conhece a missão da Universidade bem como o Projeto do seu Programa de Pós-Graduação;

- Estão satisfeitos com o curso escolhido e consideram a matriz curricular adequada a formação pretendida;
- Consideram adequado o acompanhamento nas orientações do estágio docente e de Dissertações e Teses;
- Consideram suficiente a carga horária para a orientação de Dissertações e Teses e o tempo disponível para estudo e desenvolvimento de atividades;
- Coordenadores do curso são empenhados;
- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado;
- Na infraestrutura, os pontos positivos foram: salas de aula, laboratório de atividades práticas, clínicas, hospitais, bibliotecas e auditórios.

Fragilidades apontadas:

- Muitos alunos desconhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI, que é disponibilizado: <http://leg.ufpi.br/proplan/materias/index/mostrar/id/15406>;
- A maioria considera insuficiente o número de bolsas de apoio aos discentes para a demanda do programa;
- Consideram Regular, Ruim ou Péssima a estrutura dos banheiros e bebedouros, bem como as condições de acesso e segurança na UFPI;
- Não possuem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação da UFPI, e nem da utilização dos resultados obtidos em tal avaliação.

Outros pontos observados:

- A realização de atividades científico-culturais ocorreu ocasionalmente;
- Mais de 80% dos alunos nunca fez uso da ouvidoria da Universidade;
- A avaliação do atendimento ao público pelos técnicos-administrativos, docentes e gestores foi regular;
- A maioria não soube opinar sobre o funcionamento de apoio psicológico aos discentes e sobre a transparência na gestão do recursos financeiros da UFPI.

4.2 Docentes**Potencialidades observadas:**

- Conhecem a missão da UFPI;
- Consideram que há articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular;
- Os trabalhos de final de curso (TCC) são orientados de forma adequada e são considerados relevantes para a formação profissional;
- Congressos, seminários e encontros ocorreram frequentemente;
- Acham que UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente (ações afirmativas) e outras ações de interesse social;
- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento do Estado.
- Consideram que a UFPI mantém uma política de apoio à capacitação de servidores docentes;
- O funcionamento e a representatividade dos Colegiados da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários;
- A maioria considera as salas de aula, as biblioteca e auditórios bons ou excelentes;
- Os docentes têm conhecimento da existência e funcionamento da CPA.
- A maioria acredita que há transparência na gestão dos recursos financeiros.

Fragilidades apontadas:

- A maioria desconhece ou conhece parcialmente o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI (disponibilizado em: <http://leg.ufpi.br/proplan/materias/index/mostrar/id/15406>);
- Acreditam que condições de acessibilidade da Universidade não são adequadas;
- Consideram regular, ruim ou péssima a estrutura dos laboratórios e áreas de convivência, lanchonetes, banheiros e bebedouros;
- Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI são apontados como regulares;
- O grau de satisfação em relação ao programa de formação continuada (treinamento de pessoal) realizado pela UFPI é baixo;
- Muitos não souberam opinar sobre os programas de apoio psicológico aos discentes;
- A maioria não tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna no Plano de Desenvolvimento Institucional e na gestão;
- Poucos concordam que os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição;

Outros pontos observados:

- Poucos conhecem ou utilizaram a ouvidoria;
- A UFPI precisa melhorar e proporcionar condições de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais;
- Acham que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso;
- A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais.

4.3 Gestores**Pontos positivos observados:**

- Conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional e a Missão da UFPI;
- Acreditam que há articulação entre teoria e prática na matriz curricular;
- O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado no fluxograma do curso;
- As questões relacionadas ao Trabalho de Conclusão de Curso foram avaliadas como positivas;
- As atividades de iniciação científica e científico-culturais ocorreram frequentemente;
- Há oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente;
- A UFPI proporciona divulgação do conhecimento para os setores da comunidade;
- A UFPI apresenta boa imagem pública e contribui para o desenvolvimento econômico e social do estado do Piauí
- A estrutura de informação dirigida ao público interno e externo foi bem avaliada;
- Há política de apoio à capacitação de docentes e técnicos-administrativos;
- O grau de satisfação foi positivo em relação ao programa de formação continuada realizada pela UFPI;
- As questões relacionadas a representação nos diversos conselhos e colegiados foram bem avaliadas;
- As salas de aula, biblioteca comunitária, auditórios e restaurante universitário foram considerados bons ou excelentes pela maioria;
- Os laboratórios de informática e os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação foram bem avaliados;

- A maioria dos gestores tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação e da utilização dos resultados da autoavaliação;
- As políticas de apoio à permanência de estudantes foram consideradas adequadas;
- E a maioria acha que há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI.

Pontos negativos apontados pelos gestores:

- Atividades de extensão, esportivas e artísticas ocorreram ocasionalmente;
- As condições de acessibilidade não foram bem avaliadas;
- O atendimento ao público interno e externo pelos técnicos-administrativos, docentes e gestores foi parcialmente satisfatório;
- Foram avaliadas como regulares, ruins ou péssimas as áreas de convivência/lazer, os banheiros e bebedouros da UFPI;
- Poucos gestores acreditam que os programas de apoio psicológico e pedagógico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social;
- Para uma grande parcela, os recursos públicos na UFPI não são aplicados (ou parcialmente) de forma equitativa para atendimento às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Outros pontos observados:

- A maioria nunca utilizou a ouvidoria da Universidade;

4.4 Técnico-Administrativos

Pontos Positivos observados:

- Conhecem a missão da UFPI;
- O conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação bem como da utilização dos seus resultados foram apontados como positivo;
- Reconhecem que a UFPI tem uma boa imagem perante a sociedade e que a mesma contribui para o desenvolvimento do Estado;
- Consideram boa ou excelente a estrutura da UFPI no que se refere às salas de aula, auditórios, restaurante universitário e biblioteca;
- Sistema de rede sem fio e serviços de internet foram avaliados como positivos;

- É satisfatório o atendimento ao público pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI;
- A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente e outras ações de interesse social;
- A UFPI proporciona divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos

Fragilidades apontadas:

- Boa parte dos técnico-administrativos conhece parcialmente o PDI;
- Quanto à manutenção de política de apoio à capacitação de técnico-administrativos da UFPI, e o grau de satisfação em relação ao programa de formação continuada (treinamento de pessoal) realizado pela UFPI apresentam índices negativos;
- Consideram Regular, Ruim ou Péssima as áreas de convivência, lanchonetes, bebedouros e banheiros;
- A maioria não soube opinar sobre os programas de apoio psicológico e pedagógico aos discentes;
- Os recursos públicos não são aplicados de forma equitativa para atendimento às atividades de "Ensino, Pesquisa e Extensão", na UFPI.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional é concebida nesta Instituição, como um meio estratégico para a melhoria da qualidade de todos os processos, tanto acadêmico quanto administrativo, na busca de fortalecer o seu compromisso social e cumprimento da sua Missão.

A excelência do ensino é uma busca constante para a consolidação como Universidade que prima pela formação de profissionais que atendam as demandas locais, regionais, nacionais e internacionais, não só enfatizando a formação técnica científica mas, também, uma formação de um profissional cidadão.

Neste relatório foram apresentados os resultados gerais da análise de documentos e interpretação de dados advindos do entendimento da comunidade acadêmica frente às ações da UFPI, realizadas no ano de 2017, no sentido de cumprir as metas estabelecidas no PDI. Em relação ao ano anterior houve um aumento no número de docentes, discentes e técnico-administrativos participantes da avaliação, o que só melhorou a obtenção de dados e a avaliação em todos os seus aspectos.

A análise das dez dimensões, permite considerar que as metas estabelecidas no PDI 2010-2014, estão sendo alcançadas, conforme avaliação da comunidade acadêmica. Fica demonstrado, portanto, o empenho da UFPI em aprimorar os seus esforços em favor da sociedade, no âmbito da educação superior e de viabilizar as condições necessárias para que a Instituição possa concretizar a sua missão estabelecida no PDI 2015-2019.

A pesquisa deste ano demonstrou que, se ainda há diversos desafios com os quais a UFPI tem de se deparar, por outro lado, há também potencialidades que o contexto institucional apresenta e são reais as possibilidades de transformação. Tais desafios estão elencados a seguir como sugestões de melhorias decorrentes da autoavaliação e como ações necessárias em consequência ao processo avaliativo.

A autoavaliação atinge sua finalidade, quando a CPA identifica e indica para a instituição seus avanços e fragilidades sugerindo modificações a partir das análises realizadas, pois o objetivo da avaliação institucional é gerar informações e produzir conhecimentos acerca da realidade institucional, objetivando o redimensionamento da mesma a partir de decisões tomadas em função da melhoria da qualidade do ensino.

Assim, é necessário que os resultados do processo de autoavaliação sejam efetivamente utilizados para reforçar e/ou redimensionar as práticas institucionais na direção da realização de seus objetivos e metas, tendo em vista a melhoria do ensino, pesquisa e extensão, assim como a minimização de eventuais equívocos cometidos pela gestão acadêmica.

Com esse entendimento, por meio da análise dos resultados obtidos no processo de autoavaliação 2017, a CPA reforça algumas proposições explicitadas no relatório de 2016 (tendo em vista que nem todas foram implementadas) e apresenta novas proposições:

1. Formação de grupos de estudos acerca da legislação da educação superior como mecanismo de difusão permanente de uma cultura avaliativa;
2. Realização de seminários sobre o funcionamento institucional (Calourada e Seminário de Docência) – atividade que deverá constar no calendário universitário e ter caráter obrigatório para ingressantes, seja discente (de graduação e de pós-graduação), servidor técnico-administrativo ou docente, além da divulgação dos resultados aferidos pela instituição e da autoavaliação institucional;
3. Organização de fóruns de representantes de CPA de IES do Estado e da região, de forma que possam ser abordadas e compartilhadas as experiências decorrentes desse trabalho;
4. Incluir mais alunos nos trabalhos realizados pela CPA e divulgar a participação dos mesmos nos órgãos colegiados e decisórios da UFPI.
5. Participação mais efetiva das Comissões Setoriais durante o ano inteiro, na parte de sensibilização da comunidade acadêmica para participar da autoavaliação, bem como na execução dos relatórios setoriais, promovendo discussões dos resultados obtido entre todos os membros (docentes, discentes e técnico-administrativos) e sugestões de melhoria.

Este documento elaborado pela CPA será protocolado para a Administração Superior, de forma que os dados aqui colocados possam ser efetivamente utilizados como instrumento de gestão; e os resultados da autoavaliação serão divulgados nas reuniões dos departamentos, chefias de cursos e conselhos departamentais e de *Campus*.

É importante que a CPA faça um esforço juntamente com a administração superior a fim de que se tenha maior transparência a respeito dos resultados práticos da avaliação institucional. Ou seja, demonstrando como os resultados obtidos interferem no planejamento das ações universitárias. Há, portanto, necessidade de uma conscientização de todos sobre este importante instrumento de gestão para fins de planejamento.

6 REFERÊNCIAS

BELLONI, Isaura. A função social da avaliação institucional. In: DIAS SOBRINHO, J. e RISTOFF, Dilvo (orgs.). **Universidade desconstruída: avaliação e resistências**. Florianópolis: Insular, 2000, p.37-58.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial República Federativa do Brasil**. Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, n. 72, seção 1, p. 3-4, 15 jan. 2004.

BRASIL. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação**. 5. ed. ampl. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2009.

BRASIL. Ministério da educação, Comissão Nacional de Avaliação da educação superior. SINAES –**Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior: Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições**. Brasília: INEP, 2004.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação: políticas educacionais e reformas da educação superior**. São Paulo: Cortez, 2003.

DOURADO, Luis F. Reforma do estado e as políticas para a educação superior no Brasil nos anos 90. **Educação e Sociedade**, Campinas, SP, v. 23, n. 80, p. 235 - 253, 2002.

Nota técnica INEP/DAES/CONAES No. 065/2014 de 9 de outubro de 2014.

POLIDORI, Marlis M.; Marinho-Araujo, Claisy Maria; BARREYRO, Gladys. SNAES: Perspectivas e desafios na avaliação da educação superior brasileira. **Revista Ensaio**, Rio de Janeiro, v. 14, n.53, out./dez. 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. UFPI 2015-2019. Disponível em: <<http://www.ufpi.br/arquivos/File/PDI%202015-2019.pdf>>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Estatuto da UFPI**. Teresina: UFPI, 2004.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Plano de Desenvolvimento Institucional –PDI-2010-2014**. Teresina: UFPI, 2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Autoavaliação Institucional da UFPI-2006-2008**. Teresina: UFPI, 2011.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Autoavaliação Institucional da UFPI-2010**. Teresina: UFPI, 2011.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Autoavaliação Institucional da UFPI-2011.**
Teresina: UFPI, 2012.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Autoavaliação Institucional da UFPI-2011.**
Teresina: UFPI, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Autoavaliação Institucional da UFPI-2011.**
Teresina: UFPI, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Autoavaliação Institucional da UFPI-2016.**
Teresina: UFPI, 2016

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Relatório de Gestão 2014 da UFPI.** Teresina:
UFPI, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Relatório de Gestão 2015 da UFPI.** Teresina:
UFPI, 2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Relatório de Gestão 2016 da UFPI.** Teresina:
UFPI, 2016.

ANEXOS

Anexo 1 - Relatórios Sintéticos

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS
ANO BASE 2017**

Centro de Ciências da Saúde - CCS				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	739	2184	33,84	66,16
Discentes de Pós-Graduação	70	344	20,35	79,65
Docentes	79	281	28,11	71,89
Gestores	24	52	46,15	53,85
Técnico-Administrativos	17	115	14,78	85,22

Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional		
DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Dimensão 8. Planejamento e avaliação	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos docentes, técnicos e gestores da IES conhecem o processo de auto avaliação e tem acesso aos resultados do processo, 15% conhecem parcialmente e 11% deles não o conhecem.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O processo de autoavaliação é pouco conhecido entre os discentes (graduação e pós-graduação) tanto sua existência quanto aos resultados. E mais de um terço dos técnicos também desconhecem sua existência e resultados.</p>	<p>Recomendam – se campanhas mais efetivas sobre a auto avaliação da IES para o público discente, bem como sobre as melhorias realizadas em consequência ao resultado da avaliação.</p> <p>A divulgação das melhorias e a importância desses resultados para o crescimento da IES pode aumentar o interesse dos discentes, e não apenas divulgando o processo por meio de panfletos e meios digitais.</p>
Eixo 2. Desenvolvimento institucional		
Dimensão 1. Missão e desenvolvimento institucional	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos docentes (46%) conhece parcialmente o PDI da UFPI, enquanto a maioria dos técnico-administrativos (50%) e gestores (60%) tem conhecimento sobre o PDI e compromisso da UFPI, bem como sua missão e objetivos.</p> <p>30% dos discentes dizem ter conhecimento parcial sobre a missão da UFPI e 27% afirmam conhecer parcialmente o compromisso da mesma com sua missão e objetivos. Metade dos discentes de pós conhecem a missão da UFPI.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS A maioria dos discentes e discentes de pós-graduação desconhecem o PDI. E metade dos discentes não conhecem a missão da UFPI.</p>	<p>Divulgação mais capilarizada nos departamentos e curso da UFPI sobre o PDI e a construção de oficinas que possam informar as etapas de construção e avaliação da CPA. Incluir essa abordagem nas reuniões de Colegiado e estender isso aos Centro Acadêmicos.</p>
Dimensão 3. Responsabilidade social da instituição	<p>PONTOS POSITIVOS A disponibilidade de bolsas de apoio aos discentes é indiscutível, sendo que a maioria (mais de 75%) dentre os docentes, técnico-administrativos e</p>	<p>Apesar de ter sido apontado a presença de acessibilidade de forma parcial, o plano de</p>

	<p>gestores afirmam a disponibilidade destas. A instituição foi vista pela comunidade acadêmica como muito relevante para o desenvolvimento econômico e social do estado, de acordo com as respostas do questionário, bem como a divulgação do conhecimento científico. A acessibilidade na UFPI foi dita pela maioria existente de forma parcial.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Quando foi analisada a disponibilidade de bolsas pelos discentes da graduação a grande maioria (mais de 75%, chegando a 85% para alunos dos cursos de Farmácia e Enfermagem) afirmou a disponibilidade das mesmas, fato que não foi corroborado pelos discentes da pós-graduação, dos quais 73% negaram a existência de tal apoio financeiro.</p>	<p>acessibilidade estrutural para todas as áreas do campus deve ser aprimorado e as áreas de cobertura desse plano ampliadas; isso é essencial ao passo que existem alunos/servidores públicos da Instituição com algum grau de dificuldade de locomoção e dificuldade de acesso as instalações físicas da UFPI. Ressalta-se, ainda, a necessidade de uma política de acessibilidade que contemplasse também a integração acadêmica efetiva dos discentes, nos diversos cursos que existem na UFPI.</p> <p>Em relação aos discentes da pós-graduação, sugere-se uma ampliação dos incentivos financeiros oferecidos a eles, visto que sua formação contribui diretamente para a formação de um profissional mais especializado para a população.</p>
Eixo 3. Políticas acadêmicas		
<p>Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão</p>	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos discentes conhece o PPC do seu curso. É reconhecida a relação entre teoria e prática na IES pelos três setores questionados (docentes, discentes e gestores). A maioria dos discentes reconhece que o coordenador sempre se empenha para o desenvolvimento do curso, com exceção dos discentes da medicina que consideram como "quase sempre ou às vezes". O TCC é apontado como um aspecto relevante principalmente pelos gestores (93%) e pelos docentes (81%), também apontam a carga horária utilizada como satisfatória. É reconhecida por todos os setores a realização frequente de atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros).</p> <p>Com exceção dos estudantes do curso de Medicina (a maioria não soube opinar), a maioria dos discentes dos demais cursos considera que há correlação das unidades curriculares do curso com o estágio.</p> <p>A maioria dos discentes dos cursos de graduação apontaram adequação total ou parcial entre a matriz curricular de seus cursos e a formação vislumbrada para o futuro.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O acompanhamento e a receptividade nos estágios obrigatórios deixa a desejar em relação a opinião dos discentes, bem como a carga horária e o acompanhamento do TCC.</p> <p>Além disso, a realização de atividades de extensão, artísticas e esportivas é escassa para a maioria dos questionados. A maioria dos discentes considera como parcialmente adequada a supervisão por parte dos professores de estágio.</p> <p>Muitos itens respondidos como "parcialmente" ou "não sei opinar", deixando a questão aberta a algumas interpretações.</p> <p>Há muitas divergências entre os discentes em relação a ocorrência de atividades artísticas na UFPI.</p>	<p>Uma melhor orientação e parceria com os locais de estágio obrigatório é de extrema importância para o acolhimento dos discentes, desta forma a escolha adequada dos locais de estágio bem como dos acolhedores deve ser feita de forma mais efetiva. Melhorar a elaboração, divulgação e a apresentação de um calendário prévio de eventos de extensão, atividades esportivas e artísticas através de redes sociais e site da IES. Mostra-se essencial também uma maior articulação dos representantes discentes do curso de Medicina com a coordenação a fim de melhor orientar/atender os anseios profissionais dos acadêmicos. Orientar melhor os discentes sobre as unidades curriculares, estágios e TCC. Promover oficinas de discussão dessas demandas. Divulgar melhor as atividades artísticas.</p>

