



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**



SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CCS – CAMPUS CENTRAL - ANO BASE 2016

Coordenação:

André Luis Menezes Carvalho

Representante Discente:

Naiane Carvalho Nogueira

TERESINA – 2017

EIXO / DIMENSÃO	POTENCIALIDADES e FRAGILIDADES	RECOMENDAÇÃO
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional		
DIMENSÃO		
8. O Planejamento e a Avaliação	<p style="text-align: center;">PONTOS POSITIVOS</p> <p>A maioria dos docentes e gestores da IES conhecem o processo de autoavaliação e tem acesso aos resultados do processo, e 10% deles não o conhecem.</p> <p style="text-align: center;">PONTOS NEGATIVOS</p> <p>O processo de autoavaliação é pouco conhecido entre os discentes tanto sua existência quanto aos resultados. E mais de um terço dos técnicos também desconhecem sua existência e resultados.</p>	<p>Recomendam – se campanhas mais efetivas sobre a autoavaliação da IES para o público discente, pois a maioria dos entrevistados desconhecem sua existência.</p> <p>A divulgação da importância desses resultados para o crescimento da IES poderia aumentar o interesse dos discentes, e não apenas divulgando o processo por meio de panfletos e meios digitais.</p>
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional		
DIMENSÃO		
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI	<p style="text-align: center;">PONTOS POSITIVOS</p> <p>A maioria dos docentes(72%), técnico-administrativos (77% e gestores (79%) tem conhecimento sobre o compromisso da UFPI, bem como sua missão e objetivos.</p> <p>45% dos discentes dizem ter conhecimento sobre a missão da UFPI e mais da metade (59%) afirmam o compromisso da mesma com sua missão e objetivos.</p> <p style="text-align: center;">PONTOS NEGATIVOS</p> <p>A maioria dos discentes, docentes, e técnico-administrativos desconhecem o PDI.</p>	<p>Divulgação mais capilarizada nos departamentos e curso da UFPI sobre o PDI e a construção de oficinas que possam informar as etapas de construção e avaliação da CPA.</p>
3.Responsabilidade Social da Instituição de Ensino Superior – IES	<p style="text-align: center;">PONTOS POSITIVOS</p> <p>A disponibilidade de bolsas de apoio aos discentes é indiscutível, sendo que a maioria (mais de 70%) dentre os docentes, técnico-administrativos e gestores afirmam a disponibilidade destas. A instituição foi vista pela</p>	<p>Apesar de ter sido apontado a presença de acessibilidade de forma parcial, o plano de acessibilidade estrutural para todas as áreas do campus deve ser aprimorado e as áreas de cobertura desse plano ampliadas; isso é essencial ao passo que existem alunos/servidores públicos da Instituição com algum grau de dificuldade de</p>

	<p>comunidade acadêmica como muito relevante para o desenvolvimento econômico e social do estado, de acordo com as respostas do questionário, bem como a divulgação do conhecimento científico. A acessibilidade na UFPI foi dita pela maioria existente de forma parcial.</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Quando foi analisada a disponibilidade de bolsas pelos discentes da graduação a grande maioria (79%) afirmou a disponibilidade das mesmas, fato que na foi corroborado pelos discentes da pós graduação, dos quais 69% negaram a existência de tal apoio financeiro.</p>	<p>locomoção e dificuldade de acesso as instalações físicas da UFPI. Ressalta-se, ainda, a necessidade de uma política de acessibilidade que contemplasse também a integração acadêmica efetiva dos discentes, nos diversos cursos que existem na UFPI.</p> <p>Em relação aos discentes da pós graduação, sugere-se uma ampliação dos incentivo financeiros oferecidos à eles, visto que sua formação contribui diretamente para a formação de um profissional mais especializado para a população.</p>
Eixo 3: Políticas acadêmicas		
DIMENSÃO		
<p>2. As Políticas acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p>PONTOS POSITIVOS</p> <p>É reconhecida a relação entre teoria e prática na IES pelos três setores questionados (docentes, discentes e gestores). A monografia é apontada como um aspecto relevante principalmente pelos gestores (83%) e pelos docentes (74%), também apontam a carga horária utilizada como satisfatória. É reconhecida por todos os setores a realização frequente de atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros).</p> <p>PONTOS NEGATIVOS</p> <p>A maioria (44%) dos discentes dos cursos de graduação apontaram incompatibilidade entre a matriz curricular de seus cursos e a formação vislumbrada para o futuro. O acompanhamento e a receptividade nos estágios obrigatórios deixa a desejar em relação a opinião dos discentes, bem como a carga horária e o acompanhamento do TCC.</p> <p>Além disso, a realização de atividades de extensão, artísticas e esportivas é escassa para a maioria dos questionados.</p>	<p>Uma melhor orientação e parceria com os locais de estágio obrigatório é de extrema importância para o acolhimento dos discentes, desta forma a escolha adequada dos locais de estágio bem como dos acolhedores deve ser feita de forma mais efetiva. Melhorar a elaboração, divulgação e a apresentação de um calendário prévio de eventos de extensão, atividades esportivas e artísticas através de redes sociais e site da IES. Mostra-se essencial também uma maior articulação dos representantes discentes dos cursos com a coordenação a fim de melhor orientar/atender os anseios profissionais dos academicos,</p>
	PONTOS POSITIVOS	