<p>Dimensão 4. Comunicação com a sociedade</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Existe informação dirigida tanto ao público interno, quanto ao público externa da instituição, mesmo que de forma parcial. Acredita-se que existe uma boa imagem pública da UFPI junto à sociedade piauiense de acordo com os questionados. Os meios de comunicação da UFPI são considerados bons por todos os setores. Todos acreditam que a UFPI apresenta boa imagem pública. O atendimento setorial para os técnicos é bem visto, ainda que parcialmente pela maioria dos entrevistados.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O atendimento setorial para os discentes, docentes e gestores é parcialmente satisfatório. A maior parte da população da instituição nunca utilizou o serviço de ouvidoria da UFPI.</p>	<p>O atendimento aos gestores, docentes e discentes setorial deve ser reforçado, com sugestão de capacitação para os docentes novatos veteranos em relação aos setores que constituem a UFPI, para que saibam qual setor procurar. A disponibilidade do serviço de auditoria dentro da instituição deve ser divulgada.</p>
<p>Dimensão 9. Política de atendimento aos Discentes</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Mais da metade dos docentes (53%), gestores (60%) e técnicos (79%) relatam a existência do apoio acadêmico ao aluno. Os discentes também relatam essa existência em grande parte de forma parcial. A maioria dos docentes, discentes de pós-graduação e gestores reconheceram a existência de mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS As políticas de acesso e permanência estudantil são ditas por todos os setores entrevistados como existentes, porém de forma parcial.</p>	<p>As políticas de acesso e permanência estudantil devem ser fortalecidas, e divulgadas principalmente entre os discentes. Visto que a UFPI possui diversos programas e incentivos para permanência do aluno no decorrer do curso.</p>
Eixo 4. Políticas de Gestão		
<p>Dimensão 5. Políticas de Pessoal</p>	<p>PONTOS POSITIVOS O apoio à capacitação dos docentes e técnico-administrativos é vista de forma afirmativa quando levada em consideração a opinião dos docentes, gestores e técnicos administrativos.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Uma boa parte dos gestores (40%) mostrou-se parcialmente satisfeito com o programa de formação continuada. Apenas parte dos discentes está satisfeito com a conduta profissional dos técnicos administrativos e docentes da UFPI.</p>	<p>Os profissionais da IES devem ter apoio à capacitação e educação continuada para a melhoria do ensino e dos serviços prestados à sociedade, e isso deve partir da instituição. O fortalecimento dos planos de qualificação para docentes, técnicos - administrativos e gestores que necessitam passar por cursos de capacitação de educação continuada irá melhorar de forma significativa estes indicadores de satisfação quanto as políticas de pessoal. Implantar políticas para melhorar a aproximação dos discentes aos técnicos e docentes da UFPI.</p>
<p>Dimensão 6. Organização e gestão da instituição</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Os gestores, técnicos e docentes avaliam como boa a forma de organização e gestão da UFPI. A grande maioria dos docentes gestores (87%) participam de conselho ou colegiado. Pelos mesmos setores também é reconhecido em sua maioria o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Uma parte dos docentes (17%), técnicos-administrativos (29%) não soube opinar sobre o assunto e outros afirmam a participação, porém muitos acreditam que de forma parcial. Os discentes</p>	<p>Há a necessidade de melhor divulgação das reuniões, onde existe participação dos discentes que são representantes nos conselhos e colegiados. Deve-se também buscar ferramentas para estimular o interesse dos discentes a respeito das reuniões. Criar meios de melhor divulgação da gestão e organização da UFPI, reiterando as melhores e pontos positivos.</p>

	avaliam como boa ou regular a forma de organização e gestão da UFPI.	
Dimensão 10. Sustentabilidade financeira	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos técnicos-administrativos (43%) reconhecem que os recursos públicos são bem aplicados e atendem as necessidades atuais da instituição. Os gestores e técnicos-administrativos reconhecem que na maioria das vezes os recursos públicos são bem aplicados de forma equitativa e que atendem as necessidades da UFPI. Todos os setores consideram, em sua maioria, que há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS A maioria dos técnicos e gestores ou não sabe opinar ou reconhece parcialmente que os recursos públicos da UFPI são aplicados de forma equitativa para atendimento das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Uma parcela dos técnicos (29%) e docentes (18%) não sabe opinar sobre a transparência na gestão dos recursos. Os docentes discordam com o bom gerenciamento e distribuição dos recursos financeiros e que parcialmente são aplicados de forma equitativa no ensino, pesquisa e extensão.</p>	Faz-se necessário maior divulgação sobre o gerenciamento dos recursos públicos da UFPI, bem como da divulgação dos recursos aplicados em “Ensino, pesquisa e extensão” e melhor divulgação de aspectos relacionados à transparência na gestão dos recursos financeiros. A forma de distribuição dos recursos deverá passar um processo de avaliação e ser construída uma estratégia de distribuição do mesmo de forma mais equitativa, respeitando -se as diferenças e as peculiaridades que são inerentes a cada setor da UFPI. Faz-se necessária maior divulgação destas ações para aumentar a transparência das atividades institucionais.
Eixo 5. Infraestrutura Física		
Dimensão 7. Infraestrutura física	<p>PONTOS POSITIVOS As salas de aula, a biblioteca central, as bibliotecas setoriais, os laboratórios, os auditórios foram considerados em maioria com uma boa estrutura física. Os serviços de internet e os recursos de TIC foram considerados bons/regulares por todos os setores entrevistados Os gestores, discentes e docentes consideram as clínicas/hospitais de ensino de prática como bons.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Os espaços de conveniência e lazer, cantinas os restaurantes universitários, bebedouros são considerados regulares. Para discentes, a qualidade dos laboratórios, dos bebedouros, do serviço de internet, do sistema de acesso e segurança são regulares. A qualidade dos banheiros foi considerada de regular a péssima de acordo com a maioria dos discentes, docentes, técnicos administrativos e gestores.</p>	Propor melhorias para o sistema de segurança e acesso a universidade. Os ambientes que não possuem boa aceitação devem ser analisados, para talvez passarem por reformas ou serem adequados as necessidades da comunidade acadêmica.

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - CCN
ANO BASE 2017**

Centro de Ciências da Natureza - CCN				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	1008	3343	30,15	69,85
Discentes de Pós-Graduação	92	294	31,29	68,71
Docentes	72	189	38,10	61,90
Gestores	20	45	44,44	55,56
Técnico-Administrativos	15	49	30,61	69,39

Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional		
DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Dimensão 8. Planejamento e avaliação	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Alto índice de docentes (83,33%), gestores (75%) e técnicos-administrativos (84,61%) indicaram conhecer a existência e saber o funcionamento da CPA, pelo menos parcialmente.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Entre os estudantes, cada curso do CCN apresentou índice de 36,89% a 60,71% de participantes que indicaram não conhecer a existência ou não saber o funcionamento da CPA,</p> <p>Alguns docentes (35,42%), gestores (33,33%) e técnicos-administrativos (46,15%), estudantes de pós-graduação (41,33%) e de graduação (entre 38,1% e 100% por curso) indicaram não conhecer a utilização dos resultados desta avaliação no planejamento institucional e na gestão da UFPI.</p>	<p>Necessidade de conseguir apoio Institucional, do CCN, para que a comissão possa desenvolver um trabalho mais efetivo de sensibilização e divulgação dos resultados. Talvez a distribuição de cartazes nos RU's e bibliotecas com alguns resultados parciais e específicos aos discentes ajude nessa divulgação.</p> <p>Realizar encontros com os membros da comissão setorial como forma de conscientizar seus membros sobre a importância, objetivos e ações de participar da mesma.</p> <p>Divulgar os dados na reunião do Conselho de Campus e em reunião com os alunos, bem como, nestes momentos, criar políticas estratégicas de intervenção para melhoria acadêmica, em seus vários eixos. Divulgar as ações tomadas pela instituição por causa das respostas desta avaliação.</p> <p>Sempre que for disponibilizado pelo NTI/UFPI, fazer divulgar os dados específicos de cada curso entre os setores de gestão (direção, coordenação e secretarias), a fim de que estes possam buscar estratégias de intervenção junto aos servidores técnicos, docentes e discentes.</p>
Eixo 2. Desenvolvimento institucional		
Dimensão 1. Missão e desenvolvimento institucional	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Alto índice por todas as categorias (de 50% a 92,31%) de pessoas que acreditam no compromisso da UFPI em pensar na coletividade, e não em interesses particulares;</p> <p>Valores altos de conhecimento da missão da UFPI, mesmo que seja parcialmente.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p>	<p>Buscar estratégias para divulgação do PDI junto à comunidade universitária, enfatizando a sua importância para todos que compõem a IES. Inserir PDI em disciplinas como seminário de introdução ao curso ajudaria.</p> <p>Elaborar um vídeo comum a todos os calouros com felicitações de boas-vindas e falando um pouco sobre a instituição e sobre o PDI a ser disponibilizando às coordenações de curso e/ou aos professores responsáveis pela referida disciplina criaria</p>

	Desconhecimento do PDI por parte da maioria das categorias (22,92% a 100%), principalmente de estudantes.	uma base comum para ser trabalhada de forma mais detalhada em cada curso.
Dimensão 3. Responsabilidade social da instituição	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Reconhecimento das ações de acessibilidade para pessoas com deficiência por todos os seguimentos;</p> <p>Boa divulgação por parte da UFPI dos conhecimentos científicos na visão de todas as categorias;</p> <p>Altíssima percepção da relevância da IES para o desenvolvimento do estado;</p> <p>Poucos discentes (3,7% a 21,43%) afirmaram não ter conhecimento das atividades desenvolvidas na instituição como incubadoras e empresas juniores.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Condições que podem melhorar com relação à acessibilidade;</p> <p>68% dos alunos de pós-graduação afirmaram que as bolsas de apoio aos discentes do programa são insuficientes.</p>	<p>Divulgar para os docentes, antes do início das aulas, sobre a presença em sua turma de discente com algum tipo de deficiência, informando também sobre os dispositivos que a instituição oferece para o auxiliar didaticamente.</p> <p>Estender a acessibilidade a cegos e outros que possuam necessidades especiais, pois, em sua maioria, as ações de acessibilidade são destinadas a portadores de necessidade de locomoção.</p> <p>Enfatizar junto aos setores administrativos do Campus, futuras ações que propiciem pleno acesso e apoio a todas as situações especiais.</p> <p>Buscar mais recursos, junto ao governo federal e/ou instituições privadas, para ofertar mais bolsas aos estudantes de pós-graduação.</p>
Eixo 3. Políticas acadêmicas		
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>O tempo para estudos e produção está adequado para os discentes.</p> <p>Proporção de professores/alunos em atividades práticas adequadas para estudantes.</p> <p>A proporção de discentes insatisfeitos com o curso é baixa 6,25% a 12,38%.</p> <p>A grande maioria enxerga a matriz curricular como adequada ou parcialmente adequada para o curso. Opiniões contrárias são menores que 20,55%.</p> <p>Há satisfação com a carga horária destinada à orientação de TCC/monografia/dissertações/teses por parte dos discentes.</p> <p>Poucos coordenadores de curso (de 3,10% a 12,33%) nunca apresentam empenho na execução de suas tarefas.</p> <p>Há acompanhamento de qualidade nas orientações do estágio docente, bem como de dissertações e teses.</p> <p>Há relação entre teoria e prática, pelo menos, parcialmente.</p> <p>41,67% dos docentes não souberam opinar sobre a ocorrência de atividades artísticas na instituição.</p> <p>Índices altos de conhecimento do PPC e dos programas de pós.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p>	<p>Alunos recomendaram que o número mínimo de estudantes matriculados para formar turma fosse reduzido, pois algumas disciplinas ofertadas dentro do período correto já teriam sido canceladas devido ao baixo número de alunos matriculados.</p> <p>Buscar estratégias para manter o acompanhamento e intervenção por parte da coordenação geral de estágios obrigatórios e dos professores/orientadores de estágio junto à uma maior interação entre a IES e setores da sociedade com vistas a implantação de estratégias adequadas a boa condução deste importante componente curricular para a formação e atuação profissional.</p> <p>Estimular o DCE e CA's, bem como as coordenações na divulgação, entre todos os setores da UFPI, sobre as atividades esportivas e artístico-culturais como forma a ampliar a ciência e participação.</p> <p>Aumentar a ação dos professores e dos profissionais supervisores nas etapas de estágio.</p> <p>Incluir perguntas direcionadas ao ensino à distância.</p> <p>Solicitar o cumprimento de prazo no pagamento das bolsas aos estudantes.</p> <p>Implantar o uso de crachás pelos docentes e servidores.</p>

	<p>Acompanhamento nas atividades de estágio ainda deixa um pouco a desejar para todas as categorias questionadas;</p> <p>Pouca correlação entre unidades curriculares e atividades de estágio na percepção dos alunos;</p> <p>Baixa qualidade na higienização dos bebedouros.</p>	
<p>Dimensão 4. Comunicação com a sociedade</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Apesar da ampla estrutura de comunicação interna e externa, a eficácia do serviço não é considerada tão boa. Alguns desconhecem a Ouvidoria (de 4,17% a 24,81%) ou não obtiveram resposta quando a acionaram (de 0% a 4,17%). Um técnico-administrativo relatou que o telefone de lá não funciona, que a sala fica normalmente fechada e que, quando aberta, só há um servidor terceirizado para atender.</p> <p>O atendimento por parte dos técnicos-administrativos, docentes e gestores é parcialmente satisfatório segundo a visão da maioria, excetuando-se a categoria dos próprios técnicos.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Ampla estrutura de comunicação interna e externa;</p> <p>Pouca utilização dos serviços de ouvidoria;</p> <p>Boa imagem pública da UFPI.</p>	<p>Melhorar a eficácia da comunicação da universidade, principalmente através de treinamentos para uso por parte de docentes, gestores e técnicos das novas formas de informativos, tal como a plataforma SIG.</p> <p>Melhorar a infraestrutura do espaço físico destinado à Ouvidoria.</p>
<p>Dimensão 9. Política de atendimento aos Discentes</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Fraca política de apoio psicológico aos discentes;</p> <p>Fraco apoio pedagógico aos discentes.</p> <p>Fracos mecanismos de divulgação acadêmica.</p> <p>Políticas de apoio ao estudante ainda não tão consistentes, quanto a demanda social.</p> <p>Alunos relataram sofrer abuso psicológico por parte de professores (o que gera boa parte da evasão do curso, quadros de ansiedade e depressão segundo os discentes) e reclamaram das poucas ou ineficientes estratégias da instituição em mudar essa postura de alguns docentes.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Apoio aos discentes na participação em atividades acadêmicas.</p>	<p>Melhorar a política de assistência estudantil, no que se refere ao apoio pedagógico e psicológico.</p> <p>Criar mecanismos mais eficazes de divulgação dos trabalhos acadêmicos.</p> <p>De acordo com a avaliação que os discentes fazem no fim do período letivo dos docentes, melhorar o monitoramento e aperfeiçoamento dos docentes avaliados repetidamente com notas baixas no que tange às relações humanas, didática e profissionalismo.</p>
Eixo 4. Políticas de Gestão		
<p>Dimensão 5. Políticas de Pessoal</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>O trabalho técnicos-administrativos foi considerado como adequado ou parcialmente adequado.</p> <p>Há uma satisfação parcial com a conduta profissional dos docentes pelos estudantes. O percentual dos insatisfeitos varia de 3,17% a 37,04%.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p>	

	<p>A UFPI mantém uma política de apoio a capacitação de docentes.</p> <p>Há satisfação com a política de formação continuada.</p>	
Dimensão 6. Organização e gestão da instituição	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Consideram-se a forma como os colegiados são compostos como representativos da participação de todas as categorias.</p> <p>Para quase todos há o cumprimento das normas e regimentos, pelo menos parcialmente.</p>	
Dimensão 10. Sustentabilidade financeira	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Docentes e técnicos acreditam numa gestão dos recursos onde eles sejam bem aplicados. Os discentes que não acreditam variam de 8,53% a 25% do total de respondentes.</p> <p>Docentes e gestores acreditam que os recursos são aplicados de maneira transparente. A proporção de discentes que não acreditam varia de 11,11% a 27,40%.</p>	
Eixo 5. Infraestrutura Física		
Dimensão 7. Infraestrutura física	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>As salas de aula assim como os laboratórios foram avaliados de bons a regulares.</p> <p>A Biblioteca Central é vista como boa por todas as categorias, enquanto que a setorial está entre boa e regular.</p> <p>Os auditórios são vistos como bons.</p> <p>Os serviços de internet são considerados bons ou regulares.</p> <p>São adequadas as clínicas e hospitais, mesmo que para a maioria não se aplique ou não saibam opinar sobre tal situação.</p> <p>O sistema de redes sem fio é considerado bom, assim como a internet de maneira geral e os recursos de tecnologia.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Os banheiros foram considerados de regulares a péssimo, assim como os bebedouros.</p> <p>As áreas de lazer foram avaliadas como regulares.</p> <p>Inadequação das clínicas/hospitais de ensino prático.</p> <p>A segurança nas dependências do Campus é considerada de regular a péssima.</p> <p>Os RU's foram avaliados como regular. Há relatos nas respostas de que os estudantes esperam em longas filas e que os usuários que são atendidos no fim do expediente ficam sem a refeição completa.</p>	<p>Estudar das condições estruturais e treinamento de recursos humanos, a fim de permitir a sensação de segurança plena nas dependências do Campus.</p> <p>Procurar a higienização constante de banheiros, além de reformá-los para se adequar à demanda.</p> <p>Abrir mais um RU no campus central. Também foi sugerida a redução ou retirada das azeitonas das refeições.</p> <p>Implantar uma parada de ônibus no CCN II e melhorar sua iluminação.</p>

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS - CCA
ANO BASE 2017**

Centro de Ciências Agrárias - CCA				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	226	871	25,95	74,05
Discentes de Pós-Graduação	51	163	31,29	68,71
Docentes	35	76	46,05	53,95
Gestores	13	32	40,63	59,37
Técnico-Administrativos	8	81	9,88	90,12

Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional		
DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Dimensão 8. Planejamento e avaliação	<p>PONTOS NEGATIVOS Apenas 56,1% da comunidade do CCA, que respondeu aos questionários, tem conhecimento da existência da CPA. Discentes de graduação apresentaram um percentual significativo de não conhecimento da Comissão Própria de Avaliação e consequente dos resultados da autoavaliação para a execução do Planejamento Institucional;</p> <p>Somente 42,5% dos respondentes afirma conhecer a utilização dos resultados da autoavaliação no PDI;</p> <p>PONTOS POSITIVOS Gestores, docentes e técnicos administrativos mostraram, expressivamente, conhecer a existência da CPA.</p>	<p>Criar estratégias para mobilizar a comunidade acadêmica discente da UFPI sobre a importância de conhecer e entender a existência e a missão da CPA, bem como a importância e a utilização dos resultados anuais da autoavaliação para a Instituição;</p> <p>Divulgação ampla dos resultados da Autoavaliação entre alunos através do e-mail.</p>
Eixo 2. Desenvolvimento institucional		
Dimensão 1. Missão e desenvolvimento institucional	<p>PONTOS NEGATIVOS O conhecimento do PDI foi expresso de forma parcial em 70% dos gestores, 48% dos docentes e 62,5% dos técnicos administrativos e a maioria dos discentes desconhecem a existência do plano; Sobre a missão, discentes de graduação mostraram o menor percentual de conhecimento (38,4%), 50% dos técnicos administrativos e 58,6% da comunidade do CCA não a conhecem.</p> <p>PONTOS POSITIVOS Aproximadamente 80% de gestores e docentes afirma conhecer a missão da UFPI;</p> <p>Ao questionar se a UFPI vem cumprindo seu compromisso de “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, 64,5% da comunidade do CCA participante da enquete, foi positiva.</p>	<p>Estratégias para uma divulgação mais atrativa do PDI, enfatizando Missão e Objetivos, junto à comunidade acadêmica, ratificando a importância deste instrumento de gestão para todos que compõem a UFPI.</p> <p>Mobilizar docentes sobre a importância do conhecimento da relação entre missão e compromisso da UFPI, além de atuarem como reprodutores dessa informação entre os discentes;</p> <p>Disponibilizar links de acesso ao PDI de forma chamativa e direta no site da Instituição. Promover a divulgação do PDI junto às mobilizações de recepção de calouros.</p>
Dimensão 3.	PONTOS NEGATIVOS	Convocar docentes e discentes para elaborar juntos canais de comunicação e

<p>Responsabilidade social da instituição</p>	<p>Os discentes de pós-graduação (61,3%) consideram insuficientes as bolsas de apoio para a demanda do programa;</p> <p>Entre gestores, técnicos e docentes, os percentuais afirmam que a UFPI atende parcialmente condições de acessibilidade, sendo estes iguais ou superiores a 50%, para os dados médios a mesma situação é observada no CCA;</p> <p>Na percepção de 31,7% dos discentes de graduação e 41,9% de discentes de pós-graduação, a divulgação do conhecimento científico pela UFPI para a comunidade é feita de forma parcial;</p> <p>A existência das incubadoras de empresas e capacitação de recursos ainda é pouco difundida entre discentes, 36% não souberam opinar.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Todas os segmentos declaram o reconhecimento quanto a existência de ações afirmativas de apoio aos discentes menos favorecidos promovidas pela UFPI, registrando 93,1% como média geral para o CCA;</p> <p>Em média 61,8% da comunidade do CCA consideram que a UFPI proporciona divulgação do seu conhecimento científico;</p> <p>No CCA, em média, 85,2% reconhece a contribuição da UFPI para o desenvolvimento econômico e social do Estado.</p>	<p>divulgação do conhecimento científico produzido por eles junto à Instituição;</p> <p>Ampliar ações e intensificar dispositivos que propiciem acesso pleno e seguro a todas as situações especiais;</p> <p>Divulgar e tornar as iniciativas e ações das incubadoras e empresas juniores mais presentes no cotidiano dos acadêmicos.</p>
Eixo 3. Políticas acadêmicas		
<p>Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>A maioria dos discentes de graduação (54%) considera que haja apenas uma articulação parcial entre teoria e prática nos currículos;</p> <p>Somente, 55% da comunidade acadêmica do CCA considera que as atividades entre ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do projeto pedagógico do curso.</p> <p>Na percepção dos gestores (50,0%), docentes (51,7), discentes de graduação (49,2) e discentes de pós-graduação (51,6%) a matriz curricular está apenas parcialmente adequada a formação profissional;</p> <p>Embora 60% dos entrevistados considere que os coordenadores de cursos sempre apresentam empenho para desenvolvimento e qualidade dos cursos, contudo, no caso da graduação as manifestações para "quase sempre" (35,3%), "as vezes" (18,6%) e "não apresenta" (6,8%), de forma preocupante, superam a manifestação de reconhecimento positivo;</p> <p>Em média, 44,9% dos discentes concordam que há uma proporção adequada entre professores/alunos em atividades práticas, porém os que a consideram inadequada chega a 35,6%, demonstrando uma opinião dividida quanto a essa proporção;</p> <p>Para os discentes de graduação (51,4%) o tempo disponível para estudo e desenvolvimento das atividade relacionas às disciplinas é inadequado;</p>	

	<p>Em média, 43,7% dos discentes estão satisfeitos com o curso, porém 42,9% estão parcialmente satisfeitos e 13,4% estão insatisfeitos;</p> <p>Para a maioria dos docentes (51,7%) a orientação de TCC é considerada parcialmente adequada e, apenas 24,8% dos discentes a considera adequada.</p> <p>O acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso por professores da UFPI foi avaliado como adequado, por, apenas 35,5% dos respondentes;</p> <p>Quanto ao acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso por profissionais de campo, os entrevistados estão divididos, em média, 38,1% disseram que é adequado, 24% acreditam ser parcialmente adequado e 34,2% não souberam opinar;</p> <p>Ao avaliarem a frequência na realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais, somente 59,6% da comunidade acadêmica do CCA diz ter ocorrido frequentemente;</p> <p>Quanto as atividades de extensão a um empate técnico entre frequentemente 47,7% e ocasionalmente 44,9%;</p> <p>Com relação as atividades esportivas a maioria 36,3% não soube opinar e 36% afirma ter ocorrido ocasionalmente;</p> <p>Em média, 44% dos respondentes afirma que as atividades artísticas ocorreram ocasionalmente;</p> <p>Os discentes mostraram-se divididos quanto ao empenho da UFPI em possibilitar mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais, 40,3% disseram que sim e 32,4% responderam que foi parcialmente;</p> <p>Os técnicos administrativos consideraram regular às condições existentes para desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão para a graduação (50%) e para a pós-graduação (75%);</p> <p>Os técnicos administrativos também consideraram regular (75%) a cooperação entre os vários setores da UFPI para o desenvolvimento da pesquisa, do ensino e da extensão;</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>A maioria dos gestores (80%) e dos docentes (69%) considera que há articulação entre teoria e prática nos currículos;</p> <p>A maioria dos discentes do CCA (51,6% da graduação e 64,5 da pós-graduação) declara conhecer o Projeto Pedagógico dos Cursos;</p> <p>Dos discentes de pós-graduação que responderam o questionário 80% afirma que o coordenador do programa apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do programa;</p>	
--	---	--

	<p>O tempo disponível para estudo e desenvolvimento das atividades relacionadas às disciplinas foi considerado adequado pela maioria dos discentes de pós-graduação (67,7%);</p> <p>Em média, 78,8% dos entrevistados concordam que o TCC é relevante para formação profissional;</p> <p>A maioria (57,7%) acredita que a carga horária para orientação do TCC é satisfatória;</p> <p>Quanto ao momento em que o estágio obrigatório está inserido no fluxograma, a maioria (65,6%) da comunidade acadêmica a considera adequado;</p> <p>A supervisão no local de supervisão de estágios foi avaliada pela maioria expressiva (72,8%) como adequada;</p> <p>De acordo com 58,3% dos respondentes há correlação entre os estágios obrigatórios e a matriz curricular;</p> <p>A maioria, 57,6%, afirma que há uma receptividade e apoio da instituição ou empresa concedente de estágios;</p> <p>Quando questionados sobre a qualidade nas orientações de Estágio em Docência, a maioria dos discentes de pós-graduação (70,6%) é de opinião positiva, o mesmo ocorre ao avaliarem a qualidade das orientações de dissertações ou tese, onde 74,2% afirma que há qualidade;</p> <p>Para 67,7% dos discentes a carga horária para orientação da dissertação ou tese é suficiente.</p>	
<p>Dimensão 4. Comunicação com a sociedade</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS Em média, 85,3% da comunidade acadêmica nunca utilizaram os serviços da ouvidoria; 8,1% utilizaram e não obtiveram resposta e 11,6% não conhece o serviço;</p> <p>Para 45,7% dos respondentes o atendimento ao público interno e externo da UFPI é parcialmente satisfatório.</p> <p>PONTOS POSITIVOS Em média, 74,8% da comunidade acadêmica consideram que a UFPI dispõe de uma estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFPI (site, jornal, informativo, mala direta de e-mails, revistas, redes sociais etc.);</p> <p>Os meios de informação e comunicação internos e externos da UFPI são considerados bons por 66,9% da comunidade acadêmica;</p> <p>83,6% da comunidade consideram que a UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense.</p>	<p>Criar estratégias de formação e capacitação interna na área de gestão de pessoas com foco no atendimento de excelência, para melhorar a imagem e a qualidade na execução dos serviços prestados à comunidade interna e externa pelos servidores em seus diversos segmentos: gestores, docentes, técnicos administrativos e terceirizados;</p> <p>Realizar seminário e workshops a respeito da importância na qualidade do atendimento do serviço público, junto aos servidores, bem como monitorar com frequência determinada os resultados de tais intervenções;</p> <p>Focalizar diretrizes e estratégias junto à comunidade acadêmica, de forma a alcançar os diversos segmentos da instituição e da sociedade em geral, promovendo maior atuação e publicidade das atividades;</p> <p>Realizar diferentes estratégias de divulgação do serviço, importância e agilidade do setor de ouvidoria;</p>

<p>Dimensão 9. Política de atendimento aos Discentes</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS Todos os segmentos afirmam que a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos (em média, 64,8%), mas observa-se alta manifestação de respostas dadas ao ítem “parcialmente”, por parte dos discentes de graduação (44,4%) e pós-graduação (41,9%); Apenas 52,2% da comunidade acadêmica afirma que a UFPI possui mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes; A maioria da comunidade do CCA (50,3%) acha que as políticas de apoio à permanência de estudantes são adequadas, mas ao analisar o segmento discentes de graduação isoladamente, a política de apoio é considerada parcial (36,2%); Quanto aos programas de apoio psicológico aos discentes, 32,5% dos respondentes afirmam ser parcial, 16% que existe e 9,1% não existe; Em média, 40,9% dos entrevistados afirmam que os programas de apoio pedagógico da UFPI são parcialmente adequados.</p> <p>PONTOS POSITIVOS Para 64,8% da comunidade acadêmica a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a estes participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais;</p>	<p>Visto a importância dos serviços de apoio psicológico e pedagógico aos discentes, é necessária uma ampla divulgação das oportunidades e benefícios oferecidos pelo uso desses serviços, além de motivar e capacitar os profissionais da instituição que atuam neste segmento. E posteriormente, implementar um sistema próprio para monitoramento dos resultados das atuações isoladas e em conjunto desses mecanismos, junto ao desempenho acadêmico, social e psicológico de discentes.</p>
Eixo 4. Políticas de Gestão		
<p>Dimensão 5. Políticas de Pessoal</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS Para a maioria dos discentes da graduação e pós graduação, a conduta profissional dos técnicos administrativos mostra-se parcialmente satisfatória. Técnicos administrativos demonstram estar parcialmente satisfeitos com o programa de educação continuada. Ao analisar os dados sobre a conduta profissional dos docentes, discentes da graduação e pós graduação demonstram um alto grau de insatisfação, considerando que apenas 10,5% (graduação) e 5% (pós graduação) encontram-se satisfeitos, contra 25,3% (graduação) e 32,5 (pós graduação) que declaram estar insatisfeitos. A maioria dos discentes apresenta estar apenas parcialmente satisfeito com a conduta profissional dos docentes.</p> <p>PONTOS POSITIVOS Gestores (80%) e docentes (86,2%) afirmam em sua maioria que a UFPI mantém uma política de capacitação, como também declaram estar satisfeitos em relação ao programa de formação continuada realizado pela UFPI</p>	<p>Reavaliar a política de formação continuada da instituição e divulgar de forma eficaz e direta as oportunidades oferecidas por esse mecanismo de aprendizagem. Promover palestras, encontros, oficinas e cursos para sensibilizar, motivar e capacitar os docentes e técnicos administrativos da UFPI para a observância da sua missão como servidores públicos, buscando enfatizar a primazia de um serviço público de qualidade. Criar Comissões Setoriais, compostas por representantes discentes e docentes, afim de estabelecer metas e traçar perfis para estabelecer um padrão de conduta profissional, ética e humana a ser desenvolvido e estimulado entre os docentes, bem como definir períodos e mecanismos de mensuração da referida estratégia, dando ampla divulgação de seus resultados.</p>
<p>Dimensão 6. Organização e gestão da instituição</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS Acima de 70% dos técnicos, discentes da graduação e discentes da pós graduação não participam de nenhum Conselho ou Colegiado da UFPI, conseqüentemente, a maioria destas categorias também não sabem opinar quanto ao funcionamento</p>	<p>Realizar seminários, palestras e grupos de discussão que exponham a importância do conhecimento sobre funcionamento e a representatividade dos Colegiados da UFPI para a vida acadêmica dos estudantes.</p>

	<p>e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI, com exceção dos discentes da pós graduação que afirmam em sua maioria conhecer o cumprimento dispositivos regimentais e estatutários por parte dos Conselhos e Colegiados.</p> <p>Discentes da graduação não sabem opinar sobre funcionamento e a representatividade dos Colegiados da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.</p> <p>PONTOS POSITIVOS Em média, 55,6% da comunidade acadêmica consideram boa a forma de organização e gestão da UFPI, à exceção dos técnicos administrativos que em sua maioria consideram a forma organização da UFPI apenas regular, todas as demais categorias a consideraram como boa;</p> <p>Gestores, docentes demonstram alto grau de participação em Colegiados ou Conselhos da UFPI. As mesmas categorias afirmam em sua maioria que o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.</p>	<p>Dar ampla divulgação para decisões tomadas por Conselhos e Colegiados que atinjam direta ou indiretamente a comunidade acadêmica em seus diversos setores.</p>
<p>Dimensão 10. Sustentabilidade financeira</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS De uma forma geral a comunidade do CCA (40,4%) julga que os recursos aplicados atendem apenas parcialmente as necessidades da instituição. O mesmo cenário é percebido no aspecto equidade entre os recursos públicos aplicados no ensino, pesquisa e extensão: em média, a maioria dos indivíduos do CCA (37,2%) acredita que tal equidade ocorre de forma parcial.</p> <p>Quanto a transparência na aplicação dos recursos, 39,1% acham que há transparência, contra 38,8% que afirma não saber opinar sobre o tema. Em todas as categorias mais de 30% dos indivíduos não sabem opinar a respeito</p> <p>PONTOS POSITIVOS Não houve pontos positivos efetivamente nesta dimensão, considerando que para os três aspectos abordados, todas as categorias apresentaram no máximo 50% de satisfação/credibilidade com a sustentabilidade financeira da UFPI.</p>	<p>Utilizar os meios de comunicação internos e externos afim de divulgar periodicamente, de forma clara e precisa, todas as informações sobre captação e aplicação dos recursos orçamentários da Instituição, tornando-a plenamente transparente.</p>
Eixo 5. Infraestrutura Física		
<p>Dimensão 7. Infraestrutura física</p>	<p>PONTOS NEGATIVOS Itens avaliados com a maioria das respostas como “regular” para sua condição de funcionamento: qualidade do restaurante universitário (54%); qualidade dos bebedouros (54%); qualidade dos banheiros (55%), sendo que mais de 15% classificaram esse aspecto como “ruim” e segurança com 43,7% “regular” e 23,6% “ruim”.</p> <p>Para área de convivência e lazer, apesar de a maioria ter considerado como “boas” (47%), foi relevante o</p>	<p>É necessário um mapeamento dos problemas existentes, para uma abordagem mais prática para a resolução de problemas relacionados aos itens em insatisfação na avaliação, especialmente nos aspectos de segurança dentro do campus e qualidade do Restaurante Universitário.</p>

	<p>número de indivíduos que a classificaram como “regular (43%).</p> <p>Para o aspecto “Classificação para clínicas e hospitais de ensino”, houve número expressivo em todas as categorias para a resposta “não sei opinar”, sendo o maior índice na média geral (37,9%), além de 15% dos indivíduos considerarem “ruins” esse aspecto avaliado.</p> <p>Nenhum item teve avaliação com percentuais expressivo para a resposta “excelente”.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Dos 13 itens estruturais avaliados, 7 obtiveram resultados na média geral para o Centro como “bons”: adequação de salas (56,4%), laboratórios de informática (40,4%) e laboratórios de aulas práticas (41,1%), sendo que 62,1% da categoria docentes consideram como excelentes, área de convivência e lazer (47%), sistema de rede sem fio (Wifi) (54,1%), infraestrutura e acervo da biblioteca central (52,2%) e auditórios (52,9%).</p>	
--	--	--