4.Comunicação com a sociedade	<p>Existe informação dirigida tanto ao público interno, quanto ao público externa da instituição, mesmo que de forma parcial. Acredita-se que existe uma boa imagem pública da UFPI junto à sociedade piauiense de acordo com os questionados. O atendimento setorial para os técnicos é bem visto, ainda que parcialmente pela maioria dos entrevistados.</p> <p style="text-align: center;">PONTOS NEGATIVOS</p> <p>O atendimento setorial para os discentes e gestores é pouco satisfatório. A maior parte da população da instituição nunca utilizou o serviço de ouvidoria da UFPI.</p>	<p>O atendimento aos gestores e discentes setorial deve ser reforçado e a disponibilidade do serviço de auditoria dentro da instituição deve ser divulgada.</p>
9.Políticas de atendimento aos discentes	<p style="text-align: center;">PONTOS POSITIVOS</p> <p>Mais da metade dos docentes, gestores e técnicos relatam a existência do apoio acadêmico ao aluno. Os discentes também relatam essa existência em grande parte de forma parcial. A maioria dos docentes, discentes de pós graduação e gestores reconheceram a existência de mecanismos de divulgação da produção acadêmica dos discentes.</p> <p style="text-align: center;">PONTOS NEGATIVOS</p> <p>As políticas de acesso e permanência estudantil são ditas por todos os setores entrevistados como existentes, porém de forma parcial.</p>	<p>As políticas de acesso e permanência estudantil devem ser fortalecidas, e divulgadas principalmente entre os discentes. Visto que a UFPI possui diversos programas e incentivos para permanência do aluno no decorrer do curso.</p>
Eixo 4: Políticas de Gestão		
DIMENSÃO		
5.Políticas de Pessoal	<p style="text-align: center;">PONTOS POSITIVOS</p> <p>O apoio à capacitação dos docentes e técnico-administrativos é vista de forma afirmativa quando levada em consideração a opinião dos docentes, gestores e técnicos administrativos.</p>	<p>Os profissionais da IES devem ter apoio à capacitação e educação continuada para a melhoria do ensino e dos serviços prestados à sociedade, e isso deve partir da instituição. O fortalecimento dos planos de qualificação para docentes, técnicos - administrativos e gestores que necessitam passar por cursos de capacitação de educação continuada irá melhorar de forma significativa estes indicadores de satisfação quanto as políticas de pessoal.</p>

	<p align="center">PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Uma grande parte dos técnicos administrativos (45%) mostrou-se parcialmente satisfeito com o programa de formação continuada</p>	
6. Organização e Gestão da Instituição (representação nos diversos conselhos e Colegiados)	<p align="center">PONTOS POSITIVOS</p> <p>É visto pelos gestores, técnicos e docentes uma grande participação da comunidade acadêmica nas decisões. Pelos mesmos setores também é reconhecido em sua maioria o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários</p> <p align="center">PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Uma parte dos discentes não soube opinar sobre o assunto e outros afirmam a participação, porém muitos acreditam que de forma parcial.</p>	É necessário o fortalecimento da divulgação das reuniões, onde existe participação dos discentes que são representantes nos conselhos e colegiados. Bem como deve ser estimulado o interesse dos discentes a respeito das reuniões.
10.Sustentabilidade Financeira	<p align="center">PONTOS POSITIVOS</p> <p>Os gestores reconhecem que na maioria das vezes os recursos públicos são bem aplicados de forma equitativa e que atendem as necessidades da UFPI.</p> <p align="center">PONTOS NEGATIVOS</p> <p>Os discentes e docentes discordam com o bom gerenciamento e distribuição dos recursos financeiros e que parcialmente são aplicados de forma equitativa no ensino, pesquisa e extensão.</p>	A forma de distribuição dos recursos deverá passar um processo de avaliação e ser construída uma estratégia de distribuição do mesmo de forma mais equitativa, respeitando -se as diferenças e as peculiaridades que são inerentes a cada setor da UFPI. Faz-se necessária maior divulgação destas ações para aumentar a transparência das atividades institucionais.
Eixo 5: Infraestrutura Física		
DIMENSÃO		
7.Infraestrutura Física	<p align="center">PONTOS POSITIVOS</p> <p>As salas de aula, a biblioteca central, as bibliotecas setoriais, os laboratórios, os auditórios foram consideradas em maioria com uma boa estrutura física. Os serviços de internet e os recursos de TIC foram considerados bons/regulares por todos os setores entrevistados</p>	Os ambientes que não possuem boa aceitação devem ser analisados, para talvez passarem por reformas ou serem adequados as necessidades da comunidade acadêmica.

PONTOS NEGATIVOS

Os espaços de conveniência e lazer, cantinas os restaurantes universitários, bebedouros são considerados regulares.

Para discentes a qualidade dos laboratórios, dos bebedouros e do serviço de internet são regulares.

A qualidade dos banheiros foram consideradas péssimas de acordo com a maioria dos discentes, docentes, técnicos administrativos e gestores.