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS - CCHL
ANO BASE 2017**

Centro de Ciências Humanas e Letras - CCHL				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	1147	4282	26,79	73,21
Discentes de Pós-Graduação	79	439	18,00	82,00
Docentes	52	232	22,41	77,59
Gestores	19	52	36,54	63,46
Técnico-Administrativos	7	52	13,46	86,54

Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional		
DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Dimensão 8. Planejamento e avaliação	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos docentes, gestores e técnicos-administrativos indicaram conhecer a existência e saber o funcionamento da CPA. E como os resultados da autoavaliação são utilizados.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Quase 50% dos discentes não tem conhecimento sobre a CPA e nem como os resultados são aplicados no planejamento Institucional.</p>	<p>Participação mais efetiva das comissões setoriais.</p> <p>Maior divulgação (meios eletrônicos e presencial) da CPA e dos resultados obtidos.</p> <p>Promover palestras para os alunos.</p> <p>Socialização do relatório para a direção, chefias de departamento e coordenações de curso, esperando que as informações sejam repassadas aos demais docentes e aos discentes.</p>
Eixo 2. Desenvolvimento institucional		
Dimensão 1. Missão e desenvolvimento institucional	<p>PONTOS POSITIVOS Alto índice de conhecimento da Missão da Universidade entre os docentes, gestores e técnico-administrativos.</p> <p>Conhecimento parcial do PDI nos mesmos segmentos.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Desconhecimento do PDI pelos estudantes (mais de 50%). E poucos conhecem a Missão da UFPI.</p>	<p>Maior divulgação do PDI junto à comunidade universitária.</p> <p>Inserção do PDI em disciplinas como seminário de introdução ao curso.</p>
Dimensão 3. Responsabilidade social da instituição	<p>PONTOS POSITIVOS Oferta de bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente foi apontado como positivo entre todas as categorias.</p> <p>Reconhecimento (parcial) das ações de acessibilidade para pessoas com deficiência.</p> <p>Altíssima percepção da relevância da IES para o desenvolvimento do estado.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Condições de acessibilidade poderiam ser melhores.</p> <p>Bolsas de apoio aos discentes de pós-graduação são insuficientes.</p>	<p>Aprimorar o plano de acessibilidade estrutural para todas as áreas do Campus e as áreas de cobertura desse plano serem ampliadas.</p> <p>Ampliar a acessibilidade a deficientes visuais e outros que possuam necessidades especiais, pois, em sua maioria, as ações de acessibilidade são destinadas a portadores de necessidade de locomoção.</p> <p>Buscar mais recursos, junto ao governo federal e/ou instituições privadas, para ofertar mais bolsas aos estudantes de pós-graduação.</p>
Eixo 3. Políticas acadêmicas		

<p>Dimensão 2.</p> <p>Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Boa parte dos discentes conhecem o PPC.</p> <p>Satisfação dos alunos pela coordenação dos cursos.</p> <p>Para a maioria dos discentes as atividades de iniciação científica ocorreram frequentemente.</p> <p>Há relação entre teoria e prática, pelo menos, parcialmente.</p> <p>Questões relacionadas ao TCC foram apontadas como positivas pelos docentes.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Articulação parcial entre as disciplinas e práticas.</p> <p>Baixa ocorrência de atividades de extensão, artísticas e esportivas.</p> <p>Quase metade dos discentes estão parcialmente satisfeitos com o seu curso.</p>	<p>Maior articulação dos representantes discentes dos cursos com a coordenação a fim de melhor orientar/atender os anseios profissionais dos acadêmicos.</p> <p>Ampliar a divulgação, entre todos os setores da UFPI, sobre as atividades esportivas e artístico-culturais como forma a ampliar a ciência e participação.</p>
<p>Dimensão 4.</p> <p>Comunicação com a sociedade</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Boa comunicação interna e externa.</p> <p>Pouca utilização dos serviços de ouvidoria;</p> <p>Boa imagem pública da UFPI.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O atendimento por parte dos técnico-administrativos, docentes e gestores é parcialmente satisfatório segundo a visão da maioria.</p>	<p>Melhorar a eficácia da comunicação da universidade, principalmente através de treinamentos para uso por parte de docentes, gestores e técnicos das novas formas de informativos, tal como a plataforma SIG.</p> <p>Melhorar a infraestrutura do espaço físico destinado à Ouvidoria.</p>
<p>Dimensão 9.</p> <p>Política de atendimento aos Discentes</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Apoio psicológico e pedagógico aos discentes ainda é fraco ou pouco divulgado.</p> <p>Fraco mecanismos de divulgação acadêmica.</p> <p>Políticas de apoio ao estudante não são tão satisfatórios.</p>	<p>Maior divulgação da política de assistência estudantil, no que se refere ao apoio pedagógico e psicológico.</p> <p>Criar mecanismos mais eficazes de divulgação dos trabalhos acadêmicos.</p>
Eixo 4. Políticas de Gestão		
<p>Dimensão 5.</p> <p>Políticas de Pessoal</p>	<p>PONTOS POSITIVOS A UFPI mantém uma política de apoio a capacitação de docentes e técnico-administrativos.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Satisfação parcial com a conduta profissional dos docentes pelos estudantes.</p>	<p>Os profissionais da IES devem ter apoio à capacitação e educação continuada para a melhoria do ensino e dos serviços prestados à sociedade, e isso deve partir da instituição.</p> <p>Estimular e qualificar os profissionais para atendimento ao público.</p>
<p>Dimensão 6.</p> <p>Organização e gestão da instituição</p>	<p>PONTOS POSITIVOS A forma de organização e gestão da UFPI foi apontada como boa pelos docentes, gestores e técnico-administrativos.</p> <p>Há cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários pelos colegiados e conselhos.</p>	<p>Fortalecer a divulgação das reuniões, onde existe participação dos discentes que são representantes nos conselhos e colegiados. Bem como deve ser estimulado o interesse dos discentes a respeito das reuniões.</p>

	<p>PONTOS NEGATIVOS Grande parte dos discentes não soube opinar sobre o assunto e outros afirmam a participação, porém muitos acreditam que de forma parcial.</p>	
<p>Dimensão 10. Sustentabilidade financeira</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Para a maioria dos docentes, gestores e técnico-administrativos há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Os recursos públicos gerenciados pela UFP atendem parcialmente às necessidades atuais.</p> <p>A maioria dos discentes não sabem opinar sobre questões relacionadas a transparência.</p>	<p>Maior divulgação destas ações para aumentar a transparência das atividades institucionais, bem como o conhecimento de todos os segmentos envolvidos.</p>
Eixo 5. Infraestrutura Física		
<p>Dimensão 7. Infraestrutura física</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Itens bem avaliados (conceito: BOM):</p> <ul style="list-style-type: none"> - salas de aula - biblioteca comunitária - biblioteca setorial - auditório <p>PONTOS NEGATIVOS Itens avaliados como regulares, ruins/péssimos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistema de rede sem fio - serviços de internet - bebedouros - banheiros - condições de acesso e segurança - restaurante universitário 	<p>Os ambientes apontados como fragilidades devem ser analisados, para talvez passarem por reformas ou serem adequados as necessidades da comunidade acadêmica.</p>

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - CCE
ANO BASE 2017**

Centro de Ciências da Educação - CCE				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	585	1946	30,06	69,94
Discentes de Pós-Graduação	28	132	21,21	78,79
Docentes	54	177	30,51	69,49
Gestores	13	27	48,15	51,85
Técnico-Administrativos	2	32	6,25	93,75

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UFPI 2017/Docentes	
DIMENSÕES	POTENCIALIDADES
<p>- O Planejamento e a Avaliação.</p> <p>- A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.</p> <p>- Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES.</p> <p>- As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.</p> <p>- Comunicação com a sociedade.</p> <p>- Políticas de atendimento aos discentes.</p> <p>- Políticas de Pessoal.</p> <p>- Organização e Gestão da Instituição (representação nos diversos Conselhos e Colegiado).</p> <p>- Sustentabilidade Financeira dos).</p> <p>- Infraestrutura Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O compromisso significativo dos docentes com a missão estabelecida pela Instituição; • Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão; • O trabalho que a UFPI desenvolve no campo da Responsabilidade Social; • As políticas universitárias de permanência, acessibilidade, desenvolvimento social e divulgação do conhecimento; • A relação da UFPI com a sociedade através dos meios de comunicação, mecanismos internos de diálogo, imagem social em meio à população piauiense e atendimento ao público; • O papel social da UFPI e a satisfação em participar da Instituição e de também contribuir para essa realidade é de significativa importância para professores; • A boa imagem da UFPI na sociedade local traz credibilidade e reconhecimento <i>status</i> ao grupo de professores; • A existência efetiva de políticas de apoio à capacitação docente; • A política de formação continuada da UFPI, as políticas de qualificação de professores e técnicos administrativo, os programas de pós-graduação da própria universidade e, sobretudo, em parceria com outras instituições de educação superior; • Organização e modelo de gestão da UFPI; • A gestão dos recursos financeiros da UFPI, a aplicação em Ensino, Pesquisa e Extensão e a Transparência da Universidade; • O desenvolvimento das práticas acadêmicas e do tripé Ensino (qualidade na execução do fazer pedagógico), Pesquisa e Extensão; • A política de responsabilidade social da UFPI e sua contribuição social; • Políticas de serviços da UFPI junto a comunidade local na promoção do desenvolvimento econômico, tecnológico e social da IES junto a sociedade piauiense; • As condições de acessibilidade no CCE; • O treinamento de pessoal; • A avaliação e o cumprimento dos regimentos e estatutos da Universidade; • A forma colegiada de organização da UFPI; • A CPA e a Comissão Setorial e do empenho da UFPI em utilizar o instrumento de avaliação como base para se pensar o planejamento e a avaliação; • A política de planejamento e avaliação; • Os programas de apoio psicológico e pedagógico. • O gerenciamento dos recursos, sua aplicação e distribuição equitativa e a gestão transparente dos recursos financeiros, • As condições para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão para graduação e pós graduação na UFPI; • A contribuição para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí. A partir do trabalho realizado pela gestão superior e o investimento permanentemente em instrumentos colocam a UFPI em um lugar de destaque na sociedade piauiense;

	<ul style="list-style-type: none"> • A OUVIDORIA da UFPI; • O atendimento ao público pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores e que a UFPI; • As salas de aula, laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, o sistema de Wi-Fi e recursos de tecnologia de informação e comunicação, a Biblioteca Comunitária e Setorial, os auditórios e áreas de convivência; • Em relação às clínicas/hospitais de ensino de práticas e os serviços; • As condições de acesso e segurança ao público interno e externo; • Conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional (PDI); • O apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, propiciando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais e que as políticas de apoio à permanência de estudantes são adequadas; • O compromisso da universidade com a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento produzido pela universidade; • As políticas implantadas nos Programas de Pós-graduação; • A imagem da UFPI na sociedade tem peso significativo para os estudantes; • O compromisso da UFPI com os seguimentos sociais em situação de vulnerabilidade social; • Reconhecimento do apoio da UFPI em propiciar ao estudante a participação e divulgação das atividades científicas.
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL UFPI 2017/Docentes	
DIMENSÕES	FRAGILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - O Planejamento e a Avaliação. - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. - Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES. - As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. - Comunicação com a sociedade. - Políticas de atendimento aos discentes. - Políticas de Pessoal. - Organização e Gestão da Instituição (representação nos diversos Conselhos e Colegiado). - Sustentabilidade Financeira dos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto índice de professores que não sabem opinar sobre atividades que são próprias do seu fazer, desconhecendo a totalidade de sua ação pedagógica e do necessário enquadramento das atividades de estágio e orientação e o Plano Político Pedagógico; • No questionário o atendimento ao público não foi aplicada aos discentes de graduação ou pós graduação, o que pode, claramente, comprometer a análise do serviço prestado, visto que um dos maiores públicos que a Universidade atende é, precisamente, o alunado; • A Ouvidoria da UFPI é desconhecida a sua existência, o que afeta a devida utilização dos órgãos disponíveis para o público e, conseqüentemente, comprometer a resolução de problemas e promoção da transparência na Instituição; • Quanto às políticas de apoio à permanência, apoio psicológico e pedagógico, os docentes desconhecem seu funcionamento e adequação das mesmas, o que pode ser justificado tanto por falta de conhecimento sobre essas medidas, quanto por não serem o público alvo das mesmas; • Falta de transparência e publicização das aplicações financeiras da instituição para que possa ocorrer um <i>accountability</i> real; • Significativo desconhecimento da missão da UFPI, assim como do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), alto índice de desconhecimento entre os estudantes; • O instrumento que rege a política institucional não ocorre com a mesma dinâmica entre os seguimentos da universidade; • Quanto aos programas de apoio psicológico e pedagógico aos discentes, percebida como inadequados às demandas e ao contexto social; • A baixa disponibilidade de bolsas para o programa de mestrado e doutorado. • O quadro sobre a infraestrutura apresenta um nível de respostas ruim, o que está distante do investimento da UFPI. A insatisfação maior se encontra nas condições de Wi-Fi, áreas de convivência e lanchonetes, bebedouros, banheiros e condições de acesso e segurança. Neste quesito ainda estamos longe de um nível de excelência almejado nas políticas da gestão superior; • A infraestrutura, os recursos de tecnologia e os laboratórios de informática, bem como a biblioteca setorial, os bebedouros, banheiros e restaurante universitário demonstram que ainda é necessário bastante empenho e investimento para a melhoria das condições físicas da UFPI, especialmente no setor aqui analisado (CCE);

- Infraestrutura Física	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoio psicológico e pedagógico aos discentes inadequados às demandas e ao contexto social; • Desconhecimento do instrumento PDI; • O quantitativo de respostas “não”, “parcialmente” e “não sei opinar” quando somados o “não”, o “parcialmente” e o “não sei opinar” evidenciam níveis de insatisfação; • O desconhecimento do instrumento PDI e da missão; • O currículo e sua adequação a formação pretendida para o futuro profissional, sinaliza para uma necessária revisão da matriz curricular; • A sub utilização da Ouvidoria; • O predomínio do desconhecimento das políticas de funcionamento e representatividade da comunidade acadêmica em processos decisórios da UFPI; • A infraestrutura da UFPI tem no seguimento estudante de graduação seu pior resultado. Avaliam como ruins/péssimas as instalações físicas do CCE; • O desconhecimento dos estudantes em relação ao funcionamento da CPA e da Comissão Setorial da UFPI; • O estudante de graduação não associa ao planejamento institucional a utilização desses resultados; • Desconhecem a política de apoio psicológico e pedagógico; • Não responde satisfatoriamente aos estudantes de graduação o esforço da UFPI em fazer da sua gestão um modelo de gestão transparente e que gerencie a distribuição equitativa dos recursos públicos.
SUGESTÕES PARA MELHORAR A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFPI	
DOCENTES e DOCENTES GESTORES	
<ul style="list-style-type: none"> • Substitutos ao final do período não ter que deixar o trabalho pela metade; • Possibilitar questões subjetivas no questionário; • Equidade no acesso aos benefícios e oportunidades aos professores substitutos os quais somam e muito na instituição em termo de favorecimento de qualificação em pós, benefícios de planos de saúde entre outros; • Maior supervisão em relação à carga horária dos professores nos cursos que demandem conteúdos extensos e complexos, muitos deixam a desejar junto aos alunos; • Evitar reeleição de reitor; • Uma gestão que possibilite a melhoria, uma gestão comprometida e auto-suficiente; • Apresentar os relatórios resultantes das avaliações, bem como as ações deles oriundos; • Sugestão de valorização maior dos cursos de licenciatura da UFPI; 	
SUGESTÕES PARA MELHORAR A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFPI	
ESTUDANTES DO CURSO EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Que quando os professores retornassem de seus mestrados ou doutorados, que se dedicassem mais às salas de aula, ao alunado. O que se vê é professores cheios de conhecimentos trabalhando nas coordenações ou chefias de departamento, fugindo de suas verdadeiras atribuições que é se dedicar ao aprendizado; • Que o papel de Coordenador ou Chefe de Departamento seja de alguém que conheça bem a função da coordenação ou da administração; • Ser menos burocrática, mais correlata com os alunos e com professores mais acessíveis e coordenações mais coordenadas. 	
ESTUDANTES DO CURSO MODA, DESIGN E ESTILISMO	
<ul style="list-style-type: none"> • Melhore o sistema, o SIGAA já está muito ultrapassado é necessário melhorias; • Os currículos dos cursos estão com uma sobrecarga desnecessária. O curso de moda possui 4 estágios, sendo o último no último período; • Mais divulgação nos projetos dos alunos; • Ser menos burocrática, mais correlata com os alunos e com professores mais acessíveis e coordenações mais coordenadas; • Seria bom se as coisas funcionasse; • Colocar segurança no bloco de Moda, porque ficamos afastados e quase não há segurança principalmente à noite; • A sala de costura do curso de Moda se encontra em péssimas condições, as máquinas não recebem manutenção e tem mais de 5 máquinas quebradas, sendo que a turma possui mais ou menos 20 alunos; • Melhorar estrutura dos banheiros; 	

- Fazer visitas técnicas aos laboratórios de costura do prédio de moda, uma vez que as máquinas de costura estão com defeito e quebradas.

ESTUDANTES DO CURSO MÚSICA

- Investir em alguns cursos, muitos se tornam invisíveis perante a comunidade.

ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA

- Melhor aplicação da verba que vem para a educação do Ensino Superior;
- Que essa gestão atual (D0 CCE) cumpra pelo menos 50% do que prometeram na eleição passada;
- A maioria dos professores não entregam os trabalhos avaliativos, quando está no final do período só colocam a nota no SIGAA;
- Melhorar os laboratórios de informática, pois muitas vezes falta tinta nas impressoras durante muito tempo e muitos estudantes não tem condições de pagar impressão de trabalhos;
- Pelo amor de Deus, coloquem papel higiênico à noite nos banheiro. Nós também precisamos.
- Disponibilizar mais cursos de extensão ou outros nos turnos da noite;
- Melhorar a comida do R.U. A mesma tem um gosto muito específico e que em sua maioria não é bom, para quem depende da sua oferta todos os dias, torna-se uma experiência ruim;
- Melhorar a avaliação institucional; Essa é uma premissa básica da casa. Elaborar um formulário ou políticas voltadas ao diálogo;
- Melhorar certamente a Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castelo Branco seria bem melhor sem aquele barulho infernal que sai daquelas "turbinas de avião". E uma coisa é certa se eu adoecer em razão daquele barulho ensurdecedor eu vou processar a UFPI por lesão a minha integridade física;
- Gostaria de ter mais informações sobre os itens deste questionário. Assim poderia responder com mais segurança. A exemplo a organização do Colegiado e uso dos recursos públicos em atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Melhorar os banheiros as condições hoje são péssimas (sem papel higiênico, algumas privadas quebradas e falta de limpeza). Melhorar as praças. Melhorar o R.U com pouca ventilação, auditórios com a maioria das cadeiras quebradas sem ter lugar para por o livro ou caderno;
- Melhorar o acesso de informações para os discentes;
- Que os professores utilizem o SIGAA;
- Banheiros melhores, maiores informações do que ocorre nas gestões;
- O horário de limpeza dos banheiros é inviável; Os funcionários em sua grande maioria são ríspidos e mal educados; falta segurança;
- Melhorar os programas de bolsa como os da PRAEC que não tem fiscalização adequada e acaba beneficiando quem não precisa;
- Que as perguntas tenham relação com cada cursos;
- Que os docentes sejam humildes e éticos;
- Fazer funcionar os serviços pois, eles só funcionam durante o dia quem estuda à noite não pode fazer uso de muitos serviços. Muitos não têm tempo durante o dia;
- Penso que os estágios supervisionados devem ser realizados antes das disciplinas TCC 1 e TCC 2;
- Já que nessa reta final os alunos devem priorizar a produção do mesmo para a obtenção do diploma dentro da expectativa de tempo do curso. Atualmente muitos alunos estão colando grau fora do prazo por conta da sobrecarga dos últimos períodos;
- Fazer chegar as informações sobre todas essas perguntas que foram feitas, principalmente a questão da gestão. Precisamos de professores menos exaltados. Professores não deveriam se comportar como deuses na sala de aula se utilizando do poder da palavra para ofender, desrespeitar e discriminar alunos;
- Que a segurança do *campus* seja mais atenta a pessoas que adentram a universidade. Já fui assediada por um moto taxista;
- Que haja funcionamento de secretarias e coordenadorias no período da noite. Os alunos da noite são excluídos de informações, etc;
- Melhorara urgentemente a limpeza dos banheiros. Limpeza no horário da noite;
- Providenciar tinta para as impressora do CCE desde o semestre passado. A impressora é muito importante para os alunos do CCE.
- Melhorar as condições de uso dos banheiros. São horríveis, pode limpar mas o fedor não deixa de existir;
- Mostrar o resultado da CPA no site da UFPI, para que assim os usuários tenham acesso ao resultados;
- Segurança pública para discentes e não para o patrimônio público;
- Criar uma comissão em cada departamento e setor da universidade, como forma de fiscalizar o serviço prestado a comunidade acadêmica;
- Melhorar o atendimento do técnicos-administrativos dos Departamentos;

- Reformas urgentes nos banheiros.
- Melhores computadores nos laboratórios, inclusive com uma versão de Windows mais atual.
- Reabastecimento de tinta nos cartuchos das impressoras dos laboratórios de informática, inclusive no CCE;
- Melhorar a rede de internet e de wi-fi no *campus*. Salas maiores para os professores terem mais incentivo e liberdade para planejarem suas aulas e atenderem seus alunos;
- A UFPI precisa atentar e melhorar seus laboratórios de informática, assim como os banheiros, bebedouros, sinal de internet wi-fi, segurança, controle de acesso aos restaurantes e transparência nos gastos públicos para todos;
- Precisa-se melhorar na higienização dos banheiros;
- Melhorar estrutura dos banheiros;
- Melhor infraestrutura e limpeza nos setores da UFPI. E melhor atendimento os departamentos;
- Melhorar os computadores para estudo, e que a biblioteca comunitária cumpra seu horário de abrir e fechar;
- Promover mais atividades prática fora da UFPI;
- A UFPI deveria investir melhor os recursos públicos/financeiros na melhoria de alguns pontos da universidade e do CCE;
- Melhorar na questão da limpeza dos banheiros que são sujos, questão de sabão de papéis e outra a limpeza dos bebedouros encontramos sem água e quando tem a água quente;
- O RU2 precisa ser ampliado, pois a demanda de alunos é enorme e a espera massacrante;
- O TCC deveria ser opcional para todos os cursos;
- Melhorar a segurança e a internet;
- É válido pensar, portanto, a respeito da perspectiva de maior divulgação do mecanismo.

ESTUDANTES DO CURSO DE COMUNICAÇÃO

- Melhorar o curso, ele é péssimo, invistam mais;
- Um apelo: Por favor, peço encarecidamente que aumentem a frequência de um dado cardápio do RU. É aquele que tem galinhada, molho de abobora, salada vinagrete, farofa e de preferência uma banana. Não é algo trivial, é notória a satisfação dos alunos em terem essa refeição citada, algo que os TCC's de nutrição não são capazes de mostrar. Além do mais, não é um prato caro;
- Que ofertem suco de limão/abacaxi;
- Poderiam melhorar os banheiros;
- Comprar livros novos para a biblioteca, (muitos);
- Sugestão: Investir no tratamento psicológico dos discentes, por conta da política de competição e carga excessiva de exigência dos docentes, muitos alunos ficam ansiosos e vulneráveis;
- Necessidade de conselhos e de voto paritário para os cargos de direção na universidade (dos departamentos até a reitoria);
- Melhoria nas instalações e novos equipamentos para os laboratórios;
- Ampliação das cotas na pós-graduação;
- Mais RUs no *campus* de Teresina;
- Necessita de mais segurança na instituição, pois tenho aula em uma sala de aula que o projetor foi roubado;
- Sugiro agilidade no processo de contratação de professores, pois no curso que estou fazendo desde o começo do período não tem professor de uma disciplina específica do curso sendo a mesma extremamente importante;
- Proposta de mudança do peso dos votos dos estudantes na composição de conselhos e eleição de Coordenação de Curso e de Centro;
- Providenciar a ampliação do atendimento psicológico aos estudantes e creche para os estudantes que tem filhos;
- É necessário transformar a UFPI em uma instituição modelo quando o assunto é acessibilidade;
- Melhorar os Restaurantes Universitários;
- Melhorar a relação aluno/instituição;
- Melhoria da comunicação com os discentes; Melhorar laboratório de prática de jornalismo (fotográfico, tele).

ESTUDANTES DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

- Melhorar a limpeza das salas de aula do PPGEd, pois os basculantes são sujos, cheios de teias de aranha, as carteiras também tem muitas teias de aranha;
- Melhorar os banheiros muitos não tem porta;
- Fazer palestras sobre os diferentes serviços que proporciona a UFPI, fazer manutenção ao ar condicionado e projetores das salas de aula.

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CENTRO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA - CEAD
ANO BASE 2017**

Centro de Educação Aberta e à Distância - CEAD				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	3.271	15.548	21,04	78,96

Eixo 1 - Planejamento e avaliação institucional (Dimensão 8)	
POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>O alto índice de desconhecimento dos discentes em relação a existência e o funcionamento da Comissão de Avaliação Institucional e Setorial pode incidir em uma imagem distorcida do Centro e da IES. Cerca de 30 a 40% afirmaram não conhecerem a CSA, e 40 a 50% não sabem opinar.</p> <p>O pouco conhecimento dos discentes em como são utilizados os resultados da avaliação interna da UFPI na melhoria da institucional torna a sua participação menos atuante. Entre de 30 a 40% afirmaram não saberem o uso dos resultados da avaliação institucional, e 40 a 50% não sabem opinar.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Não foram relevantes para serem relatados.</p>	<p>- Ativar os meios de comunicação e redes sociais de uso institucional para alcançar todo o público da Comunidade Acadêmica da UFPI, inclusive os alunos da EAD, mobilizando-os para maior participação junto a CPA/CSA.</p> <p>- Realizar Seminários sobre a Avaliação Institucional, a CPA e a CSA inserindo-os nos eventos e encontros presenciais com os discentes e docentes para estimular o preenchimento da avaliação no prazo estabelecido.</p> <p>-Os alunos continuam não compreendendo adequadamente os questionários da avaliação institucional da UFPI, provavelmente por conta da distância existente entre a realidade administrativa dos polos de apoio presencial, a sede administrativa do CEAD e o campus da UFPI em Teresina.</p> <p>-Talvez fosse mais adequado haver um questionário específico, extra ao geral, para dimensionar a realidade da infraestrutura dos polos de apoio presencial, e não da sede da UFPI.</p>
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional (Dimensões 1 e 3)	
POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Há ainda uma incidência significativa de discentes que não conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Por conseguinte, a missão e o compromisso social da instituição com a comunidade. Alguns informaram que conhecem, porém, somente parcialmente (de 30 a 45%).</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Embora alguns alunos tenham informado que conhecem a missão da UFPI (em torno de 40 a 50%), talvez não tenham compreendido o real significado da missão, podem estar se referindo à função da instituição de forma geral.</p> <p>Com relação à importância da UFPI, a maioria dos discentes avaliaram de forma positiva seu papel no estado do Piauí.</p>	<p>-Criar estratégias de divulgação do PDI junto a Comunidade Acadêmica por meios digitais de rápido acesso e alto alcance. Isso de modo contínuo e regular dentro de um calendário.</p> <p>-Deixar claro que, no PDI da instituição, existe um texto formal que especifica a sua missão.</p> <p>-Fazer destaques na divulgação do PDI quanto as dimensões avaliadas pelos alunos.</p>

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 2, 4, 9)	
POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Para os discentes, os trabalhos de conclusão de curso são importantes para a conclusão do curso, mas ainda não são orientados da forma adequada, na medida em que consideram que o curso não apresenta a carga horária suficiente para orientação.</p> <p>Pouco acontecem atividades esportivas e artísticas e de intercâmbio</p> <p>As políticas de atendimento ao aluno foram consideradas insuficientes quanto a nivelamento, bolsas, moradia e alimentação, apoio psicológico e pedagógico.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Os discentes têm alto índice de conhecimento do projeto pedagógico, da matriz curricular. Estão satisfeitos com os cursos, as coordenação dos cursos e dos pólos, com a articulação das atividades de pesquisa, extensão e iniciação científica com o ensino e entre teoria e prática dos cursos. Assim também para o estágio quanto a supervisão dos professores, profissionais e correlação das disciplinas. Consideram o número de professores para as atividades práticas e o tempo de estudo suficientes.</p> <p>Os discentes estão utilizando mais os canais de ouvidoria da instituição.</p> <p>Os discentes consideram a comunicação institucional interna e externa com a sociedade eficaz. Reconhecem que a Universidade tem uma boa imagem e fornece atendimento satisfatório por parte dos profissionais administrativos.</p> <p>Os discentes reconhecem o apoio ao desenvolvimento dos alunos com oferta de atividades científicas. Sob a ótica dos docentes a maioria dos pontos foram bem avaliados. As coordenações de curso deram um novo incremento à realização de atividades de extensão.</p>	<p>-As coordenações de curso devem deixar mais claro aos discentes que a quantidade de professores orientadores de TCC por alunos está atrelada às normas da CAPES e do sistema EaD. E que os coordenadores de curso fazem o planejamento em consonância com as condições financeiras disponibilizadas pelo órgão financiador da EaD.</p> <p>- Que os mesmos serviços e programas sociais oferecidos aos alunos UFPI sejam aplicados aos alunos da EaD.</p>
Eixo 4 – Políticas de gestão (Dimensão 5, 6, 10)	
POTENCIALIDADE E FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>-Um pequeno percentual de discentes não avaliou como sendo bem atendidos pelos técnico-administrativos no âmbito setorial dos Polos de Apoio Presencial, em razão da redução considerável de apoios disponibilizados para atender o aluno.</p> <p>-Quanto a transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI, apontaram os discentes de modo negativo que não existe essa prática,sendo que a maioria (mais de 50%) informou não saber opinar sobre o assunto.</p>	<p>-Encontrar uma forma de melhor divulgar a utilização dos recursos por parte dos mantenedores, que são os gestores municipais e estaduais, na infraestrutura dos polos de apoio presencial.</p> <p>-Programar encontros presenciais nos polos de apoio presencial junto com a Direção do CEAD e UFPI (“Gestão Itinerante”) para avaliar o apoio dos mantenedores – Desafios e perspectivas da EaD no Estado do Piauí.</p> <p>- Aproximar aluno e instituição.</p>

<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>-Por outro lado, um percentual significativo de aluno está satisfeito com a conduta profissional dos técnicos-administrativos setoriais do CEAD/Polos de Apoio Presencial.</p> <p>- A forma de organização e gestão de UFPI foi considerada positiva entre os alunos.</p> <p>- O funcionamento e a representatividade dos Colegiados foram avaliados de modo significativos, sendo que a maioria dos alunos avaliou positivamente.</p>	
Eixo 5 – Infraestrutura Física (Dimensão 7)	
POTENCIALIDADES E FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Os discentes não têm conhecimento se o polo onde estudam é de propriedade da universidade, cerca de metade dos alunos até acreditam que sejam da UFPI. Consideram que a infraestrutura não é adequada, ainda, as suas necessidades, desde os laboratórios, internet, tecnologia de informação e comunicação; bibliotecas setoriais, auditórios, áreas de convivência, bebedouros, banheiros, acesso e segurança.</p> <p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Não foram verificados pontos positivos a serem relatados.</p>	<p>- Conscientizar os discentes de que a infraestrutura física é de responsabilidade dos mantenedores (municipais ou estaduais) parceiros da Educação a Distância. Tal parceria trata-se de um consórcio onde a universidade tem a competência de ofertar e gerenciar os cursos, enquanto os governos municipais ou estaduais assumem a gestão da infraestrutura física.</p> <p>-Solicitar a colaboração dos coordenadores dos polos de apoio presencial nos esclarecimentos aos alunos nos encontros presenciais sobre o papel dos mantenedores junto a EaD.</p>

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CAMPUS SENADOR HELVÍDIO NUNES BARROS/CSHNB - PICOS
ANO BASE 2017**

Campus Senador Helvídio Nunes de Barros - CSHNB - Picos				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	853	2764	30,86	69,14
Discentes de Pós-Graduação	33	79	41,77	58,23
Docentes	75	175	42,86	57,14
Gestores	9	26	34,61	65,39
Técnico-Administrativos	29	62	46,77	53,23

Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional		
DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Dimensão 8. Planejamento e avaliação	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto índice de docentes, técnicos e gestores indicou conhecer e saber da existência da CSA/CPA. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - 57% dos gestores não tem conhecimento sobre a utilização dos dados da CSA na gestão. - Menor conhecimento da CSA por parte dos discentes da graduação e da pós-graduação. - A divulgação da CSA é pouco difundida principalmente entre os discentes de graduação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enviar a todos os gestores o relatório e síntese de relatório; - Apresentar em reunião do Conselho do <i>campus</i> os dados da CSA; - Investigar com a CSA a possibilidades de construir questões mais claras e objetivas na auto avaliação¹; - Organizar entre os membros da CSA apresentações sobre os objetivos da CPA em calouradas ou Seminários de Introdução ao Curso; - Expor resultados em ambiente de grande circulação; - Desenvolver estratégias de divulgação ampla no período apropriado dos questionários da CPA para aumentar número de participantes no processo auto avaliativo de 2018. - Solicitar o registro de nota de esclarecimento no início do questionário sobre o sigilo dos pesquisados².
Eixo 2. Desenvolvimento institucional		
Dimensão 1. Missão e desenvolvimento institucional	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maioria de docentes, técnicos e gestores; e considerável parcela dos discentes conhece a missão da UFPI. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baixo nível de conhecimento do PDI por parte de docentes, técnicos administrativos e principalmente, discentes. - Discrepância entre os resultados sobre conhecimento do PDI e a Missão da UFPI 	<ul style="list-style-type: none"> - Sugerir às coordenações e NDE, a inserção do PDI, enfatizando a missão da UFPI na disciplina de Seminário de Introdução ao Curso; - Requerer investimentos para divulgação do PDI da UFPI.

¹ Sugestão do relatório dos docentes e técnicos que responderam a pergunta/alternativa

² Sugestão do relatório dos docentes que responderam a pergunta/alternativa

<p>Dimensão 3. Responsabilidade social da instituição</p>	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clareza na percepção da existência de ações afirmativas aos discentes menos favorecidos, por parte de todas as categorias. - Condições satisfatórias de acessibilidade. - Divulgação para a comunidade dos conhecimentos através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos é expressiva. Assim como a contribuição da UFPI para o desenvolvimento econômico e social do Piauí. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desconhecimento dos discentes com relação a atividades como incubadoras e empresas juniores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendar a criação de projetos de extensão que promova desenvolvimento social, científico e tecnológico para a comunidade local; e incentivar a divulgação os que estejam em andamento.
Eixo 3. Políticas acadêmicas		
<p>Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão</p>	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discentes e técnicos entendem como satisfatórias as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão em relação a graduação na UFPI. - Existência de articulação entre ensino, pesquisa e extensão, e entre teoria e prática na operacionalização dos currículos para a categoria gestores e discentes e docentes. - Boa articulação entre atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do PPC. - Matriz curricular adequada a formação profissional segundo docentes e gestores. - Bom empenho dos coordenadores no desempenho de suas funções. - Adequada a proporção professor/aluno nas atividades práticas. - Boa orientação dos TCC. - Momento que acontece o estágio dentro do fluxograma do curso. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índices medianos de: <ul style="list-style-type: none"> • conhecimento do PPC; • satisfação com o curso; • tempo destinado ao desenvolvimento das atividades relacionadas ao curso; • realização de atividades de extensão (discentes e docentes); • mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa. - Insatisfação com a qualidade de acompanhamento nos estágios obrigatórios por parte dos profissionais de campo de estágio. - Índices medianos com CH destinada à orientação de TCC/monografia; - Índice insatisfatório em relação à receptividade e apoio da instituição ou empresa concedente de estágios - Matriz curricular inadequada à formação profissional segundo discentes. - Baixa identificação da correlação das unidades curriculares do curso com o estágio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar coordenações, NDE e docentes a ampliar o conhecimento do PPC; - Propor as coordenações e ao NDE, o desenvolvimento de mecanismos para investigar as causas de insatisfação com o curso; - Implementar estratégias de divulgação das políticas institucionais relativas ao ensino, pesquisa e extensão junto à comunidade acadêmica, favorecendo as condições necessárias de conhecimento e ou participação; - Sugerir ao NAE a promoção de Seminários sobre a organização pedagógica da vida acadêmica; - Recomendar a realização de encontros com coordenadores de estágios obrigatórios, a fim de avaliarem ações que garantam excelência nessa etapa do processo de formação. Entre as ações sugerimos: elaboração de documento sobre expectativa de conduta do profissional do campo de estágio; aproximação da instituição ou empresa concedente de estágios; discussão com docentes e discentes sobre correlação das unidades curriculares do curso com o estágio; - Instigar coordenações, CA's e DCE, para a realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais; e atividades esportivas e artísticas; - Indicar aos órgãos competentes a realização de integração de ensino, pesquisa e extensão nos campi fora de sede ou rodízio entre os campi³. - Requerer melhorias no sistema de avaliação dos projetos de pesquisa devendo os mesmos serem avaliados por pessoal da própria área do projeto; esclarecer os critérios na distribuição dos projetos; e definir mais objetivamente as

³ Sugestão do relatório dos docentes que responderam a pergunta/alternativa

	<ul style="list-style-type: none"> - Maioria dos discentes considera que não há realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais. - Poucas atividades esportivas e artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> causas de rejeição de determinado projeto⁴. - Requisitar que os cursos lancem editais para escolha de docentes na execução de programas como o PIBID⁵.
Dimensão 4. Comunicação com a sociedade	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boa estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFPI. - A UFPI passa uma boa imagem diante da sociedade piauiense. - Ótimo atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índices medianos sobre os meios de comunicação dessa instituição para o público interno e externo. - Nota-se que grande parte dos participantes, nunca utilizou os serviços de ouvidoria da UFPI, o que pode ser reflexo da falta de conhecimento sobre esse serviço. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os usuários a utilizar as diversas formas de comunicação disponíveis na instituição; - Promover campanha de divulgação com cartazes sobre os serviços da ouvidoria da UFPI.
Dimensão 9. Política de atendimento aos Discentes	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - A política de apoio ao desenvolvimento acadêmico e a permanência aos estudantes tem funcionado na visão da maioria dos técnicos e gestores. - Adequado os serviços de apoio psicológico e pedagógico da parcela que já utilizou. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para docentes e discentes é parcial a política de apoio ao desenvolvimento acadêmico e a permanência aos estudantes - Poucos mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes. - Baixa utilização dos serviços de apoio psicológico e pedagógico pelos discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar o NAE na apresentação de suas metas e atividades, durante a recepção de calouros, encontros pedagógicos e comunicações eletrônicas e ou impressas; - Sugerir aos docentes o fomento na elaboração e publicação da produção acadêmica dos discentes em eventos científicos e periódicos; - Motivar a direção do campus a buscar possibilidades para criação de mecanismos de produção acadêmica dos discentes;
Eixo 4. Políticas de Gestão		
Dimensão 5. Políticas de Pessoal	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfação com a conduta profissional dos docentes e técnico-administrativos. - Docentes satisfeitos com apoio à capacitação. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos insatisfeitos com o apoio à capacitação e programa de formação continuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a categoria dos técnicos-administrativos na elaboração de um documento encaminhado à reitoria, requerendo programas de formação continuada; - Sugerir a revisão das Resoluções que tratam sobre a qualificação em programa de pós-graduação para docentes; e criação de resolução específica para técnicos-administrativos⁶.
Dimensão 6. Organização e gestão da instituição	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem boa organização e gestão. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discentes e técnicos não participam de algum conselho ou colegiado 	<ul style="list-style-type: none"> - Propor alterações no estatuto da UFPI quanto ao número de representantes discentes e técnicos-administrativos nos órgãos representativos.

⁴ Sugestão do relatório dos docentes que responderam a pergunta/alternativa

⁵ Sugestão do relatório dos docentes que responderam a pergunta/alternativa

⁶ Sugestão do relatório dos docentes e técnicos que responderam a pergunta/alternativa

	- Muitos discentes não sabem opinar se funcionamento e a representatividade dos Colegiados cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.	
Dimensão 10. Sustentabilidade financeira	<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcialmente adequada os investimentos dos setores de ensino, pesquisa e extensão e não atendem às necessidades atuais. - Discentes não sabem opinar sobre transparência dos recursos financeiros. - Insatisfatória a transparência quanto aos recursos financeiros. 	- Sugerir aos setores administrativos a busca por estratégias de apresentação e divulgação de um plano mais transparente dos recursos financeiros, sua aplicação e critérios.
Eixo 5. Infraestrutura Física		
Dimensão 7. Infraestrutura física	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfação quanto à infraestrutura física de suas instalações como, salas de aula, biblioteca, banheiros, auditórios, bebedouros e restaurantes. - Satisfatório os serviços de internet e acesso a rede wi-fi. - Considerada boa a segurança nas dependências do Campus. <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condições dos laboratórios de informática e de práticas laboratoriais, foram consideradas regulares pelos discentes. - Insatisfação com as áreas de convivência e de Lanchonetes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar à direção que busque maiores investimentos nos recursos materiais dos laboratórios; e criação de áreas de convivência no <i>campus</i>; - Requerer da instituição recursos para construção de uma quadra poliesportiva no <i>campus</i>⁷; - Aumentar o número de laboratórios de informática do campus, e garantir o acesso dos discentes; - Propor o desenvolvimento de um sistema de reaproveitamento da água que é descartada no ato do processo de destilação⁸. - Requisitar construção de salas para os professores⁹.

⁷ Sugestão do relatório dos docentes que responderam a pergunta/alternativa

⁸ Sugestão do relatório dos técnicos que responderam a pergunta/alternativa

⁹ Sugestão do relatório dos docentes que responderam a pergunta/alternativa

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CAMPUS AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL/CAFS - FLORIANO
ANO BASE 2017**

Campus Amílcar Ferreira Sobral - CAFS - Floriano				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	607	1175	51,66	48,34
Docentes	60	97	61,86	38,14
Gestores	8	13	61,54	38,46
Técnico-Administrativos	13	28	46,43	53,57

Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional		
DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Dimensão 8. Planejamento e avaliação	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos docentes(70,83%) e gestores da IES(100%) têm conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação-CPA.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS A maioria dos discentes(34,09%) não conhecem a CPA, ou a conhecem parcialmente(22,11%). Entre os técnicos- administrativos tivemos um empate: 44,44% conhecem e 44,44% conhecem parcialmente, mostrando com isso, que ainda há necessidade de uma maior divulgação da existência e função da mesma.</p> <p>A comunidade interna, em sua grande maioria, com exceção dos gestores, desconhecem ,como é o caso dos discentes e técnicos- administrativos, ou só conhecem parcialmente, no caso dos docentes, a utilização dos resultados das avaliações internas da UFPI como instrumento para o planejamento institucional(PDI),</p>	<p>Planejamento semestral de estratégias para melhorar a divulgação da existência e funcionamento da CPA, assim como os resultados obtidos na autoavaliação realizada por todos os segmentos;</p> <p>Participação semestral dos membros da CPA nas assembleias de curso para discussão dos resultados da autoavaliação, assim como planejamento de ações sugeridas pelo grupo para sanar as dificuldades;</p> <p>Realização de encontros de socialização dos dados reunidos na avaliação institucional com os membros da CPA , alunos e docentes no auditório, por curso e turno, para discussão dos resultados da autoavaliação e planejamento de ações.</p>
Eixo 2. Desenvolvimento institucional		
Dimensão 1. Missão e desenvolvimento institucional	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos gestores conhecem o PDI . Todos os segmentos analisados: docentes, discentes, gestores e técnico-administrativos reconhecem a missão da UFPI e o seu compromisso em propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento, assim como a formação de recursos que contribuam para o desenvolvimento local, regional e nacional.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Conhecimento parcial do PDI pela maioria dos docentes, discentes e técnicos administrativos.</p>	<p>Divulgação permanente dos dados reunidos na avaliação institucional nos murais e ambiente interno da UFPI</p> <p>Planejamento de um evento de extensão sobre os documentos institucionais e suas aplicabilidades na IES</p>
Dimensão 3. Responsabilidade social da instituição	<p>PONTOS POSITIVOS Os docentes(83,33%), os gestores(100%) e os alunos(89,67%), reconhecem que a UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social</p>	<p>Estimular a ampliação de ações pelas coordenações dos cursos do CAFS que propiciem o pleno acesso e apoio às pessoas com deficiência.</p>

	<p>Os docentes(83,33%), os discentes(86,16%) e os técnicos-administrativos(77,78%), consideram que a UFPI proporciona condições de acessibilidade para pessoas com deficiência</p> <p>A UFPI é reconhecida pela comunidade acadêmica como uma organização que contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí: docentes(85,42%), discentes(73,14%), técnicos- administrativos e gestores(100%); bem como com a divulgação do conhecimento científico: docentes(62,50%), discentes(64,67%) e técnico-administrativos(75,00%)</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>No grupo de gestores(50,00%) acreditam que a UFPI proporciona condições de acessibilidade para pessoas com deficiência e outros (50,00%) só reconhecem isso parcialmente</p> <p>Número insuficiente de bolsas para os discentes da pós-graduação.</p>	<p>Intensificar as discussões sobre as políticas de acessibilidade em vigor na UFPI.</p>
Eixo 3. Políticas acadêmicas		
<p>Dimensão 2.</p> <p>Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão</p>	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Há articulação entre teoria e prática na execução da matriz curricular: 66,67% dos docentes; 50,41% Discentes e 50% dos gestores.</p> <p>Os segmentos que consideram que a matriz curricular dos cursos é adequada à formação profissional dos alunos: docentes: 52,08%; alunos: 54,55%.</p> <p>Em média 60, 42% dos docentes; 54,77% dos discentes; e 75% dos gestores consideram que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com o Projeto Político Pedagógico do Curso;</p> <p>O percentual de: 56,25% dos docentes ; 40,70% dos discentes; 75,00% dos gestores , consideram adequado o acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo professor da UFPI.</p> <p>Há receptividade e apoio da instituição ou da empresa concedente do estágio: docentes(35,42%) e gestores(75,00%).</p> <p>Em média 52,08% dos docentes; 50,00% de gestores afirmaram que há supervisão no local da realização dos estágios</p> <p>Os segmentos de docentes (54,17%), discentes (41,53%) e de gestores (100,00%) acreditam que há correlação das unidades curriculares do curso com o estágio.</p> <p>Em média 62,50% dos docentes, 37,81% dos discentes e 100,00% dos gestores afirmaram que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso</p> <p>Os representantes dos segmentos dos docentes(64,58%), gestores(75,00%) e dos discentes(37,81%) reconhecem que o TCC é orientado de forma adequada;</p>	<p>Melhorar a orientação e parceria com os locais de estágio obrigatório para um melhor acolhimento dos discentes.</p> <p>Melhorar a divulgação e a apresentação de um calendário prévio de eventos de extensão, atividades esportivas e artísticas através de redes sociais e site da IES. Um planejamento anual, com uma agenda de atividade de extensão definida pela IES poderá ajudar na participação e envolvimento de discentes. Da mesma forma que as atividades culturais e esportivas podem ter grande repercussão na rotina da IES, com planejamento Sugerir às coordenações e os respectivos membros do NDE dos cursos , estratégias de discussão das matrizes curriculares de seus cursos, adequando-as à formação profissional que a sociedade deseja;</p> <p>Solicitar aos coordenadores de curso e os respectivos membros do NDE dos cursos do CAFS que reúnam os coordenadores de estágio para discussão dos pontos críticos apresentados na Avaliação Institucional ;</p> <p>Sugerir aos coordenadores de curso e os respectivos membros do NDE dos cursos do CAFS que orientem os professores das disciplinas de pesquisa em relação ao processo de orientação de TCC;</p> <p>Sugerir aos coordenadores de curso e os respectivos membros do NDE dos cursos do CAFS que criem estratégias com os coordenadores de TCC para discutirem com os alunos sobre a relevância do TCC para a sua formação;</p>

	<p>O TCC é considerado relevante para a formação profissional pelos docentes(79,17%), gestores(75,00%) e para os discentes(36,16%);</p> <p>Em média 56,25% dos docentes, 75,00% dos gestores e 26,45% dos discentes acreditam que a carga horária para a orientação do TCC é suficiente;</p> <p>A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais ocorre com frequência segundo os docentes(50,00%),e gestores(100,00%);</p> <p>As atividades de extensão ocorreram frequentemente para 52,08% dos docentes,100,00% dos gestores;</p> <p>A maioria dos discentes(45,87%) e 43,75% dos docentes afirmaram que as atividades de extensão ocorreram ocasionalmente;</p> <p>88,89% dos técnicos-administrativos avaliam como boas as condições da UFPI para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão relacionadas à graduação e 66, 67% para a pós-graduação;</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>O percentual parcial de docentes (39,58%) e de gestores(50%) que consideram que a matriz curricular dos cursos é adequada à formação profissional do aluno ainda é alta</p> <p>Ainda há um percentual parcial razoável de docentes(25,00%), discentes(15,,50%), gestores(25,00%) que consideram que o acompanhamento /supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo profissional do campo de estágio</p> <p>14, 67% dos discentes consideram parcialmente que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma</p> <p>16, 94% dos discentes só consideram parcialmente que a orientação de TCC ocorre de maneira adequada;</p> <p>17,36% dos discentes consideram só parcialmente que a relevância do TCC para sua formação;</p> <p>O somatório de discentes que não(11,98%) e parcialmente(13,84%) consideram que a carga horária do TCC é suficiente foi quase igual aos que afirmaram ser suficiente;</p> <p>A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais ocorre só ocasionalmente segundo 45,83% dos docentes(quase a mesma quantidade que respondeu frequentemente) e 51,24% da maioria dos discentes;</p> <p>A realização de atividades esportivas ocorrem ocasionalmente para os docentes(52,08%), gestores(50,00%) e alunos(48,55%), assim como as atividades artísticas: docentes(54,17%), gestores(50,00%) e49,79%);</p> <p>A metade do percentual de gestores que responderam a avaliação institucional afirmaram que as atividades artísticas(corais, bandas e teatro) nunca ocorreram no Campus</p>	<p>Sugerir aos coordenadores de curso o planejamento de, pelo menos, 2 cursos de extensão por semestre;</p> <p>Solicitar dos Centros Acadêmicos dos Estudantes um calendário de atividades artísticas e esportivas;</p>
--	---	---

<p>Dimensão 4. Comunicação com a sociedade</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Existe estrutura de informação dirigida tanto ao público interno, quanto ao público externa da UFPI: docentes(62,50%), gestores (50,00%) discentes(60,12%) e técnicos-administrativos(88,89%);</p> <p>Os meios de comunicação da UFPI são considerados bons para os docentes(52,08%), gestores(75,00%), discentes(50,41%) e técnicos-administrativos(77,78%);</p> <p>A maioria dos representantes dos segmentos nunca utilizou a ouvidoria: docentes(79,17%),gestores(100,00%), alunos(71,49%) e técnicos-administrativos(100,00%).</p> <p>De acordo com os representantes dos segmentos questionados, a UFPI apresenta uma boa imagem pública junto à sociedade piauiense : docentes(93,75%), gestores(100,00%), discentes(90,29%) e técnicos-administrativos(100,00%);</p> <p>Há satisfatório atendimento ao público interno e externo pelos técnicos-administrativos(100,00%), docentes (72, 92%)e gestores (100,00%), nos diversos setores da UFPI;</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O percentual de discentes(71,49%) da UFPI que nunca utilizou a ouvidoria ainda é muito grande.</p>	<p>Ampliar a divulgação do serviço de ouvidoria junto a comunidade acadêmica do CAFS/UFPI</p> <p>Convidar a representante da Ouvidoria da UFPI/ Teresina para um encontro no Campus do CAFS/ UFPI para apresentação dos serviços prestados pelo setor, assim como oportunizar um diálogo cidadão com a comunidade acadêmica</p>
<p>Dimensão 9. Política de atendimento aos Discentes</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Docentes (58,33%), gestores (75,00%) e técnicos (100,00%), consideram a existência do apoio acadêmico ao aluno. Os discentes também relatam essa existência (57,44%) Apoio da UFPI à divulgação da produção acadêmica dos alunos: docentes(47, 92%)</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Percentual alto de discentes(37,60%) que ainda consideram parcialmente o apoio ao seu desenvolvimento acadêmico e os mecanismos de divulgação de suas produções acadêmicas(23,40%). Os docentes também apresentaram um percentual parcial que merece atenção(31,25%).</p> <p>As políticas de acesso e permanência estudantil são ditas como existentes para os docentes(50,00%), gestores (100,00%), discentes (54,55%) e técnicos-administrativos (77,78%)</p>	<p>Ampliar as discussões sobre os mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes</p> <p>As políticas de acesso e permanência estudantil devem ser fortalecidas, e divulgadas principalmente entre os discentes. Visto que a UFPI possui diversos programas e incentivos para permanência do aluno no decorrer do curso. A divulgação ajuda na fixação e evasão de discentes dos diversos cursos da IES.</p>
Eixo 4. Políticas de Gestão		
<p>Dimensão 5. Políticas de Pessoal</p>	<p>PONTOS POSITIVOS O apoio à capacitação dos docentes é visto de forma positiva(muito satisfeito) quando levado em consideração a opinião dos docentes(22,92%) e 25,00% dos gestores</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O segmento dos docentes ficou bastante dividido em relação ao grau de satisfação ao programa de</p>	<p>Apoio as inativas de capacitação e educação continuada de docentes e técnicos-administrativos do CAFS/UFPI.</p>

	<p>formação continuada: muito satisfeito(22,92%), satisfeito(20,83%), parcialmente satisfeito(16, 67%) e insatisfeito(18,75%)</p> <p>25,00% dos gestores consideram o grau de satisfação à formação continuada realizada pela UFPI, de forma parcial</p> <p>O segmento dos técnicos-administrativos consideram o grau de satisfação à formação continuada realizada pela UFPI: parcialmente satisfeito(33,33%) e insatisfeito(44,44%)</p>	
<p>Dimensão 6. Organização e gestão da instituição</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Todos os representantes dos segmentos percebem a forma de organização e gestão da UFPI boa; docentes (62,50%), gestores (75,00%), discentes (53,72%) e técnicos-administrativos (77,78%)</p> <p>Em média 54,17% dos docentes e 100,00% dos gestores participam de nenhum conselho ou colegiado na UFPI.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS 77, 78% dos técnicos-administrativos e 90,08% dos discentes não participam de conselho ou colegiado na UFPI</p>	<p>Garantir o acesso aos representantes discentes nas atividades promovidas às atividades propostas pela CPA do CAFS</p>
<p>Dimensão 10. Sustentabilidade financeira</p>	<p>PONTOS POSITIVOS 50,00% dos gestores, 38,43% dos discentes e 66, 67% dos técnicos-administrativos avaliaram que os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados, atendendo às necessidades atuais da IES.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS 37,50% de docentes avaliaram que é parcial a aplicação de recursos públicos que são aplicados de forma equitativa e que atendem as necessidades da UFPI</p> <p>A transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI deixa a desejar, precisando melhorar na visão dos docentes, gestores, discentes e técnico-administrativo</p>	<p>A forma de distribuição dos recursos deverá passar um processo de avaliação e ser construída uma estratégia de distribuição do mesmo de forma mais equitativa. Respeitando-se as diferenças e as peculiaridades que são inerentes a cada setor da UFPI. Faz-se necessária maior divulgação destas ações para aumentar a transparência das atividades institucionais.</p>
Eixo 5. Infraestrutura Física		
<p>Dimensão 7. Infraestrutura física</p>	<p>PONTOS POSITIVOS As salas de aula, a biblioteca central, as bibliotecas setoriais, os laboratórios, o auditório e o restaurante universitário foram avaliados com uma boa estrutura: docentes(58,33%), discentes(36,98%), e técnicos- administrativos(66,67%) com uma boa estrutura física.</p> <p>As áreas de conveniência e lazer, os banheiros, os bebedouros e as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI foram avaliados como bons pelos docentes.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O sistema de rede sem fio(Wi Fi) para acesso à internet é considerado por todos os representantes dos segmentos como regular</p>	

**SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
CAMPUS PROFESSOR CINOBELINA ELVAS/CPCE - BOM JESUS
ANO BASE 2017**

Campus Professora Cinobelina Elvas - CPCE - Bom Jesus				
SEGMENTOS	Respostas	TOTAL	% Respondido	% Não Respondido
Discentes de Graduação	476	1406	33,85	66,15
Discentes de Pós-Graduação	34	121	28,10	71,90
Docentes	78	115	67,83	32,17
Gestores	18	25	72,00	28,00
Técnico-Administrativos	12	35	34,29	65,71

Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional		
DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Dimensão 8. Planejamento e avaliação	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos docentes (aproximadamente 80%), dos técnicos-administrativos (aproximadamente 50%) e 90% dos docentes gestores do CPCE afirmam conhecer o processo de autoavaliação. Os dados apontam que as categorias consultadas conhecem a existência da CPA no Campus CPCE.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS A comunidade afirma não ter conhecimento dos resultados do processo de avaliação institucional.</p>	A Comissão Setorial CPCE recomenda a apresentação do relatório síntese para a comunidade acadêmica no começo do ano letivo.
Eixo 2. Desenvolvimento institucional		
Dimensão 1. Missão e desenvolvimento institucional	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria da comunidade acadêmica do CPCE declarou conhecer a missão da UFPI e compreende que a mesma está voltada aos interesses coletivos, privilegiando a socialização de um saber científico, tecnológico e filosófico voltado à realidade social.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS As cinco categorias consultadas declararam conhecer parcialmente o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPI, com destaque para os técnicos-administrativos (66,67%).</p>	Recomenda-se a divulgação do PDI em todos os espaços coletivos de debate (colegiados, representações estudantis, etc), bem como se busque a sensibilização da comunidade quanto à importância do referido documento.
Dimensão 3. Responsabilidade social da instituição	<p>PONTOS POSITIVOS A disponibilidade de bolsas de apoio aos discentes é avaliada como existente para todas as categorias consultadas, com os seguintes percentuais: docentes (92,73%); docentes gestores (100%); estudantes da graduação (83,71%) e técnicos-administrativos (55,56%).</p> <p>A maioria de todas as categorias compreende que o conhecimento é divulgado à comunidade mediante palestras e outros eventos, bem como que a UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do estado, como demonstram os seguintes resultados: 83,64% dos docentes; 83,33% dos docentes gestores; 70,51% dos estudantes da graduação; 85,71% dos pós-graduandos e 100% dos técnicos-administrativos.</p>	A Comissão Setorial CPCE recomenda mais atenção aos estudantes da pós-graduação, visto ser nesta etapa que se produz mais significativamente a construção do saber acadêmico, o qual, em nosso entendimento proporcionará a continuidade e crescimento dos aspectos reconhecidamente positivos da UFPI no que diz respeito à responsabilidade social da instituição de ensino superior. Recomenda-se ainda a divulgação e incentivo para a participação em editais propostos pelas agências de fomento à pesquisa no país.

	<p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Os pós-graduandos quando questionados se as bolsas de apoio aos estudantes são suficientes para a demanda do Programa responderam negativamente em sua maioria (85,71%).</p>	
Eixo 3. Políticas acadêmicas		
<p>Dimensão 2.</p> <p>Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão</p>	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>A articulação entre teoria e prática foi satisfatoriamente reconhecida pelos docentes e gestores docentes (69,09% e 75%, respectivamente), bem como a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso pelos docentes, docentes gestores e estudantes da graduação.</p> <p>No que se refere ao Estágio, os docentes e gestores docentes avaliaram positivamente o acompanhamento, a correlação entre as unidades curriculares com o estágio e adequação de sua realização ao fluxograma do curso. Ainda na avaliação dos docentes e docentes gestores, a receptividade dos órgãos e empresas quanto aos estagiários do CPCE/UFPI é positiva. Outra avaliação satisfatória, realizada pelos docentes e dos gestores docentes, foi quanto à relevância do TCC para a formação profissional, assim como as orientações realizadas e a carga horária destinada para a atividade.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>As atividades de extensão, artísticas e esportivas foram avaliadas pela maioria dos docentes, docentes gestores e discentes da graduação como realizadas ocasionalmente no CPCE/UFPI.</p>	<p>A Comissão Setorial CPCE recomenda que sejam promovidas ações que estimulem os centros acadêmicos para a realização de atividades esportivas, tais como: torneios de futebol de salão ou outras atividades, as quais, na medida do possível, possam ocorrer a partir do uso da quadra do Colégio Agrícola, bem como atividades artísticas e de lazer durante a calourada.</p>
<p>Dimensão 4.</p> <p>Comunicação com a sociedade</p>	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>A estrutura de informação existente, dirigida ao público interno e externo do CPCE/UFPI, foi avaliada positivamente pela maioria. Quanto à qualidade do serviço de comunicação, a maioria das categorias a considera boa.</p> <p>Outro fator positivo é avaliação da comunidade acadêmica quanto à imagem da UFPI diante da sociedade piauiense, com os seguintes percentuais: 72,24% (estudantes da graduação); 95,24% (pós-graduandos); 83,64% (docentes); 83,33% (docentes gestores) e 88,89% (técnico-administrativos).</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Os poucos que declararam ter utilizado o serviço de ouvidoria relataram que não obtiveram resposta. Outro ponto a ressaltar é que alguns declararam não conhecer a existência de uma Ouvidoria no CPCE.</p>	<p>No que se refere à comunicação no CPCE, recomenda-se divulgar o papel da Ouvidoria e ressaltar sua importância como um espaço democrático e eficaz na sua função.</p>
<p>Dimensão 9.</p> <p>Política de atendimento aos Discentes</p>	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>Os docentes, docentes gestores e os técnicos relataram a existência do apoio ao desenvolvimento técnico acadêmico dos alunos quanto à participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais. Os docentes gestores e os técnicos-administrativos concordam que o apoio à permanência de estudantes é adequado.</p>	<p>A Comissão Setorial CPCE/UFPI recomenda o fortalecimento das políticas de acesso, bem como a permanência estudantil, e, quando existente, que se realize a sua divulgação à comunidade acadêmica, especialmente para os discentes.</p>

	<p>PONTOS NEGATIVOS Aproximadamente 48% dos discentes declarou que o apoio ao desenvolvimento técnico acadêmico dos alunos, quanto à participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais, ocorre parcialmente. Em relação as políticas de permanência de estudantes no CPCE/UFPI, os discentes (aproximadamente 37%) avaliaram as mesmas como parciais. Quanto ao apoio psicológico e pedagógico percebemos a possibilidade dos participantes da avaliação não terem entendido as questões.</p>	
Eixo 4. Políticas de Gestão		
<p>Dimensão 5. Políticas de Pessoal</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Os docentes e docentes gestores avaliam positivamente a capacitação docente. No que se refere ao grau de satisfação em relação ao programa de formação continuada (treinamento de pessoal) realizado pela UFPI, essa mesma categoria avaliou como satisfatório e parcialmente satisfatório. Os discentes da graduação (49,44%) e pós-graduandos (71,43%) responderam estar satisfeitos com os docentes.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Um percentual de 55,56% dos técnicos-administrativos ao serem questionados sobre a UFPI manter uma política de apoio à capacitação de técnicos-administrativos afirmou que está ocorre parcialmente.</p>	<p>Sugere-se que o incentivo a continuidade da qualidade dos serviços prestados a partir da observação das ações que contribuem para tal desempenho, bem como seja mantida e ampliada, na medida do possível, a política de capacitação de todos os profissionais, docentes e técnicos-administrativos, que atuam no CPCE/UFPI.</p>
<p>Dimensão 6. Organização e gestão da instituição</p>	<p>PONTOS POSITIVOS Quando questionados sobre como avaliam a forma de organização e gestão da UFPI, a maioria respondeu como boa, conforme demonstram os seguintes percentuais: docentes (51,85%); docentes gestores (36,36%); estudantes de graduação (50%); técnicos-administrativos e estudantes da pós-graduação, ambos com 66,67%. No que se refere a participação nos conselhos ou colegiados existente na UFPI, os docentes (90,74%) e os gestores docentes (100%) avaliaram positivamente. Outro questionamento que obteve avaliação positiva foi sobre o funcionamento e se a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários, como demonstram os percentuais: docentes (64,81%); gestores docentes (63,64%); pós-graduandos (57,14%) e os técnicos-administrativos (77,78%).</p> <p>PONTOS NEGATIVOS Sobre o funcionamento e se a representatividade nos colegiados e conselhos da UFPI cumpre os dispositivos regimentais e estatutários os graduandos avaliaram parcialmente (31,18%) ou não souberam opinar (34,55%).</p>	<p>A Comissão recomenda o incentivo da presença da representação discente nas reuniões dos colegiados e conselhos, assim como o compromisso dos representantes estudantis em divulgar, para sua categoria, os resultados das reuniões realizadas.</p>
<p>Dimensão 10. Sustentabilidade financeira</p>	<p>PONTOS POSITIVOS A maioria dos docentes, gestores docentes e técnicos administrativos do CPCE/UFPI avaliaram positivamente a transparência na gestão dos recursos financeiros.</p>	<p>Tendo em vista que a maioria reconhece que os recursos são insuficientes para as</p>

	<p>PONTOS NEGATIVOS Com relação a aplicação dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, para a maioria dos docentes gestores e técnicos-administrativos (aproximadamente 60%), essa aplicação atende de forma parcial as necessidades da instituição.</p>	<p>demandas do Campus recomenda-se uma avaliação das necessidades para que se possa atender as demandas cotidianas dos cursos de graduação e pós-graduação.</p>
Eixo 5. Infraestrutura Física		
<p>Dimensão 7. Infraestrutura física</p>	<p>PONTOS POSITIVOS A avaliação aponta que a maioria das categorias optou pela alternativa BOM ao avaliar as salas de aula, as clínicas/hospitais, o auditório, os bebedouros e os banheiros. Os docentes, os docentes gestores e pós-graduandos avaliaram como BOM os laboratórios de práticas laboratoriais, assim como os laboratórios de informática que foram avaliados como BOM pelos estudantes da pós-graduação e pelos técnicos-administrativos. No que se refere a biblioteca setorial, os estudantes de graduação, os discentes da pós-graduação e os técnicos-administrativos também optaram pela alternativa BOM.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS O serviço de Rede sem fio (wi-fi) é considerado regular pela maioria das categorias. Já 54,55% dos docentes gestores o consideraram ruim. Os discentes da graduação, docentes gestores e técnicos-administrativos consideraram também como regular os laboratórios de práticas laboratoriais. Os docentes e docentes gestores avaliaram como regular a biblioteca setorial, com percentuais de 42,59% e 63,64%, respectivamente. Também foram considerados regulares os espaços de conveniência, lazer e o restaurante universitário.</p>	<p>Recomenda-se melhorias nos espaços de conveniência e lazer, na medida do possível, em diálogo com os representantes discentes. Quanto à lanchonete melhorar a ofertar dos produtos, visando atender aos variados perfis de consumo (diabéticos, hipertensos, veganos, vegetarianos, entre outros). Em relação ao serviço de internet sugere-se a continuidade do processo de melhoria já implantado no Campus.</p>

Anexo 2 - QUESTIONÁRIO DISCENTES GRADUAÇÃO - PRESENCIAL

Caro(a) Aluno(a),

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de 2017. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Assinale **NÃO SEI OPINAR** naqueles itens sobre os quais julga não ter conhecimento suficiente para responder.

Sua participação faz a diferença!

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

1.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI? (Link:

[http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx\(1\).pdf](http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx(1).pdf)

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

1.2 Você conhece a missão da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

1.3 A UFPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

2.1. Você conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE

2.2. A matriz curricular do seu curso é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.3 As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.4 O Coordenador de Curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?

- SEMPRE
- QUASE SEMPRE
- AS VEZES
- NÃO APRESENTA

2.5 Respeitando a especificidade de cada disciplina há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.6 O acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo Professor da UFPI é adequado?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no Projeto Pedagógico do Curso

2.7 O acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo profissional de campo de estágio é adequado?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no Projeto Pedagógico do Curso

2.8 Há correlação das unidades curriculares do curso com o estágio?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no Projeto Pedagógico do Curso

2.9 O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no Projeto Pedagógico do Curso

2.10 Os TCCs são orientados de forma adequada?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de TCC
- NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade do TCC no Projeto Pedagógico do Curso

2.11 O TCC é relevante para sua formação?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de TCC
- NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade do TCC no Projeto Pedagógico do Curso

2.12 A carga horária para orientação do TCC é suficiente?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de TCC
- NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade do TCC no Projeto Pedagógico do Curso

2.13 A UFPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.14 A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORREU
- NÃO SEI OPINAR

2.15 As atividades de extensão, ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORRERAM
- NÃO SEI OPINAR

2.16 As atividades esportivas ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORRERAM
- NÃO SEI OPINAR

2.17 As atividades artísticas (corais, bandas, grupos de teatro etc.) ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORRERAM
- NÃO SEI OPINAR

2.18 A proporção professor/aluno nas atividades práticas é:

- ADEQUADA
- INADEQUADA
- NÃO SE APLICA
- NÃO SEI OPINAR

2.19 O tempo disponível para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas é:

- ADEQUADO

- INADEQUADO
- NÃO SE APLICA
- NÃO SEI OPINAR

2.20 Você está satisfeito com o seu curso?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL

3.1 A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?

- SIM
- NÃO
- NÃO SEI OPINAR

3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível) e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

3.3 A UFPI proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

3.4 A UFPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

3.5 A UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

4.1 Existe estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, plataforma moodle, mala direta de e-mails, revistas, redes sociais etc.)?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

4.2 Os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) são?

- EXCELENTES
- BONS
- RUINS
- REGULARES
- NÃO SEI OPINAR

4.3 Você já fez uso da OUVIDORIA da UFPI?

- SIM E OBTIVE RESPOSTA
- SIM E NÃO OBTIVE RESPOSTA
- TENTEI E NÃO CONSEGUI
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO CONHEÇO

4.4 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**5.1 Você está satisfeito com a conduta profissional dos técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI?**

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

5.2 Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?**

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMA

6.2 Você participa de algum conselho ou colegiado existente na UFPI?

- SIM
- NÃO

6.3 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL

7.1 As salas de aula da UFPI são (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, data-show, carteiras, etc.):

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS

7.2 Os Laboratórios de informática são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)

7.3 Os Laboratórios de atividades práticas são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)

7.4 O sistema de rede sem fio (wi-fi) para acesso à internet no seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMO
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)

7.5 Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS

7.6 As clínicas/hospitais de ensino de práticas são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS /PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA, o curso não utiliza.

7.7 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO CONHEÇO

7.8 A Biblioteca Setorial (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) de seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)

7.9 Os auditórios da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

7.10 As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS

7.11 Os Bebedouros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS

7.12 Os Banheiros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS

7.13 As condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUIM/PÉSSIMO

7.14 O Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMO
- Nunca utilizei

DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO

8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI? (Link: <http://ufpi.br/cpa>)

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, nunca utilizei.

9.2 A UFPI possui mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NUNCA UTILIZEI

9.3 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NUNCA UTILIZEI

9.4 Os programas de apoio psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR,
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO SE APLICA/NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

9.5 Os programas de apoio pedagógico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO SE APLICA/NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.2 Os recursos públicos na UFPI são aplicados de forma adequada para atendimento às atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão”?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.3 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

Comentários ou sugestões para melhorar a Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.
Agradecemos a sua participação!**

Anexo 3 - QUESTIONÁRIO DISCENTES DE GRADUAÇÃO - EAD

Caro(a) Aluno(a),

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de 2017. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Assinale **NÃO SEI OPINAR** naqueles itens sobre os quais julga não ter conhecimento suficiente para responder.

Sua participação faz a diferença!

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

1.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI?

(PDI 2015-2019: [http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx\(1\).pdf](http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx(1).pdf))

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

1.2 Você conhece a missão da UFPI?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

1.3 A UFPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

2.1. Você conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE

2.2. A matriz curricular do seu curso é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

2.3 As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.4 O Coordenador de Curso/Polo apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?

- SEMPRE
- QUASE SEMPRE
- AS VEZES
- NÃO APRESENTA

2.5 Os Tutores apresentam empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.6 O ambiente virtual de aprendizagem (plataforma moodle) articula o discente com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas:

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.7 Respeitando a especificidade de cada disciplina, há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.8 O acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo Professor da UFPI é adequado?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.9 O acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo profissional de campo de estágio é adequado?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.10 Há correlação das unidades curriculares do curso com o estágio?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório

NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.11 O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR, não estou no período de estágio obrigatório
 NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.12 Os trabalhos de final de curso (TCC) são orientados de forma adequada?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR, não estou no período de TCC
 NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade do TCC no PPC do curso

2.13 O TCC é relevante para sua formação?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR, não estou no período de TCC no PPC do curso
 NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade do TCC no PPC do curso

2.14 A carga horária para orientação do TCC é suficiente?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR, não estou no período de TCC
 NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade do TCC no PPC do curso

2.15 A UFPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

2.16 A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (atividades complementares-congressos, seminários, encontros), ocorreu:

- FREQUENTEMENTE
 OCASIONALMENTE
 NUNCA OCORREU
 NÃO SEI OPINAR

2.17 As atividades de extensão, ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
 OCASIONALMENTE
 NUNCA OCORRERAM
 NÃO SEI OPINAR

2.18 As atividades esportivas ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
 OCASIONALMENTE
 NUNCA OCORRERAM
 NÃO SEI OPINAR

NÃO SE APLICA

2.19 As atividades artísticas (corais, bandas, grupos de teatro) ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
 OCASIONALMENTE
 NUNCA OCORRERAM
 NÃO SEI OPINAR
 NÃO SE APLICA

2.20 A proporção professor/aluno nas atividades práticas é:

- ADEQUADA
 INADEQUADA
 NÃO SE APLICA
 NÃO SEI OPINAR

2.21 O tempo disponível para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas é:

- ADEQUADO
 INADEQUADO
 NÃO SE APLICA
 NÃO SEI OPINAR

2.22 Você está satisfeito com o seu curso?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL

3.1 A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?

- SIM
 NÃO
 NÃO SEI OPINAR
 NÃO SE APLICA

3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível) e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

3.3 A UFPI proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

3.4 A UFPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE

NÃO SEI OPINAR

3.5 A UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

4.1 Existe estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, plataforma moodle, mala direta de e-mails, revistas, redes sociais etc.)?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

4.2 Os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, plataforma moodle, revistas, redes sociais etc.) são?

- BONS
 RUINS
 REGULARES
 EXCELENTE
 NÃO SEI OPINAR

4.3 Você já fez uso da OUVIDORIA da UFPI?

- SIM E OBTIVE RESPOSTA
 SIM E NÃO OBTIVE RESPOSTA
 TENTEI E NÃO CONSEGUI
 NUNCA UTILIZEI
 NÃO CONHEÇO

4.4 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

5.1 Você está satisfeito com a conduta profissional dos técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

5.2 Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)**6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?**

- EXCELENTE
 BOA
 REGULAR
 RUIM/PÉSSIMA

6.2 Você participa de algum conselho ou colegiado existente na UFPI?

- SIM
 NÃO

6.3 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL**7.1 As instalações dos Polos onde você estuda são pertencentes a UFPI?**

- SIM
 NÃO
 NÃO SEI OPINAR

7.2 A infraestrutura física do Polo que você utiliza para suas atividades acadêmicas é (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, *data-show*, etc.):

- EXCELENTE
 BOAS
 REGULAR
 RUIM/PÉSSIMA

7.3 Os Laboratórios de informática do Polo são:

- EXCELENTES
 BONS
 REGULARES
 RUINS/PÉSSIMOS
 NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.4 Os Laboratórios de atividades práticas do Polo são:

- EXCELENTES
 BONS
 REGULARES
 RUINS/PÉSSIMOS
 NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.5 O sistema de rede sem fio (*Wi-Fi*) para acesso à *internet* do Polo é:

- EXCELENTE
 BOM
 REGULAR
 RUIM /PÉSSIMO
 NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.6 Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação do Polo são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.7 A Biblioteca Setorial do seu Polo (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO CONHEÇO
- NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.8 Os auditórios do Polo são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.9 As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes do Polo são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.10 Os Bebedouros do Polo são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.11 Os Banheiros do Polo são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO DISPONÍVEL NO POLO

7.12 Se você utiliza ou já utilizou o Restaurante Universitário (RU) de algum campus da UFPI, em termos de estrutura física e alimentação, você o considera:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMO
- NUNCA UTILIZEI

8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI? (Site CPA: <http://ufpi.br/cpa>)

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional (PDI) e na gestão?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.2 A UFPI possui mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.3 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO SE APLICA/NÃO DISPONÍVEL NO POLO

9.4 Os programas de apoio psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO SE APLICA/NÃO DISPONÍVEL NO POLO

9.5 Os programas de apoio pedagógico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO SE APLICA/NÃO DISPONÍVEL NO POLO

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.2 Os recursos públicos na UFPI são aplicados de forma adequada para atendimento às atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão”?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.3 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

Comentários ou sugestões para melhorar a Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.
Agradecemos a sua participação!**

Anexo 4 – QUESTIONÁRIO DISCENTE PÓS-GRADUAÇÃO

Caro(a) aluno(a) Pós-Graduando,

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de 2017. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Assinale **NÃO SEI OPINAR** naqueles itens sobre os quais julga não ter conhecimento suficiente para responder. Sua participação faz a diferença!

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

1.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI?

(PDI 2015-2019: [http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx\(1\).pdf](http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx(1).pdf))

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

1.2 Você conhece a missão da UFPI?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

1.3 A UFPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

2.1. Você conhece o Projeto do seu Programa de Pós-Graduação?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE

2.2. Você está satisfeito (a) com seu curso?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE

2.3. A matriz curricular do seu curso é adequada à formação pretendida para o seu futuro profissional?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE

NÃO SEI OPINAR

2.4 Há acompanhamento de qualidade nas orientações de estágio docente?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

2.5 Há acompanhamento de qualidade nas orientações de Dissertações ou de Teses?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

2.6 A carga horária para orientação da Dissertação/Tese é suficiente?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

2.7 A UFPI possibilita mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

2.8 A realização de atividades científico-culturais (congressos, seminários, encontros), ocorreu:

- FREQUENTEMENTE
 OCASIONALMENTE
 NUNCA OCORREU
 NÃO SEI OPINAR

2.9 O tempo disponível para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas é:

- ADEQUADO
 INADEQUADO
 NÃO SE APLICA
 NÃO SEI OPINAR

2.10. O Coordenador do curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do Programa de Pós-Graduação?

- SEMPRE
 QUASE SEMPRE
 ÀS VEZES
 NÃO APRESENTA

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL

3.1 As Bolsas de apoio aos discentes são suficientes para a demanda do programa?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível) e estacionamentos demarcados para pessoas com deficiência?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

3.3 A UFPI proporciona divulgação do conhecimento para setores da comunidade, através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

3.4 A UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

4.1 Existe estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, plataforma moodle, mala direta de e-mails, revistas, redes sociais etc.)?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

4.2 Os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) são?

- EXCELENTES
 BONS
 REGULARES
 RUINS
 NÃO SEI OPINAR

4.3 Você já fez uso da OUVIDORIA da UFPI?

- SIM E OBTIVE RESPOSTA
 SIM E NÃO OBTIVE RESPOSTA
 TENTEI E NÃO CONSEGUI
 NUNCA UTILIZEI
 NÃO CONHEÇO

4.4 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

5.1 Você está satisfeito com a conduta profissional dos técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento a público) nos diversos setores da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

5.2 Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)

6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMA

6.2 Você participa de algum conselho ou colegiado existente na UFPI?

- SIM
- NÃO

6.3 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL

7.1 As salas de aula da UFPI são (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, data-show, carteiras, etc) são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

7.2 Os Laboratórios de informática são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.3 Os Laboratórios de pesquisa são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.4 O sistema de rede sem fio (wi-fi) para acesso à internet no seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMO
- NÃO SEI OPINAR

7.5 Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.6 As clínicas/hospitais de ensino de práticas são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS /PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.7 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO SEI OPINAR

7.8 A Biblioteca Setorial (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) de seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO SEI OPINAR

7.9 Os auditórios da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.10 As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

7.11 Os bebedouros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS

- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.12 Os banheiros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.13 As condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

7.14 O Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMO
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO

8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)/responsável pela avaliação interna da UFPI?(Site CPA: <http://ufpi.br/cpa>)

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.2 A UFPI possui mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.3 Os programas de apoio psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR
 NUNCA UTILIZEI
 NÃO SE APLICA/ NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI, são bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição?**

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

10.2 Os recursos públicos na UFPI são aplicados de forma adequada para atendimento às atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão”?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

10.3 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

Comentários ou sugestões para melhorar a Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.
Agradecemos a sua participação!**

Anexo 5 - QUESTIONÁRIO DOCENTES E GESTORES

Caro(a) Prof.(a)

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de 2017. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, objetivando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as 10 dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

1.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI?

(PDI 2015-2019: [http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx\(1\).pdf](http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx(1).pdf))

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

1.2 Você conhece a missão da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

1.3 A UFPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico, permanentemente, adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

2.1 Na execução da matriz curricular há articulação entre teoria e prática?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.2. A matriz curricular dos cursos é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.3 As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?

- SIM
- NÃO

- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

2.4 O acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo Professor da UFPI é adequado?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.5 O acompanhamento/supervisão dos estágios obrigatórios do curso pelo profissional de campo de estágio é adequado?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não acompanho ou supervisiono atividades de estágio.
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.6 Há receptividade e apoio da instituição ou da empresa concedente dos estágios?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não acompanho ou supervisiono atividades de estágio.
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.7 Há supervisão no local da realização dos estágios?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não acompanho ou supervisiono atividades de estágio.
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.8 Há correlação das unidades curriculares do curso com o estágio obrigatório?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não acompanho ou supervisiono atividades de estágio.
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.9 O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não acompanho ou supervisiono atividades de estágio.
- NÃO SE APLICA, não há previsão de estágio obrigatório no PPC do curso.

2.10 Os trabalhos de conclusão de curso (TCC) são orientados de forma adequada?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não acompanho ou oriento atividades de TCC.
- NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade de TCC no PPC do curso.

2.11 O TCC é relevante para a formação profissional?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade de TCC no PPC do curso.

2.12 A carga horária para orientação do TCC é satisfatória?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR, não acompanho ou oriento atividades de TCC.
- NÃO SE APLICA, não há obrigatoriedade de TCC no PPC do curso.

2.13 A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros), ocorreu:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORREU
- NÃO SEI OPINAR

2.14 As atividades de extensão, ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORRERAM
- NÃO SEI OPINAR

2.15. As atividades esportivas, ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORRERAM
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA

2.16. As atividades artísticas (corais, bandas, grupos de teatro) ocorreram:

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- NUNCA OCORRERAM
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL

3.1 A UFPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

3.2 A UFPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível) e estacionamento demarcados para pessoas com deficiência?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

3.3 A UFPI proporciona divulgação do conhecimento para setores da comunidade, através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

3.4 A UFPI contribui com o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**4.1 Existe estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, mala direta de e-mails, revistas, redes sociais, etc)?**

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

4.2 Os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) são?

- BONS
 RUINS
 REGULARES
 EXCELENTES
 NÃO SEI OPINAR

4.3 Você já fez uso da OUVIDORIA da UFPI?

- SIM E OBTIVE RESPOSTA
 SIM E NÃO OBTIVE RESPOSTA
 TENTEI E NÃO CONSEGUI
 NUNCA UTILIZEI
 NÃO CONHEÇO

4.4 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

4.5 Há satisfatório atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**5.1 A UFPI mantém uma política de apoio à capacitação de docentes?**

- SIM

- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

5.2 Qual o seu grau de satisfação em relação ao programa de formação continuada (treinamento de pessoal) realizado pela UFPI?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- PARCIALMENTE SATISFEITO
- INSATISFEITO
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)

6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMA

6.2 Você participa de algum conselho ou colegiado existente na UFPI?

- SIM
- NÃO

6.3 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL

7.1 As salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, *data-show*, carteiras, etc.), são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

7.2 Os Laboratórios de informática são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS /PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.3 Os Laboratórios de práticas laboratoriais são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES

- RUINS /PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.4 O sistema de rede sem fio (Wi-Fi) para acesso à internet no seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMO
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.5 Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.6 As clínicas/hospitais de ensino de práticas são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS /PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA/O CURSO NÃO UTILIZA.
- NÃO SEI OPINAR

7.7 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas) é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMA
- NÃO CONHEÇO
- NÃO SEI OPINAR

7.8 A Biblioteca Setorial (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) de seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.9 Os auditórios da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.10 As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI são:

- EXCELENTES

- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

7.11 Os banheiros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.12 Os bebedouros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.13 As condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUIM/PÉSSIMO
- NÃO SEI OPINAR

7.14 O Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMO
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO

8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)/responsável pela avaliação interna da UFPI?(Site CPA: <http://ufpi.br/cpa>)

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?

- SIM

- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.2 A UFPI possui mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.3 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.4 Os programas de apoio psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA/NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

9.5 Os programas de apoio pedagógico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA/NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.2 Os recursos públicos na UFPI são aplicados de forma equitativa para atendimento às atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão”?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.3 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

Comentários ou sugestões para melhorar a Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.
Agradecemos a sua participação!**

Anexo 6 - QUESTIONÁRIO SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Caro(a) Servidor(a),

Em observância à Lei 10.861/2004, faremos a nossa autoavaliação institucional, tomando-se como referencial o ano de 2017. Contamos com a sua colaboração para avaliarmos a nossa instituição com o objetivo de identificarmos os pontos que precisam ser fortalecidos, visando a melhoria da qualidade e o crescimento institucional em todas as áreas de atuação acadêmica. Há necessidade de opinarmos sobre as 10 dimensões que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Assinale **NÃO SEI OPINAR** naqueles itens sobre os quais julga não ter conhecimento suficiente para responder.

Sua participação faz a diferença!

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

1.1 Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI?

(PDI 2015-2019: [http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx\(1\).pdf](http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/proplan/arquivos/files/PDI%20%202015-2019 UFPI Reformulado Versao%20Final docx(1).pdf))

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

1.2 Você conhece a missão da UFPI?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

1.3 A UFPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?

- SIM
 NÃO
 PARCIALMENTE
 NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 2 - AS POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

2.1 Como você avalia as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão em relação a graduação na UFPI:

- EXCELENTES
 BOAS
 REGULARES
 RUINS/PÉSSIMAS
 NÃO SEI OPINAR

2.2 Como você avalia as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão em relação a pós-graduação na UFPI:

- EXCELENTES
 BOAS

- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

2.3 Como você avalia a cooperação entre os setores da UFPI para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 3 – A RESPONSABILIDADE SOCIAL

3.1 A UFPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível) e estacionamento demarcados para pessoas com deficiência?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

3.2 A UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

4.1 Existe estrutura de informação dirigida ao público interno e externo da UFPI (*site*, jornal, informativo, sistema acadêmico, mala direta de *e-mails*, revistas, redes sociais, etc.)?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

4.2 Os meios de comunicação da UFPI (*site*, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) são?

- BONS
- RUINS
- REGULARES
- EXCELENTES
- NÃO SEI OPINAR

4.3 Você já fez uso da OUVIDORIA da UFPI?

- SIM E OBTIVE RESPOSTA
- SIM E NÃO OBTIVE RESPOSTA
- TENTEI E NÃO CONSEGUI
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO CONHEÇO

4.4 A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?

- SIM
- NÃO

- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

4.5 Há satisfatório atendimento ao público pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

5.1 A UFPI mantém uma política de apoio à capacitação de técnico-administrativos?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

5.2 Qual o seu grau de satisfação em relação ao programa de formação continuada (treinamento de pessoal) realizado pela UFPI?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- PARCIALMENTE SATISFEITO
- INSATISFEITO
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO (REPRESENTAÇÃO NOS DIVERSOS CONSELHOS E COLEGIADOS)

6.1 Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI?

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMA

6.2 Você participa de algum conselho ou colegiado existente na UFPI?

- SIM
- NÃO

6.3 O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA GERAL

7.1 As salas de aula da UFPI são (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, data-show, carteiras, etc.):

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

7.2 Os Laboratórios de informática são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.3 Os Laboratórios de atividades práticas são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.4 O sistema de rede sem fio (Wi-Fi) para acesso à internet no seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMO
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.5 Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.6 As clínicas/hospitais de ensino de práticas são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS /PÉSSIMOS
- NÃO SE APLICA/O CURSO NÃO UTILIZA.
- NÃO SEI OPINAR

7.7 A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:

- EXCELENTE
- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO CONHEÇO
- NÃO SEI OPINAR

7.8 A Biblioteca Setorial (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) de seu Centro ou Campus fora de Sede é:

- EXCELENTE

- BOA
- REGULAR
- RUIM /PÉSSIMA
- NÃO SE APLICA (devido lotação/inexistência)
- NÃO SEI OPINAR

7.9 Os auditórios da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO DISPONÍVEL NO CAMPUS
- NÃO SEI OPINAR

7.10 As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMAS
- NÃO SEI OPINAR

7.11 Os Bebedouros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.12 Os Banheiros da UFPI são:

- EXCELENTES
- BONS
- REGULARES
- RUINS/PÉSSIMOS
- NÃO SEI OPINAR

7.13 As condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI são:

- EXCELENTES
- BOAS
- REGULARES
- RUIM/PÉSSIMO
- NÃO SEI OPINAR

7.14 O Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação é:

- EXCELENTE
- BOM
- REGULAR
- RUIM/PÉSSIMO
- NUNCA UTILIZEI
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 8 - O PLANEJAMENTO E A AVALIAÇÃO

8.1 Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?(Site CPA: <http://ufpi.br/cpa>)

- SIM

- NÃO
- PARCIALMENTE

8.2 Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

DIMENSÃO 9 - POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

9.1 A UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.2 As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

9.3 Os programas de apoio psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA/ NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

9.4 Os programas de apoio pedagógico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR
- NÃO SE APLICA/ NÃO DISPONÍVEL NO *CAMPUS*

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

10.1 Os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades atuais da Instituição?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.2 Os recursos públicos na UFPI são aplicados de forma adequada para atendimento às atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão”?

- SIM
- NÃO

- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

10.3 Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?

- SIM
- NÃO
- PARCIALMENTE
- NÃO SEI OPINAR

Comentários ou sugestões para melhorar a Avaliação Institucional da UFPI:

**Exercendo a cidadania você contribuiu para o fortalecimento da UFPI.
Agradecemos a sua participação!**